



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第17期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2025 年第 17 期(总第 205 期)
Vol. 6 No. 17 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2025 年 6 月 2 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2025 年上半年全国大学英语四、六级考试考务人员网上培训工作的通知 2

发展成效

关于 2025 年度省级大学生创新创业教育精品课程立项建设名单的公示 5
从“小材”到“大用”：光伏增透自洁涂层技术领跑者的创新之路 9
校地共建：造梦裕农直播间与阳光志愿服务中心知农助农的双向奔赴 14

学习交流

以新质生产力赋能生态文明建设 17
把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实 22
湖南省促进学生心理健康条例 31
生成式人工智能重塑拔尖创新人才培养的伦理审视与治理路径 40

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5 月 26 日-6 月 1 日，各科室稳步推进各项工作。一是毕业审核，落实 2025 届毕业生论文答辩进程和毕业资格审查；二是教学改革，敲定 2025 版人才培养方案并落实，推动 2025 年省级教育教学成果奖申报；三是专业建设，制定《中南林业科技大学微专业建设与管理办法》，开展首批微专业建设项目的申报与遴选工作；四是招生录取，审定专升本拟录取名单，核定 2025 年本科招生计划数。

2. 5 月 29 日下午，湖南省大学生创新大赛（2025）“青年红色筑梦之旅”启动活动在湖南省立第三师范学校旧址举行。省教育厅副厅长王仁祥出席启动活动并讲话，南华大学党委书记高山在活动中致辞。此次活动线上线下同步进行。省教育厅相关处室负责人以及南华大学、衡阳师范学院、湖南环境生物职业技术学院等省内高校的师生代表共计 200 余人现场参加活动，全省高校师生通过线上平台同步观看直播。

通知公告

关于开展 2025 年上半年全国大学英语四、六级考试考务人员网上培训工作的通知

各学院：

为进一步加强全国大学英语四、六级考试（以下简称“CET”）考务人员业务培训，提高 CET 考务人员队伍能力素质和业务水平，根据教育部教育考试院有关要求，现就开展 2025 年上半年 CET 考务人员网上培训工作通知如下。

一、培训目的

加强 CET 考务工作人员思想意识，提高 CET 考务人员业务水平，保障 CET 组考安全、平稳。督促考务人员认真学习考试相关政策规定，遵守工作规章与考试安全保密制度；熟悉 CET 考试流程，掌握防范高科技作弊、入场安检规范、实施程序等关键环节要求；提升考务人员法治素养和职业操守。

二、培训对象

所有参加 2025 年上半年 CET 考务相关工作的人员，包括考务工作人员、监考老师等。

三、培训学习

通过电脑（<https://kwstudy.neea.edu.cn/>）登录培训平台，选择“大学英语四、六级考试”点击“学员入口”



进入学员登录页面

大学英语四、六级考试培训系统登录(学员)

*证件号码(身份证号):

*密码:

*验证码:

忘记密码?

重置密码

没有ETEST通行证账号?

注册新用户

登录

点击右侧“注册新用户”，完成 ETEST 通行证账号注册后回到学员登录页面（去年已注册的可以跳过此步骤直接登录）。输入手机号或者身份证号、密码和验证码后登录学习页面（忘记密码的老师请点击右上角的“重置密码”后按步骤找回密码）。

2025-05-29 09:00:00 至 2025-06-13 16:00:00 进行中

第1步
完善信息 

第2步
学习 

第3步
培训后考试 

进入学习

去考试

完成第 1 步“完善信息”后可参加“学习”（点击“进入学习”按钮后点击右下角的“学习”），培训课程包括必修课程、选修课程，学员可根据需要自主确定是否参加选修课程。

必修考试

阶段时间: 2025-05-29 09:00:00 至 2025-06-13 16:00:00

!

您已在规定时间内完成了相关课程内容并解锁考试。

进行中

距离结束还有8天

考试

考核内容

必修课

选修课

全部课程

未学习

学习中

已完成

课程	课时	状态	进度	操作
全国大学英语四、六级考试实施	09 : 14	已学完	100%	学习

学员完成必修课程学习后，可点击页面右上角的“考试”按钮，系统随机抽取试题进行网上答题考核。考题由 25 道客观题组成（单选 10 道，多选 10 道，多选 5 道），满分 100 分，考试时长 25 分钟。考核次数不限，考试分数 85 分以上方才通过考试，考核通过后方可参加考务相关工作。

四、培训考核完成时间

5 月 29 日 9 时至 6 月 12 日 17 时

五、其他工作要求

1. 注重培训效果。必修课程必须学习，并修满课程时长，系统才允许进行考核答题。选修课程可自主选择学习，不做强制要求。同时，网上培训不得代替线下培训，线下培训按照要求严格执行。

2. 加强督促指导。各学院教务办公室要配合管理员关注本单位参训学员学习进度，及时督学促学，按时完成学习、考核任务。

本科生院（招生办公室）

2025 年 6 月 4 日

发展成效

关于 2025 年度省级大学生创新创业教育精品课程立项建设名单的公示

各普通本科高校：

根据湖南省教育厅《关于做好 2025 年度省级大学生创新创业教育精品课程立项工作的通知》，我厅组织专家从各学校申报的 150 门课程中，择优遴选了 65 门课程予以立项建设支持，其中，基础启蒙类课程 10 门、实战进阶类课程 5 门、专业实训类课程 50 门，现予以公示（具体名单详见附件）。公示时间：2025 年 5 月 9 日至 15 日。在公示期间，若有任何异议，请以书面形式向高等教育处提出。联系人：刘彦辰、熊娟，联系电话：0731-84720854。

立项建设期满一年后，将进行验收工作，通过验收的课程将被认定为省级大学生创新创业教育精品课程。

附件：2025 年度省级大学生创新创业教育课程立项建设名单

高等教育处

2025 年 5 月 9 日

附件:

