



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第23期



本科生院(招生办公室)编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2025 年第 23 期(总第 211 期)  
V o l . 6 N o . 2 3 ( W E E K L Y )

主 办：本科生院（招生办公室）  
封面摄影：宣传统战部供稿  
编发日期：2025 年 7 月 14 日

## 工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 ..... 1

## 通知公告

关于做好学校 2025 年度本科专业设置工作的通知 ..... 2  
关于做好暑假期间实验室安全工作的通知 ..... 6

## 发展成效

中南林业科技大学教育教学工作评价办法 ..... 7  
中南林业科技大学微专业建设与管理办法（试行） ..... 11  
关于公布学校首批微专业立项结果的通知 ..... 17  
关于学校 2025 年度校级数智化课程建设项目立项结果的公示 ..... 19  
推普赋能振兴路，青春建功新时代——学校实践团以语言之力激活乡镇发展新动能 ..... 22  
聚焦“双新融合”构建食品类专业改革新范式 ..... 26  
发力“三轮三力三维” 构建林旅人才培养新体系 ..... 28

## 学习交流

教育部 7 场调研座谈会：全力开辟教育强国建设广阔前景 ..... 31  
国务院办公厅关于进一步加大稳就业政策支持力度的通知 ..... 41  
3 年建成！湖南高校将添 20 个“特而精”马克思主义学院 ..... 46

## 工作动态

### 本科教育教学高质量发展工作周报

1. 7 月 7 日-13 日，各项工作有序推进。一是完成第二批 2025 届毕业生审核工作；二是完成各学院各专业 2025 版人才培养方案定稿工作；三是完成学校首批微专业立项、第二批湖南省卓越工程师培养（实践）基地申报、2025 年度校级数智课程建设项目申报工作；四是完成 2025 年春季学期期末成绩录入工作；五是完成 2025 年秋季学期实验实践课程排课工作；六是完成 2025 届新生录取筹备工作。

2. 7 月 11 日下午，学校 2025 年深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班暨处科级干部专题培训班圆满结业。学校党委书记吴义强院士主持结业式并作总结讲话。他要求，全体党员干部要进一步提高政治站位，认真消化吸收所学内容，真正内化为指导和推动学校改革发展实践的强大武器；要进一步改进工作作风，增强工作的责任感、使命感、紧迫感，练就高质量做好本职岗位工作的能力本领；要进一步砥砺担当作为精神，始终坚持标准不降、劲头不松，以良好作风查改作风问题，持续带头攻坚克难，落实好新一届党委班子锚定的高质量发展蓝图和务实举措，始终与学校事业发展需要同声相应、同气相求、同题共答，努力为建成特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学作出更大贡献。

## 通知公告

### 关于做好学校 2025 年度本科专业设置工作的通知

各教学单位：

根据《教育部高等教育司关于开展 2025 年度普通高等校本科专业设置工作的通知》（教高司函〔2025〕3 号）（附件 1）及湖南省教育厅《转发教育部高等教育司关于开展 2025 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（附件 2）精神，结合学校实际，现就 2025 年度学校本科专业设置相关工作安排如下：

#### 一、申报范围及方式

根据上级教育管理部门相关通知结合学校实际，我校本年度专业设置申报范围包括：新增本科专业（含 2025 年新增专业及 2026 年计划新增专业预申报）、第二学士学位专业、调整专业学位授予门类或修业年限、撤销专业等。

专业相关信息以教育部 2025 年发布的《普通高等学校本科专业目录》（2025 年版）（附件 3）为准。高校申请设置《普通高等学校本科专业目录》中的国家控制布点专业（专业代码后加 K 表示），以及尚未列入目录的新专业（以下简称目录外新专业），统一在教育部网上服务大厅进行审批（网址：zwfw.moe.gov.cn，以下简称大厅）。申请设置以上两类专业外的其他专业（含已获批开展中外合作办学的专业补充备案）、调整专业学位授予门类或修业年限，以及撤销专业等，在普通高等学校本科专业设置与服务平台（网址：gdjy.moe.edu.cn，以下简称平台）进行备案。此外，预申报相关材料均在平台提交。

2024 年已预申报的专业，可直接正式申报；已预申报相近专业、需调整正式申报专业的，以及未预申报但属于急需专业的，需在 7 月 14 日前提交《关于 XX 专业未进行预申报工作的情况说明》材料再申报（参考格式见附件 8）。请各学院对照《湖

南产业发展急需学科专业目录（2025－2026 年）》（附件 4）对专业进行整体布局，并进行升级改造，根据需要对计划明年申请增设的专业进行预申报，在平台里备案。

## 二、基本要求

1. 加大本科专业调整力度。学院申请新增 1 个专业的同时，原则上应相应调整或撤销 1 个原设专业。对生源过差、就业率过低、不适应社会需求的专业，原则上不予增设，应及时调减。着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构，更好服务中国式现代化建设。

2. 认真贯彻省委省政府关于高等院校学科专业优化的决策部署，坚持国家战略和社会需求牵引，主动服务湖南“4×4”现代化产业体系和所在市州主导产业，精准办学定位，凸显特色优势，积极增设《湖南产业发展急需学科专业目录（2025－2026 年）》内学科专业。

3. 瞄准集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、新能源、新材料、低空经济、具身智能、自动驾驶等战略性新兴产业和未来产业，涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技等关键领域，以及护理康养、文化旅游、物流等现代服务业布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

4. 鼓励分类发展、特色发展，突出优势特色调整专业结构，发挥优势专业集群效应，提高人才培养竞争力，增设区域发展急需的理工农医专业，对本地区布点量大、就业率过低的专业及相近专业，原则上不再支持增设，对办学质量不高的专业，尽快调整。

5. 对于停招满 5 年的专业，原则上予以撤销；对于停招不满 5 年或尚有在校生的专业，在妥善安排拟调整专业在校生培养的情况下，由专业所属学院提出进行调整或撤销申请，以上两种专业撤销的情况由专业所在学院提出，学校走完相关程序

后报教育部备案。

### 三、申报程序与材料要求

#### 1. 学院申报及论证

今年申报新专业的学院，在广泛调研的基础上，组织专家论证专业开设的必要性和可行性，填写《普通高等学校本科专业设置申请表》（见附件 5）于 7 月 18 日下午 5:00 前统一报送本科生院（招生办公室），其中未进行预申报的专业请于 7 月 14 日下午 5:00 前提交《关于 XX 专业未进行预申报工作的情况说明》（见附件 8）。

计划 2025 年预申报新专业的学院，填写《普通高等学校本科专业设置预备案（申报）材料》（见附件 6），于 7 月 18 日下午 5:00 前统一报送本科生院（招生办公室）。

申请撤销专业的学院填报《普通高等学校申请撤销专业申请表》（见附件 7），于 7 月 18 日下午 5:00 前统一报送本科生院（招生办公室）。

意向调整专业学位授予门类或修业年限的专业，按照《普通高等学校本科专业设置申请表》（见附件 5）的表格内容进行资料填写，并备注“专业调整”，于 7 月 18 日下午 5:00 前统一报送本科生院（招生办公室），后续将在普通高等学校本科专业设置与服务平台（gdjy.moe.edu.cn）上进行备案。

#### 2. 学校论证

本科生院（招生办公室）拟定下周（具体时间另行通知）组织相关部门及校内有关专家对拟申报新专业进行论证，通过论证的专业，经学校审定后，学校将评审通过的专业申报材料在本科生院（招生办公室）主页公示。

#### 3. 填报系统及报文

根据省厅及教育部通知完成系统填报及报文程序。

#### 4. 联系方式

联系人：旷岭

电话：13973146836（67836）

地址：崇德楼 505 室

邮箱：649765188@qq.com

- 附件：1. 《教育部高等教育司关于开展 2025 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高司函〔2025〕3 号）
2. 《转发教育部高等教育司关于开展 2025 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》
3. 《普通高等学校专业目录》（2025 年版）
4. 《湖南产业发展急需学科专业目录（2025 - 2026 年）》
5. 《普通高等学校本科专业设置申请表》
6. 《普通高等学校本科专业设置预备案（申报）材料》
7. 《普通高等学校申请撤销专业申请表》
8. 未预申报但确有需求增设专业的材料参考格式
9. 《普通高等学校本科专业设置管理规定》

