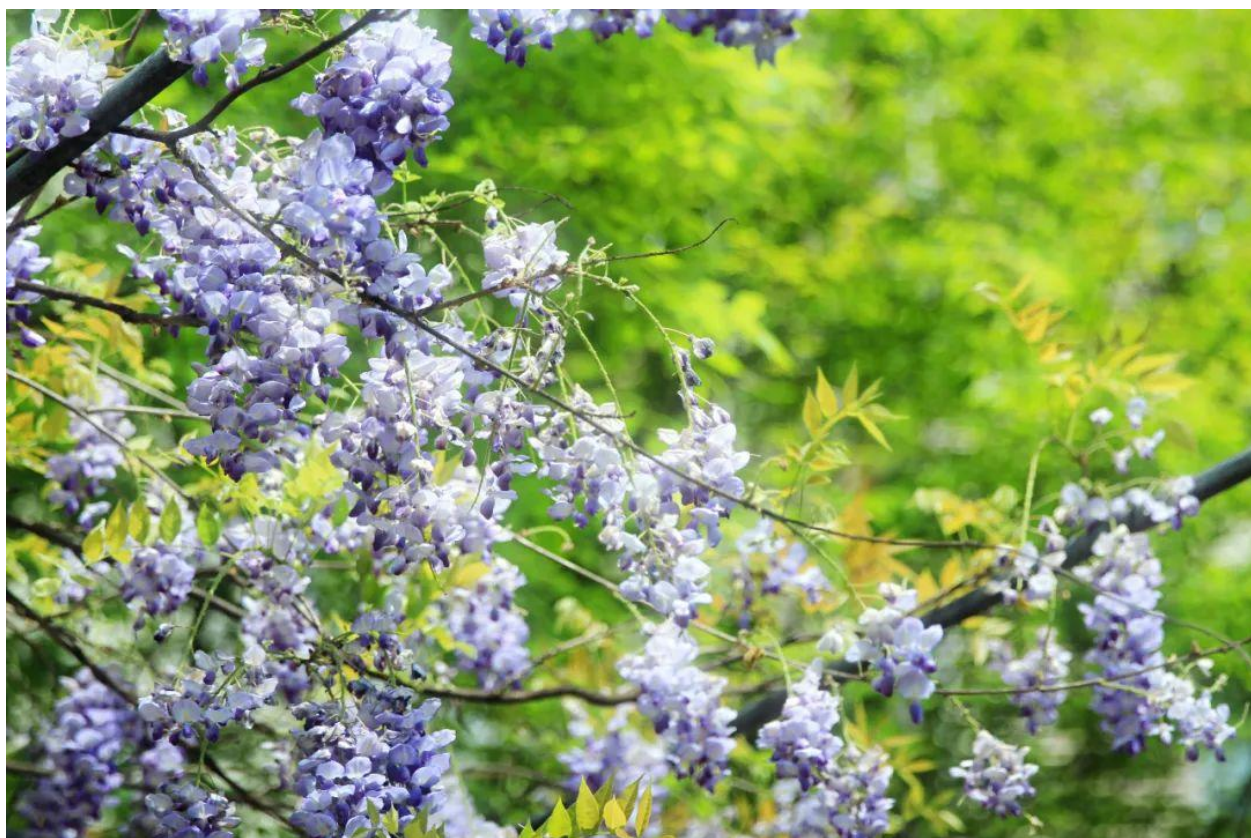




中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第14期



本科生院(招生办公室)编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2025 年第 14 期(总第 202 期)  
Vol. 6 No. 14 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）  
封面摄影：宣传统战部供稿  
编发日期：2025 年 5 月 12 日

## 工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 ..... 1

## 通知公告

关于组织开展 2025 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知..... 2

关于做好 2024-2025 学年第二学期在籍本科学生转专业工作的通知 ..... 7

关于举办数字教材建设宣介会的通知.....11

2025 年国际经济与贸易专业辅修班（英文授课）招生公告 .....12

关于征集学校创新创业先进典型案例的通知 .....16

关于举办全省本科高校创业教育教学比赛的通知 .....19

## 发展成效

关于 2025 年学校教学改革研究项目和“四新”研究与实践项目评审结果的公示 .....22

第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中南林业科技大学校内选拔赛结果公示.....23

中南林业科技大学关于支持大学生创新创业实施方案（试行） .....26

中南林业科技大学大学生创新创业孵化基地管理办法 .....33

中南林业科技大学大学生创新创业导师管理办法 .....40

## 学习交流

在加快推进教育科技人才一体化新征程上走在前挑大梁.....44

中南林业科技大学推动科技成果从实验室走向生产线 打通科技创新与产业  
创新对接“关口” .....50

超常布局国家急需学科专业面临的挑战及应对路径 .....54

交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择 .....63

## 工作动态

### 本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5 月 5 日-11 日，各科室工作有序推进，已完成 2025 秋季学期教学执行计划的审核、“双千”计划急需紧缺“微专业”申报、普通话水平测试、教学改革研究项目和“四新”研究与实践项目评审等工作；稳步开展学校 2025 年本科招生宣传（中南林业科技大学本科招生微信公众号平台“专业聚焦”）、新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估、2024-2025 学年第二学期在籍本科学生转专业、第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛暨第五届全国高校教师教学创新大赛湖南赛区选拔赛筹备等工作。

2. 5 月 7 日下午，学校在雅韵堂举行“‘双创’青春，强国有我”五四表彰大会暨“林大青年说·我的创新创业故事分享会”。副校长刘高强出席会议并讲话。相关职能部门负责人、各学院党委书记、副书记、团委书记，青年师生代表共 400 余人参加会议。会议由校团委副书记石鑫主持。

3. 为落实湖南省委关于支持大学生创业“七个一”行动部署和省教育厅推动大学生创新创业的有关要求，学校开设了《人工智能赋能创新创业》课程，推动“AI+创新创业”教育深度融合。课程由副校长尹双凤领衔，林学院盛崧、经济管理学院蒋欣及成果转化中心李明、王贲共同授课。

## 通知公告

### 关于组织开展 2025 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知

各学院：

为深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，进一步深化新发展阶段高校创新创业教育改革，引导大学生面向国家经济社会发展和重大战略需求以及我省“三高四新”战略定位和使命任务开展创新创业活动，强化重点领域创新创业成果的培育与产出，加强大学生创新训练计划实施管理，根据省教育厅《关于组织开展 2025 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》的要求，现就 2025 年项目立项、结题验收有关事项通知如下：

#### 一、立项工作

##### （一）项目培育

各学院应落实新发展理念，秉承“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，坚持以大学生创新创业训练计划项目为载体，建立起具有本院特色的大学生创新创业训练与实践体系，安排专项经费支持大学生有效开展项目式学习、科研训练、创新训练与创业实践等活动，持续激发大学生创新创业活力，不断提升创新创业人才培养能力。在此基础上，推荐优秀学生团队申报国家级和省级项目，并组织符合条件的团队报名参加中国国际大学生创新大赛等赛事和“青年红色筑梦之旅”活动，申报产学研合作创新创业联合基金项目。

##### （二）项目类型类别

大学生创新创业训练计划实行项目制管理，在类型上分为创新训练项目、创业

训练项目和创业实践项目三类，在类别上分为一般项目和重点支持领域项目两类。

## 1. 项目类型

(1) 创新训练项目：本科生个人或团队在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。

(2) 创业训练项目：本科生团队在导师指导下，团队中每个学生在项目实施过程中扮演一个或多个具体角色，完成商业计划书编制、可行性研究、企业模拟运行、撰写创业报告等工作。

(3) 创业实践项目：学生团队在学校导师和企业导师共同指导下，采用创新训练项目或创新性实验等成果，提出具有市场前景的创新性产品或服务，以此为基础开展创业实践活动。

## 2. 项目类别

分一般项目和重点支持领域项目两类。重点支持领域项目旨在鼓励引导大学生面向国家经济社会发展和重大战略需求以及我省“三高四新”战略定位和使命任务，结合创新创业教育发展趋势，在重点领域和关键环节取得突出创新创业成果。重点支持领域项目本着“有限领域、有限规模、有限目标”的原则，支持具有一定创新性的基础理论研究项目和有针对性的应用研究项目持续深化研究和实践，鼓励开展新兴边缘学科研究和跨学科的交叉综合研究。研究团队要有效利用高校和社会现有的重点实验室、协同创新中心、工程研究中心、国际科技合作基地、大学科技园、技术中心、技术转移中心、实验教学示范中心等研究平台所拥有的一流学科和科研资源，积极开展前沿性科学研究、颠覆性原创性技术创新、实质性创业实践。

### (三) 申报要求

1. 项目负责人在申报时须为在读本科生，项目参与人在申报时原则上为在读本

科生，团队成员基本稳定，专业、能力结构较为合理，鼓励跨学科、跨院系、跨专业的学生组成团队。

2. 每位学生在同一学年原则上只能参与一个项目。

#### （四）申报指标

为扩大我校大学生创新训练计划的参与度与覆盖面，各学院可组织学生积极申报，学校将从今年立项的校级项目中，择优推荐报送省级项目，遴选不超过 3/5 的优秀项目申报省级一般项目。推荐 2 个项目申报省级项目重点支持领域项目。

#### （五）项目申报

学校将组织拟推荐省级项目负责人登陆“湖南省大学生创新创业训练计划项目平台”(<http://114.220.75.43:1021/hncxcy/Index>)在线填报本年度申报项目(学校评审后会通知到学生本人),逾期不予受理。各学院应指定专人负责填报项目材料,学院填写《2025 年省级大学生创新训练计划项目申报汇总表》(附件 1),学生填写《湖南省大学生创新训练计划项目申报书》(附件 2)。各学院应加强项目材料审核把关,确保项目信息能够公开。

#### （六）项目审核

学校将及时组织专家对各学院报送的项目进行评审。所有项目申报时必须同时登陆全国大学生创业服务网(<https://cy.ncss.cn/>)成功申报参加 2025 年中国国际大学生创新创业大赛方可立项。

申报项目有以下情况之一的,将不予立项:①与专业学习联系不紧密的;②为教师科研、教研项目,不宜由学生完成的;③申报材料不符合要求的;④已承担过省级(含省级)以上项目,重复申报的;⑤项目尚未结题的。

## 二、结题验收工作

### （一）结题验收范围

根据项目申报书的项目完成时间，2025 年须结题的国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目。

### （二）结题验收组织

各学院要认真做好项目的中期检查和结题验收组织工作，并将结题验收结果报创新创业学院。省级以上项目请项目负责人登陆“湖南省大学生创新创业训练计划项目平台”(<http://114.220.75.43:1021/hncxcy/Index>)在线填报，经指导老师审核、学校管理员审核后，提交纸质档到创新创业学院；校级项目只需提交纸质档到创新创业学院。

## 三、工作要求

1. 各学院要建立规范的项目遴选和公示制度，院内公示时间不得少于三天，无异议后方可推荐上报。

2. 各学院要认真组织好项目的申报、执行和结题工作，及时总结项目计划实施情况，并提交《湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书》（附件 3，学生填写）和《2025 年大学生创新创业训练计划结题验收情况数据统计表》（附件 4，学院填写）。

## 四、材料报送

请各学院于 2025 年 6 月 6 日前将上述附件纸质材料一式一份报送创新创业学院（大学生创新创业基地 402），并发送电子版至指定邮箱。

联系人及电话：向老师（13574813568，63568）

电子邮箱：411958128@qq.com

附件:

1. 2025 年省级大学生创新创业训练计划项目申报汇总表
2. 2025 年湖南省大学生创新创业训练计划项目申报书
3. 湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书
4. 2025 年大学生创新创业训练计划结题验收情况数据统计表

中南林业科技大学

2025 年 5 月 11 日

(附件见通知原文)

## 关于做好 2024–2025 学年第二学期在籍本科学生转专业工作的通知

各学院：

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（第 41 号令）、《中南林业科技大学学生普通本专科学生学籍管理细则》（中南林发〔2017〕106 号）、《中南林业科技大学普通本专科生转学、转专业实施细则》（中南林发〔2017〕143 号）的相关规定，现将 2024–2025 学年第二学期在籍本科学生转专业的相关工作安排如下：

### 一、学生有下列情况之一者，可申请转专业：

1. 文化课程总平均成绩属于本专业排名前 10% 的，可以根据有关规定，自主选择专业；
2. 经学校认可，学生确有某种兴趣和专长，转专业更能促进其学习者；
3. 学生（不包括不符合招生体检条件的新生和休学期间的学生）入学后发现某种病症或生理缺陷，经学校认可的二级甲等以上医院诊断，学校医院复查，证明不能在原专业学习，但尚能在本校其它专业学习者；
4. 经学校认可，学生确有某种特殊困难或非本人原因，不转专业则无法继续学习者；
5. 根据社会对人才需求情况的发展变化，经学生同意，必要时学校可以适当调整部分学生的专业；
6. 凡符合以上五种情况之一者，各学院均应接受学生的转专业申请，不得以任何理由予以拒绝。

### 二、学生有下列情况之一者，不予转专业：

1. 本科三年级以上（含 2022 级）者；

2. 生源属于定向、委托或联合培养者;
3. 受警告及以上处分者;
4. 已有过一次转专业记录者;
5. 上级主管部门相关文件规定不予转专业的。

### 三、限制条件

1. 单独考试、单独录取的特殊招生类专业学生不能转入其他专业; 音乐类、美术类、体育类等专业的学生不能转入其他类专业, 其他专业的学生也不能选择这些专业。

2. 除转入人数占比超过当年招生学生数 30% 以上的专业外, 各专业转入人数原则上不超过本学院该专业当年招生人数的 10%。

学院应结合各自专业的教学资源、师资力量及学生需求等现实情况制定符合实际的转专业实施方案, 方案应明确各专业接收转入学生的条件及考核方式, 并依据考核结果从高到低排名作为审批学生转入的重要依据。