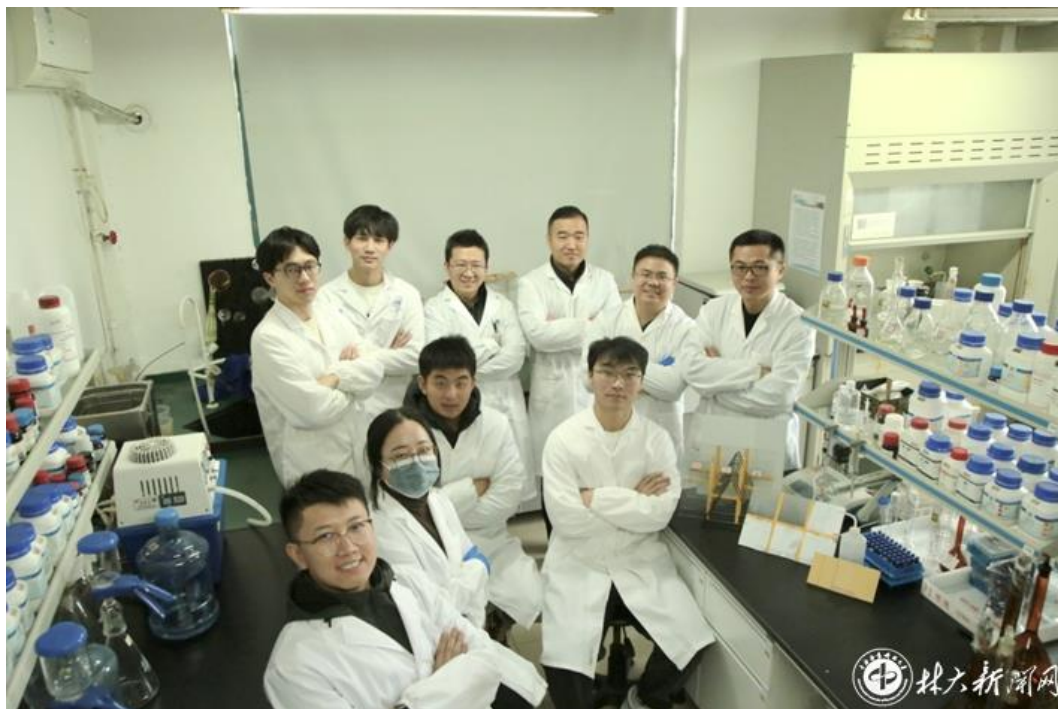
2025 年度省级大学生创新创业教育课程立项建设名单

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	学校名称
1	数字创新创业管理	李大元	基础启蒙类	中南大学
2	公益创业学	汪忠	基础启蒙类	湖南大学
3	知识创业思维与方法	孟奕爽	基础启蒙类	湖南师范大学
4	创业基础	岳柳	基础启蒙类	湖南农业大学
5	创新创业基础	王文磊	基础启蒙类	中南林业科技大学
6	创业基础与实务	刘东海	基础启蒙类	湖南科技大学
7	创新思维与方法	刘海运	基础启蒙类	湖南工商大学
8	创新创业理论与实践	张文玉	基础启蒙类	湖南工学院
9	大学生创业基础	黄予勤	基础启蒙类	湖南第一师范学院
10	大学生创新创业基础	石沅沅	基础启蒙类	湖南信息学院
11	创新创业导论（实战进阶）	雷前	实战进阶类	中南大学
12	创新创业（中国国际大学生创新大赛）	刘永红	实战进阶类	湖南大学
13	创业竞赛进阶与实践	杨晨	实战进阶类	长沙理工大学
14	双创实务	李宝斌	实战进阶类	湖南文理学院
15	商务谈判策略与实战技巧	王艳萍	实战进阶类	长沙师范学院
16	消费者行为学（双创实训）	谢菊兰	专业实训类	中南大学
17	商业模式与营销策划	周文辉	专业实训类	中南大学
18	生物医学工程创新设计和创业训练	喻罡	专业实训类	中南大学
19	创新创业：从理论到产教实践	荣辉桂	专业实训类	湖南大学
20	企业经营模拟	周昕	专业实训类	湖南大学
21	工程技术训练	张萌	专业实训类	国防科技大学
22	创新能力实践	周竞文	专业实训类	国防科技大学
23	纸样设计与工艺	邓美珍	专业实训类	湖南师范大学
24	湖湘文化传承传播	杨安	专业实训类	湖南师范大学

25	人工智能综合实训	江沸菠	专业实训类	湖南师范大学
26	智能电子产品设计	蔡晓雯	专业实训类	湘潭大学
27	专业综合设计（多旋翼无人机设计原理及应用）	陈洋卓	专业实训类	湘潭大学
28	从创意到产品	张魁	专业实训类	湘潭大学
29	创新创业训练	陈洪波	专业实训类	湘潭大学
30	发明问题解决理论及应用	陈耿彪	专业实训类	长沙理工大学
31	茶产品加工与创新实训	田娜	专业实训类	湖南农业大学
32	实训：设计思维与创业实训	王佩之	专业实训类	湖南农业大学
33	发动机原理探究与创新实践	彭才望	专业实训类	湖南农业大学
34	商业实战场景模拟	陈洪华	专业实训类	中南林业科技大学
35	动画设计基础	刘丹	专业实训类	中南林业科技大学
36	工程团队项目	张守首	专业实训类	中南林业科技大学
37	针灸学技能实训	刘密	专业实训类	湖南中医药大学
38	食品创新综合实验	田星	专业实训类	湖南中医药大学
39	产品创新与研发设计	康红娜	专业实训类	南华大学
40	核安全技术创新设计与实践	徐守龙	专业实训类	南华大学
41	研究性学习与创新思维训练	李国庆	专业实训类	南华大学
42	爆破工程创新创业实训	桂荣	专业实训类	南华大学
43	体育创新创业概论与实务	敬龙军	专业实训类	湖南科技大学
44	跨境电子商务	李永平	专业实训类	吉首大学
45	“原本·武陵”创新创业实践营	王永强	专业实训类	吉首大学
46	创新创业实训与孵化	邹筱	专业实训类	湖南工业大学
47	嵌入式系统设计与实验	杨玲	专业实训类	湖南工业大学
48	产品设计与创业实践	何铭锋	专业实训类	湖南工业大学
49	数智零售创新与实践	杨水根	专业实训类	湖南工商大学
50	创业企业经营模拟实训	李坚飞	专业实训类	湖南工商大学
51	集成电路系统设计与开发实训	侯海良	专业实训类	湖南工商大学

52	工程项目管理实训	任剑	专业实训类	湖南工商大学
53	程序设计综合实训	齐琦	专业实训类	湖南理工学院
54	旅游景观规划与设计	周震宇	专业实训类	湘南学院
55	人工智能（实践）	刘东	专业实训类	湘南学院
56	基于“4321 产教科研”融合育人模式的动物生物药物开发与项目孵化	唐青海	专业实训类	衡阳师范学院
57	产品技术创新	肖才远	专业实训类	邵阳学院
58	新媒体运营与创业	姚劲松	专业实训类	怀化学院
59	电商创业理论与实践	王志和	专业实训类	湖南人文科技学院
60	跨境电商实务与模拟	姚志毅	专业实训类	湖南财政经济学院
61	企业项目实训	刘洋溢	专业实训类	湖南女子学院
62	营销管理综合实践	张卓	专业实训类	湖南医药学院
63	智慧家居方案与设计	刘勇奇	专业实训类	湖南信息学院
64	大学生创新创业实务	于华南	专业实训类	长沙理工大学城南学院
65	网络与新媒体营销实践	覃晓梅	专业实训类	中南林业科技大学涉外学院

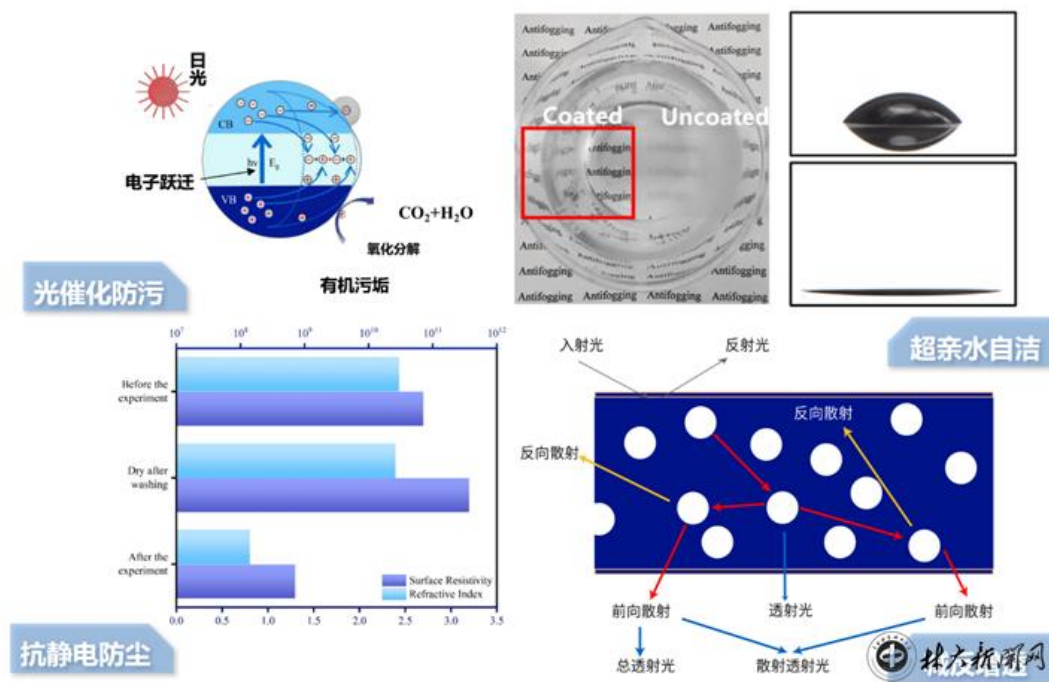
从“小材”到“大用”：光伏增透自洁涂层技术领跑者的创新之路



怀揣热爱，无畏挑战；点“绿”成“新”，破局而行。我校生命与环境科学学院“小材大用——光伏增透自洁涂层技术领跑者”团队，历经五年攻坚，成功突破传统涂层技术局限，构建起“防污-增透-自洁”多功能一体化体系。目前，该技术已在贵州、青海等地的光伏电站推广实验。“大道至简，实干为要”，团队用实际行动诠释着这条成功密钥。