本科生院（招生办公室）

2025 年 7 月 11 日

## 关于做好暑假期间实验室安全工作的通知

各学院:

暑假临近,为做好实验室安全等各项工作,保证秋季学期实验教学、科学研究的顺利进行,请各学院认真组织实验室有关人员,做好如下工作:

1.对实验室的水、电、门、窗等设施进行全面的安全检查,不符合安全规范的及时整改;假期不用的实验室注意断电断水断气等。

2.放假期间,各实验室要提高安全意识,并安排专人定期检查,以防意外事故的发生。

3.放假期间,因科研等需要使用实验室的,报请学院和本科生院(招生办公室)批准,同时要签订安全使用责任状方可进入;期间严禁在实验室里使用与实验无关的大功率电器(取暖器、电烧水壶、热得快等),严禁私拉电线,严禁在实验室生火做饭和留宿。

4.假期中,实验室需改造和搬家的,学院需安排专人值班,配合实验室改造和搬家。

5.对于易燃、易爆、剧毒、易制毒等危险化学品和特种设备须按有关规定加强管理,妥善保管,严防事故的发生。

6.对实验仪器设备进行全面的检查,需进行保养和维修的仪器设备要在假期中进行维护、维修和保养,以保证秋季学期的正常使用。

7.特别要注意大型精密仪器设备的维护管理,贵重仪器设备要做到专人管理。

8.整理本学期各项实验记录、仪器设备使用记录,药品和危险废弃物台账等收集整理及归档工作,特别是各类示范实验室要做好档案资料整理工作。

本科生院(招生办公室)

2025 年 7 月 3 日

## 发展成效

# 中南林业科技大学教育教学工作评价办法

## 第一章 总 则

**第一条** 为引导和鼓励学校教职工积极投入教育教学研究与改革实践，进一步提升学校教育教学水平和人才培养能力，持续提高人才培养质量，学校决定对教育教学工作开展评价。为进一步规范评价工作，结合学校实际，制定本办法。

**第二条** 教育教学工作评价突出教师在教学过程中取得的育人实绩，大力营造重视教学、尊师重教、追求卓越的育人氛围。

## 第二章 评价范围、类别与标准

**第三条** 评价范围包括本科生和研究生教育教学工作，具体分为学科专业建设、课程建设、教材建设、教学组织和教学竞赛、教学研究和教学改革、实践教学、教学成果奖、思想政治教育、学科竞赛、承办竞赛（活动）等十个类别，其中学科专业建设类（含新增学位点、专业建设项目和专业认证）由人事处以专项工作绩效统一划拨至所在学院。

**第四条** 以中南林业科技大学为第一署名单位，由政府部门、相关学科评议组、专业（专业学位）教学指导委员会等批准或主办的各类教育教学工作，纳入评价范围。

**第五条** 纳入评价范围的项目（奖项）分为 I 类和 II 类（学科竞赛项目按相关标准分为 A、B、C 三类）。教育行政主管部门主办的项目（奖项）为 I 类，其中教育行政主管部门限教育部高等教育司、学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）、思想政治工作司；教育厅高等教育处、学位管理与研究生教育处（省人民政府学位委员会办公室）、省委教育工委宣传部（思想政治工作处）。其他政府部

门、单位、专业（专业学位）教学指导委员会、学会或协会等主办的项目（奖项）等为 II 类。

除特别说明外，本科生和研究生教育教学工作中的学科专业建设类、课程建设类、教学组织类、教学成果奖类以及思想政治教育类认可 I 类、II 类。教材类只认可国家教材委员会或政府部门负责的规划教材或优秀教材。教学研究和教学改革类、实践教学类、教学竞赛项目（奖项）认可 I 类、II 类，其中国家级（全国性）教学竞赛项目（奖项）的认定以《中南林业科技大学教师教学竞赛目录》为准（见附表 1），省级教学竞赛项目中思政类等专项项目（奖项）统一认定为 II 类；学科竞赛项目以《中南林业科技大学学科竞赛目录》为准（见附表 2），且只认定部分等级获奖。

**第六条** 各类教育教学工作评价标准见附表 3-12。如 II 类项目、奖项或竞赛未分等级或没有明确的评价值，按对应 I 类最低等级评价标准的 30% 进行计算。学科竞赛项目各类别评价标准以附表 10 为准。

**第七条** 同一项目（奖项）多次获奖时，以最高奖励级别为准。同一项目（奖项）后续获得更高级别奖励时，只补足评价额度的差额部分。学科竞赛只认定第一指导老师，同一年度每名指导教师同一竞赛项目评价值的计算原则上不超过两项，获得 A 类赛事和由湖南省教育厅主办的 37 项普通高校大学生学科竞赛和 19 项研究生学科竞赛省级一等奖及以上可以不限项认定；学科竞赛有团体（集体）奖和个人奖时，只认定团体奖。

### **第八条** 教学成果奖评价的其他情形

（一）我校作为第一完成单位，我校教职工个人排名第二的各类教学成果奖，按相应级别标准的 40% 评价。

（二）我校作为合作单位申报获得国家级教学成果奖，学校和个人排名均为前

五名时，按学校排名第一标准的  $1/(N+1)$  评价，N 为我校排名。其他情形不予评价。

### 第三章 申报认定程序

**第九条** 教育教学工作评价每年底开展一次，按照当年立项、获奖或完成情况进行统计，以相应的批准文件下发时间为准，截止统计日未下文的转入下一年度，并按项目批准文件当年的评价值统计补发。

**第十条** 凡符合以上评价范围的，每年底由个人向所在学院申报并提供支撑材料（复印件），经学院审查后上报。上级教育主管部门下文的项目（奖项）不需要提供支撑材料。

**第十一条** 本科生院、研究生院、创新创业学院、宣传统战部、团委等归口管理部门负责对相关申报材料进行复核并汇总统计评价值。根据评价值计算的教育教学绩效，经本科生院、研究生院认定，人事处审核后，由计划财务处发放。

**第十二条** 教育行政主管部门新增的其他教育教学项目，以及未列入本办法的对人才培养有重要作用的其他教育教学项目，由相关责任部门参照本文件提出级别认定和评价赋值建议，提交本科生院或研究生院统一认定。

### 第四章 附 则

**第十三条** 教育教学项目被撤销或终止、或经证实存在学术不端行为或弄虚作假时，前期通过计算教学评价值所获得的绩效须予以追缴，退还给学校。属于学术不端行为或弄虚作假情形的，还将按学校有关规定对相关责任人员予以处理。

**第十四条** 优秀教师和教学管理人员的评选按学校相关规定执行。

**第十五条** 本办法中标注\*\*为学校认定的重大教育教学工作，标注\*的为重点教育教学工作，其他为一般教育教学工作，评价赋值仅作为教职工参与教育教学工作绩效的计算依据。具体由本科生院、研究生院、宣传统战部、团委等归口管理部

门负责解释。

**第十六条** 本办法自 2025 年起开始实施，原《中南林业科技大学教育教学工作评价办法（试行）》（中南林发〔2024〕29 号）同时废止。

（附表见文件原文）

# 中南林业科技大学微专业建设与管理办法（试行）

## 第一章 总则

**第一条** 为服务国家战略需求，适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，加快推进新工科、新农科、新文科交叉融合，构建多元、开放的专业人才培养路径，满足学生个性化发展需求和复合型人才培养需求，深化科产教协同育人，推动人才培养模式改革，结合学校实际，制定本办法。