### 四、程序及日程安排

1. 5 月 15 日前。各学院制定转专业实施方案, 并填写《学生转专业(转出、转入)情况汇总表》(附表 1), 将电子文档和签字盖章的纸质汇总表报本科生院(招生办公室)。5 月 16 日前经本科生院(招生办公室)审核后, 各学院在网站(或公示栏)上公布“实施方案”。

2. 5 月 16 日至 19 日。学生本人提出异动申请, 在所属学院填写《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》(附表 2)并附相关材料。5 月 20 日前, 经所在学院院务会研究同意并签署意见后报拟转入学院, 拟转入学院对申请学生进行资格审查。每个学生只能申请一个转入专业。5 月 23 日前, 拟转入学院形成审查通过名单并填

写《申请转入学生报名资格审查情况公示表》(附表 3),于 26 日前在学院网站公示(公示期 3 个工作日)。

3.5 月 27 日至 29 日。拟转入学院组织专门考核,考核通过名单经院务会研究同意后于 6 月 6 日前报本科生院(招生办公室)。同时报送《转入学生考核情况汇总表》(附表 4)电子文档及签字盖章的纸质材料、《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》及相关材料。

4.本科生院(招生办公室)审核申请转入学生材料后报学籍管理领导小组审批,审批通过名单在本科生院(招生办公室)网站上公示 5 个工作日。公示期满后,相关同学下学期(具体时间见转专业公示)到崇德楼 503 室学籍科办理专业异动手续。专业异动前,学生不得缺席原所在专业的学习和期末课程考核,未遵守相关规定的,将取消转专业资格。

5.公示无异议后,获准转专业的学生统一到学院教务办报到,正式成为转入专业的学生。

## 五、其它事项

1.转专业关系学生切身利益和教育公平,各学院务必高度重视,按照公平、公正、公开的原则,认真做好各项工作。

2.学生所在专业的界定以新生高考录取简明登记表为准,凡与此不相吻合的均属转专业。

3.对于学生的学籍管理,国家教育部、省教育厅和学校都有严格的要求和相应的管理规定,擅自转专业将直接影响学生学业和文凭发放,因此,未经学校批准,任何单位和个人都不得以任何理由擅自同意学生转专业。否则,由此引起的一切后果,由当事人和学生本人承担。

4. 获准转专业的学生，从转入学期起按转入学院、年级、专业的学费标准缴纳学费，各学院不得另外收取任何费用。

5. 获准转专业的学生不得申请转回原专业。

6. 学生转入新的专业后，必须完成转入专业教学计划规定的课程学习任务，修满学分，才能取得毕业资格；达到转入专业授予学士学位的规定要求，才能取得学士学位授予资格。

本科生院（招生办公室）

2025 年 5 月 9 日

（附件见通知原文）

## 关于举办数字教材建设宣介会的通知

各学院：

为大力推进我校数字教材建设工作，本科生院组织出版社到校进行数字教材建设宣介，宣介会将围绕数字教材的基本形态、技术实现、应用场景以及出版等方面展开。

欢迎广大相关教师参会。

会议具体安排如下：

一、时间：2025 年 5 月 13 日中午 12:30-13:30

二、地点：树人楼（北）112

三、邀请出版社及主讲嘉宾

机械工业出版社 数字教材策划编辑 张慧慧

化学工业出版社 数字教材发行部负责人 宋湘玲

畅想谷平台 相关负责人

本科生院（招生办公室）

2025 年 5 月 9 日

## 2025 年国际经济与贸易专业辅修班（英文授课）招生公告

为进一步提高学校教育国际化水平，促进复合型人才培养，根据《中南林业科技大学辅修专业学士学位教育管理暂行办法》（中南林发〔2016〕15号），经学校批准，国际学院在开设国际学生（来华留学生）英文授课国际经济与贸易专业的基础上，继续面向全校非经济学类本科专业招收少量国际经济与贸易专业辅修学生。辅修学生将有机会与来自二十多个国家的留学生同堂上课，专业课程用英语授课，使用英文教材、英文课件；用英文完成作业、英文回答试卷；同时参与跨境电商实践、国际贸易综合模拟实训等，将极大提升学生的英语水平、跨文化交际能力、专业能力和就业竞争力。现将 2025 年招生事项公布如下：

### 一、培养目标

本辅修专业培养掌握国际经济与贸易基本理论、基本知识与基本技能，熟悉国际经济与贸易规则、运行机制和发展规律，既具有广阔的国际视野，又有较强的跨文化交际能力和贸易实务能力的复合型人才，能在政府部门、事业单位、涉外企业、各类国际组织及其他相关部门从事国际业务、国际管理、外贸营销等相关工作。

### 二、师资队伍

1. 国际学院海归资深双语教师；
2. 学校相关学院名师、特邀名师；
3. 实习企业的行业专家、客座教授。

### 三、课程设置

实行学分制管理，学制三年。大二上学期（第三学期）开始至大四下学期

（第八学期）共计六个学期的学习。课程设置包括必修课、选修课、学位论文三大类，其中必修 27.5 学分，选修 15 学分，学位论文 8 学分。

#### 四、辅修证书

学生按照规定要求修完必修课程 27.5 学分，且总学分超过（含）50，通过论文答辩，并符合中南林发〔2016〕15 号规定的其他条件，可颁发“辅修专业学士学位（经济学）”。

学生未能修完上述辅修专业学位规定的全部课程，但取得辅修专业学位必修课程 30 学分以上（含）者，可予颁发“国际经济与贸易专业辅修证书”。

#### 五、招生对象

1. 2024 级非经济学类专业本科在籍在读学生；
2. 主修课程成绩要求：良好（平均 70 分以上）；
3. 英语水平要求：对英语感兴趣、有基本的英语听说读写技能；
4. 其他要求按照《中南林业科技大学辅修专业学士学位教育管理暂行办法》执行。

#### 六、招生规模

招收 1 个班，小班上课，每班国际学生和辅修学生总数不超过 40 人，预计可招收辅修学生总人数约为 20 人。

#### 七、收费

##### 1. 收费依据

《关于辅修专业、辅修专业学士学位学费标准的通知》（湘发改价费〔2017〕556 号）。

##### 2. 收费标准

按辅修专业教学计划规定的学分数分学年预收相应学分学费。一旦选课成功，无论该课程是否修完不予退费。

中文授课课程收费标准为 70 元/学分，英文授课课程收费标准为 175 元/学分。教材费、资料费学生据实另行自付。学费总额分别为：

(1) 专业辅修学费：5250 元，学生修满 30 学分，获专业辅修证书；

(2) 学士学位辅修学费：8750 元，学生修满 50 学分，达到学士学位授予条件，授予辅修专业学士学位。

### 3. 缴费方式

学生报名后，由国际学院联系财务处完成缴费学生信息录入，待缴费学生信息录入后，报名学生可以微信缴费至学校学费缴费账号（微信缴费流程见学校财务处网站通知栏目“中南林业科技大学学费微信平台缴费操作步骤”），也可以到财务处现场缴费并领取凭证。

## 八、报名与录取

1. 9 月 1 日下午 5:30 前，同学们将填写好的报名表（见附件）发送到国际学院国际经济与贸易专业老师邮箱：田老师，1598941103@qq.com 或者微信 13873138311。逾期将不予受理。

2. 国际学院审核基本信息和报名资格，现场组织英语水平测试，择优预录取，并公布预录取结果。

3. 预录取的同学把第一年度学费通过微信缴至学校财务处，缴费截屏证明提供至国际学院教务办，由国际学院统一领取缴费凭据；如果现场缴费，缴费凭据在财务处现场领取。

4. 预录取的同学将打印好的报名表提交给主修学院辅导员，统一报请主修学

院教学副院长审核签字后，附上缴费凭据及时提交至国际学院教务办（致远楼 508 室），确认录取。联系人：刘老师，(0731) 85623299。

5.9 月 5 日前，学院公布正式录取名单，通知相关教学安排。

国际学院

2025 年 5 月 7 日

（附件见通知原文）

## 关于征集学校创新创业先进典型案例的通知

各学院：

为全方位展现我校在创新创业教育与实践领域所取得的成绩，充分发挥先进典型的示范引领效能，激发广大师生的创新创业热情，现面向全校广泛征集一批具备代表性、影响力及推广价值的创业先进典型案例。通过及时总结、提炼、宣传与推广这些创新创业成果，进一步营造浓厚的创新创业文化氛围，助力学校创新创业工作迈向新台阶。现将有关事项通知如下：

### 一、推荐要求

（一）推荐数量。各学院需推荐不少于 4 个创新创业典型案例，案例应涵盖校友创业典型、优秀创业导师、优秀创业团队或个人三个类别。

### （二）推荐对象

1. 校友创业典型：历届优秀创业校友，创业历程和创业成就对鼓励大学生投身创业实践、开展自主创业活动具有较好的示范带动作用。优先推荐毕业 15 年内的校友。

2. 优秀创业团队或个人：在校本科生、硕士生、博士生，在创新创业实践中展现出较强的能力和潜力。

3. 优秀创业导师：学校在职教师，在指导学生创新创业方面有显著成绩和丰富经验。

（三）推荐标准。推荐的典型案例应充分体现新时代创新创业发展的成效，生动展现创业者的拼搏精神、创新意识和责任担当，具有较高的推广价值和示范引领作用。在案例征集过程中，将优先关注以下类型的创业典型。

1. 科技创新创业项目，聚焦前沿科技领域，具有自主知识产权和核心竞争力。
2. 乡村振兴及扶贫脱贫项目，为农村经济发展和贫困地区脱贫致富做出积极贡献。
3. 师生共创项目，体现产学研深度融合，促进科技成果转化。
4. 重要获奖项目，在国家级、省级等各类创新创业大赛中取得优异成绩。

## 二、工作安排

（一）资源挖掘与遴选。请各学院高度重视此次征集工作，积极挖掘校友资源和学生资源，广泛宣传动员，认真组织遴选。推荐的典型案例应紧密结合学院学科特色，具有鲜明的代表意义。学校将从各学院推荐的典型案例中，遴选出一批具有较高价值的案例进行深入采访、拍摄及宣传报道，并通过校内外媒体、学校官网、官方公众号、大型创新创业活动等多种途径进行广泛宣传，扩大典型案例的影响力。

（二）发挥桥梁纽带作用。请各学院以此次推荐创业典型案例为契机，主动联系本学院创业校友，加强沟通与交流，充分发挥学院的桥梁和纽带作用。依托学校和学院的丰富资源，为校友企业提供积极主动的服务，助力校友企业成长壮大，实现学校与校友企业的互利共赢。

（三）文稿要求。每个典型案例需形成一个独立文稿，内容应包括但不限于创业背景、创业经历、创业成果、创业经验、未来规划等方面。文稿要求内容真实、生动，语言流畅，逻辑清晰，字数控制在 1500 字左右。每个案例需配 2-3 张高清照片，照片应能反映创业主体的工作场景、成果展示、团队风采等。照片不要插入文档，需单独提供，照片格式为 JPEG，分辨率不低于 300dpi，并附上简要说明。

（四）提交时间及方式。请各学院将典型案例电子稿（包括文稿和照片）汇总打包后，于 2025 年 5 月 15 日前发送至指定邮箱：99241349@qq.com。邮件主题请

注明“学院名称+创业典型案例”。

（五）联系人及方式。联系人：陈老师，联系电话：13787278889。

创新创业学院（就业指导中心）

宣传统战部

校友事务与发展联络处

2025 年 5 月 7 日

## 关于举办全省本科高校创业教育教学比赛的通知

各普通高等学校：

为落实省委省政府关于支持大学生创业工作部署，引导高校加强高质量创业教育课程建设，激励创业教育教师提高课程教学水平，加快打造一批创业教育金课，我厅决定举办全省本科高校创业教育教学比赛。现将有关事项通知如下。

### 一、时间安排

5 月 29 日下午，入围现场教学比赛的教师报到；5 月 30 日全天，开展现场教学比赛。

### 二、比赛地点

现场教学比赛地点设湖南农业大学（具体地点待定）。

### 三、参赛对象

承担创业教育课程教学工作任务、教学考核合格、师德师风良好的专兼职教师。

### 四、赛道设置

比赛设通识课程组、融合课程组两个赛道。

### 五、参赛要求

（一）通识课程组教学内容涵盖创业基础理论、创业者核心素养（含企业家精神培育）、机会识别与评估、商业模式设计、团队组建与管理、法律合规知识、风险评估与应对、商业计划书撰写、融资与资源整合、创业伦理与社会责任、创业案例分析等内容。融合课程组教学内容涵盖专创融合、思创融合、赛创融合、科创融合等技术驱动型、行业特色型、跨学科整合型课程。参赛教师可以自主选择赛道参赛。

（二）参赛教师应坚持以学生为中心理念，聚焦某一方面的教学内容合理设计

教学环节，充分运用案例教学、课程互动等方法激发学生学习兴趣。参赛教师教学方法运用得当，语言规范生动，教态自然，互动良好，能够积极运用现代信息技术辅助教学。

（三）参赛教师应保证参赛作品的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品。如发现有抄袭等违规行为，取消参赛资格，并通报所在学校。

（四）参赛作品将择优发布至湖南智慧教育平台供全省高校师生学习借鉴，教师参赛即视为同意授权。

## 六、赛事流程

（一）高校择优推荐。各高校在组织校内遴选的基础上，按照大学不超过 4 名教师（每个赛道不超过 2 名），学院不超过 2 名教师（每个赛道不超过 1 名）择优推荐参赛。