化朽为新：破困局拓边界，创价值赴绿途

逐“绿”而行，青山行不尽；向“新”发力，绿水去何长。回溯创业初心，“小材大用”团队不约而同地感念于学校深厚的学科底蕴与代代相传的绿色使命。在学校的鼎力支持与团队对环境与新能源交叉领域的深刻洞察下，他们将目光聚焦于农林废弃物资源化与光伏涂层技术的创新结合。

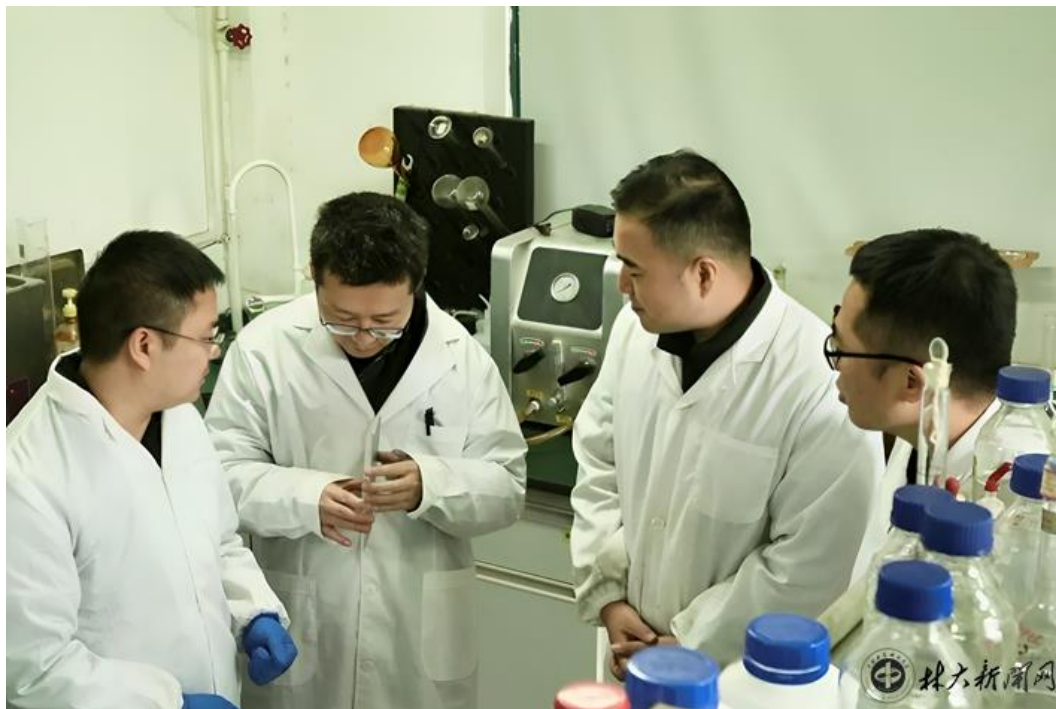


点点微光，聚而成炬。从灵光乍现到体系渐成，团队在无数次尝试中，为传统涂层技术找到了破局之道——高昂成本与技术复杂曾是两大桎梏。而他们从田间地头汲取的灵感，便是将农林废弃物定向转化为高催化纳米材料。“这种材料的光催化性能可以有效分解有机污染物其超亲水特性则让雨水如擦玻璃般带走无机污染物。”团队负责人姚成洋解释道。同时，团队始终致力于在环保性与低成本间寻求最优平衡。“历经无数次实验筛选与优化，我们终于找到了这条路径。”团队主攻的防污自清涂层技术，显著降低了生产成本。

如今，这项“化腐朽为神奇”的技术已从实验室走向广阔天地。从初期在湖南粉尘重灾区试点，到成效显现后推广至贵州、青海、新疆等国内光伏板污染严重地区，这条绿色科技铺就的创业之路正越走越宽。当夕阳为青海光伏矩阵镀上金边，那跳跃的光子中，蕴藏着他们为地球编织的绿色密码。团队的视野不止于光伏领域，已敏锐洞察建筑市场需求，成功将技术拓展应用。在长沙的橘子洲头的青年毛泽东雕像，也因此焕发着更加熠熠的光彩。

破茧成蝶：解质疑拓新途，凝众智创绿能

当团队首次提出“用农林废弃物制备高端涂层”的构想，质疑如潮水涌来——“农民烧的废料也配叫高科技？”这深深刺痛着成员的心。但“小材大用”团队未曾动摇。他们迅速分工，扎根实验室、反复创新尝试、深入市场调研，一步步将构想变为现实，成功研发出寿命翻倍、成本仅为传统产品三分之一且适应极端环境的高端涂层，有力击碎质疑，成为名副其实的行业领跑者。



五年间，团队锚定“农林废弃物资源化+光伏涂层技术”方向，深耕技术深度。“哪怕涂层性能只提升 1%，我们也开可乐庆祝！”谈起攻关时刻，队友的笑脸是他们最温暖的记忆。汽水气泡翻腾，一如他们的满腔热血。然而，征途并非坦途。项目在青海格尔木推广时，频发的沙尘暴、不均的降水及严酷环境导致的严重粉尘污染，使产品转化效率大受影响。面对挑战，导师团队精准把握战略方向，深入分析电站数据，指导技术突破。团队则因地制宜，巧妙地在同一涂层上融合不同成分，依据实际气候条件灵活调整，最终取得理想效果。在思变中奋进，在实干中崛起，这正是“小材大用”团队精神的最佳写照。

行稳致远：跬步千里再迈进，勠力同心向未来

从备受质疑的“农业废品”到领跑市场的“高科技材料”，“小材大用”团队持续改进创新，不仅攻克了传统技术的核心难题，更勇于拓展，将新时代的“分子盾”应用于“东方红”等伟大工程。但他们的梦想远不止于此。“我们对光伏产业绿色发展的愿景，超越简单的‘低碳生产’，旨在通过技术革新与模式重构，推动行业从‘单一能源提供者’跃升为‘生态价值创造者’。”谈及未来，他们眼中光芒闪耀。团队规划清晰：利用日照分解 PM2.5 和 NOx 实现空气净化，以及将紫外线转化为可见光以提升光伏组件全光谱利用率，是接下来的两大主攻方向。站在新起点，团队坚信光伏不应仅是硅与金属的堆砌，更应成为连接土壤、阳光、生命与文明的媒介。他们愿倾己之力，助力这场深刻的产业哲学革命。



“创业不能只囿于实验室，必须深入光伏电站，洞察痛点，按需研发。新材料务必经受各种室外环境的严苛考验。”不驰于空想，不骛于虚声，扎根市场、反复锤炼——这是“小材大用”团队作为青年创业者一步一个脚印践行的实干之道，也是对后来者最真诚的建议。

用“小材”释放“大用”潜能，以技术突破改写光伏命运，凭青年担当诠释绿色使命。潜心钻研，坚定前行，“小材大用”团队从“小”处着手，将每一声质疑、

每一次跌倒，都化作滋养成长的“经验沙土”与驱动前行的“澎湃能量”。他们正实实在在地将手中技术，锻造成让世界变得更美好的强大工具！（图：“小材大用——光伏增透自洁涂层技术领跑者”团队；文：大学生记者团 黄思婷 毛志成 傅维嘉 尚芸曦 刘雨晴）

（来源：林大要闻）

校地共建：造梦裕农直播间与阳光志愿服务中心知农助农的双向奔赴

在乡村振兴与公益事业协同发展的时代浪潮下，一场充满温情与力量的校地合作在我校与长沙阳光志愿服务中心之间展开，以网络直播为桥梁，书写着知农助农的动人篇章。

团队介绍

造梦裕农直播间项目自 2020 年 9 月启动以来，聚焦学生实践能力培养，历经不断探索与团队优化，现已形成一支专业助农团队。团队由农业硕士张鹏牵头，业务涵盖助农直播带货、智慧农业传感器研发销售等领域，在各类赛事中屡获佳绩，成为学校践行知农助农使命的重要窗口。