**第二条** 本办法所称微专业是指在国家本科专业目录以外，立足学校优势特色、经济社会发展需要，围绕特定学术组核心课程，通过灵活、系统的培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，提高学生知识结构复合性，提升与社会需求匹配度的专业。

**第三条** 微专业建设应当坚持全面落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学和学生成长成才规律，立足学校本科人才培养定位，探索专业建设的新路径、课程建设的新形态、教学改革的新方法，开拓校企协同育人新模式。

**第四条** 学校鼓励各教学单位依托自身资源，根据学术前沿、产业需求、学科发展和行业人才需求等，规划设置微专业。微专业是学校本科教学工作的重要组成部分，在申报、建设和运行过程中应遵循学校本科教学工作相关管理规定。

## 第二章 立项与建设

**第五条** 微专业申报应符合以下条件：

（一）依托学校学科优势与专业特色，或新兴交叉学科，能够紧密对接国家重大战略、区域产业升级需求及紧缺人才领域。人才培养方案科学合理，微专业培养目标精准，课程体系能够支撑微专业培养目标。

(二)微专业负责人应为学校在岗专任教师,在教学和学术研究上有一定造诣,熟悉微专业发展方向,具有高级技术职称,有较强的教学管理经验;能够组织制定微专业培养方案和课程教学大纲,对微专业课程建设进行指导与协调,能够组建微专业教学团队。

(三)具有稳定的教学队伍,能够积极参与微专业课程建设、教学和管理,创新教学模式,推动信息技术与课堂深度融合。鼓励集成学校和社会资源,跨学院、跨学科、跨专业组建微专业教学团队,鼓励学院和校内外科研机构、行业企业合作开发微专业。

(四)开设学院能从政策、人员、经费、场地等多方面为微专业建设提供支持与保障,并为微专业班级配备指导老师,安排专人负责微专业教学管理工作。

**第六条** 每个微专业学制原则为 1 学年。课程体系应完整,前序课程对后续课程支撑有力,确保学生不需要额外学习其他课程即能完成微专业所有课程的学习。需开设 4~8 门核心课程,每门课程原则上为 2~3 学分,总学分 8~15 学分,每学分 16 学时。

**第七条** 微专业建设实行项目制,以负责人所在学院为建设主体,本科生院(招生办公室)统筹协调,按照“谁牵头、谁负责、边建设、边运行”原则施行,建设期一般不超过 2 年。符合微专业申请基本条件的单位,按照学校发布的微专业立项建设通知,按要求提交《中南林业科技大学微专业建设申报书》,制定微专业人才培养方案与课程教学大纲。经学校组织专家评审,择优立项,并报校长办公会审议通过后方可开展招生宣传和人才培养工作。

### 第三章 责任主体与职责

**第八条** 学校对微专业建设与管理的主要职责包括:

- (一) 制定微专业发展规划和政策, 指导微专业的建设、运行与管理。
- (二) 组织开展微专业申报与评审工作。
- (三) 微专业排课、结业资格审定和证书印制发放等工作。
- (四) 组织开展微专业评估工作。

**第九条** 学院对微专业建设与管理的主要职责包括:

- (一) 负责微专业申报工作和教学团队建设。
- (二) 制定微专业培养方案和课程教学大纲。
- (三) 负责微专业招生宣传、报名、遴选与录取工作。
- (四) 确保高质量开展微专业建设, 执行微专业授课安排、课程考核、成绩统计汇总和档案管理等日常教学管理工作。

#### 第四章 招生与培养

**第十条** 各微专业自主确定招收对象、学生遴选办法和修读学期, 报学校审定后面向学生公布。

**第十一条** 学生一般每学年可提出 1 次申请, 前一个微专业修读完毕后方可提出下一个微专业修读申请。所有微专业课程修读须在主修专业毕业前完成。

**第十二条** 微专业单独编班授课, 原则上 20 人以上方可开班。可采取线上、线下、线上线下混合等多种方式实施教学, 教学安排在教学周学生空闲时段, 或集中安排在周末、假期授课。与主修专业教学环节冲突的, 应优先服从主修专业的教学安排。

**第十三条** 微专业开班后学生原则上不得退读退费, 确有特殊情形不能完成修读要求退费的, 按以下规定办理:

1. 因病休学或退学的学生要求退费的, 按未开课程学分计算退费金额, 已开课

的不予退费，但休学复学后可免费继续参加同一课程修读。

2. 亡故的学生参照《湖南省普通高校学分制收费管理办法》精神，全额退还当学年的学分学费。

3. 其他情形要求退读退费的，须于每学期开课前 1 周提交申请，经学院、本科生院（招生办公室）审批通过后，按未开课程学分计算退费金额，已开课的不予退费。

**第十四条** 微专业开设学院原则上应组织线下集中考核，学生应按时参加，课程考核、重修要求按学校课程考核相关规定执行。

**第十五条** 学生应严格按照微专业培养计划修读课程并完成规定学分。学生主修专业已修课程若与微专业培养计划中某门课程相同（指课程名称、学时、学分）或高于某门相同课程要求（指课程名称相同，学时、学分高于微专业培养计划中相应课程要求）时，在修读微专业时可以申请免修该门课程，并在成绩单上如实填写。

**第十六条** 学生如在校期间未完成微专业规定学分，学校只提供修读成绩单，取得学分的微专业课程可认定为主修专业课程（须名称相同、学分和课程性质一致）。获得微专业结业证明的学生，可向所在学院申请，经学院审核后，报本科生院（招生办公室）审定，可抵免通识教育课程 4 学分。微专业课程考核不合格的，不影响评奖评优和毕业资格。

**第十七条** 微专业不具有学士学位授予资格。学生按照微专业培养方案，修读完成所有课程并取得相应学分，经学院审核合格且学校复核通过后，将获得中南林业科技大学微专业修读证书。

## 第五章 质量保障

**第十八条** 建设期满，在微专业自评基础上，学校组织专家对微专业进行综合评

估。综合评估合格的微专业方可继续招生；综合评估不达标的暂停招生，并限期整改。整改后仍不合格的，待学生完成全部学习后予以撤销。评估内容主要包括：

（一）教学与管理团队。教学团队坚持立德树人，师德师风好；教学经验丰富，教学能力与水平高，教学特色鲜明，能将专业知识、能力培养、价值引领有机融合；责任感强、团结协作精神好；教学团队常态化开展微专业建设和教学研讨活动，与科研机构、行业企业加强合作；管理人员配备齐全，具有完整、规范的微专业管理档案材料。

（二）教学内容。课程内容体现现代教育思想和跨学科特点，符合科学性、先进性和教育教学的规律，能及时将跨学科最新发展成果和教研教改成果引入教学；课程具有高阶性、创新性、挑战度，符合“四新”发展要求及学科专业交叉融合趋势。

（三）教学方法与手段。突出“以学生为中心”理念，做到因材施教，重视运用以“自主、探究、合作”为特征的启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等教学方法，积极采用线上、线上线下混合、翻转课堂等教学模式，激发学生学习积极性和主动性，提高学生课堂参与度，培养学生解决实际问题的综合能力。

（四）教学资源。编选并重，择优选用省部级及以上优秀教材或高水平的自编教材；教学资源丰富，为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的、先进的、前沿的文献资料；鼓励自建在线开放课程或选用校外优质在线开放课程资源，每个微专业至少建成 1 门在线开放课程，在首届学生毕业前逐步实现所有课程资源上网。

（五）教学评价与持续改进。积极开展教学评价改革，坚持过程性评价与终结性评价相结合；考核方式灵活多样，具有启发性，侧重考核学生对基本知识的掌握程度和分析问题、解决问题的综合能力；考核要求清晰明确、导向性强，评判公正