（二）省级初步遴选。省级组织专家对高校报送的参赛作品进行初选，按照一定比例确定入围现场教学比赛的教师和获得教学比赛三等奖的教师名单。

（三）现场教学比赛。省级组织入围现场教学比赛的教师开展现场教学（现场教学时间不超过 20 分钟），评委按 4:6 比例分别评出获得教学比赛一等奖、二等奖教师。

（四）公布比赛结果。赛事结束后，以省教育厅名义通报比赛结果并为获奖教师颁发荣誉证书。

## 七、材料报送

各高校请于 5 月 20 日前将参赛教师教学视频（视频时长不超过 20 分钟，视频录制要求见附件 1）和全省本科高校创业教育课教学参赛汇总表（见附件 2），以光盘或 U 盘形式寄送我厅（寄出后请及时与比赛组委会联系，确保寄件及时查收），同

时将全省本科高校创业教育课教学参赛汇总表发送至指定邮箱。

全省本科高校创业教育课教学比赛联系人及联系方式：刘彦辰，18711375809；熊娟，15273413711。邮箱：hns gjc2025@126.com。

邮寄地址：长沙市东二环二段 238 号湖南省教育厅高等教育处。

## 八、工作要求

（一）各高校要认真组织和大力支持专兼职教师参赛，并以教学比赛为抓手，全面提升创业教育课程教学质量。要组建由校内外创业导师组成的教研团队，针对大学生创业教育的重点难点内容开展教学研讨，精心打磨参赛内容，同时为参赛教师赛事准备、课程录制等提供必要的条件与经费支持。

（二）本次比赛委托湖南农业大学具体承办。比赛不收取任何费用。参加现场比赛的教师往返交通费用由参赛教师所在单位报销。

附件：

1. 教学比赛视频录制要求
2. 本科高校创业教育课教学比赛参赛汇总表

湖南省教育厅

2025 年 4 月 20 日

（附件见通知原文）

## 发展成效

### 关于 2025 年学校教学改革研究项目和“四新”研究与实践项目评审结果的公示

各部门、单位：

根据湖南省教育厅《关于开展 2025 年湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》和《关于开展 2025 年省级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目申报工作的通知》，经自主申报、学院推荐、学校组织专家评审，拟立项校级教学改革研究项目 111 项，拟推荐参评省级教学改革项目 67 项，其中推荐一般项目 47 项（其中 40 岁以下教师 24 人），推荐重点项目 20 项（其中委托项目 1 项，40 岁以下教师 7 人）。拟立项校级“四新”研究与实践项目 18 项，拟推荐参评省级项目 6 项。现将评审结果予以公示。

公示期为 2025 年 5 月 9 日至 5 月 15 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院（招生办公室）教学改革科（崇德楼五楼 503 室）。联系人：陈华，联系电话：0731-85623137。

附件：2025 年学校教学改革研究项目和“四新”研究与实践项目评审推荐结果公示名单

本科生院（招生办公室）

2025 年 5 月 9 日

（附件见通知原文）

# 第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中南林业科技大学校内选拔赛结果公示

由创新创业学院主办、经济管理学院承办的第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中南林业科技大学校级选拔赛 4 月 12 日落下帷幕。全校共有来自各专业的 875 名学生报名参赛。经评委现场评审，共评出获奖 41 项，其中一等奖 6 项，二等奖 14 项，三等奖 21 项；现予以公示。公示期为 2025 年 5 月 6 日-5 月 9 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向经济管理学院或创新创业学院反映，联系电话：0731-85623162。

经济管理学院

2025 年 5 月 6 日

常规赛道获奖名单

| 项目名称                              | 团队成员                | 所获奖项 |
|-----------------------------------|---------------------|------|
| 雪峰珍选——开创电商融合新范式，赋能片区振兴新征程         | 谢纯怡、蒋晨熙、梁正阳、谭云鹤、郭子涵 | 一等奖  |
| AitoN 智普森林                        | 赵莹莹、栗雨琪、豆雨洛、王安妍、邓金秀 | 一等奖  |
| 匠心刻界：智能雕刻与旅行记忆的结合                 | 陈海天、刘雨婷、庞丁逸、罗壁申、苏蕾  | 一等奖  |
| 大球泥瓷坊——数字电商赋能乡村振兴                 | 陈芊宇、钟冰、张期杰          | 一等奖  |
| 梦中为有暗香来——梦舒，让您睡个好觉                | 蒋心怡、孙品柔、谢依俊、张芸芳、乔晗瑜 | 二等奖  |
| 伞来运转——打造非遗 IP 产教融合生态圈             | 李政勋、于云龙、高海璇、高昌婷、罗雅文 | 二等奖  |
| 红源智链，雪峰蜜语——总理金誉赋能 AI 溯源，创享乡村振兴新标杆 | 陈一芬、陈佳瑶、刘佳靓、林健辉     | 二等奖  |
| 古脉云联——基于 O2O 场景的古树名木保护共生系统构建者     | 周逊、高玉瑶、陈婕、甘文娟、张乐    | 二等奖  |

| 项目名称                                  | 团队成员                 | 所获奖项 |
|---------------------------------------|----------------------|------|
| 绿启星途——打造孤独症疗愈的自然样板                    | 李旭阳、程子璇、张可心、吴雯雯、蔡润源  | 二等奖  |
| 湘约免签·奇遇三湘                             | 张欣悦、雷佳、王紫歆、杨鑫瑶、张力文   | 二等奖  |
| 不止咖馐，午后与妳不止邂逅——小咖主子品牌女性咖啡设计书          | 刘于菡、伍艺书、杨莹、蒋佳南、王语嫣   | 二等奖  |
| “碳”路新篇：木竹废料造香薰，“碳”索睡眠新路径              | 廖子超、申荣乐、任晓夕、王欣、莫琴媛   | 二等奖  |
| 中国文创海外云集市——从“湘”出发，向世界安利中国文创           | 张雅芳、邓海涛、朱凯林、刘悦涵、王诗雅  | 二等奖  |
| 智藤链非遗，云销惠万民——科技赋能藤茶产业振兴               | 覃孟秋、柳文龙、周苾婧、颜启哲、邓思明  | 二等奖  |
| 融旅承遗·“数”绘瓷光：点亮醴瓷新游章                   | 杨伊蕊、康婧仪、杨婧儀、黄筱乔、陈慧萍  | 二等奖  |
| 卤味富乡，振兴有料                             | 付思齐、陈卓佳、王佳妮、向媛珍、胡秦誉涵 | 三等奖  |
| 宠物随行杯品牌出海                             | 李遥、宁巧香、蒲悦、陈海蚝、刘仁念    | 三等奖  |
| 长征新途 虫茶新壶——“剧本+实景+农村”三创融合振兴模式         | 林彦冰、郭盈、彭熙媛、王祯艳、包文熙   | 三等奖  |
| 流光溢彩一心链心                              | 肖湘、李姗姗、张晶、王舒洁        | 三等奖  |
| 社媒搭台，网红唱戏：互联网+AI 赋能跨境电商站外引流新视界        | 舒卓婷、田晓晴、贺任、刘安琪、刘诗语   | 三等奖  |
| 遗林潇湘——面向乡村振兴战略的非遗数字化产销平台              | 张睿琦、秦李森、叶蕾、宋清怡、徐乐    | 三等奖  |
| 苕梦千年，智创未来                             | 张雁、李佩泽、施佳贝、林晓薰、彭馨怡   | 三等奖  |
| 智链橙乡-甜启富民新成就                          | 胡佳慧、梁育城、曹艺涵、徐天福、刘淇涛  | 三等奖  |
| 森氧眠境·智能疗愈床垫                           | 邓伊人、贺馨悦、侯雨婷、刘鑫、胡婧    | 三等奖  |
| 藤茶私享                                  | 李新怡、高晶玉、甘露茜、黄渝乔、杨钰玲  | 三等奖  |
| 从深山到云端：苗绣非遗的电子商务发展路径                  | 叶丹、邹智杰、唐若楠、吴雨欣、王毅聪   | 三等奖  |
| 新“智竹侠”仿生智能伐竹机器人                       | 黄欣颖、李颖颖、张捷、罗松、刘宇祺    | 三等奖  |
| “鱼跃千龙·鲜链未来”——千龙湖翘嘴红鮰全产业链振兴味蕾“潮”趣 Z 世代 | 曾圆媛、罗伊琳、曾丹、李南青、刘思媛   | 三等奖  |

实战赛赛道获奖名单

| 团队名称    | 赛道类型    | 队员姓名                 | 获奖等级 |
|---------|---------|----------------------|------|
| 味蕾探险团   | BUC 赛道  | 李旭阳、吴雯雯、张可心、程子璇、蔡润源  | 一等奖  |
| 菇菇菇队    | BUC 赛道  | 谢雨鑫、伍俊豪、张宇轩、尤晶涵、陈淀可  | 一等奖  |
| 茯气满满    | BUC 赛道  | 刘赛男、朱芷依、邓恒陶、黎琳、肖婷    | 一等奖  |
| 一路销行    | 直播电商    | 谢纯怡、蒋晨熙、梁正阳、谭云鹤、郭子涵  | 一等奖  |
| 古韵新辉一定行 | 乡村振兴赛道  | 朱启铭、李钰荟、叶贝贝、蒲鑫、杨小庆   | 一等奖  |
| AA 好运连连 | 乡村振兴赛道  | 伏雅淑、赵雨彤、肖婉佐、孙思宇、李宜潼  | 一等奖  |
| 矫若惊龙队   | 商务大数据赛道 | 刘裕文、郭嘉浩、严晓灵、李倩、魏心雨   | 一等奖  |
| 非遗很潮    | 商务大数据赛道 | 贺小平、张慧玲、卢树青、姚茜、吴珊    | 一等奖  |
| 要开派队    | 商务大数据赛道 | 易慧敏、曾博、潘雨妍、游佳莹、朱少瑜   | 一等奖  |
| 伞伞发光队   | BUC 赛道  | 李政勋、于云龙、高海璇、高昌婷、罗雅文  | 二等奖  |
| TIMI 智慧 | BUC 赛道  | 彭小语、梅佳奕、高晗越、危豪、李昱含   | 二等奖  |
| 众煦飘山    | BUC 赛道  | 殷月、许雅欣、李翔、谢雨欣、韦紫烨    | 二等奖  |
| 敢敢队     | 乡村振兴赛道  | 陈卓佳、付思齐、王佳妮、胡秦誉涵、向媛珍 | 二等奖  |
| 名门望组队   | 乡村振兴赛道  | 郑诗语、林财、何岩、彭千芸、邓颖     | 二等奖  |
| 咕噜啦咕噜队  | 商务大数据赛道 | 蔡轶杰、薛夏怡、牛雨涵、张湘岳、陈悦   | 二等奖  |
| 数据分析对   | 商务大数据赛道 | 吴成勋、陈文杰、袁潇丽、郑良琪、柳欣怡  | 二等奖  |
| 旺旺立大功队  | 商务大数据赛道 | 任晓夕、廖子超、申荣乐、王欣、莫琴媛   | 二等奖  |
| 蔷薇破晓先锋队 | 新零售赛道   | 胡彤羽、颜静怡、冯为之、易烨琳      | 二等奖  |

# 中南林业科技大学关于支持大学生创新创业实施方案（试行）

（2025 年 4 月 30 日）

为进一步激发我校师生的创新创业活力，切实提升大学生创新创业教育质量，学校将大学生创新创业工作列入“头号工程”。根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）、《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省大力支持大学生创业若干政策措施〉的通知》（湘政办发〔2024〕42 号）和《湖南省教育厅关于印发〈支持大学生创业若干措施〉的通知》（湘教发〔2025〕3 号）等文件精神，结合学校实际，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，认真落实省委十二届七次全会关于支持大学生创业“七个一”部署要求，将创新创业教育作为深化教育教学综合改革的重要突破口，坚持“创新引领创业、创业带动就业”的工作思路，着力提升大学生创新创业能力，为推进中国式现代化建设、绘就湖南“三高四新”美好蓝图提供有力的人才支撑和发展动能。

## 二、总体目标

学校立足林业与生态特色优势，始终将创新创业教育融入人才培养全过程，以“林科教工程 3.0”为框架，秉承育种、育苗、育树、育林“四育”理念，以思创、专创、科创、产创、赛创“五创融合”为路径，以数智技术为驱动力，以一站式创新创业孵化基地为载体，构建起独具特色的“1911 林创教育体系”，贯通从创新思维启蒙到创业项目孵化、从能力素质提升到成果转化应用的全链条培养，着力打造

农林高校大学生创新创业“中南林模式”，致力于培养兼具生态情怀、创新精神和创业能力的高素质创新创业人才。

### 三、主要举措

#### （一）推动创新创业学院实体化建设

1. 设置创新创业学院专门机构。通过体制创新，推动创新创业学院实体化。按照“实体化运行、专业化发展”的建设思路，打造融合教育、孵化、研究、服务于一体的新型双创育人平台，通过实体化建设，实现大学生创新创业教育从“课程供给”到“价值赋能”的跨越式发展。（责任单位：人事处、组织部）

#### （二）探索创新创业人才培养新路径

2. 培育一批“金种子”创业人才。与知名企业联合，面向智慧林业、生物质能源与材料、智能制造工程、家具设计与工程、人工智能、数字经济等专业，在大二至大四年级开设 7-8 个“金种子”菁英班，实施创新创业特色培养，达到考核要求后发放微专业修读证书，同时，结合学生实际情况，量身定制 120-130 学分且具有“双创”特色的人才培养方案，供学生灵活选择，并建立了在校生进、出创业菁英班的保障机制。（责任单位：本科生院、创新创业学院、各学院）

#### （三）重塑创新创业教育课程体系

3. 修订本科人才培养方案。全面对接国家战略需求和湖南“4×4”现代化产业体系，围绕学校人才培养总目标，坚持以生为本、特色发展的原则，全面修订人才培养方案。培养方案进一步强化创新创业素质能力培养要求，设置基础启蒙类、专业实训类、实战进阶类创新创业课程，实现通识教育与专业教育、课内与课外、理论与实践、必修与选修四个维度将创新创业贯穿、融合到人才培养全过程，最终形成多阶梯多维度的创新创业课程体系，新版培养方案从 2025 年开始实施。（责任单