校企联“播”助农旺



▲长沙阳光志愿服务中心理事长汤俊杰做客中南林业科技大学
造梦裕农直播间与大学生一起开展助农直播

2025 年 3 月 20 日晚，我校“林科大甄选”直播间迎来长沙阳光志愿服务中心理事长汤俊杰，双方携手开启助农行动。直播过程中，汤俊杰以真挚朴实的语言分享公益初心：“我们秉持‘农村人互帮互助’的理念，鼓励残疾人通过勤劳双手创造美好生活。每一份支持都是对助残事业的有力推动。”此次助农直播活动成效显著，

吸引 18540 余人次观看，6872 余人参与弹幕互动咨询产品，实现 584 单交易。直播过程中，双方围绕产品信息、服务保障等内容展开深度互动，为农产品销售搭建起高效平台。

公益领航，振兴乡村

2020 年，汤俊杰牵头成立长沙市天心区新村阳光志愿服务中心，五年来长期深耕精准扶贫、乡村振兴、扶残助残等公益领域。自成立以来，该中心已汇聚 200 余名村民志愿者，打造出小小菜农、“爱心天心”志愿帮扶等多个品牌项目，积极推动乡村公益生态建设。

校地共建助农助残



▲造梦裕农团队与长沙阳光志愿服务中心共建“青耘助残
益暖天心”——大学生电商助农助残行动



▲ “青耘助残益暖天心”——大学生电商助农助残行动获得天心区团委的正式授牌

2025 年 2 月底，我校造梦裕农团队在直播选品、助农直播培训过程中结识汤俊杰及其机构。恰逢长沙市推动青年友好型城区建设、助力基层社会治理创新活动项目遴选，旨在推动高校青年学子深入社区、服务群众，以“校地共建”为纽带开展“项目双向认领”机制。我校造梦裕农团队与长沙阳光志愿服务中心达成共建意向，共同开展“青耘助残 益暖天心”——大学生电商助农助残行动，并获天心区团委正式授牌。

（来源：林大要闻）

学习交流

以新质生产力赋能生态文明建设

中南林业科技大学党委书记 吴义强院士

习近平总书记深刻指出，绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。这一科学判断，揭示了新质生产力的“绿色”内核，阐明了生态文明建设与经济社会发展的辩证关系，为经济社会发展全面绿色转型提供了根本遵循。新质生产力代表着更具创新性、可持续性与竞争力的发展方向，是推动生态文明建设的重要动能。站上新起点，理解和把握以新质生产力赋能生态文明建设的理论价值、核心要义、实践路径，对于建设美丽中国、推动经济与环境可持续发展、推进中国式现代化，都具有重要意义。

深刻把握理论价值

新质生产力本质上是先进生产力质态，不仅要求重构生产力发展逻辑，更强调人与自然和谐共生，具有鲜明的绿色特质和生态底色，与生态文明建设同频共振。

先从经济高质量发展来看，以新质生产力赋能生态文明建设是其内在要求。生产力是推动社会进步最活跃、最革命的要素，而新质生产力是生产力发展的一次质态飞跃，代表先进生产力的演进方向，是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的绿色生产力。它要求生产力质态在路径上摆脱传统经济增长方式，在特征上凸显高技术、高效能、高质量，在方向上符合新发展理念。其内在规定的绿色科技含量和生态价值取向，深度契合绿色发展理念，突破了传统粗放型经济发展方式的束缚，为走出一条绿色低碳循环的高质量发展之路提供了新动能。

再看满足人民群众美好生活需要的现实要求。良好生态环境是最普惠的民生福

祉，是人们在现实生活中对美好生活看得见、摸得着的体验和感受。新质生产力带来的绿色技术优势，可以极大加快环境污染修复速度、提高生态治理质量、提升环境监测效率，为人民群众提供安全适宜的生产生活环境；新质生产力催生的绿色产业体系，能够加速低碳经济、循环经济、生态经济的发展，推动绿色产业化和产业绿色化，为人民群众提供优质丰富的生态公共产品；新质生产力发展引领的数字化、智能化趋势，也将大幅改善劳动环境、降低劳动强度，推动形成绿色生产生活方式，全面提升人民群众的获得感、幸福感。

还要看到，新质生产力赋能生态文明建设也是实现人与自然和谐共生现代化的必然选择。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，要求我们不能再走西方工业化“先污染后治理”的老路，必须克服资本主义发展模式迷信资本逻辑、忽视环境保护的弊端，建设更高水平的生态文明。以新质生产力赋能生态文明建设，能够重构经济社会发展与自然系统的关系，推动人们从一味地利用自然、控制自然、征服自然向尊重自然、顺应自然、保护自然转变，最终实现人与自然和谐共生的现代化。

深入理解三重要义

以新质生产力赋能生态文明建设，是生态文明核心意涵在生产力领域的实践要求。新质生产力不仅是传统生产力的跃迁升级，更是人与自然关系在生产力领域的重构展开。总体上看，有三重核心要义。

理论上，可以拓展绿色内涵。高技术、高效能、高质量是新质生产力的特征，表明新质生产力具有促进降耗增效、塑造绿色生产方式和绿色消费理念的生态底色，进而扭转那种将生产力单纯看作人类改造和征服自然能力的片面认识，逐步认识自然界是社会生产力发展的基本物质前提，深度理解“生态就是生产力”的实践观点。

生态文明建设不仅为人的发展创造绿色生存环境，同时也为优质生产力的发展、经济社会的发展提供绿色物质基础，即“保护生态环境就是保护生产力，改善生态环境就是发展生产力”。

技术上，能够推动绿色创新。当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中一个关键变量。生态文明建设是一个长期的系统工程，高效的技术创新是重要保证。而新质生产力本身就是技术革命性突破催生的产物，代表了绿色技术突破的前沿，可为生态治理的技术创新提供很多可能性。例如，利用大数据、人工智能手段实现对环境质量的实时监测、数据分析和安全预警，利用生物技术、生态工程技术提升湿地、植被等受损生态系统的自我恢复能力，提升生态环境治理体系和治理能力现代化水平，最终助力构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。

产业上，有利于促进绿色升级。生态产业兼具绿色效益、社会效益和经济效益，是推动生态文明建设的新兴经济形态。新质生产力融合了绿色低碳循环的生态属性以及信息化、数字化、智能化的技术优势，对升级生态产业的作用体现在两方面。一是利用大数据、区块链、物联网等平台，开辟生态产业化新赛道，如发展生态旅游、森林疗养、休闲农业等绿色产业新模式，增强绿色产品生产能力，提升生态服务供给质量；二是运用数字信息技术、人工智能技术、生物循环技术、清洁能源技术等，推动产业生态化转型，提高生产绿色化程度。

深度探索实践路径

新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。其中，劳动者是生产实践的主体，劳动对象是客体，劳动资料是连结劳动者与劳动对象的中介。生态文明建设的一个重要任务，是解决生产实践中劳动者运用劳动资

料改造劳动对象过程中产生的环境破坏问题，协调人与自然的物质交换关系。因此，以新质生产力赋能生态文明建设，重点是坚持生态价值导向，全面提升生产力要素的“新质”含量，实现社会生产力与自然生产力的双赢发展。

劳动者是生产力构成的重要因素。新质生产力具有促进人与自然和谐共生的内生特点，它的发展在重塑自然形态的同时，也促使劳动者学会以生态思维谋划生产实践。要利用新质生产力带来的人工智能、大数据、云计算等新手段，创新生态文明教育的模式、内容、渠道和平台，引导劳动者增强环保意识、生态意识、节约意识，并内化为自觉行动。结合新质生产力应用的现实场域，对接绿色产业需求，构建绿色职业教育体系，打造产教学融合“生态链”，培养大批支撑绿色发展的专业人才。例如，湖南省推出“林业特岗生”计划，在相关高校开设基层林业特岗班，采取“定向招生、定向培养、定向就业”模式，为基层培养林业特岗人员，就是一种好做法。