规范；建立了以产出为导向的持续改进机制。

## 第六章 经费管理与保障

**第十九条** 修读微专业实行学分制管理，学校按《湖南省普通高校学分制收费管理办法》和湖南省发改委、教育厅、财政厅关于学校实行学分制收费管理的批复中核定的学分学费收费标准收费，修读费按教学计划规定的总学分一次性缴清。

**第二十条** 对于微专业及其新开设的课程，学校在校级教学改革、建设项目立项中予以优先考虑。

**第二十一条** 微专业课程教学工作量按学校同类课程标准同等计算，课酬单独核算。

## 第七章 附则

**第二十二条** 本办法由本科生院（招生办公室）负责解释。

**第二十三条** 本办法自印发之日起施行。

## 关于公布学校首批微专业立项结果的通知

各部门、单位：

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，提升毕业生就业竞争力，服务国家战略需求，适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，按照《教育部办公厅关于实施高校学生就业能力提升“双千”计划的通知》（教就业厅函〔2025〕5号）精神，根据《中南林业科技大学微专业建设与管理办法》精神，学校启动了首批微专业建设项目申报和遴选工作。经各学院自主申报、专家评审论证、学生需求评估等程序，报校长办公会审议通过，学校2025年微专业立项工作已完成，共确定16个立项项目。现对首批立项微专业名单予以公布。

各学院要坚持以服务国家战略需求为导向，精准对接新技术、新产业发展对人才能力的动态需求，系统推进微专业内涵建设，充分发挥其“小而精”的特色优势，有效补充学生知识与技能短板，加快培养适应产业变革的急需紧缺型、应用技能型人才，全面构建高质量人才培养的倍增机制与协同生态。

附件：中南林业科技大学首批微专业立项名单

中南林业科技大学

2025年7月13日

附件

中南林业科技大学首批微专业立项名单

| 序号 | 微专业名称     | 专业负责人 | 所在学院      |
|----|-----------|-------|-----------|
| 1  | 木材碳科学与工程  | 吴义强   | 材料与能源学院   |
| 2  | 绿色大家居智能制造 | 陶 涛   | 材料与能源学院   |
| 3  | 数智风景园林    | 沈守云   | 风景园林学院    |
| 4  | 森林康养      | 张旻桓   | 风景园林学院    |
| 5  | 食品品质与智能品控 | 文 茜   | 食品科学与工程   |
| 6  | 土壤与地质健康   | 李宇虹   | 水土保持学院    |
| 7  | 智能制造装备    | 司家勇   | 机械与智能制造学院 |
| 8  | 生物建造科学与工程 | 尹 健   | 土木工程学院    |
| 9  | 化妆品技术与工程  | 张 胜   | 化学与化工学院   |
| 10 | 集成电路设计    | 鄢永明   | 电子信息与物理学院 |
| 11 | 网络与信息安全   | 车生兵   | 计算机与数学学院  |
| 12 | 数智营销      | 孙 颖   | 经济管理学院    |
| 13 | 金融科技      | 崔 娜   | 经济管理学院    |
| 14 | 农林大数据管理   | 王金龙   | 经济管理学院    |
| 15 | 非遗国际传播    | 李 键   | 外国语学院     |
| 16 | 法律基础与公考技能 | 张小罗   | 法学院       |

## 关于学校 2025 年度校级数智化课程建设项目立项结果的公示

学校各部门、单位：

为深入贯彻国家教育数字化战略行动及《中国教育现代化 2035》等文件精神，全面推进课程体系改革创新，构建数字智慧课程新形态和未来教学新模式，切实提升我校本科课程教学质量与人才培养实效，学校组织开展了 2025 年度校级数智课程建设项目申报工作。经个人申报、学院推荐、专家评审，拟立项《木材加工装备学》等 30 门课程为学校 2025 年度校级数智融合、数智提升课程建设项目，《森林保护》等 5 个专业为 2025 年度校级专业知识图谱建设项目。现予以公示，公示时间为 2025 年 7 月 14 日至 7 月 18 日。

公示期间，对结果有异议的单位或个人，以书面材料的形式交本科生院（招生办公室）教育技术科（崇德楼 508 室）。联系人：刘庆红、李桃，联系电话：0731-85623517。

- 附件：1. 2025 年度校级数智融合课程建设项目拟立项名单  
2. 2025 年度校级数智提升课程建设项目拟立项名单  
3. 2025 年度校级专业知识图谱建设项目拟立项名单

本科生院（招生办公室）

2025 年 7 月 14 日

附件 1

2025 年度校级数智融合课程建设项目拟立项名单

| 序号 | 课程名称      | 负责人姓名 |
|----|-----------|-------|
| 1  | 森林保护学     | 何苑皞   |
| 2  | 木材加工装备学   | 李新功   |
| 3  | 环境影响评价    | 朱 健   |
| 4  | 参数化设计     | 秦 彦   |
| 5  | 食品分析      | 彭湘莲   |
| 6  | 陈设雕塑      | 杨轶斌   |
| 7  | 化工原理（下）   | 旷春桃   |
| 8  | 人工智能基础    | 邓力为   |
| 9  | 软件工程（双语）  | 李湘华   |
| 10 | 大数据营销     | 贺志雄   |
| 11 | 绿色发展与创新创业 | 陈洪华   |
| 12 | 会计学原理     | 钱 琼   |
| 13 | 专创融合      | 李 键   |
| 14 | 湖湘文化英语说   | 张慧兴   |
| 15 | 大学英语 II   | 李 丹   |

附件 2

2025 年度校级数智提升课程建设项目拟立项名单

| 序号 | 课程名称       | 负责人姓名 |
|----|------------|-------|
| 1  | 高分子物理      | 邓 鑫   |
| 2  | 生态文明导论     | 王光军   |
| 3  | 风景园林建筑设计基础 | 李大鹏   |
| 4  | 食品工程原理     | 丁玉琴   |
| 5  | 机械制图       | 李 玲   |
| 6  | 定制家具设计与制造  | 张继娟   |
| 7  | 商务英语通识通论   | 吴玲兰   |

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 8  | 无机及分析化学实验   | 王 琼 |
| 9  | 大学物理        | 刘凌虹 |
| 10 | 离散数学        | 何 岸 |
| 11 | 创新创业思维      | 马 芳 |
| 12 | 国际经济学（双语）   | 刘若斯 |
| 13 | 国际物流与实务（双语） | 胡 倩 |
| 14 | 中级英语写作      | 李广践 |
| 15 | 经济学导论（双语）   | 童 晶 |

### 附件 3

2025 年度校级专业知识图谱建设项目拟立项名单

| 序号 | 专业名称        | 负责人姓名 |
|----|-------------|-------|
| 1  | 电子信息工程      | 蒋峰    |
| 2  | 机械设计制造及其自动化 | 廖凯    |
| 3  | 森林保护        | 何苑皞   |
| 4  | 食品科学与工程     | 刘春    |
| 5  | 化学工程与工艺     | 魏元峰   |

## 推普赋能振兴路，青春建功新时代——学校实践团以语言之力激活乡镇发展新动能



近日，教育部 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队——中南林业科技大学“言种生光·禾梦兴乡”实践团，深入世界杂交水稻发源地——洪江市安江镇开展系列实践活动。团队紧扣国家“推广普及国家通用语言文字，助力乡村全面振兴”的战略要求，以“推普赋能+文化传承+乡村振兴”三维融合模式，将语言文字工作与地方特色发展深度绑定，在稻作文化的发源地书写了时代青年助力乡村振兴的生动篇章。



7月9日至14日，实践团队在安江镇举办创意集市，集市以稻作非遗、禾下寻踪、安江新韵三大板块为骨架，既展销当地特色农产品与非遗手作，更创新性设置“普通话绕口令”“经典诗词诵读”等互动模块，将农耕文化、袁隆平科学家精神等内容融入语言实践，在趣味互动中提升居民文化素养；“用普通话讲安江故事”环节，让乡镇居民在方言与通用语的转换中，既锤炼了语言表达能力，更深化了对家乡文