位：本科生院、创新创业学院、各学院）

**4. 建设一批优质创新创业课程。**聚焦大学生创新创业能力培养，联合校企合作单位，聚焦“专创融合、实战进阶、交叉创新”三类课程，实施“揭榜挂帅”课程建设机制。打造《智慧林业+》《会计+》《法律+》等 20 门专创融合实践类精品课程，打造《AI 驱动商业模式创新》《商务谈判》《创业成长管理》等 10 门创业实战进阶类课程。设立双创课程建设及教学改革研究专项项目，给予经费资助。在职称评审中，将双创课程建设纳入教学业绩指标体系，对获批省级及以上典型案例的课程，按照“省级一流课程”标准予以认定。（责任单位：本科生院、创新创业学院、人事处、各学院）

#### （四）强化创新创业实践平台建设

**5. 建设“一站式”大学生创新创业孵化基地。**加大投入，将西园公共服务中心大楼改造成高标准的创新创业孵化基地，建筑面积 7000 平方米，设有孵化中心、展示中心、路演室、洽谈室等功能区，为大学生创业团队提供项目孵化、路演展示、资源对接等一体化创业服务。同时，通过构建“飞地经济”创业场景，搭建大学生“创业订单库”，与优质企业、产业园区联动共建“中南林业科技大学校外创新创业实践基地”，支持学生创业团队入驻企业、园区进行实训，提升大学生创新创业实践能力。（责任单位：创新创业学院、本科生院、基建处、计划财务处）

**6. 打造一个共享开放的实验教学资源平台。**整合“校、院、专业”三级实验教学平台资源，免费供大学生创业团队开展科学研究和创新创业训练项目，有效提升学生解决问题的能力。（责任单位：本科生院、科研部、现代分析测试中心、各学院）

#### （五）强化创新创业师资队伍建设和

**7. 遴选一批创业导师。**遴选 300 名责任心强、实践经验足、社会资源好的校内

校外导师，为大学生创业者提供咨询诊断、技术指导、资源支持等服务，增强学生创新创业实践能力。依据学校相关规定，对校内导师的创新创业指导工作和成效予以教学工作量认定；对考核优秀的校内导师，对其指导的大学生创新创业训练计划项目给予优先支持；根据校外导师需要，借助学校校园媒体、官网等平台，对导师及其所在企业开展形象展示与宣传工作；优先安排导师所在企业参加校园招聘活动，助力企业选聘优秀人才。（责任单位：人事处、本科生院、创新创业学院、各学院）

**8. 提升创业导师指导能力。**开展创新创业专题业务培训和校内创业导师“企业挂职”专项，大力提升创业导师实践指导能力。校内创业导师的挂职经历作为“双师型”教师认定的重要依据。（责任单位：创新创业学院、人事处、各学院）

#### （六）完善创新创业激励保障体系

**9. 设立学校创业孵化专项基金。**通过多种渠道筹建 5000 万元大学生创业扶持专项资金，实施大学生创业项目选育计划，每年面向全校遴选一批创业项目进行立项培育，推行“小额资助+快速审批”机制，每个项目给予 0.5-5 万元资金支持，全面提升资源配置效率与项目孵化成功率。（责任单位：计划财务处、创新创业学院）

**10. 设立创业孵化校友扶持基金。**结合“校友回湘”工作，推动校友企业设立“大学生创业校友扶持基金”，以“揭榜挂帅”机制发布产业需求清单，搭建“企业命题、学生解题、市场验题”的精准对接平台，激发学生创新活力，为学校创新创业工作注入强大校友动能。（责任单位：校友事务与发展联络处、创新创业学院、各学院）

**11. 实施创新创业弹性学籍制度。**新生因创业需求可申请保留入学资格，保留期一般为 2 年；在校生可申请休学创业，休学期一般为 2 年，经评估表现优异者，休学期可延长至 4 年。休学期间，创业者需每 6 个月提交创业进展报告，学校将依据项目的创新性、市场潜力、团队能力及社会效益进行综合评定。（责任单位：本科生

院、创新创业学院、各学院)

**12. 优化创新创业转专业机制。**经学校认定的创业业绩突出的在校生,累计转专业次数不超过 2 次;经认定的休学创业学生,复学时可申请转入与创业项目核心领域相近的专业。(责任单位:本科生院、创新创业学院)

**13. 允许创新创业成果替代毕业论文。**对中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“金种子杯”大学生创业大赛(等同于中国国际大学生创新大赛,下同)中获奖者及在校期间创办企业者,允许以成果报告形式申请替代毕业论文(设计),并按照程序参加答辩并通过。(责任单位:本科生院、创新创业学院、团委、各学院)

**14. 允许创新创业成果转换学分。**建立跨学科、跨专业学分互认体系,允许学生将创新创业实践成果转换学分,学分替换原则上不超过 60 学分。注册企业的,视其规模及贡献度可申请认定 2-3 学分;在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“金种子杯”大学生创业大赛中获金、银、铜奖的,按获奖级别依次可申请认定 10、8、5 学分,省级奖励依次可申请认定 3、2、1 学分。(责任单位:本科生院、团委、创新创业学院、各学院)

**15. 完善硕士研究生推荐免试激励政策。**对取得突出创业实践成果的学生,在推免资格评定中予以倾斜。学生正式注册公司(运营满 3 个月)的可等同于国家级大学生创新创业训练计划项目进行加分。学校研究生推免文件中创新创业类项目加分认定中,将“不累计加分,且限最高 40 分”政策调整为“可累计加分”(责任单位:本科生院、创新创业学院、研究生院、各学院)。

**16. 创新创业成果在评奖评优中予以优先支持。**对取得突出创新创业成果且符合基本申报条件的学生,可直接推荐并评定为湖南省创新创业优秀毕业生;在国家

奖学金、学业奖学金、三好学生、学生干部等各类荣誉奖项评比时优先考虑。（责任单位：学工部、团委、创新创业学院）

**17. 构建“创新创业专项”职称评审体系。**针对在创新创业教育与实践领域取得显著成果的教师，单独开辟“创新创业专项”职称晋升通道，每年单列专项指标，实行差异化评审标准。在职称评审中，对指导大学生创办企业（实际运营满 3 个月）的或获得中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“金种子杯”大学生创业大赛铜奖及以上的第一指导教师，将其创新创业指导成效列为重要业绩条件之一，并给予相应倾斜。（责任单位：人事处、创新创业学院）

**18. 优先支持创业导师评奖评优和教研教改。**落实湖南省教育厅关于“支持创业指导教师评奖评优”的优先政策和“支持创业指导教师开展教研教改”的奖励政策。即：指导大学生创办企业成效显著的或获得“金种子杯”大学生创业大赛金奖的第一指导教师，优先推荐申报认定省高校青年骨干教师，优先推荐湖南省教书育人优秀人才项目、“最美思政课教师”评比，具备研究生导师资格的每年可增加一个研究生招生指标。指导大学生创办企业成效显著的或获得“金种子杯”大学生创业大赛金奖的第一指导教师，可以以该项成果为基础直接牵头申报省级教学成果奖，可直接立项 1 个省级教学改革研究重点项目或 1 个省级教育科学规划重点资助课题；指导大学生成功创办企业的或获得银奖项目的第一指导教师，可直接立项 1 个省级教学改革研究一般项目或 1 个省级教育科学规划一般资助课题；指导大学生创办了企业的或获得铜奖项目的第一指导教师，可直接立项 1 个省级教育科学规划一般课题，以上申报及立项时均按照单列指标进行。在“湖南省高校思想政治工作研究项目”“高校思想政治工作精品项目”评比时，对指导大学生创办了企业的或获得金种子大赛奖项的指导教师，同等条件优先。（责任单位：人事处、本科生院、研究生院、

宣传统战部)

**19. 将指导大学生创业纳入教师业绩点认定范围。**指导学生成功注册公司的认定 100 个绩点奖励, 指导学生其他类型自主创业成功的认定 40 个绩点奖励, 指导学生在中国国际大学生创新大赛中获得国家级金、银、铜奖的分别计 2000、1000、300 个绩点奖励, 省级金、银、铜的分别计 300、100、50 个绩点奖励; 在“金种子杯”大学生创业大赛中获得省级金、银、铜奖的分别计 2000、1000、300 个绩点奖励。(责任单位: 人事处、本科生院、研究生院、创新创业学院)

**20. 开展大学生创业先进典型选树活动。**学校每年选树 10 个大学生创业先进典型, 并组织优秀大学生创业者开展交流互动活动, 讲好新时代大学生创新创业故事; 加大学校“师生共创”先进典型培育和宣传力度, 在学校主页、学校官微、创新创业学院官微等设置专栏进行宣传, 充分营造浓厚的创新创业氛围。(责任单位: 宣传统战部、创新创业学院)

中南林业科技大学党政办公室

2025 年 5 月 8 日印发

# 中南林业科技大学大学生创新创业孵化基地管理办法

## 第一章 总则

**第一条** 为进一步规范大学生创新创业孵化基地（以下简称“基地”）管理，构建公益性、示范性、专业化的创业孵化服务体系，优化创新创业生态，促进大学生创业团队高效运行，依据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）、《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省大力支持大学生创业若干政策措施〉的通知》（湘政办发〔2024〕42号）以及《湖南省省级大学生创业孵化基地认定管理办法（试行）》（湘人社规〔2024〕28号）等文件精神，结合学校实际，特制定本办法。

**第二条** 基地以服务我校大学生自主创业为核心目标，打造“创新创业知识教育、创新创业思想集聚、创业指导实训、创业项目孵化、创业成果展示和创业综合服务”一体化创业孵化平台，致力于培育初创企业和培养创业者。

**第三条** 大学生创业团队须经学校审批入驻后方能在基地运营。学校鼓励教师将其科研成果或专利许可学生开展“师生共创”类创业项目，项目入驻基地期间可无偿使用其科研成果或专利，项目退出基地时，教师科研成果或专利须按照学校科技成果转化有关办法和法律法规进行协议转让，且创业项目成功孵化企业时可优先受让。同时，学校鼓励将来发展良好的入驻团队通过技术分享、资金支持、人才培养等方式对学校进行回馈服务。

## 第二章 组织机构及职责

**第四条** 创新创业学院（就业指导中心）下设孵化基地管理办公室（以下简称“基地办”），具体负责基地的运行管理，主要职责如下：

（一）制度建设。依据国家和湖南省关于大学生创新创业的要求，结合我校实际，拟定并实施基地的各项管理制度。

（二）项目遴选。负责征集创业项目，组织专家评审，遴选创业项目团队，公布入驻基地创业团队名单。

（三）团队管理。负责创业团队的基地入驻与退出、监督管理和考核评比，整理归档创业团队档案材料。

（四）政策咨询。掌握国家、地方和我校大学生创业政策，为大学生提供创业咨询服务。

（五）导师服务。遴选一批校内外创新创业导师，为创业团队提供技术、管理、营销、法律、财务、心理、服务等方面的咨询指导。

（六）资源支持。协调地方政府相关部门为我校创业团队办理营业执照、工商、财税等有关手续；对发展潜力好的创业项目，积极协助创业团队向地方政府相关部门、相关企业以及金融机构等申请扶持资金和争取小额创业贷款等。

（七）活动策划。策划组织大学生创业培训、创新创业竞赛等活动。

第五条 各二级学院负责做好本学院创业团队的入驻申报、运营指导等工作，跟踪本学院学生的创新创业情况，共同加强学生的创新创业管理。

### 第三章 创业团队的入驻

#### 第六条 入驻条件

（一）创业团队分为预孵化企业和初创企业。预孵化企业是指暂时未在工商行政管理部门进行登记的项目团队，初创企业是指已在工商行政管理部门注册登记的实体企业。预孵化企业负责人须为我校全日制在校学生，团队须具有创业项目启动资金和承担风险能力；初创企业负责人必须为我校全日制在校学生或我校毕业 3 年

以内的全日制毕业生，团队须拥有一定营运资金和完善的管理制度。鼓励跨学校、学科等多渠道组建创业团队，团队成员遵纪守法、诚实守信、无违纪违法记录。

（二）创业团队必须有明确的创业项目，项目应具有一定技术水平、创新性和市场前景，无知识产权或物权纠纷等不良信息。

（三）从事国家规定的特殊行业（如医药、医疗器械、邮电、通信、电力、农作物新品种及生物制品、公安及安全等）项目，必须有行业主管部门出具的相关批准证明和有关测试报告。

（四）同等条件下，产品开发型、技术服务型、校企合作型和特色商业服务型项目，以及团队成员在中国国际大学生创新大赛、“金种子杯”大学生创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“创青春”中国青年创新创业大赛等赛事中获得省级及以上奖励和获得全国大学生创新创业训练计划国家级立项并结题的项目优先审批。

## 第七条 入驻程序

（一）项目申请。创业团队需提交《中南林业科技大学大学生创新创业基地入驻申请表》（见附件）和团队成员身份证复印件，预孵化企业团队还需提交负责人的学生证复印件和商业计划书，初创企业团队还需提交法定代表人的毕业证复印件、公司营业执照复印件和公司运营报告。同时，团队需承诺所提交材料真实有效。

（二）项目受理。基地办进行项目申请受理，对项目申请材料进行审查。

（三）项目评审。邀请专家对申请的创业项目进行评审，确定入驻项目并予以公示。

（四）签署协议。公示无异议后，创业团队须与基地签署入驻协议，组织团队成员学习基地的管理规章制度，并通过考核。

（五）正式入驻。签署协议后五个工作日内，创业团队正式入驻基地开展创业活动。

## 第四章 创业团队的管理

### 第八条 运营管理

（一）创业团队在运营过程中自筹资金、自主经营、独立核算、自负盈亏，不得超范围运营、停滞运营以及擅自改变创业项目，运营所带来的一切法律风险由负责人自行承担，学校不承担任何法律责任。同时，创业团队须遵守学校其他相关规定。