新质生产力的深入发展有助于推动绿色技术、绿色工具、绿色装备等要素的迭代升级，完成对生产资料内容的生态化改造，满足经济发展与生态平衡的双重需要。要充分发挥新质生产力的技术创新特点，推动绿色科技创新平台、绿色科技创新联合体、绿色科技孵化基地建设，健全市场导向的绿色成果转化体系，加快节能降碳关键核心技术攻关和推广应用，加速生产工具更新换代；把握产业转型契机，改造传统产业，做强绿色制造业，壮大绿色能源产业，发展绿色服务业，构建科技含量高、效益好、消耗低、污染少的绿色产业体系；合理运用数智结合优势，依靠新技术构建智能化的绿色发展平台和数字化的自动生产过程，形成高效精准的低碳生产模式。

劳动对象是人类生产活动作用的物质基础。发展新质生产力正推动劳动对象呈

现出数据信息的非物质化重构、新能源新材料的低碳化迭代、生产场域的数字化迁移等多重变化，有助于保障、提升劳动对象的环境承载力，同时促进劳动对象的绿色扩展。一方面，借助新质生产力催生的一系列创新技术如清洁能源技术、智能循环技术等，重构能源体系，提高资源利用效能，加速能源结构绿色转型，减少对自然资源的过度开发；依托数字孪生技术，强化对处于临界超载生态资源的精确测算、智能监测，保持可持续发展的涵养空间；依托无人机、卫星遥感技术和微生物修复技术等促进受损生态系统早发现、快修复，增强可再生、可循环能力。另一方面，顺应新质生产力发展引领的产业升级趋势，提高生产绿色化程度，降低劳动对象的开发强度；促进垃圾焚烧、资源回收、生态修复等新兴环保产业发展，形成“改善环境—壮大产业—扩容就业”的良性循环系统，深化绿色治理；加快绿色新能源探索、新材料研究、新产业开发，拓展生产领域边界，促进数据、信息等非实体性劳动对象的范围延伸，助力生态文明建设。

（来源：经济日报）

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2024 年 9 月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年 1 月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生 2.9 亿，约占总人口的 21%，其思想观念、价值取向直接关系到党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主

义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的

民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。

“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培

养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健

康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101 计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原

创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院

校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育

大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

湖南省促进学生心理健康条例

（2025 年 5 月 29 日湖南省第十四届人民代表大会常务委员会第十六次会议通过）

第一条 为了促进学生心理健康，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据有关法律、行政法规，结合本省实际，制定本条例。

第二条 促进学生心理健康应当全面贯彻党的教育方针，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，遵循全面发展、以人为本、健康第一、提升能力、系统治理的原则。

第三条 促进学生心理健康是全社会的共同责任，实行党委领导、政府主导、部门协作、家校协同、社会动员、全民参与的工作机制。

第四条 促进学生心理健康应当践行社会主义核心价值观，树立科学的人才观、成才观、教育观，注重德育、智育、体育、美育、劳动教育等五育相融合，培养学生热爱生活、珍视生命、乐观自信、积极向上的心理品质：

（一）坚持立德树人，发挥英雄模范、劳动模范、道德模范作用，推动思想政治教育小课堂和社会大课堂有效融合，将德育融入学生成长各环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；

（二）提升教育教学质量，落实国家课程方案和课程标准，保证体育、艺术等课程时间，克服重分数轻素质、重学业轻健康等倾向，减轻学生学业压力，缓解学生心理焦虑；

（三）培养学生运动兴趣和技能，保障学生体育运动时间，改善学生体育锻炼条件；

（四）挖掘和运用美育资源，开展艺术与心理健康教育相结合的美育实践活动；

（五）拓宽劳动教育实施途径，引导学生参加力所能及的劳动实践，推动学生养成劳动习惯和掌握基本劳动技能。

第五条 学生的父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，树立科学的家庭教育理念，承担家庭教育的主体责任：

（一）注重严慈并济、平等交流、躬身垂范、相互促进，营造文明和睦的家庭环境；

（二）主动学习心理健康知识，积极参加学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会组织的活动；

（三）尊重学生身心发展规律和个体差异，理性确定学生成长预期，保障学生休息时间，合理安排体育锻炼、文艺活动，引导学生参加家务劳动、社会实践；

（四）关注学生的学习生活和心理健康状况，加强亲情陪伴，尊重和维护学生人格尊严，不得实施殴打、恐吓、侮辱、谩骂、贬损等家庭暴力；

（五）合理安排未成年学生使用网络的时间，防范未成年学生接触可能影响其身心健康的网络信息，配合学校禁止或者限制未成年学生在校内使用除教学必需外的智能终端产品，预防和干预未成年学生沉迷网络、游戏等行为；

（六）注意观察学生言行举止，发现其心理、行为异常的，及时加强交流，必要时引导其向心理健康教育教师、专业机构、心理援助热线等寻求帮助；

（七）发现学生可能存在严重心理问题或者精神障碍的，应当帮助其及时接受心理咨询或者就诊，履行监护责任，做好看护管理，不得阻拦学生接受心理咨询或者就诊；

（八）自身出现心理问题时，及时进行自我调适、接受心理咨询，或者到专业医疗机构就诊。

留守未成年学生的父母或者其他监护人应当加强与被监护人所在学校的沟通；与被监护人至少每周联系交流一次，每年安排适当时间进行陪伴，了解其生活、学习、心理等情况，并给予亲情关爱。

第六条 学校应当完善思想政治教育体系，将学生心理健康教育贯穿思想政治工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，创造有利于学生健康成长的校园环境，建立相互尊重、平等和睦的师生、同学关系，引导教师教书育人并重，将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。

学校应当按照规定开展教职员心理健康教育知识和技能培训，关心教职员心理健康状况，对不适宜继续从事相应岗位的教职员及时调整工作岗位。

学校应当确定一名负责人分管学生心理健康促进工作，建立健全以心理健康教育教师、年级组长、班主任、辅导员、研究生导师为主体，学科教师、医务人员、行政人员、勤杂人员、安保人员等全体教职员共同参与的心理健康促进工作机制，推进全员心理育人。

中小学校的班主任应当关心爱护、平等对待班级学生，了解学生的思想、心理、学习、生活等状况，有针对性地进行心理健康教育。

第七条 中小学校应当按照国家和本省有关规定，开设适应不同年龄阶段的心理健康教育课程，采取团体辅导、心理训练、情境体验、角色扮演等教学形式，系统开展学生自我认知、人际交往、情绪调适、生涯规划、社会适应等方面教育，帮助学生掌握心理健康知识和技能。

技工学校、特殊教育学校和专门学校应当根据在校学生的心理发展需要，安排符合其特点的心理健康教育课程。

高等学校应当面向新生开设心理健康教育公共必修课，面向全体学生开设心理

健康教育选修和辅修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。

第八条 学校应当重点关注留守、流动、残疾、遭遇欺凌、家庭变故等在校学生以及因违法犯罪被依法处罚的未成年学生，及时掌握其心理健康状况，提供关爱服务；在中考、高考等重要考试前后以及开学初、寒暑假前、临近毕业期间等特殊时段加强学生心理健康监测，开展专题心理辅导。

第九条 学校应当设立心理辅导或者心理咨询服务专门场所，并设置个别辅导室、团体活动室、心理宣泄室等功能区域。心理辅导或者心理咨询服务专门场所的使用面积应当与在校学生人数相匹配。学生在校期间，心理辅导或者心理咨询服务专门场所应当每天固定时间免费开放。办学规模较小的学校，可以通过共享心理健康服务资源等方式满足学生心理健康辅导和咨询需求。

学校可以通过购买符合条件的社会工作专业服务、设置社会工作者专业岗位等方式，支持社会工作专业人才参与学校心理辅导和咨询服务，对学校全员心理育人给予专业支持。

鼓励符合条件的志愿者参与学生心理健康辅导和咨询服务。

第十条 学校应当按照规定配备心理健康教育教师。心理健康教育教师职称评审可以纳入思想政治、德育教师系列或者单独评审。教师开展的心理健康教育、心理辅导与咨询、心理危机干预等工作，应当纳入教学考核评价、职称评聘成果认定或者学术性评价内容。