化的认同。截至 13 日上午，此次创意集市活动累计接待当地居民及游客 2000 余人。



为突破地域限制，团队创新采用“线上+线下”联动模式，将推普阵地延伸至云端。实践团成员化身“推普主播”，通过直播带领网友“云学普通话”，沿集市动线详解安江稻作文化、民俗风情与振兴成果，直播间十万点赞量的背后，是国家通用语言文字作为文化传播桥梁的强大辐射力。在杂交水稻博物馆，志愿者们双线发力：线下以讲解员身份为游客讲述“一粒种子改变世界”的传奇，让科研精神在面对面交流中直抵人心；线上则依托场馆及安江农校育人资源，由持普通话二级甲等证书的团队成员出镜，拍摄系列育人短视频，用标准通用语重现袁隆平院士的科研历程。



深入田间地头的实践，更彰显了推普工作扎根基层的生命力。公益广告组以镜头为笔，在稻浪翻滚间拍摄安江主题宣传片，用青年视角记录乡村振兴的生动实践；团队成员通过 Vlog、新闻稿件等形式，持续分享推普故事与文化心得。这些实践不仅为当地积累了宝贵的旅游宣传素材，更以“接地气、有生气”的方式，让国家通用语言文字成为连接城市与乡村、传统与现代的纽带，呼应了“推普工作要与乡村产业发展、文化建设有机结合”的国家部署。

当前，实践团仍在安江镇持续开展系列活动。从创意集市的语言文化展示，到稻作文明的历史记忆激活，再到特色发展路径的实地探索，中南林业科技大学青年学子以青春之力践行“说好普通话、传承乡土情、共绘振兴图”的理念，既为杂交水稻文化发源地注入了新动能，更以高校智慧诠释了国家推普工作在乡村振兴中的深远意义——当语言的种子在乡土扎根，必将生长出文化繁荣、产业兴旺的振兴之花。

（来源：红网时刻）

## 聚焦“双新融合”构建食品类专业改革新范式

周文化 任佳丽 付湘晋

中南林业科技大学食品科学与工程学院秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，紧扣“新工科”与“新农科”的“双新融合”发展要求，系统构建以培养模式、课程体系、实践教学、支撑体系为经，以产教融合和科教融汇、大食物观、数智赋能和中国食品安全现代化发展需求为纬的食品智造创新人才培养体系，实现地方农林院校食品类专业知识体系重构与能力要求提升。

### 聚焦食品产业需求 明确专业改革方略

面向当前食品类专业教育教学存在的“培养目标偏重专精技能而复合创新能力不足、课程体系侧重纵向深度而横向融通不足、培养机制局限于专业场域而跨领域协同不足”三大核心问题，学院深度剖析地方农林院校食品科学与工程类专业的改革逻辑，以产教融合与科教融汇为切入点，以数智化转型为关键纽带，以新时代人才培养目标为导向，系统梳理发展潜力和思路，科学确立起专业改造升级的新定位与新方略，着力构建适应行业变革需求的人才培养新范式。

### 创制“双轮驱动”模式 提升人才培养质效

基于地方农林院校食品科学与工程类专业改革逻辑，学院施行产教融合与科教融合“双轮”耦合协同运行机制，以科教融汇激活创新源头，以产教融合畅通成果转化渠道，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建起更加系统、高效的人才培育体系。

### 构建四大核心体系 培养跨界创新人才

学院基于产教融合与科教融汇“双轮驱动”，构建“1+X”交叉融合的人才培养

体系；基于“大食物观”理念，构建“1+4”专业课程体系；基于数智赋能理念，构建“多层次、递进式、全程化”的项目驱动式实践教学体系；基于国家食品安全现代化理念，构建“1+3”人才培养支撑体系。“1”即始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面推进课程思政建设；“3”即系统完善“个性发展支撑体系、多态教学协同体系、特色提质创新体系”三大体系，通过“生命科学+智能制造+工程科技+信息技术”耦合创新，推进多视角思维跨界创新人才培养。

（来源：光明日报）

## 发力“三轮三力三维” 构建林旅人才培养新体系

罗芬 洪梅 徐美

在大力推进生态文明建设、努力建设美丽中国的时代命题下，国家战略层面强调：“保护生态和发展生态旅游相得益彰”。相关部门也明确提出，“需打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式”。

中南林业科技大学国家公园与旅游学院依托学校多年林业学科积淀与旅游管理专业优势，自 1992 年起，深耕林旅交叉领域，创新设立森林旅游本科专业，构建“三轮驱动、三力重构、三维赋能”的人才培养模式。该模式作为湖南省教育科学“十四五”规划课题（面向乡村振兴文旅产业链的政产学研用协同育人机制创新与实践，编号：XJK21BGD004）、湖南省学位与研究生教育改革研究重点项目（服务国家战略需求的林旅学科交叉人才培养模式构建与实践，编号：2023JGZD050）和教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目（红色传承与绿色教育：以实践创新能力培养为导向的文旅思政育人模式构建）的阶段性成果，已形成从理念革新到机制创新的全链条育人体系。

### 全要素支撑人才培养改革

学院以“小我”与“大我”价值融合为核心，构建“精神传承—战略服务—思政赋能”一体化培养路径。通过挖掘森林文化中的生态伦理内涵，将“青山绿水”理念融入人才培养全过程。

在培养理念层面，学院创新构建精神传承、战略服务、思政赋能一体化建设的“三轮驱动”模式，让学生在沉浸式学习中实现职业理想与国家生态战略同频共振。在能力建设方面，学院通过自然能力、实践能力、创新能力交叉渗透，“三力重构”

全方位锻造学生适应产业变革的多元能力。在保障机制协同上，学院通过共享机制、融通机制、产教机制协同育人，“三维赋能”强化“林鸪（MIRGU）”政产学研用协同育人保障机制，为林旅人才培养筑牢制度根基。

### 全方位提高人才培养质量

人才培养质量是衡量教育成效的核心标尺，更是培育时代新人的关键。学院以多维度培养模式为抓手，深耕人才培育沃土。近 5 年选派 6 批次 30 名学生援藏援疆，助力边疆建设。在 2024 年全国大学生文明旅游暑期实践活动启动仪式上，分享《知行合一：旅游教育从课堂到世界尽头》的经验成果，获国家相关部门高度认可。

毕业生超半数扎根行业。如今，“红绿融合 文旅实践”育人品牌已初具规模，众多学子荣获“全国五一劳动奖章”“中国青年志愿者优秀个人奖”等多项省部级以上荣誉。

### 全路径提升专业建设水平

专业建设与科研创新是托举人才培养的坚实阶梯。多年来，学院深耕创新，铸就中南地区绿色文旅领军人才培养高地。1993 年，学院在国内率先创办森林旅游本科专业，后获评国家特色专业、国家一流本科专业建设点，2015 年获国家相关部门重点培育学科。

在教研教改领域，学院获批国家首批新农科、新文科等 43 项省部级以上课题，5 门课程入选省级一流本科课程；科研平台建设成果显著，11 个重量级平台落地；科研产出丰硕，发表 500 余篇高水平论文，出版 30 余部专著。此外，学院主动服务社会，与湖南省多个部门签订 50 多项战略合作协议，《旅游与会展融合发展调研报告》等成果获湖南省 5 项肯定性批示，斩获 10 余项省部级以上科研奖励。

### 33 年人才培养改革影响广泛

教育成果影响力是检验育人成效的重要维度。学院多年来在林旅教育领域深耕探索、创新实践，育人成果丰硕。在成果传播上，学院的改革经验与育人成效被多家权威纸媒 50 余次聚焦报道，地方媒体卫视 30 余次深入宣传，充分彰显了责任担当。

在辐射带动方面，与华南师范大学、浙江农林大学等 30 余所高校交流考察。同时，通过举办湖南省大学生旅游专业综合技能大赛等多样化交流活动，搭建起学术探讨与成果推广的优质平台。此外，人才培养的沃土孕育出众多先进典型，“国家突出贡献专家”“全国优秀教师”等一批优秀人物脱颖而出。