（二）创业团队入驻时间以两年为单位，按“一年一签”方式签订协议。特殊情况下，经创新创业学院（就业指导中心）批准后给予适当延期，最长不超过一年。

（三）创业团队须有专人负责财务管理，建立账册，及时提交不涉及经营机密的学期和年度创业项目运营报表、数据及报告，配合基地办完成相关的统计工作。财务报表应在每学期末和每年末按时提交。

（四）创业团队须全程参加基地办组织的创新创业活动，包括大学生创业培训、创新创业类竞赛等。未全程参加活动的团队，将取消基地入驻资格。

（五）基地办对创业团队进行监督检查，每月末进行一次全面检查，检查内容包括团队运营情况、财务管理情况、场地使用情况等，检查方式包括实地查看、资料审查等，防止其出现违规行为。

（六）基地办制定考核评价方案，对创业团队运营成效进行期中、期满考核，对考核优秀的创业团队将授予“创业之星”荣誉称号。考核不合格的团队应在规定时间内进行整改，整改后仍不合格的，将强制退出。

（七）创业团队成员接受校内外媒体采访，需要征求基地办同意方可接受采访。

## 第九条 场地管理

（一）创业团队应在指定区域内开展项目运营，不得私自占用公共区域，不得转租或转为其他用途，不得在基地内大声喧哗或是从事干扰其它团队工作的任何事情。

（二）创业团队不得擅自对场地已有的架构和装修等进行改造，团队所进行的任何装修须提交相应方案，经基地办同意方可进行，装修费用由团队自行承担；因经营管理不当，造成公共物品丢失或损坏，团队须及时汇报并按原价赔偿。

（三）创业团队须管理好各自的办公用品以及相关物品，如发生丢失或损坏等情况，基地办不承担相应责任。如果发生贵重物品丢失或是损坏，创业团队要及时汇报，必要时立即报告学校保卫部门或报警。

（四）创业团队不得擅自基地内部举行活动，如果举行需提前三天向基地办申请，经同意后方可进行。活动内容应符合学校相关规定，不得影响其他团队的正常运营。

## 第十条 安全管理

（一）创业团队须严格遵守基地作息时间，不得在基地内部留宿，不得擅自让管理员开门，离开场地须及时关闭电源，锁好门窗。

（二）创业团队要加强安全意识，发现任何火灾等安全隐患，应立即向基地办和学校保卫部门报告，并按照国家相关规定采取相应的应急措施。

（三）因管理不善，发生安全事故，损失由创业团队全部承担；后果严重的，依法追究相关法律责任。

## 第十一条 卫生管理

（一）创业团队须每天做好各自区域以及对应的公共区域卫生清扫工作，始终

保持场地环境优雅、卫生清洁。基地办将定期进行卫生检查，对卫生不达标的团队进行通报批评。

（二）禁止在基地停放电动车、自行车等交通工具，禁止在基地公共区域堆放杂物。

## 第五章 创业团队的服务

**第十二条** 创业团队的创业基金原则上由团队自行筹集，对特别优秀的创业项目，经团队申请，报学校审批后，可获得中南林业科技大学大学生创业专项基金资助。学校将对创业基金的使用情况进行监督，确保基金用于创业项目的正常运营。

**第十三条** 基地办积极组织创业团队参加国家和地方举办的创业竞赛活动；基地办为创业团队统一办理工作证，并提供培训、咨询等服务。

**第十四条** 学校免费为创业团队提供场地、桌椅等办公设备以及宣传推介服务，协调学校各职能部门为创业团队提供帮助。

## 第六章 创业团队的退出

**第十五条** 协议期满退出。协议期满的，创业团队应及时到基地办办理退场手续。

**第十六条** 自动申请退出与孵化成功后退出。创业团队因经营不善或其他原因需要中止的，成功孵化且需要改善经营条件的，须提前 15 天向基地办提出退出申请，审核同意后办理退场手续。

**第十七条** 勒令退出。对严重违反基地管理规章制度或考核不合格的团队，基地办可随时解除协议，勒令办理退场手续。

## 第七章 附 则

**第十八条** 本办法适用范围为中南林业科技大学大学生创新创业基地内所有入驻的创业团队。

**第十九条** 本办法由创新创业学院（就业指导中心）负责解释，自发布之日起施行，原相关文件同时废止。

（附件见办法原文）

# 中南林业科技大学大学生创新创业导师管理办法

## 第一章 总则

**第一条** 为进一步规范大学生创新创业导师（以下简称“双创导师”）选聘、管理与服务工作，提升大学生创新创业项目孵化成效，依据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）、《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省大力支持大学生创业若干政策措施〉的通知》（湘政办发〔2024〕42号）以及《湖南省大学生创业导师管理办法》（湘科发〔2025〕8号）等文件精神，结合学校实际，特制定本办法。

**第二条** 本办法所指的双创导师是由学校选聘并纳入创新创业导师库管理，服务大学生创新创业的人员，分为校内导师和校外导师两类。

## 第二章 导师选聘

### 第三条 导师基本条件

（一）拥护中国共产党的领导，坚决贯彻落实党的路线方针政策和决策部署，遵守国家法律法规，遵守学校各项规章制度，具有良好的思想政治素质和职业道德。

（二）具有较强的社会责任感和奉献精神，愿意贡献时间、精力、智慧和经验，积极配合学校为大学生创新创业提供指导服务。

（三）满足以下条件之一：

1. 熟悉科技创新、企业管理、数字营销、市场运作、人工智能等领域，对科技、经济、市场发展有一定预判能力，且具有本专业领域和创新创业实践的丰富经验，具备面向大学生开展授课、讲座或现场指导的能力。

2. 有意愿为学生创业项目提供资金、技术、设备、场地等帮助和支持，促进学

校创新创业教育的事业发展。

#### **第四条 导师类别**

（一）学术型导师。具有博士学位或副高级及以上职称，从事专业教学与专业实践的科学研究人员。

（二）实践型导师。杰出校友、知名企业家、风险投资人、中小企业创新创业成功人士；金融、法律、专利、管理咨询机构的资深专家；具有创新创业实战指导方面经验的专家。

（三）培训型导师。熟悉创新创业政策的专家学者或咨询机构专业人士；获得创新创业培训资格的培训师等；承担创新创业教学工作或指导创新创业竞赛获奖的教师。

（四）评审型导师。具备一定的理论和实践能力，具有创新创业大赛或项目评审经验，或者对创新创业项目成果有投资遴选经验的导师。

#### **第五条 导师选聘程序**

（一）申报。双创导师遴选采取自荐、学院推荐或邀请等方式，申请人填写《中南林业科技大学大学生创新创业导师申请表》，统一报送到创新创业学院（就业指导中心）。

（二）审核。创新创业学院（就业指导中心）组织专家对申请人进行评审，重点考察其专业背景与指导能力，审核结果报校长办公会审议。

（三）聘任。经校长办公会审定通过的申请人，由学校颁发聘书，聘期一般为 3 年。聘期结束后，根据其履行职责情况，决定是否续聘。

### **第三章 导师职责**

#### **第六条 导师的主要工作**

（一）政策咨询。开展创业讲座，解读创业政策、企业经营、手续办理、法律咨询等相关内容。

（二）技术指导。为创业者提供策略建议，梳理所持有技术的创新点，参与项目论证、技术优化及商业模式设计等工作。

（三）资源对接。提供融资策略指导，为创业者联系各类企业或机构，协助其获得资金资助和政策支持。

（四）其他服务。协助学校建立“大学生创业指导工作室”，参与创新创业课程教学和竞赛指导等相关工作。

#### 第四章 导师管理

**第七条** 学校加强对双创导师工作的实效性和学生满意度的考核管理，对在创新创业服务指导和帮扶活动中积极主动、成绩突出、效果显著的导师予以表彰，授予相应荣誉。

**第八条** 双创导师库实行动态管理。双创导师在聘任期内有下列情况之一的，将予以解聘。

（一）有违法犯罪或严重失信行为的。

（二）出现师德失范行为给予处理的。

（三）无正当理由，连续 2 次不接受学校安排的创新创业工作的。

（四）以中南林业科技大学双创导师名义，在社会上从事有损害学校形象和利益的。

（五）泄露所指导创新创业团队商业秘密，侵犯知识产权，造成不良影响的。

（六）不能履行导师职责或自行申请退出的。

#### 第五章 激励措施

**第九条** 在职称评审环节，将校内导师的创新创业指导成效列为重要业绩条件之一，并给予相应倾斜；依据学校相关规定，对校内导师的创新创业指导工作和成效予以教学工作量认定；对考核优秀的校内导师，对其指导的大学生创新创业训练计划项目给予优先支持。

**第十条** 依据校外导师需要，借助学校校园媒体、官网等平台，对双创导师及其所在企业开展形象展示与宣传工作；优先安排双创导师所在企业参加校园招聘活动，助力企业选聘优秀人才。若校外导师所在企业为我校学生提供创新创业实践机会，可授予其“中南林业科技大学大学生创新创业实践基地”称号。

## 第六章 附则

**第十一条** 双创导师不得替创业团队做决定，创业团队所做出的商业决策以及因此产生的经济、法律后果与双创导师无关。

**第十二条** 双创导师对所指导创业团队进行直接或间接投资，所产生的经济、法律关系由双创导师自行负责，与学校无关。

**第十三条** 本办法由创新创业学院（就业指导中心）负责解释，自发布之日起施行，原相关文件同时废止。

（附件见办法原文）

## 学习交流

### 在加快推进教育科技人才一体化新征程上走在前挑大梁

中国工程院院士、学校党委书记 吴义强

今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。高校作为教育、科技、人才的交汇点，在统筹推进教育科技人才一体化发展中具有鲜明优势。新征程上，中南林业科技大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把办好人民满意的教育作为最高追求，聚焦统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重点难点问题，注重发挥教育的基础性支撑性引领性作用，系统谋划“155 工程”：即锚定“建成特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学”的发展目标，加快“大党建、大教育、大文化、大科创、大保障”五大建设，最终在“大项目、大平台、大人才、大转化、大成果”上实现五大突破，奋力在构建高质量教育体系中走在前、挑大梁。

#### 一、以高等教育之强支撑科技和人才协同发展

未来十年是教育强国建设全面布局、高位推进的关键阶段，是蓄势突破、整体跃升的重要时期。建设教育强国，高等教育是龙头。如何更加彰显“龙头”的带动作用，更加彰显高等教育对强国建设、民族复兴的支撑力和贡献力，是高校面临的重大时代课题。地方“双一流”高校应牢牢把握教育强国建设的“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”和“五项重大任务”，将其独特优势转化为引领科技和人才协同发展的新动能。

**明确发展定位做大特色优势。**今年政府工作报告提出“要分类推进高校改革”。

高校分类发展是现代高等教育高质量发展的现实需求和普遍趋势。在此过程中，不仅需要扶持高水平研究型大学，也需要重点布局一批行业特色型高校。中南林业科技大学办学 114 年来，始终聚焦绿色发展，深耕林业生态，行业特色鲜明。面对世界百年未有之大变局带来的高等教育发展趋势之变，学校新一届领导班子站在全面提升服务国家重大战略和区域经济发展需求的高度，注重维持教育本质与办学特色之间的平衡，系统梳理办学目标、科学重构办学定位，在减少同质化、提升适应性、增强支撑力方面持续下功夫。通过不断强化“林业、生态”特色优势，明确发展定位，做大做强生物质材料、木本油料、绿色家居、林木种业等优势学科专业，努力将学校建设成为培养卓越农林人才的高地。

**深入实施高等教育综合改革。**习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对教育强国建设系统性工程，学校以深化新一轮综合改革为着力点，对“发展顶层设计”“内部治理体系”“学院学科专业体系”“科研与社会服务体系”和“干部队伍体系”等进行革命性重塑。学校紧抓“三定”这个牛鼻子，经过 20 余场专题调研、科学论证，出台 30 余个核心文件，建立以创新价值、能力、贡献为导向的多元化分类评价考核机制。通过深化绩效分配改革实行优绩优酬，岗位聘用及待遇与业绩挂钩“能上能下”，彻底扭转“干多干少一个样”的现象。像这样系统性、深层次的“换骨式”改革举措还有许多，强大的战略定力和敢于滚石上山的勇气，开创了学校“历史上最好的发展阶段”。

**持续加大民生保障投入力度。**今年政府工作报告中提出“扎实推进优质本科扩容”。这一政策不同于以往简单的规模扩张，而是更加强调“优质、精准”。办学条件改善是扩容过程中不可忽视的环节。作为湖南省“国内一流大学”建设高校，学校坚持将有限资源优先向民生领域倾斜，提前谋划扩容的“大保障”工作格局。按

照“系统布局、模块管理、科学安排、分步建设”的原则，学校完成了前所未有的公用房资源优化配置工作，为改革发展提供新动能。坚持高位推动学生公寓提质改造和建设，完成了 200 余间多媒体教室数智化改造工作，今年 9 月可新增床位 3000 多个，基本生活和教学条件明显改善。目前，学校正全力做好南园校区的规划和建设工作，完成后可为 6000 余名学生提供优质学习和生活空间。未来，学校将建设一批师生校友期盼的“梦想工程”，以高品质文化环境厚植育人沃土。

## 二、以科技创新之力牵引教育和人才同频共振

当前，科技创新对教育、人才事业发展的影响已从单点突破进入系统重构阶段，高校应充分认识三者之间融合度是体现核心竞争力的重要因素，在推进关键核心技术攻关、科技成果转化应用、加快培育新质生产力上持续发力，更好支撑高水平科技自立自强。