学校应当建立健全学生朋辈互助体系，发挥共产主义青年团、学生会、中国少年先锋队等组织和学生心理社团作用。鼓励高中、高等学校设置班级心理委员，加强朋辈互助。

第十一条 学校应当完善心理健康分级预警和干预机制，定期开展学生心理健

康筛查，及时识别、处置学生心理健康问题。发现学生心理、行为异常的，应当及时了解情况并积极干预；发现学生可能存在严重心理问题或者精神障碍的，应当建议其到专业机构接受心理咨询或者就诊；学生为未成年人的，还应当告知其父母或者其他监护人，共同开展关爱帮扶。

学校在心理健康问题处置过程中发现存在违反治安管理或者涉嫌犯罪的欺凌行为、遭受或者疑似遭受性侵害的，应当及时向公安机关、教育部门报告，并配合相关部门依法处理，不得隐瞒。

第十二条 学生存在严重心理问题，符合休学规定申请休学的，学生休学期间，学校应当与学生父母或者其他监护人沟通学生相关情况，做好心理健康工作衔接；学生休学期满或者申请提前复学，符合复学规定的，学校应当为其及时办理复学手续。具体规定由省人民政府教育部门会同卫生健康部门制定。

第十三条 学校应当畅通家校沟通渠道，落实家长会、家访、学校开放日、家长接待日等制度，及时告知父母或者其他监护人应当主动配合的事项以及学生在校期间学习生活情况，指导父母或者其他监护人开展家庭教育和心理疏导。

学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会应当积极开展心理健康主题讲座和实践活动，引导父母或者其他监护人树立科学教育观念。

第十四条 学生应当主动学习心理健康知识和技能，养成良好行为习惯，践行健康生活方式，学会调节自我情绪，提高社会适应能力。

学生应当增强自助、求助、互助意识，在发现自己或者同学出现情绪长期低落、独处寡言、厌学厌世等异常情况时，主动及时向父母或者其他监护人、教师、同学反映和求助。

第十五条 县级以上人民政府应当建立健全学生心理健康促进工作体系，明确

政府部门和相关责任主体的具体责任；定期研究部署学生心理健康促进工作，完善学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等有效衔接的心理健康促进与服务机制；建立健全学生心理健康教育督导机制，将促进学生心理健康工作和五育并举落实情况纳入履行教育工作职责评价内容和督导评估指标体系；将必需经费列入本级财政预算。

乡镇人民政府、街道办事处应当将学生心理健康服务纳入城乡社区服务内容，开展学生心理健康宣传教育，并协助有关部门做好学生心理健康促进工作。

第十六条 县级以上人民政府教育部门负责学生心理健康促进工作，完善学生心理健康教育制度，推进思想政治教育课程建设，将心理健康教育纳入学校思想政治教育工作体系；加强学生心理健康研究，制定心理健康教育指导意见；组织编写符合社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化和学生身心发展规律的心理健康教育材料；制定学生心理健康教育人才培养规划，加强心理学、社会工作等相关学科专业建设和人才培养培训。

县级以上人民政府卫生健康部门负责精神卫生专业机构建设和专业人员教育培训，加强学生心理健康医疗资源供给，完善医疗机构和心理咨询机构学生心理健康服务标准规范，普及心理健康和精神卫生知识，为促进学生心理健康提供专业指导。

县级以上人民政府教育和卫生健康部门应当促进辖区内各级各类学校与医疗机构合作，健全学校与医疗机构定点合作和定期沟通协作机制，畅通学生心理健康医疗转介绿色通道；探索利用人工智能和大数据技术构建学生心理健康状况监测体系，提升心理健康评估和干预智能化水平。

第十七条 县级以上人民政府文化和旅游、市场监督管理、城市管理、新闻出

版等部门和单位应当加强对校园周边商店、摊点、互联网上网服务营业场所的监管，及时查处危害学生心理健康的违法行为。

县级以上人民政府网信部门应当加强网络监管，净化网络空间，加强涉及学生心理健康事件的网络舆情应急工作指导，协助教育部门开展涉及学生心理健康事件重大网络舆情应对。

公安机关、人民法院、人民检察院应当发挥职能作用，配合有关部门建立学生心理健康工作联动机制，共同做好学生心理健康促进工作。

工会、共产主义青年团、妇女联合会等群团组织在各自职责范围内做好学生心理健康促进工作。鼓励支持社会力量开展学生心理健康促进服务。

第十八条 鼓励三级综合医院、二级以上精神专科医院设立学生心理门诊；三级公立精神专科医院应当为因心理健康问题需要住院的学生提供住院服务。

鼓励和引导具备条件的二级综合医院、基层医疗机构和儿童专科医院、妇幼保健院、康复医院等设立心理门诊，开设学生就诊绿色通道。

鼓励将心理治疗项目全面纳入基本医疗保险支付范围，减轻学生医疗费用负担。鼓励教育基金会等慈善组织设立学生心理健康关爱基金，为有心理健康咨询和治疗服务需求的家庭经济困难学生提供帮助。

第十九条 心理咨询机构应当依照法律法规规定和执业规范要求提供心理咨询服务。心理咨询机构以及心理咨询人员不得从事心理治疗或者精神障碍的诊断、治疗。心理咨询人员发现接受咨询的学生可能存在严重心理问题或者精神障碍的，应当建议其到精神卫生医疗机构就诊。

县级以上人民政府有关部门应当加强对心理咨询机构和心理咨询人员的监督管理。

心理咨询行业组织应当加强行业自律，建立健全行业规范，督促心理咨询机构和心理咨询人员依法从事心理咨询活动。

第二十条 学校、医疗机构、心理咨询机构和其他相关单位及其工作人员在开展学生心理健康促进工作过程中，应当遵守工作伦理，严格做好保密工作。未经成年学生本人或者未成年学生的监护人书面同意，不得向任何组织或者个人提供、泄露学生心理健康信息，法律、法规另有规定的除外。

教育部门、学校在与有关单位或者个人合作开展学生心理健康服务过程中，应当与其签订保密协议。

第二十一条 鼓励和支持游戏、影视、网络社交等产品和服务的提供者制作、复制、发布、传播弘扬社会主义核心价值观和社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，培养未成年学生家国情怀和良好品德，引导未成年学生养成良好生活习惯和行为习惯等的产品和服务，营造有利于未成年学生健康成长的清朗网络空间和良好网络生态。

游戏、影视、网络社交等产品和服务的提供者应当建立涉及未成年学生的内容审查和投诉机制；发现产品和服务存在危害学生身心健康内容的，应当采取必要措施并向公安、网信、文化和旅游、广播电视等有关部门报告，有关部门应当及时予以查处。

任何组织和个人发现利用网络发布或者传播诱导未成年学生自残自杀、教唆未成年学生犯罪或者涉嫌对未成年学生实施侵害的信息，应当向公安、网信、新闻出版等有关部门投诉、举报，有关部门应当及时予以查处。

新闻媒体应当审慎、客观和适度报道学生心理健康事件，积极开展心理健康知识宣传，创作、展示心理健康宣传教育公益广告，向学生提供有益身心健康的资讯，

为全社会重视学生心理健康营造良好氛围。

第二十二条 县级以上人民政府教育、卫生健康等部门及其工作人员在学生心理健康促进工作中不依照本条例履行职责，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

学校及其教职员工违反本条例，不履行学生心理健康促进工作职责，由县级以上人民政府教育部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

未成年学生的父母或者其他监护人不依照本条例履行监护职责，对未成年学生实施家庭暴力、阻拦未成年学生接受心理咨询或者就诊的，由其居住地的村（居）民委员会予以劝诫、制止；情节严重的，由公安机关予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导；构成违反治安管理行为的，依法给予治安管理处罚。