站在新的历史起点，学院将以科技发展和国家战略需求为牵引，着力提升学生创新能力与实践本领，围绕生态文明建设、乡村全面振兴等国家战略，强化政产学研用协同育人机制，为文化旅游产业的高质量发展提供人才支撑与智力保障。。

（来源：经济日报）

## 学习交流

### 教育部 7 场调研座谈会：全力开辟教育强国建设广阔前景

七场调研座谈会凝聚共识

70 天，7 场调研座谈会

听取 31 个省份和新疆生产建设兵团

135 所学校贯彻落实情况和意见建议

书面调研 19 所直属高校

总体实现对各地和直属高校、部省合建高校的调研全覆盖

建设教育强国，是以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局作出的重大决策。

站在教育强国建设三年行动计划开局之年的重要历史关口，在中央教育工作领导小组部署下，教育部党组以“落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革”为主题，自 4 月 24 日到 7 月 3 日，70 天内召开京津冀、西北、东北、西南、华南、华东、中部 7 场片区调研座谈会，进一步深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快推动教育强国建设重大任务落地落实。

奋斗风帆，高高扬起。澎湃力量，阵阵激发。

向着“到 2035 年建成教育强国”的宏伟目标，教育强国建设正蓄势突破、加速推进。

#### 高位推进

#### 教育强国建设从“干什么”到“怎么干”

“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。”习近平

总书记在全国教育大会上的重要讲话，阐明教育在中国式现代化建设中的基础作用和战略先导地位，向全党全国发出加快建设教育强国的动员令。

党的二十届三中全会部署深化教育科技人才体制机制一体改革。《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《加快建设教育强国三年行动计划（2025-2027 年）》相继印发。如何加快推动党中央重大决策部署落地落实，成为摆在教育部党组面前的重要任务。

4 月 24 日，北京。

一场调研座谈会正在举行，“落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革”的字眼，引人注目。

“京津冀具有特殊的战略地位，三地及有关高校要提高政治站位……不断增强落实三年行动计划、深化教育综合改革的责任感使命感紧迫感。”

“今年是教育强国建设规划纲要全面落地、三年行动计划开局之年，京津冀三地及有关高校要敢于创新，善作善成，发挥独特优势，突出实干为先，以试点小切口带动全局性改革，推动重点任务落地见效。”

座谈会上，纲要、三年行动计划、改革试点等关键词，被频繁提及。

信号，蕴藏在字里行间——

迅速推进教育强国建设三年行动计划综合改革试点，是开局之年的重中之重，是从“干什么”到“怎么干”的路径规划，蓄积着绘就教育强国蓝图的起笔之势。

中国地域辽阔，区域之间经济社会发展差异很大，在建设教育强国的征途上，既要牢牢把握主线，又要充分发挥区域的主观能动性，激发各地的创新动能。

以此为起点，70 天里，京津冀、西北、东北、西南、华南、华东和中部 7 场片区座谈会相继举行。

## 这是高位推进的 70 天——

教育部主要负责同志谋划部署，全程参加 7 场座谈会，教育部有关党组成员、部分地方分管教育工作负责同志参加座谈会，部省合力推动教育强国建设从谋划转向实干。

“教育部要与各地各校一道当好执行者、行动派、实干家，推动党中央重大决策部署落地见效。”教育部党组书记、部长怀进鹏的讲话，掷地有声。

## 这是深度聚焦的 70 天——

座谈会深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，聚焦纲要和三年行动计划，聚焦深化教育综合改革和试点任务。

“以全国教育大会精神引领教育强国建设实践，从提升国家创新体系整体效能的高度布局重点工作。”座谈会上，各地各校列举措、谈思路、提建议，展开交流思考。

## 这是深入调研的 70 天——

通过 7 场调研座谈会，听取 31 个省份和新疆生产建设兵团、135 所学校贯彻落实情况和意见建议，并书面调研 19 所直属高校，总体实现对各地和直属高校、部省合建高校的调研全覆盖。

“抓落实既有效率又有质量，一些领域初步成效超出预期。”调研结果表明，从总体上看，教育战线在推进工作中形成了百花齐放的贯彻落实态势。

7 场座谈会，凝聚起教育战线对教育战略先导地位的进一步共识：牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把教育置于中国式现代化建设全局中去思考、去谋划、去推动。

“聚焦首都教育卡点堵点，北京规划 18 个重点工程和 18 个改革项目，以试点

小切口推进大改革。”

“黑龙江布局建设高等研究院，推动哈尔滨、大庆和齐齐哈尔聚焦智能制造、能源化工和现代农业三个重点领域，遴选 158 个科研攻关项目，服务支撑东北全面振兴。”

“北京大学逐项逐条梳理三年行动计划任务要求，制定工作方案，其中有制度建设清单 32 条、改革任务清单 31 条。”

… …

习近平总书记关于教育的重要论述，为建设教育强国提供了强大思想武器和科学行动指南，正化作教育战线奋进的磅礴力量。

## 观念先行

### 教育强国进程从“筑基”走向“跃升”

三年行动计划，是对纲要提出的教育目标任务的细化和分解，是为加快建设教育强国绘制的更加细致的“施工图”。

如何把方向变方法，把想法变办法，把目标变举措，从而更快更好地推进教育强国建设各项工作？

7 场座谈会明确：“观念是行动的先导。要树立科学的教育观和方法论。”

这些声音，在各个片区的会场上一次次响起：要始终从“两个大局”的高度加强战略谋划，始终从服务党的“中心任务”的基本定位谋划重点工作，始终从“国家创新体系”的整体布局加强系统和协同部署，始终从“三大属性”辩证统一、“六大特质”有效彰显的角度狠抓实效。

回顾全国教育大会以来的近一年历程，教育战线取得的重要突破，处处映射着观念的革新、战略的谋划。

扬子江畔，一流高校林立，先进产业聚集。

2024 年 9 月 14 日，全国教育大会闭幕后第四天，教育部、江苏省共同宣布，成立全国高校区域技术转移转化中心（江苏），为加快高校科技成果转化，一体推进产学研用注入发展新动力。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革加速演进，知识创新加速推进，从知识发现到商业化应用的过程加速迭代。谁能在此取得突破，谁就能在激烈的国际竞争中占得先机。高校科研资源、智力资源集聚，必须紧紧围绕“国之大者”，担当大任。

从高处谋局、在细处落子，成立全国高校区域技术转移转化中心，正是科学的教育观和方法论的生动实践。

如何在改革蓝图中，避免“眉毛胡子一把抓”，被千头万绪困住手脚，迟滞改革进程？

7 场座谈会指出：“要瞄准重点任务、抓住关键环节，系统推进教育强国建设。”

在新疆南疆，从塔里木盆地边缘到帕米尔高原脚下，一座座现代化的大学校园拔地而起，照亮了无数青年学子的成才之路。如今的南疆地区，已彻底改变高等教育资源“量少点稀”的状况，实现本科教育全覆盖。

凭借高等教育的突破，南疆迎来新一轮发展机遇。对接产业育人才，深化学科专业供给侧改革，培育区域新质生产力，深化校地合作……高等教育为南疆区域经济社会发展注入新的活力。

在乌鲁木齐举行的西北片区座谈会上，南疆几所高校的交流发言，体现重点环节突破带来的整体重塑效应，得到高度关注。

如何在教育强国建设整体上把握重点环节、重点任务？

7 场座谈会强调：“要认真落实教育强国建设‘五项重大任务’，发挥好试点对

全局性改革的示范、突破、带动作用。”

坚定不移落实立德树人根本任务、强化教育对科技和人才的支撑作用、提升教育公共服务质量和水平、培养造就新时代高水平教师队伍、建设具有全球影响力的重要教育中心——这五项重大任务，是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

7 场座谈会期间，教育部党组每到一地，都要密集开展调研，赴高校、入职校、进课堂、到企业，围绕五项重大任务深入了解情况，与地方主要负责同志深入探讨有关问题。

“充分挖掘区域丰富红色资源育人优势”“加快完善一体推进教育科技人才工作”“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“推进教师教育创新机制改革”“扩大国际教育科研合作朋友圈，汇聚更多知华友华力量”……