**强化有组织的科技创新。**学校始终牢记“国之大者、省之大计”，深刻把握发展新质生产力的内涵要义，聚集各类优势创新力量，加快关键核心技术攻关。在“院士团队”“黄大年式教师团队”“重点领域创新团队”等“国家队”的带领下，国家科技奖、全国创新争先奖、何梁何利奖等接踵而至。2024 年，学校“竹材代塑结构调控与定向重组转化机制”项目获批，实现国家自然科学基金重大项目零的突破，是林业领域首个由高校牵头承担的重大项目。学校承担的“十四五”重点研发项目数量名列前茅，科研到账经费逐年提升。在一批“大项目”“大成果”的带动下，一支由“杰青”“优青”“青拔”等后备力量组成的“国青队”快速成长，“人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面”正逐步形成。

**强化有组织的平台建设。**在“大院大所大校大企”协同创新理念的引领下，2024 年，“木本油料资源利用全国重点实验室”在高淘汰率竞争中脱颖而出，获科技部批

准，学校高能级平台建设取得新突破。该实验室由院士领衔，集合 46 位国家级人才组成约 300 人科研团队，是我国木本油料领域唯一的国家战略科技力量。未来，实验室将围绕“木本油料资源挖掘的物质基础与绿色可控转化”重大科学问题部署攻坚任务，为万亿级木本油料产业跨越式进步提供强大科技引擎。该实验室与学校现有的国家野外观测研究站、工程研究中心、工程实验室等 6 个国家级平台共建共享，打造高能级科创平台矩阵，教育科技人才循环链条更加畅通，高质量发展的倍增效应持续增强。

**强化有组织的成果转化。**拥有 40 多年历史的“林科教工程”是中南林统筹推进教育、科技、人才一体化的生动实践，为农林高等教育树立创新典范。进入新发展阶段，学校以岳麓山实验室林大片区建设为抓手，积极对接湖南省“4×4”现代化产业体系和“4+4 科创工程”，探索建立“管理中心+线上服务平台+创业园”的“1+1+N”运营模式，打通科技成果转化“最后一公里”。无醛胶黏剂制备、人造板绿色低碳制造等关键技术，在万华、鲁丽等头部绿色生物质材料加工企业转化应用，“油茶果采收技术成果”以 6484 万元达成独占许可，“由低值米制备高麦芽糖浆”技术成果以 1000 万元达成排他许可，“德油 2 号”为代表的系列油茶良种单项转化达 2700 万元……跨界创新、人才培养、无缝转化和科技投资于一体的“大转化”机制，成为加快科技成果在湘转化的“金钥匙”。

### 三、以拔尖人才之盛引领教育和科技纵深推进

战略科学家、教育家、创新团队等顶尖人才作为“第一资源”，是引领教育改革和科技创新的支柱力量。高校是人才聚集高地和人才培养主阵地，应承担起全面提高人才自主培养质量的时代责任。

**牢牢把握党管人才原则。**随着中国式现代化稳步推进，人才的战略支撑作用愈

发凸显。学校坚持党管人才原则，完善人才评价激励机制，确保人才工作始终服务于发展大局。通过实施院士培育工程，以“大团队”“大人才”建设为着力点，实施覆盖职业生涯全周期的人才发展支持方案，营造潜心事业、自由宽松的发展生态。系列“组合拳”政策推动下，学校高层次人才队伍建设成效显著，中国工程院院士、长江学者、国家杰青等 20 余名顶尖人才引领发展，全国高校黄大年式教师团队、国家级创新团队协同共进，十四届全国人大代表、党的二十大代表为国家发展建言献策，100 余个省部级人才和团队活跃在中国式现代化建设的各个领域，人才对高质量发展的驱动作用持续彰显。

**深化人才培养模式改革。**学校积极对接湖南省“两优方案”，紧贴国家和区域发展战略需求，坚持“四个面向”和学科、学术立院原则，重塑学院学科专业体系。2024 年，学校博士和硕士学位授权点增列工作实现历史性突破，一级学科博士点增加至 9 个，7 个学科进入 ESI 全球前 1%，特色高水平“学科集群”成为高质量发展的新引擎。学校创新“213”人才培养模式，开设了陶铸实验班、院士卓越班、基层林业特岗生班等，以专业深度融通打造交叉人才培养先锋区，探索拔尖创新人才培养的“中南林模式”。

**大力培养创新创业人才。**今年全国两会期间，省委书记沈晓明“背着双肩包就可以来湖南创业”的“金句”，引起广大青年的深度共鸣。湖南省出台“七个一”等系列支持政策，为高校推进创新创业工作提供有力保障。在此背景下，学校立足农林特色，构建“1911 林创教育体系”，打造“四育五创”融合的双创新生态，为培养新时代双创人才提供有力支撑。今年 3 月，占地 6800 平方米的大学生创业孵化基地投入使用。基地配备林业大数据分析中心、智慧实验中心等实践平台，设有展示厅、路演室、洽谈区等功能空间，已入驻的 36 个创业团队，涵盖新材料、新能源、

现代林业、数字经济等前沿领域。同时，组建 60 余人的“双导师”陪跑团队，为创新创业人才成长提供优质教育资源，全力培育农林高校“双创标杆”。

（来源：中共湖南省委主办期刊《湖南工作》2025 年第 4 期刊发）

## 中南林业科技大学推动科技成果从实验室走向生产线 打通科技创新与产业创新对接“关口”

中南林业科技大学党委副书记、校长 仇怡

2024 年 3 月，习近平总书记在湖南考察时强调，科技创新是发展新质生产力的核心要素。要在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫，主动对接国家战略科技力量，积极引进国内外一流研发机构，提高关键领域自主创新能力。在主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会时，习近平总书记强调，要以科技创新引领产业创新，积极培育和发展新质生产力。

中南林业科技大学深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话和指示批示精神，胸怀“国之大者”，坚持“四个面向”，聚焦国家重大发展战略，锚定湖南“三高四新”美好蓝图，全面深化科技成果转化机制改革，着力打通科技创新和产业创新对接“关口”。学校通过探索构建“管理中心+线上服务平台+创业园”的“1+1+N”运营模式，推动形成人才培养、跨界创新、成果转化“三位一体”的转化机制，推动更多科技成果从实验室走向生产线，为区域培育和发展新质生产力蓄势赋能。

### 紧扣目标定位

### 夯实科技成果转化原创根基

聚焦关键核心技术，引领行业创新发展。学校锚定绿色发展前沿，深度整合多学科优势资源，深耕林业、生态领域，以科技创新赋能绿色产业高质量发展。如中国工程院院士吴义强团队通过攻克无醛胶黏剂制备、人造板绿色低碳制造等多个关键核心技术，解决生物质材料领域的“卡脖子”难题，为绿色木竹加工企业转型升级提供了技术支撑。团队的芦苇绿色建筑家居材料制备技术成果在洞庭湖区相关企

业成功转化，特别是在湖南常德、益阳等地建立示范生产线，为当地农业发展找到新的增长点，实现了生态效益与经济效益双赢。

**突出创新项目集群，加强高价值专利培育。**学校以服务国家战略需求为导向，紧密结合区域产业发展态势，依托自身学科特色优势，系统构建具有前瞻性和突破性的创新项目集群，推动高质量知识产权培育工作。近 3 年，学校累计投入专项资金 300 万元，在碳汇、农林、材料、环境等领域培育多个高价值专利项目。通过有效转化，这些成果加快了区域行业企业技术突破和产品升级速度，为产业发展增添了强大动力。

**对接产业发展难题，推动成果精准转化。**学校坚持以产业需求为导向，因地制宜、靶向施策、整合资源、组建团队、攻克难题。如机械与智能制造学院专家团队以订单式、项目化形式开展有组织科学研究，攻克油茶果机械化采摘多项核心技术，有效填补技术空白，其“油茶果采收”技术成果以 23 项专利、6484 万元达成独占许可，与企业实现“双向奔赴”。食品科学与工程学院专家团队的“低值米制备高纯度麦芽糖浆”技术成果，以一项专利、1000 万元达成排他许可。

### 打通难点堵点

### 提升科技成果转化整体效能

**完善体制机制建设，畅通成果转化流程。**学校专门设立成果转化与知识产权中心，配备专职人员和专用场所，以要素完备的资源集聚平台，推动构建全链条一站式服务体系。围绕成果转化，加强部门职能整合，将分散于校内不同机构科技成果的创造、运用、保护、管理和服务等职能进行整合集中。通过积极引进第三方服务机构，畅通从成果申请、过程管理、推广对接到转化落地全流程服务机制，有力提升整体服务效能与品质。

**健全政策制度保障，激发人员内生动力。**为进一步激发科研人员创新活力，学校出台了系列文件制度，配套了科研项目管理、知识产权保护、科研资源分配等多项保障措施，营造了良好的科技创新氛围，以制度建设为成果转化提供保障。如明确以转让、许可、自行投资方式转化所得净收入的 85%奖励成果完成人，以科技成果作价投资所得股权的 85%由成果完成人持股等，并在职称评审、兼职创业等方面给予成果完成人相应支持。

## 聚力服务优化

### 营造科技成果转化良好生态

**采取引育结合模式，打造专业人才队伍。**学校秉持“专人专事专办”理念，着力构建高水平科技成果转化团队，推动科研成果向现实生产力转化，采取内培外引策略，着力提升专利转化能力和水平。3 年来，学校累计派出 100 余人次赴校外参加知识产权相关培训，11 人获得专利代理师资格证书，10 人获得专利检索技能、技术经纪人资格证书。学校引进多家知识产权代理事务所等第三方机构，协助开展专利转化工作。

**构建供需信息平台，提供精准高效服务。**学校构建了常态化的成果收集和对接平台体系，按年度对校内专利进行系统分析，并编制专利分级分析评价报告。科技成果转化工作人员深入科研团队走访调研，明晰成果详情和转化意向，建立动态转化资源储备库。针对科技成果转化流程长、手续多的特点，工作人员积极行动、主动靠前，为成果团队与受让企业之间的技术沟通、磋商谈判、登记备案等环节提供“保姆级”专业服务。

**加大宣传推广力度，拓宽成果转化途径。**学校采取“走出去”与“请进来”并行的双轨策略，广泛宣传和推广最新科技成果，积极拓展成果转化渠道。一方面，

坚持主动出击，积极参加省内外专利转化推介活动，在多地设立知识产权分中心；借助各类权威专业网络平台，多批次发布意向转化专利清单。另一方面，邀请有关政府部门、企业、机构进校洽谈沟通，通过举办签约仪式、开展宣传周等多种形式发布科技成果。近 3 年，学校通过各类媒介推荐科技成果 20 余批次 2 万余项，经网络宣传并促成转化的项目超过千万元。

（来源：《中国教育报》2025 年 05 月 07 日第 5 版）

## 超常布局国家急需学科专业面临的挑战及应对路径

西北工业大学 田 芬、贾 明

**摘 要：**“超常布局急需学科专业”作为国家应对全球科技竞争白热化挑战的关键战略，要求从国家层面进行关键领域的超前规划和资源配置。当前，为了解决学科设置与市场需求脱节的“时差”、人才培养体系不完善、科研资源分配不均、教师队伍建设质量有待提升、国际合作与交流有待加强等挑战，需要优化国家急需学科布局，提升基础研究组织化程度，布局高等研究机构，强化国际科技交流合作，构建良好科技创新生态系统。

**关键词：**教育强国；国家急需学科；超常布局；科技体制

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》（以下简称《纲要》）指出，面向 2035 年建成教育强国目标，“超常布局急需学科专业”<sup>[1]</sup>。这是建设自强卓越高等教育体系的时代需求，需要明晰当前国家急需学科专业建设的现状、面临的挑战及其应对路径。

### 明晰超常布局国家急需学科专业的时代需求

国家急需学科依据国际竞争、国家需求、产业发展程度（战略性新兴产业、区域支柱产业、特色产业等相关领域）、区域需要而设置。新中国成立后，国家急需学科政策史可划分为四个阶段：

第一阶段为 1977-2002 年，标志性事件为 1988 年颁布《国家教育委员会直属高等学校科学技术研究机构管理暂行办法》<sup>[2]</sup>，为发展农村经济，培养农业、能源、信息等国家重点发展领域的急需人才。

第二阶段为 2003-2009 年，标志性事件为 2003 年发布的《教育部等六部门关

于实施职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程的通知》<sup>[3]</sup>。为适应新型工业化道路，相关国家急需学科专业主要是指数控技术应用、计算机应用与软件技术等。

第三阶段为 2010-2020 年，标志性事件为 2010 年颁布《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》<sup>[4]</sup>，培养适应发展现代产业体系和构建社会主义和谐社会的人才，主要包括航空航天、海洋、金融财会、国际商务、生态环境保护、能源资源、现代交通运输、农业科技等经济重点领域的国家急需学科专业。

第四阶段为 2021 年至今，标志性事件为 2021 年颁布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》<sup>[5]</sup>，加快布局量子计算、量子通信、神经芯片、DNA 存储等前沿技术，加强信息科学与生命科学、材料等基础学科的交叉创新。

当前，我国在科技创新方面已经取得了一系列显著成就，但与发达国家相比，我国在关键技术和高端人才方面仍存在较大差距。我国必须通过超常布局国家急需学科专业，加速培养国家急需的高端科技人才。当前国家急需学科发展现状具体体现如下。

国家急需学科是服务国家战略需求、助推科技体制创新的关键。当前，全球科技创新进入密集活跃期，人工智能、量子信息、生物技术等前沿领域呈现群体突破态势。据统计，2022 年全球新兴科技领域专利申请量同比增长 25%，其中我国占比超过 40%，这要求我们必须建立更加前瞻的学科设置调整机制<sup>[6]</sup>。

现行的高校人才培养体系往往过于强调学科的纵向发展，而忽视了跨学科的交叉融合。为了培养具有创新能力和国际竞争力的科技人才，必须打破学科壁垒，推动跨学科教学模式，助力国家急需学科的生长与成长。