第二十三条 本条例自 2025 年 7 月 1 日起施行。

（来源：微信公众号“湘微教育”）

生成式人工智能重塑拔尖创新人才培养的伦理审视与治理路径

北京邮电大学经济管理学院 李 烨

摘 要：生成式人工智能正重塑知识生产与获取方式，技术赋能过程中衍生的伦理风险日益凸显。传统科层治理模式的刚性流程与标准化管控在应对技术快速迭代与风险动态演化时显现出结构性局限。敏捷治理因其多元协作、动态适应、快速响应与价值导向等特征，与教育技术伦理风险的复杂性形成高度契合。面向拔尖创新人才培养的平衡型敏捷治理模式，可以通过制度创新、组织重构和技术设计的系统协同，实现生成式人工智能赋能潜力释放与伦理风险防范的动态平衡。

关键词：生成式人工智能；拔尖创新人才培养；伦理风险；平衡型敏捷治理；多层次治理路径

在数字化转型驱动教育变革的新时代，生成式人工智能以其自主学习、内容创生与语义理解能力，正重塑知识生产机制与人才培养模式。《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》明确提出“以教育数字化开辟发展新赛道”^[1]，强调“促进人工智能助力教育变革”^[2]；2025 年《政府工作报告》进一步要求加快建设高质量教育体系，加强拔尖创新人才培养^[3]。拔尖创新人才作为创新驱动发展的核心要素，其培养本质在于突破性思维能力、前沿知识探索能力和跨学科整合能力的系统性培育。生成式人工智能在推动个性化学习路径、拓展认知边界与促进知识整合等方面展现出显著优势，但同时引发了技术依赖导致的思维同质化、算法偏见造成的认知局限和数字鸿沟加剧的资源差异等伦理风险。根本矛盾在于，大型语言模型基于概率统计原理，本质上倾向于生成“中心化”的主流表达，而非创新所需的边缘思维，这与拔尖创新人才培养目标之间形成内在张力。

生成式人工智能赋能拔尖创新人才培养的伦理问题与治理困境

1. 生成式人工智能的赋能特性与教育应用现状

生成式人工智能以大型语言模型为核心技术基础，通过海量数据训练产生涌现式认知能力，展现出多维度的教育赋能潜力。在人才培养过程中，其价值主要体现在知识获取的普惠化方面，通过自然语言交互打破了专业知识壁垒，使复杂领域知识变得触手可及；同时在认知过程中发挥协同作用，提供多角度概念解析、系统化推理支持和跨域创意激发，增强学习者处理复杂问题的能力；更为关键的是，其实实现了学习体验的精准适配，能根据个体特征提供定制化内容与反馈，从而突破标准化教育对创新潜能的制约，为人才的个性化发展创造条件。

2. 拔尖创新人才培养的赋能需求与辅助创新悖论

拔尖创新人才作为能够引领学科前沿发展和科技创新的高层次人才，其培养目标聚焦知识前沿探索力、思维范式突破力与跨域整合力，培养路径与一般人才培养模式形成显著差异。生成式人工智能介入拔尖创新人才培养场域时，产生了深层互动与矛盾。

一是人才突破性思维与算法逻辑的张力。拔尖创新人才需要突破既有范式，而生成式人工智能由其统计学本质决定，倾向于复现训练数据中的高频模式和常见表达，难以产生真正的原创性思维。过度依赖生成式人工智能的学生易陷入思维同质化、创新独立性低的“能力瓶颈”。

二是人才知识前沿探索与生成式人工智能知识边界的悖论。生成式人工智能受限于训练数据截止点与前沿领域数据的稀缺性，存在明显的时间边界与知识断层，可能产生“伪前沿”现象，误导研究方向。

三是人才跨学科思维与生成式人工智能辅助整合的辩证关系。生成式人工智能

擅长基于统计关联的表层知识桥接，但拔尖创新人才培养的跨学科思维需深度认知重构与创造性融合。面对这一本质差异，人才培养需要将生成式人工智能的知识关联功能定位为激发器而非替代品。

3. 生成式人工智能赋能拔尖创新人才培养的伦理风险

一是认知自主性风险。生成式人工智能对拔尖创新人才培养的根本伦理挑战在于对认知自主性的潜在侵蚀，这种侵蚀并非表面可见，而是通过多重路径逐步渗透到认知过程的核心环节。

其一，创新思维外包依赖。创新思维包含问题识别、批判分析等复杂环节，而生成式人工智能快速生成创新内容的能力诱使学习者将本应自主完成的思维过程外包。其二，认知过程算法同化。频繁使用同一生成式人工智能的学习者，其思维模式会逐渐呈现相似特征，最终造成思维视角单一化和创新路径趋同。其三，批判思维训练塌陷。批判思维作为创新的核心素养，需要通过长期、系统的认知磨炼形成。生成式人工智能提供的即时解答使学习者失去了信息筛选、证据权衡与独立论证的关键训练机会。

二是认知公平风险。生成式人工智能表面上为所有学习者提供了平等的知识获取途径，实则引发认知资源分配的结构性风险。

其一，资源获取超精英化。高级付费模型与配套支持系统形成实质性“数字围墙”，技术赋能能力差异也渗透到整个使用生态。其二，知识框架偏见抑制创新多元性。大型语言模型呈现出明显的知识分布偏好，更擅长西方学术传统的分析推理和定量方法，无形中引导拔尖创新人才沿着“主流认可”的思维路径前进。其三，元认知资本鸿沟强化人才选拔偏差。在拔尖创新人才的选拔过程中，可能过度奖励娴熟使用工具者而非真正的创新思考者，导致创新人才队伍的同质化。

三是学术伦理风险。生成式人工智能的深度介入正从根本上重塑学术创新的归属认定与价值评判，在拔尖创新人才培养中引发一系列学术伦理挑战。

其一，原创性边界消解。生成式人工智能深度参与人才创新全过程，从灵感激发到方案构建再到成果解释，形成“人机共创连续谱系”，使原创性判断高度模糊，深刻影响拔尖创新人才的思维独立性与学术自信心。其二，知识归属悬置。生成式人工智能基于海量数据训练而无法溯源的特性，导致了“无归属知识再生产”的新现象，削弱了未来科研领军人才对知识产权的敏感性。其三，激励扭曲与深度能力缺失。拔尖创新人才培养不仅关注选拔公平，更注重长期能力培养质量，而生成式人工智能创造了典型的“效率—能力”悖论。

4. 生成式人工智能赋能拔尖创新人才培养的伦理风险治理困境

生成式人工智能在拔尖创新人才培养中的深度应用，暴露出传统科层治理模式的系统性困境。

一是制度滞后，刚性规则与技术动态的冲突。近年，我国陆续出台相关政策或法规并初步构建起人工智能教育治理框架，如《高等学校人工智能创新行动计划》《新一代人工智能伦理规范》等，但传统治理依赖预设规则与标准化流程，而生成式人工智能风险随技术迭代持续演化。这种静态治理与动态风险之间的本质矛盾在拔尖创新人才培养领域尤为显著。

二是权责碎片化，多元治理主体的协同困境。生成式人工智能治理呈现典型的多中心特征，在拔尖创新人才培养场域中形成复杂的责任网络。各治理主体间存在系统性协同壁垒。政府部门拥有制度权威但缺乏技术敏感性，高校追求创新应用但伦理风险意识相对薄弱，技术企业掌握算法核心但社会责任机制不健全，一线师生直面实践挑战却缺乏有效应对工具。

三是工具失衡，刚柔手段的结构性错配。在拔尖创新人才培养领域，强制性监管工具往往对创新活动形成“一刀切”约束，抑制了高风险高价值的探索性研究与自由创新，却无法精准识别与防范分散性风险；同时，引导性工具的缺位又导致伦理规范难以内化，加速了隐性风险的累积，形成“过度管控”与“监管真空”并存的悖论。

面向拔尖创新人才培养的平衡型

敏捷治理模式及实施路径敏捷治理作为第四次工业革命背景下的新型范式，强调适应性、多元协同与价值引导等特性。平衡型敏捷治理模式是对传统敏捷治理的创新性拓展，构建“技术赋能与伦理守护”的平衡机制，通过制度创新、组织重构和技术设计的系统协同，既释放生成式人工智能在拔尖创新人才培养中的认知增强潜力，又防范其对认知自主性、公平发展和学术诚信的结构性侵蚀。