牵住“牛鼻子”，教育强国建设可以更好地行稳致远。通过有针对性地研判共性问题，把目标问题搞清楚，把方法举措搞清楚，把效果评价搞清楚，确保试点取得实实在在的成效。

## 分域布局、分类推进

### 改革试点从“整体”走向“纵深”

按片区举行，是 7 场座谈会的显著特征、特殊安排。

其中，蕴含着教育部党组对国情区情的深度把握，对国家战略的深刻理解，对将教育服务国家战略和区域经济社会发展有机统一的深入思考。

黄浦江由东西转向南北的首个转弯口，伫立着闻名遐迩的上海交通大学“大零号湾”。

在这片覆盖 17 平方公里的区域里，汇聚了 4000 余家科创企业。“大零号湾”

也成为上海唯一以“创新策源”为定位的功能区，为上海的创新发展提供强劲动能。

上海、江苏、浙江、安徽、山东所在的华东片区，经济基础雄厚、工业门类齐全、文化底蕴深厚、金融行业发达、国际化程度高，是我国经济发展最活跃、创新能力最强的区域之一，也是教育服务区域经济社会发展成效最显著的区域之一。

在教育强国建设中，如何充分发挥华东片区优势，使华东片区的探索实践与国家战略深度融合？

华东片区座谈会上，对此深入布局：“有关地方和高校要把贯彻落实全国教育大会精神和贯彻落实党中央关于深入推进长三角一体化的战略部署紧密结合起来”

“要在引领科技革命和产业变革中有更大作为”“要主动融入国家对外开放大局”。

和华东片区一样，各大片区全面把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，全面把握教育强国建设的新定位新功能新使命，结合区域资源禀赋，明确重点任务和主攻方向。

京津冀片区，加强区域协作，统筹教育科技人才一体发展，完善立德树人机制，探索“五育”并举有效路径；

西北片区，进一步提升教育公共服务质量，强化教育在促进民族团结、服务区域发展和国家安全中的重要作用；

东北片区，围绕东北全面振兴凝练重大科学和工程问题，畅通教育、科技、人才良性循环，打造创新发展策源地；

西南片区，助力提升西部地区人口素质，在打造高质量发展增长极和新的动力源方面发挥更加重要的作用；

华南片区，加快建设高质量教育体系，有力服务粤港澳大湾区建设和国家重大战略；

中部片区，围绕中部崛起，优化高校布局和学科专业结构，推动教育支撑现代产业建设……

国家战略在区域发展中的精准投射，凸显各地强化使命担当，自觉把教育摆在中国式现代化的战略先导位置进行谋划，自觉从提升国家创新体系整体效能的高度布局重点工作。

各大片区的各级各类学校，也深入思考谋划自身定位、任务使命。

“完善超常规布局的急需学科专业设置机制，创新学科建设组织模式和资源配置模式，以世界顶尖大学标准推动学科建设。”清华大学提出，要优化学科专业发展和调整机制，统筹推进教育科技人才一体发展。

“加强中小学科学教育”是纲要明确提出的重要任务。合肥市第八中学表示，要持续践行科学教育核心理念，构建科学教育课程体系，充分利用学校区位优势，与高校、科研院所、高新技术企业和科技场馆开展合作，共建科学教育实践基地，实现科学学科校外课程资源全覆盖。

自觉把教育布局谋划与国家战略、区域经济社会发展需求紧密结合，教育强国的区域实践，将迎来广阔的发展天地。

## 重塑路径

### 重点难点从“单打”走向“协同”

党的二十届三中全会《决定》提出“构建支持全面创新体制机制”，强调“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”。

创新决胜未来，改革关乎国运。惟有向改革要活力、要动力，彻底告别旧有路径依赖，加强体制机制创新，重塑工作方法流程，方能冲出急流险滩，解决沉疴旧

疾。

7 场座谈会，场场向各大片区教育战线吹响冲锋号——

“发挥新型举国体制优势，有目的、有组织、有次序开展战略必争领域集中攻关。”

7 月，卓越工程师培养改革迎来“小成”时刻：首批 2100 多名工程硕博士培养改革专项试点硕士生陆续毕业，其中，有 67 名学生用专利、产品设计等创新性成果申请学位，成为首批“吃螃蟹的人”。

高效整合校企和科研院所优质资源、校企构筑实践平台联合培养、全链条畅通产业融合……一系列举措打通以往工程人才培养的堵点。“从培养方案、校企导师、评价体系再到学位申请改革，有关各方协同攻关，为批量培养卓越工程师保驾护航。”教育部有关负责人说。

“当我站在百兆瓦时级储能项目现场调试设备、参与方案设计时，才真正读懂‘工程师’三个字背后沉甸甸的使命。”重庆市首位以实践成果替代论文成功获得学位的工程硕士、重庆大学国家卓越工程师学院毕业生董震深情地说，“我深刻感受到国家对工程人才培养的重视，也更加坚定了我工程领域深耕的决心。”

问题是时代的声音，改革是发展的动力。

7 场座谈会，场场对在解决实践中推进制度创新提出明确要求——

“坚持以目标和任务为导向，倒逼改革、倒逼落实、倒逼进度，健全过程监测和干预机制，打破部门、校际、学科壁垒，推动跨界融合。”

面对社会人口结构变化，各地积极完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，优化教育布局；面对高水平科技自立自强，一批高水平大学加强有组织协同攻关、统筹推进人才自主培养和科技自主创新；面对科教融汇、产教融合迫切需要，一些

地方加快新型高等研究院建设；面向建设高水平教育对外开放高地，各地和学校结合区位和自身优势完善教育对外开放策略、提升国际竞争力……

一年来，教育强国建设起步乘风破浪，探索百花齐放。

“全国教育大会以来的种种突破，生动诠释了习近平总书记关于教育强国建设‘以改革添动力、增活力’的部署要求，引领教育强国建设进入全面提速、全面跃升的快车道。”有关地方和学校的负责人表示。

7 场座谈会审时度势，及时总结经验，指导教育战线把探索成果转化为制度机制，转化为务实管用的破解之策——

“各地各校推进教育改革都要更加注重系统集成，强化改革上下联动、左右协同、远近结合，推动改革从过去单兵突进、零敲碎打向综合集成、系统推进转变。”

“加强闭环管理，把是否彰显‘六大特质’作为检验教育强国建设各项工作成效的根本标尺，形成一系列可感可及、可监测可评价的制度机制、平台项目、标准品牌等实实在在的改革成果。”

… …

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。

习近平总书记在全国教育大会上号召：“我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。”

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育强国建设正迈出坚实步伐。教育战线全体同志要坚决做有理想、负责任的行动主义者，为中华民族伟大复兴贡献新的教育力量。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

# 国务院办公厅关于进一步加大稳就业政策支持力度的通知

国办发〔2025〕25 号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为深入贯彻党中央、国务院决策部署，着力稳就业、稳企业、稳市场、稳预期，推动经济高质量发展，经国务院同意，现就进一步加大稳就业政策支持力度通知如下：

## 一、支持企业稳定就业岗位

（一）扩大稳岗扩岗专项贷款支持范围。各地要持续深化政银合作，积极拓展稳岗扩岗专项贷款合作银行范围，优化业务流程，进一步提升贷款便利程度。

（二）加大失业保险稳岗返还政策力度。上年末失业保险基金滚存结余备付期限在 1 年以上的统筹地区，可对相关企业提高失业保险稳岗返还比例，其中中小微企业返还比例由不超过企业及其职工上年度实际缴纳失业保险费的 60%最高提至不超过 90%，大型企业返还比例由不超过 30%最高提至不超过 50%，政策执行期限至 2025 年 12 月底。