我国在人工智能等急需学科领域的研发投入占比需要增加，因而，必须实施更加精准的资源投入策略。要建立多元化的经费支持体系，包括设立国家急需学科专项拨款，将国家急需学科科研经费占比提升；加大科研经费支持力度，重点支持前沿基础研究和关键核心技术攻关；建立科研配套基金，为青年学者和国家急需学科研究提供启动资金。在人才引进方面，实施“国家急需学科人才特区”政策，为引进人才提供特殊支持；在科研项目审批方面，建立“绿色通道”机制，简化审批流程，提高立项效率；在成果转化方面，完善知识产权保护制度，提高成果转化收益分配比例。

高水平教师作为培养高素质人才的关键要素，其数量和质量直接关系到国家战略科技力量的构建。当前，我国在人工智能、量子信息等前沿科技领域的师资力量仍显不足，据统计，2022 年这些领域的师生比普遍超过 1：20，远高于 1：14 的全国平均水平<sup>[7]</sup>。为此，必须实施更加积极的师资引育策略。

### 超常布局国家急需学科专业面临的基本挑战

落实《纲要》要求，超常布局国家急需学科专业是既具前瞻性又充满挑战性的议题。

#### 1. 国家急需学科专业设置与市场需求脱节的“时差”问题

在日新月异的科技革命浪潮中，国家急需学科如人工智能、量子计算等不断涌现，学科间的交叉融合趋势日益显著，催生出大量跨学科研究领域。与此同时，部分传统学科由于未能及时转型升级，正面临着发展动能不足、竞争力下降的困境。当前高校的学科设置机制仍显僵化，难以快速响应市场需求的变化，这种滞后性直接导致了人才培养供给与产业需求之间的结构性矛盾。

#### 2. 国家急需学科人才培养体系的不完善

我国在人工智能、生物医药等急需关键领域的人才培养体系存在重理论轻实践、重知识轻能力、重分数轻素质的深层次结构性矛盾。麦肯锡全球研究院的报告显示，到 2030 年，我国可能面临超过 3000 万高技能人才的缺口，其中数字经济相关领域人才缺口将占 60%以上<sup>[8]</sup>。该报告显示，2022 年，我国人工智能领域人才缺口达 500 万人，其中算法工程师、数据科学家等核心岗位缺口尤为突出；集成电路行业人才供需比达到 1：4；生物医药领域高端人才缺口超过 30 万人。传统的人才培养模式导致培养出来的人才往往存在知识结构单一、实践能力薄弱、创新思维不足等问题，难以适应新时代科技体制创新的迫切需求。

### 3. 国家急需学科发展的科研资源分配不均

在科研资源有限的情况下，如何优化资源配置、确保国家急需学科专业获得优先支持，已成为我国科技创新体系建设中亟待解决的关键问题。目前这种资源配置格局导致一些传统学科和热门学科往往能够占据更多的科研资源，从而获得更多的发展机遇；而一些国家急需学科专业则可能因当前发展水平受限，话语权较小，从而获得的资源不足，以致学科发展受限，制约了我国在关键核心技术领域的突破能力。

### 4. 适应于国家急需学科的高质量教师队伍紧缺

教师队伍的素质直接决定人才培养的质量和科研创新的水平，是高校发展的核心要素。在人工智能、集成电路、生物医药等国家急需学科专业领域，教师短缺问题尤为突出，具体表现为五方面：第一，高端人才引进困难。这些领域的高端人才在全球范围内竞争激烈，而国内高校在薪酬待遇、科研条件、职业发展空间等方面与国际一流高校存在差距，难以吸引和留住顶尖学者和科研骨干。第二，教师队伍结构不合理。在现有教师队伍中，年轻教师占比过高，而具有丰富科研经验和学术

影响力的骨干教师相对不足。第三，跨学科师资匮乏。人工智能、生物医药等领域的发展需要跨学科的知识融合，但具备跨学科背景和能力的教师数量不足，难以满足前沿交叉学科的教学和科研需求。第四，教师培养机制不完善。高校在教师职业发展、科研支持、教学能力提升等方面的机制尚不健全，导致教师成长速度滞后于学科发展需求，难以快速适应新兴领域的教学和科研挑战。第五，区域分布不均衡。优质教师资源主要集中在东部发达地区的高校，而中西部地区高校在吸引和培养高水平教师方面面临更大困难。

### 5. 缺乏聚焦国家急需学科专业的国际合作与交流

国家急需学科缺乏前沿和专业的国际合作与交流，这一问题已成为制约我国关键领域快速发展的瓶颈之一，具体表现为五方面：其一，国际合作渠道有限。在人工智能、集成电路、生物医药等领域，国内高校和科研机构与国际顶尖机构的合作项目较少，合作深度不足，难以接触到最前沿的研究成果和技术。其二，高水平国际学术交流不足。国内学者参与国际顶级学术会议、发表高水平论文的数量和质量与发达国家相比仍有差距，国际学术影响力有待提升。其三，国际化师资力量薄弱。高校教师队伍中具有国际化背景的教师比例较低，缺乏与国际顶尖学者合作的经验和能力。其四，学生国际化能力培养不足。在急需学科领域，学生的国际交流机会有限，难以接触到国际前沿知识和技术，无法拓宽国际化视野、培养国际胜任力。其五，国际科研合作平台缺乏。国内高校和科研机构在国际科研合作平台建设方面投入不足，缺乏长期稳定的国际合作机制。

## 实现超常布局国家急需学科专业助推科技体制创新的基本路径

### 1. 精准定位优化国家急需学科布局，构建教育科技人才一体统筹推进机制

《纲要》明确提出“构建教育科技人才一体统筹推进机制”<sup>[9]</sup>的战略部署，这

一顶层设计为新时代国家急需学科专业建设指明了方向。在实施过程中，超常布局国家急需学科专业必须以精准定位为前提，这要求我们在制定学科发展规划时，必须紧密围绕国家战略需求。

在优化学科布局的具体实践中，应当建立“需求导向、动态调整”的学科设置机制。首先，要构建国家战略需求监测体系，定期发布国家急需学科专业目录，建立学科设置预警机制。其次，要完善学科评估体系，将服务国家重大战略需求作为重要评估指标，建立学科动态调整机制。再次，要创新学科组织模式，鼓励高校打破传统学科壁垒，推动学科交叉融合。

在实施路径上，可以采取以下创新举措：第一，设立“国家急需学科创新发展试验区”，在重点高校开展学科布局改革试点。第二，建立“学科交叉创新中心”，为跨学科研究提供平台支撑。第三，实施“国家急需学科特岗计划”，为交叉学科领域设置特殊岗位。第四，完善学科建设投入机制，设立国家急需学科专项发展基金。

## 2. 提升基础研究组织化程度，促进国家急需学科创新人才培养

《纲要》明确提出，“提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制”<sup>[10]</sup>的战略部署。这一重要论述为新时代国家急需学科专业的人才培养指明了方向。在实践层面，应当构建“三位一体”的人才培养新体系。首先，要强化实践能力培养，将实践教学比重提升，建立“基础实验—专业实训—产业实践”的递进式实践教学体系。其次，要深化产教融合，推行“产业教授”制度，建设一批现代产业学院和未来技术学院，实现教育链与产业链的深度融合。再次，要完善协同育人机制，建立“高校—科研院所—企业”的协同育人平台，推动人才培养与科技创新深度融合。

在具体实施路径上，可以采取以下创新举措：第一，实施“国家急需学科人才

培养特区”计划，在重点高校开展人才培养模式改革试点。第二，建立“项目制”学习模式，将真实科研项目和创新实践融入课程体系。第三，推行“导师组”制度，为每位学生配备学术导师、产业导师和创新导师。第四，完善评价体系，建立以创新能力为导向的多元评价机制。第五，建设“智慧教育”平台，运用人工智能、大数据等技术改进教学方法。

### 3. 促进产教融合和科教融汇，优化科研资源分配机制

《纲要》明确指出，“超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置”<sup>[11]</sup>。为确保科研资源的合理配置和高效利用，必须建立更加科学合理的科研资源分配机制。首先，要设立国家急需学科专项基金，提升国家急需学科科研经费占比。其次，要优化科研项目审批流程，建立“绿色通道”机制，对国家急需学科项目实行快速评审、优先立项。再次，要完善科研绩效评估体系，将服务国家重大战略需求作为重要考核指标，建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价机制。

在教师队伍建设方面，必须实施系统性改革。一要完善人才引进机制，实施“国家急需学科人才引进专项计划”，为引进人才提供具有国际竞争力的薪酬待遇和科研启动经费。二要优化教师职业发展路径，建立分类评价体系，对国家急需学科教师实行“长周期”考核，减轻短期考核压力。三要加强教师培训体系建设，实施“国家急需学科教师能力提升工程”，定期选派教师到国内外顶尖机构访学进修。

### 4. 强化国际科技交流合作，提升国家急需人才培养和集聚能力

《纲要》明确提出，要“积极参与开放科学国际合作”<sup>[12]</sup>。为此，应当实施更加积极主动的国际合作战略，鼓励国际科技组织在华设立总部或分支机构。据统计，目前全球排名前 100 的国际科技组织中，仅有 15% 在中国设立办事机构，这一比例与我国科技实力不相匹配。通过优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作

管理机制，可以显著提升我国在国际科技治理中的话语权和影响力。在具体实施路径上，应当构建多层次、宽领域的国际科技合作体系。其一，要深化与世界百强高校和顶尖科研机构战略合作，在国家急需学科领域共建联合实验室和研究中心。其二，要创新人才培养模式，推进“在地国际化”与“跨境国际化”相结合，实施“国家急需学科国际化人才培养计划”，将国际化元素深度融入人才培养全过程。其三，还应当建立常态化国际学术交流机制。可以通过举办高水平国际学术会议、设立国际联合研究基金、建立学者互访机制等方式，提升我国在国家急需学科领域的国际话语权。

### 5. 打造国家急需学科生态矩阵，战略式构建良性创新系统

超常布局国家急需学科专业需要打造集群化创新生态矩阵，构建一个开放、协同、高效的创新生态系统。这包括加强政策引导、完善法律法规、优化创新环境等多个维度。在实施路径上，应当构建良性的创新生态体系。首先，要加强顶层设计，出台专项政策支持国家急需学科发展。例如，可以制定国家急需学科发展专项法规，为学科建设提供制度保障。其次，完善创新环境，建设一批国家级国家急需学科创新示范区，打造“基础研究—技术开发—产业应用”的全链条创新生态。再次，要优化要素配置，建立“政产学研用”协同创新机制，提升创新要素配置效率。

在推进科技创新力量协同方面，应当实施“三大协同工程”：一是推进科技创新力量体系化，建立“国家实验室—重点实验室—校企联合实验室”的多层次创新平台体系；二是推进要素配置建制化，建设国家科技资源共享服务平台，提高大型仪器设备使用效率；三是推进人才队伍协同化，打造高水平创新团队。

在央地协同方面，应当建立“国家—区域—地方”三级协同机制。可以通过设立区域创新联合基金、建设跨区域创新联盟等方式，促进创新资源在区域间的优化

配置。同时，要加强与社会各界的合作和交流。通过与政府、企业、社会组织等深度合作，可以共同推动科技体制创新发展。

综上所述，超常布局国家急需学科专业的实践路径是一个系统性工程，涉及精准定位、深化改革、合理配置、强化师资和构建生态等多个维度。通过实施这一系列创新举措，将为我国推进高水平科技自立自强提供更加坚实的人才保障和智力支撑，推动我国在全球科技竞争中实现从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的战略转变。（原载 2025 年第 8 期《中国高等教育》杂志）

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

## 交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择

武汉大学政治与公共管理学院 殷朝晖 任艺欣

**摘 要：**高质量发展是中国式现代化的本质要求，也对交叉学科提出了新的发展挑战。通过实现交叉学科人才支撑与制造产业变革、推进前沿科技突破与创新高地建设、推动知识生产模式转型与“双一流”建设，交叉学科得以高质量发展，并服务中国式现代化，推进教育强国建设。因此，应在政策语境与时代特征中把握交叉学科高质量发展的内涵意蕴、创新交叉学科发展理念、营造良好学术生态，优化学科资源配置机制、坚守交叉学科建设的质量底线，以此实现中国式现代化进程中交叉学科高质量发展。

**关键词：**中国式现代化；交叉学科；高质量发展；价值要义；路径选择

高质量发展是中国式现代化的本质要求，并成为新时代我国各领域发展的重要目标，也对交叉学科提出了新的发展挑战。

2017 年，教育部提出了“交叉学科高质量发展行动”，要求构建“特区+中心+平台”规范有序的交叉学科发展体系。2020 年，“交叉学科”正式成为我国第 14 个学科门类，标志学科交叉制度进入成熟期。2021 年，教育部、安徽省人民政府印发《推动结构优化 建设高质量高等教育体系共同行动方案》，强调做实新兴交叉学科专业。2023 年 5 月，习近平总书记主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调要“大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”。2023 年 10 月，教育部公布学位授予单位（不含军队单位）自主设置二级学科和交叉学科的名单，交叉学科已从 2020 年的 549 个增至 2023 年的 860 个，设置交叉学科的高校数量也从 160 所增长到 230 所<sup>[1]</sup>。这些标志着交叉学科建设作为教育、科技、人才“三位一体”部署

的重要汇聚点，已进入国家系统布局、统筹推进的新阶段，也为中国式现代化进程中交叉学科高质量发展奠定了坚实基础。交叉学科高质量发展通过实现交叉学科人才支撑与制造产业变革、推进前沿科技突破与创新高地建设、推动知识生产模式转型与“双一流”建设，服务中国式现代化，共同推进教育强国建设。然而，我国高校交叉学科建设整体起步较晚，还存在诸多亟待深入探究的问题。

### 交叉学科高质量发展的内涵意蕴

“内涵”是指一个概念所反映的事物的本质属性的总和。探讨交叉学科高质量发展的内涵，既是从本源上探究交叉学科高质量发展本质属性的必然要求，更是在中国式现代化进程中科学认识交叉学科高质量发展理论和实践问题的逻辑起点。