1. 认知自主权平衡机制

认知自主权平衡机制旨在解决生成式人工智能导致的创新思维外包、算法同化和批判思维塌陷问题，通过多层次干预确保拔尖创新人才的思维独立性。

在教师层面，实施能力赋能型教学范式转型。教师应从知识传递转向思维培养。重塑教学目标时，需将培养质疑能力、创新思维和原创性思考明确置于知识获取之上；革新教学方法时，可设计强制思考环节，实行“先人后机”原则，要求学生先独立完成关键思维环节再借助生成式人工智能辅助；同时转变教师角色，从知识权威转为思维教练，引导学生意识到人工智能辅助带来的思维依赖。具体实施可采用梯度化策略，在基础任务中，仅允许生成式人工智能处理资料收集等辅助工作；进阶阶段要求学生明确标注自己与生成式人工智能的贡献边界；在创新环节中，设立人机对抗训练，引导学生批判、反驳甚至超越生成式人工智能结论，培养对算法权

威的质疑能力。

在高校层面，嵌入式培养学生数字素养“五力”。高校应着力提升学生的技术理解力，通过开设生成式人工智能原理解构必修课，使学生了解模型局限性；培养学生批判评估力，设计生成式人工智能输出质量评估实验，训练学生识别内容可靠性与偏见；培养学生创新应用力，借助创新思维工作坊培养学生将生成式人工智能作为思维拓展工具；培养学生元认知调控力，建立技术依赖自我监测系统，定期评估学生对生成式人工智能的依赖程度；培养学生伦理决策力，开发人机协作伦理决策案例库，提升学生在复杂情境中的判断能力。高校应将“五力”训练嵌入拔尖创新人才培养全过程，利用微模块嵌入专业课程，确保每门课程必须包含生成式人工智能适用边界讨论；通过问题导向嵌入研讨活动，设计学生主导的人机思维差异分析环节；在项目实践中融入创新实验，要求创新项目包含生成式人工智能辅助与人类独立工作的对比验证。

在技术层面，构建多层次透明机制。提高生成式人工智能系统的可理解性是保障认知自主的技术前提。提升设计透明度，技术开发者要公开模型架构、训练数据来源与功能边界限制；高校可建立教育人工智能系统登记平台，对校内使用的所有人工智能系统进行透明度评级。提升过程透明度，要求教育应用必须实现思维路径可视化，如通过思维地图展示人工智能推理过程。提升结果透明度，开发置信度指示系统，明确标注人工智能输出的确定性程度。提升影响透明度，建立认知影响跟踪系统，长期监测人工智能对学习行为和思维模式的影响。

2. 资源公平分配框架

资源公平分配框架主要解决技术获取超精英化、知识框架偏见和元认知资本鸿沟问题，确保技术赋能的普惠性与多元性。

在政府层面，出台分级监管与普惠资源政策。一是实施人工智能教育资源普惠工程，为各类高校提供国家级高质量人工智能平台，统一服务标准，消除技术获取差距。二是设立拔尖创新人才培养人工智能资源专项基金，重点支持资源薄弱高校的人工智能基础设施建设。三是建立算法偏见监测中心，定期评估主流教育人工智能系统的知识多样性和文化包容性，发布偏见风险警示。同时，应构建差异化监管框架，针对不同风险等级实施精准治理。如对教学辅助类应用，实施低强度监管，仅设置数据安全基线；对思维培养类应用，实施触发式监管，设定人工智能介入程度阈值和自动预警机制；对能力测评类应用，实施高强度监管，要求算法公开和多元化验证。

在高校层面，建立分布式制度架构与能力均衡措施。一是构建多层次制度框架，核心制度层面制定全校性生成式人工智能公平使用准则，确保不同背景学生的平等访问权；半自治单元层面授权各学院根据学科特点制定差异化应用策略。二是建立校内数字资源均衡机制，设立跨院系人工智能资源共享平台；开发元认知能力评估与培训系统，针对不同学生的技术素养差异提供个性化训练；组建由教学设计专家、技术人员和多元背景学生代表共同参与的人工智能教育公平推进组，定期评估校内人工智能应用的可及性和包容性，并提出改进措施；针对资源薄弱学科，提供人工智能应用能力定向提升计划，优先配置相关资源。

在技术层面，开发多元性增强与偏见缓解设计。在技术设计层面系统性应对偏见问题。一是开发知识多元性增强模块，要求教育人工智能系统必须支持多元知识表征，系统性嵌入中国自主知识体系、研究方法和跨学科知识。二是实施算法偏见检测与补偿机制，通过增加多元训练数据和调整推荐算法，确保不同思维路径获得平等展示机会。三是建立文化敏感性评估标准，针对来自不同文化背景的学习者，

调整交互界面和内容呈现方式。此外，构建能力差异自适应系统，根据用户的元认知能力水平，动态调整界面复杂度，提供针对性的提示指导，降低技术素养门槛；同时开发公平使用认证机制，要求所有用于拔尖创新人才培养的人工智能系统通过可及性、多元性和包容性测试，确保不强化既有的资源和认知差距。

3. 学术诚信与创新归属保障系统

学术诚信与创新归属保障系统旨在应对生成式人工智能带来的原创性边界消解、知识归属悬置和激励扭曲问题，建立适应技术变革的新型学术规范。

在高校层面，建立新型学术诚信框架。一是构建生成式人工智能协作学术规范，明确界定人机协作的合理边界和伦理要求。制定人工智能使用分级标准，如概念启发级、资料整理级、表达优化级、方案构建级及其对应的引用要求，将其纳入学术手册。二是建立生成式人工智能贡献度声明机制，要求所有学术成果明确标注生成式人工智能参与程度和具体环节，采用统一格式，确保透明度和可比性。三是开发学术原创性评估工具箱，包括多元证据评估法、过程验证法和能力复现法，减少对单一文本相似度检测的依赖。同时，推动伦理决策制度化，设立跨学科人工智能学术伦理委员会，负责制定规范、审核复杂案例和更新伦理指南；开发针对人工智能时代的学术诚信培训课程，将其设为拔尖创新人才培养的必修内容，系统性培养学生在技术辅助环境中的伦理敏感性。

在教师层面，重构评价体系与激励机制。一是建立重视过程与能力的多维评价体系。评价标准要关注思维过程质量、创新独特性和元认知反思能力，通过学生提交的思维日志和演示推导来进行评估。二是设计能力验证型考核机制，如设置必须在无生成式人工智能环境下完成的关键环节评估，或者要求学生解释和拓展人工智能生成内容。三是建立进阶式评价机制，随着学习阶段提升，加强对独立思考的要

求比重。通过设立深度思考奖励机制，明确奖励批判性思维和原创性突破，而非仅关注产出数量；建立独立能力与人工智能辅助双轨制，在评价中同时考量两类能力，避免单向激励。

在技术层面，提出负责任创新实践。技术提供方应通过“预见—反思—包容—响应”的负责任创新框架，从源头保障学术伦理。在预见阶段，要求技术开发前必须进行人工智能学术影响评估，系统预判对原创性、归属性和激励结构的潜在影响；在反思阶段，需组织跨学科专家定期审查设计决策和价值假设，识别潜在的伦理盲点；在包容阶段，将拔尖创新人才代表纳入技术设计全过程，确保其需求和伦理关切得到充分考虑；在响应阶段，建立伦理问题快速响应机制，及时调整发现的伦理风险。同时，开发可溯源人工智能系统，通过区块链等技术记录人工智能生成内容的来源和参考材料，提高知识归属的透明度；设计原创性增强功能，如提供多样化的思路而非单一答案，鼓励用户批判性思考和超越系统建议。

通过上述三大机制及其多层次实施路径，平衡型敏捷治理模式能有效应对生成式人工智能给拔尖创新人才培养带来的多维伦理风险，在确保技术创新活力的同时筑牢伦理保障防线，实现技术赋能与人才培养本质的动态平衡。平衡型敏捷治理模式不仅适用于当前技术发展阶段，其动态适应和循环迭代的特性也使其具备面向未来技术演进的持续适应能力。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）