（三）实施阶段性缓缴社会保险费政策。相关企业生产经营确有困难的，可按规定申请阶段性缓缴养老保险、失业保险、工伤保险单位缴费部分，缓缴期间免收滞纳金。

## 二、激励企业扩岗吸纳就业

（四）扩大社会保险补贴范围。重点行业领域的中小微企业与重点群体签订 1 年以上劳动合同并按规定为其缴纳基本养老保险费、基本医疗保险费、失业保险费的，按照个人缴费额的 25%给予社会保险补贴，补贴期限为 1 年。补贴由企业申请，

申请期限至 2025 年 12 月底。企业领取补贴后，要尽快发放给符合条件的劳动者。具体范围由省级人力资源社会保障、财政等部门会同有关行业主管部门研究提出意见，报省级人民政府确定。

**（五）加力落实一次性扩岗补助。**对吸纳 16-24 岁登记失业青年就业，与其签订劳动合同并按规定为其足额缴纳失业保险费、工伤保险费、职工基本养老保险费 3 个月以上的企业和社会组织，按照每人不超过 1500 元的标准发放一次性扩岗补助，政策执行期限至 2025 年 12 月底。所需资金从失业保险基金中列支，上年末失业保险基金滚存结余备付期限不足 1 年的统筹地区从就业补助资金中列支。

**（六）加大以工代赈实施力度。**扩大以工代赈政策覆盖范围和项目实施规模，指导地方在县域范围内谋划实施一批城乡融合发展中小型基础设施建设项目和农业农村中小型基础设施建设项目，充分挖掘工程建设、服务保障、建后管护等环节用工岗位，广泛吸纳相关失业人员、返乡农民工等群体就业。

### 三、做好技能培训提升就业能力

**（七）支持企业开展职工在岗培训。**相关企业可通过组织职工在岗培训等多种方式稳定职工队伍，所需经费按规定从企业职工教育经费中列支，符合条件的给予职业培训补贴或技能提升补贴。

**（八）加大重点群体培训力度。**深入实施“技能照亮前程”培训行动，优先组织相关失业人员开展职业技能培训。积极发布职业技能培训需求指导目录、培训机构目录，结合培训意愿、市场需求、技能基础等，分类提供家政托育、新兴技术、智能制造等不同领域职业技能培训，并按规定给予差异化职业培训补贴。

**（九）鼓励技工院校招收相关失业人员。**鼓励各地将相关失业人员中有提升技能意愿的青年、农民工纳入技工院校招生范围，适当放宽招生年龄限制，帮助提升

职业技能。指导技工院校开设先进制造业、生活服务业等领域急需紧缺专业，鼓励技工院校与企业合作开展订单定向培养班、企业冠名班培养。

#### 四、优化就业服务促进匹配

（十）加强企业用工指导。为重点相关企业配备人力资源社会保障服务专员，“一企一策”提供用工指导、政策咨询、劳动关系协调等服务，强化政策落实。

（十一）开展就业岗位定向投放活动。组织公共就业服务机构开展专场招聘活动，动员经营性人力资源服务机构、行业协会等社会力量，归集相匹配的就业岗位，向相关城市、园区、企业集中投放。加密“小而美”、“专而精”的招聘活动举办频次，分类发布招聘岗位信息，支持运用信息技术手段实现精准推送，让就业服务更加可感可及。

（十二）完善困难毕业生实名帮扶机制。省级教育部门汇总并向本级人力资源社会保障部门提供尚未落实毕业去向的困难毕业生信息，建立“一对一”实名帮扶台账，有针对性地为每名困难毕业生推荐 3 个以上优质岗位。困难毕业生离校前，由教育部门与人力资源社会保障部门共同开展就业帮扶、推荐岗位信息；离校后，由人力资源社会保障部门对未就业的困难毕业生建立实名帮扶台账，提供“1131”就业服务（提供至少 1 次政策宣介、1 次职业指导、3 次岗位推荐及 1 次培训或见习机会），持续做好跟踪帮扶。

（十三）支持为困难人员提供专业化就业服务。鼓励人力资源服务机构为相关就业困难人员、防止返贫监测对象提供就业创业服务，按规定给予就业创业服务补助。

#### 五、强化就业援助兜牢底线

（十四）加强就业困难人员帮扶。失业人员可在常住地公共就业服务机构办理

失业登记，按规定申请享受当地就业创业服务、就业扶持政策、重点群体创业就业税收优惠政策。其中，大龄、残疾、较长时间失业等劳动者可按规定申请认定为就业困难人员，享受就业援助政策。

**（十五）保障失业人员基本生活。**对参加失业保险缴费满 1 年、非因本人意愿中断就业、已办理失业登记并有求职要求的失业人员，按时足额发放失业保险金，代缴职工基本医疗保险（含生育保险）费，按规定兑现价格临时补贴等待遇。对生活困难的失业人员及家庭，按规定纳入最低生活保障、临时救助等社会救助范围。

## 六、开展就业监测防范风险

**（十六）强化就业形势监测。**聚焦重点地区、重点行业、重点园区、重点企业、重点群体，持续抓好就业常规统计，加强数据比对，定期分析研究，及时掌握劳动力市场供需变化。健全多方参与的就业形势研判机制，加强部门信息共享。

## 七、切实加强组织保障

**（十七）强化组织实施。**各地各部门要切实强化稳就业政治责任，跟踪调度存量政策落实，不断完善稳就业的政策工具箱，既定政策早出台早见效，根据形势变化及时推出增量储备政策。要坚持就业优先，加强宏观政策协调配合，高效做好宏观政策取向一致性评估。要加强就业影响评估，出台重大政策、实施重大项目前，要充分评估对岗位创造、就业环境、失业风险的影响，构建就业友好型发展方式。

**（十八）强化资金使用监管。**要统筹用好就业补助资金、失业保险基金等支持落实稳就业政策。强化就业资金使用监督和绩效管理，坚持“谁使用、谁负责”原则，健全风险防控机制，严防骗取套取、虚报冒领等违法违规行为，切实保障资金安全，持续提高资金使用效益。

**（十九）强化宣传引导。**要大力宣传党中央、国务院稳就业决策部署和支持就

业创业政策措施，指导公共机构、市场机构科学发布岗位资讯、行业信息、职业预测等信息，选树一批履行社会责任积极稳岗扩岗的典型企业、典型人物、典型经验，增强市场信心，引导广大劳动者通过自身努力就业创业。

国务院办公厅

2025 年 7 月 3 日

（来源：微信公众号“中国政府网”）

### 3 年建成！湖南高校将添 20 个“特而精”马克思主义学院

为了增强思政课的针对性和吸引力，统筹推进各高校建设具有学校自身特质、在全省乃至全国具有一定优势的马克思主义学院……近日，省教育厅印发《关于建设湖南省普通高校高水平特色马克思主义学院的通知》，将在全省高校立项建设一批高水平特色马克思主义学院。

此次建设面向全省普通高校独立设置的马克思主义学院，计划立项建设 20 个左右。申报单位需坚持正确政治方向，全面推动新时代党的创新理论进教材进课堂进头脑，深入实施“大思政课”综合改革，不断深化大中小学思政课一体化改革创新，同时，立足学校实际，在学科、教学、社会服务、品牌、资源整合、国际化等特色方面至少一个形成突出的“特而精”的发展成效。值得注意的是，全国、全省重点马克思主义学院不参与申报。

据悉，高水平特色马克思主义学院建设期为 3 年，自 2025 年 7 月起至 2028 年 7 月截止。期间，省委教育工委、省教育厅将进行跟踪管理、过程指导和考察验收，适时组织中期检查，2028 年 7 月组织结项验收。对中期检查优秀、结项验收通过的高校，在思政项目、课题上给予一定倾斜支持；对存在配套经费、政策支持不到位情况或期满验收不合格的，撤销其建设单位资格。

省教育厅相关负责人表示，此次建设工作的开展，将推动湖南省各高校结合自身特质，打造具有优势的马克思主义学院，进一步增强思政课的针对性和吸引力，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

（来源：微信公众号“湘微教育”）