#### 1. 基于政策语境的交叉学科高质量发展的内涵

2017 年 10 月，党的十九大报告正式提出“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”。之后，“高质量发展”的表述逐渐从经济领域扩展到我国社会整体发展领域。对教育发展而言，党的十九届五中全会公报第一次提出建设“高质量教育体系”。2021 年发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》论述了如何建立高质量教育体系。在《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中又进一步强调，在以高质量发展统领教育事业改革过程中，要打破学科专业壁垒，推进“四新”建设，布局交叉学科专业，培育学科增长点。

而之前在高等教育领域的政策文本中更多的提法是“内涵式发展”，“内涵式发展”的目的是解决资源约束下的高等教育重建问题和规模扩张后的质量提升问题，而“高质量发展”的目的是解决质量提升瓶颈下的创新发展问题<sup>[2]</sup>。在中国式现代化进程中，交叉学科“高质量发展”被赋予了不可替代的责任和使命。与“内涵式

发展”相比,“高质量发展”的表述有多处不同。第一,政策文本没有对教育领域“高质量发展”的内涵进行明确的解释,但对实现“高质量发展”的路径有详细阐述。第二,“高质量发展”中的“质量”与“内涵式发展”中的“质量”要素不是同等含义。正如有学者所言,“高质量”中的“质量”指的是发展质量,体现的是一种发展水平,并不是指人才培养等具体层面的质量<sup>[3]</sup>。

《交叉学科设置与管理办法(试行)》将交叉学科定义为:“多个学科相互渗透、融合形成的新学科,具有不同于现有一级学科范畴的概念、理论和方法体系,已成为学科、知识发展的新领域。”交叉学科是对原有学科专门领地的超越,它突破固有的学科规训与传统的学术权力结构,采用新知识生产模式构建全新的知识门类 and 学科体系。通过多个学科门类的渗透、融合,实现知识生产模式的迭代更新是交叉学科的本质属性。

基于政策语境下对“交叉学科”“高质量发展”的内涵阐释,“交叉学科高质量发展”即交叉学科建设理念、组织建制、资源配置方式以及管理机制等在最大程度上满足科技、经济、社会发展需求的状态。衡量交叉学科高质量发展的标准不仅在于发展结果,更在于发展过程,是衡量一定时期交叉学科发展的重要指标,是一种水平高低的价值判断。

## 2. 基于时代特征的交叉学科高质量发展的内涵

基于“政策语境”的交叉学科高质量发展的内涵侧重于阐述交叉学科高质量发展的本质内涵与目的。在中国式现代化的进程中,把握交叉学科高质量发展的时代特征,有助于进一步厘清交叉学科高质量发展的深层理路,进而审思现状并改进提升。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,是体现新发展理念的发展,所以新发展理念和高质量发展是内在统一的。在中国式现代化进程中,交叉

学科高质量发展也应做到与新发展理念高度统一，因此还应从时代特征角度拓展对交叉学科高质量发展内涵的认识与理解。“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念是以习近平新时代中国特色社会主义思想为基础的科学顶层设计，在中国式现代化的进程中有效指引交叉学科高质量发展，使交叉学科高质量发展在创新发展、协调共生、绿色发展、开放合作以及共享发展等时代特征中彰显新的内涵意蕴。

一是具有创新发展特征的交叉学科高质量发展。交叉学科创新发展体现在理念、理论、制度、成果等方面。在理念创新上，应当突破原有学科画地为牢的藩篱，不再将学科自身的“内在逻辑”看作学科发展的唯一标准，变封闭式知识教育体系为教学—科研—生产一体化教育体系，服务国家科教兴国和创新驱动发展重大战略的需求；在理论创新上，应借鉴国际交叉学科发展的前沿理论，加强中国交叉学科建设的理论研究，探索交叉学科发展规律，以交叉学科理论研究成果更好地指导交叉学科建设实践；在制度创新上，应基于交叉学科发展规律和社会需求，推进交叉学科制度体系的协同共生；在交叉学科成果创新方面，交叉学科应产出更多重大原始创新成果，培养国家紧缺的高层次人才。

二是具有协调共生特征的交叉学科高质量发展。交叉学科协调发展主要反映了利益相关主体的协调共生关系，即交叉学科建设应从国家、市场、大学、教师等四大主体的需求出发。一是交叉学科研究应为国家发展战略服务，使教育强国战略、人才强国战略和科技强国战略相互促进；二是交叉学科研究应以知识生产促进企业生产，将高校的知识贡献力转化为市场的生产力，及时将科技创新成果应用到产业和产业链上，提高国内外市场竞争优势；三是发挥交叉学科促进高校知识生产模式转型的作用、提升大学的核心竞争力与社会服务能力；四是发挥交叉学科促进教师个体学术创新能力提升的作用。交叉学科的四大利益相关主体组成了一个利益共同

体。在交叉学科发展过程中要协调好各主体的关系，政府（国家）和市场（企业）作为主要出资方，承担主要科研经费；高校和教师作为主要承担方，承担主要的科学研究；政府和市场代表也可以参与并监督交叉学科知识的生产过程。这就实现了政界、学界、业界等不同主体的协调共生<sup>[4]</sup>。

三是具有绿色发展特征的交叉学科高质量发展。我国始终坚持走绿色发展之路，但也曾出现过个别牺牲环境和生态来换取经济发展的现象，这是工具理性僭越价值理性的表现，同样也反映在教育领域<sup>[5]</sup>。交叉学科的绿色发展表现为自上而下的行政推动与由内而外的内生需求的平衡状态，使交叉学科能够可持续发展。一方面，交叉学科的成长并非单纯由行政指令从外部驱动，而是基于学科自身发展的内生动力，在基层学术组织由内而外地萌芽；另一方面，在我国目前的高等教育管理体制下，交叉学科的发展大多是在政府和高校的主导作用下依靠强制的行政力量推动。在高校自设交叉学科的实践中，基于行政领导个人意志及旨趣而推动的交叉学科组织，随着领导换届或战略转向，陷入停滞状态，沦为学术“烂尾楼”<sup>[6]</sup>。因此，自上而下的行政推动无法和交叉学科由内而外的自身发展需求相适配，也就无法实现交叉学科的绿色可持续发展。交叉学科应立足并顺应其内在的发展逻辑与需求，通过行政力量推动的促进作用，实现绿色可持续发展。

四是具有开放合作特征的交叉学科高质量发展。开放合作是交叉学科多主体参与生态的重要特征。与传统意义上学科注重纵向“入细”“入深”的“内裂”式发展模式不同，交叉学科偏向“求宽”“求广”的“外解”式发展<sup>[7]</sup>。国际经验表明，交叉学科建设的行动主体不仅有国家、政府、大学和企业，社会中介组织和行业协会等也可以成为交叉学科建设的力量。美国威斯康星大学在“大学的边界就是州的边界”思想的指导下，将学科发展、知识生产与应用和区域经济产业发展一体化，从

而将细菌科学、畜牧科学等学科发展为世界一流学科<sup>[8]</sup>。在中国式现代化进程中，交叉学科应注重吸纳社会力量的深度参与，使学科建设范式由封闭嵌套转型为开放交叉，涵育更为开放、包容、综合的交叉学科建设生态。

五是具有共享发展特征的交叉学科高质量发展。共享特征主要体现在构建和谐共享的交叉学科学术共同体，具体而言，包括学科文化和谐共享、组织边界开放共享、知识权力平等共享等方面。一是学科文化和谐共享。在中国式现代化进程中，科技和经济的高速发展使学科交叉成为常态。交叉学科高质量发展势必要摒弃圈地文化，让交叉学科研究者打破“文人相轻”的文化偏见，了解彼此的学科语言符号和思维，构建拥有共同愿景的学术共同体。二是组织边界开放共享。开放学科组织边界是交叉学科实现共享发展的必经之路。不仅要动态调整学科组织之间的边界，还要关注学科组织与行政组织、市场、政府等外部组织的关系。只有学科内外边界不再封闭，才能促进资源更高效地流通，让交叉学科在共享中走向高质量发展。三是知识权力平等共享。根据福柯“知识即权力”的观点，学科知识表征学术权力，知识形态与权力形态的统一使知识与权力的延续和再生产赓续不断<sup>[9]</sup>。只有通过建立成果共享、风险共担的制度，才能让交叉学科研究者拥有平等的地位，共享知识权力，进而产生交叉学科高质量发展的不竭动力。

### 交叉学科高质量发展的价值要义

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出：“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设。”因此，作为我国第十四个学科门类，交叉学科要实现高质量发展，从而在中国式现代化进程中体现其独特价值。

#### 1. 实现交叉学科人才支撑与制造产业变革，加快经济高质量发展

制造业是国民经济的主体，也是今后我国经济“创新驱动、转型升级”的主战场。而从制造业产业链看，数字经济在制造环节和制造工序中的运用程度和创新水平仍显不足。即使是数字化应用程度较高的制造业，依然面临着严重的芯片和工业软件的外部依赖，存在着产业技术“空心化”的危险。未来 5 到 10 年，在以“大数据”“人工智能”等为代表的新理论和新技术的驱动下，我国在基础学科和新技术领域将出现较大的人才缺口。《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示，当前我国数字人才总体缺口在 2500 万至 3000 万左右，而且还在不断扩大。特别是人工智能、智能制造等相关领域人才需求量激增。加大交叉复合型人才培养力度，补齐智能制造、数字化等领域的人才短板，为新业态、新需求提供智力支撑和人才支撑迫在眉睫。

## 2. 推进前沿科技突破与创新高地建设，支撑高水平科技自立自强

与发达国家相比，我国的科技发展尚处在“跟跑”的阶段，面对激烈的国际竞争，解决“卡脖子”难题以实现科技原始创新的要求日益紧迫。科技创新的战略竞争在综合国力竞争中越来越重要。因此，通过学科之间的深度交流融合提供高质量科技供给和推进前沿科技突破，是交叉学科高质量发展的应有之义。

科技发展史上，许多重大突破和创新往往是不同学科交叉融合的结果，如在集成电路和人工智能等战略性前沿科技领域中所取得的创新性成果，都是由多个学科的交叉融合产生的。因此，在《研究生教育学科专业目录（2022 年）》中，交叉学科作为一个门类正式“入驻”，下设 7 个一级学科，其中就包括集成电路科学与工程和智能科学与技术等专业。交叉学科在学科专业目录上的直接体现，不仅是为了增强学界、企业、社会公众对交叉学科的认同感，更是为了交叉学科有更好的发展平台。在学科交叉融合成为当代科学技术发展的重大特征的背景下，交叉学科已然成

为发挥教育科技人才三位一体倍增效应的有效载体。交叉学科高质量发展能够极大地促进提高自主创新能力和建设创新高地，为中国式现代化的发展提供助力。

### 3. 推动知识生产模式转型与“双一流”建设，助力建成教育强国

“如何应对中国式现代化的基本要求”是教育必须要回答好的问题。加快推进教育现代化，以教育强国建设支撑中国式现代化是教育的时代责任。“双一流”建设是教育强国建设的标志性工程，2018年由教育部、财政部和国家发展改革委联合发布的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》指出，要“在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点”。各高校纷纷将学科交叉融合和交叉学科建设作为重要的战略部署，以交叉学科高质量发展作为重要的战略支点和突破口建设世界一流学科和一流大学。

交叉学科高质量发展作为实现中国式教育现代化进程中的必然趋势，能彻底打破传统的学院、学科之间的边界，使知识生产模式从传统学术范式向新兴应用范式转型。高校作为交叉学科建设的主体，通过组织资源、师资队伍的配置和交叉学科人才培养等推动新的知识增长点的产生，达到知识扩容的目的，进而促进基础学科、应用学科交叉融合，促进文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等多形式交叉，夯实学科“高原”、厚植学科“高峰”，形成学科“高峰”带动学科“高原”的良性学科生态<sup>[10]</sup>。既要综合提升学科建设，同时也要为优势学科的发展培植良好的土壤。交叉学科高质量发展有利于促进科学研究向纵深层次进一步发展，从而助力破解传统学科设置中存在的突出问题，在中国式现代化进程中支撑教育强国建设。

#### 交叉学科高质量发展的路径选择

剖析中国式现代化对交叉学科发展提出的新要求，遵循学科发展规律与社会需求逻辑，创新交叉学科发展路径，对推进我国交叉学科高质量发展具有重要的时代

价值及现实意义。

### 1. 遵循内外部发展规律，创新交叉学科发展理念

交叉学科建设是一种全新的教育实践，如麻省理工学院前校长杰罗姆·韦斯纳所言，科学最让人兴奋的地方，就在于交叉领域<sup>[11]</sup>。在科学高速发展与融合的背景下，每个科学问题都涉及到不同学科之间的交叉。交叉学科是取得原创性成果的源泉，是实现中国式现代化的重要助力。因此，我们应该创新交叉学科建设理念，在遵循内外部规律的基础上，实现工具理性和价值理性的同构。

从内部规律看，交叉学科的高质量发展需遵从知识演进逻辑。交叉学科建设切忌机械拼凑，要基于学科知识发展的规律，依照不同支撑学科的特征和发展逻辑进行理性论证。如果不考虑母学科发展水平，跟风建立热门交叉学科，为了建学科而建学科，就会导致所建交叉学科难以可持续发展。知识体系原本是一个整体，由于我们自身认识的局限性，将整体的知识体系划分到各个学科中，因此不可避免会产生“知识间隙”。而交叉学科的高质量发展正是适应此学科知识演化的逻辑，在来自不同学科的研究者共同努力下，使研究领域边界不断被拓展、“知识间隙”不断被填补。

从外部规律看，交叉学科的高质量发展需遵循社会需求逻辑，社会力量的推动会加速学科交叉的力度和交叉学科的形成。我国推进中国式现代化进程中面临的“卡脖子”问题，需要多学科学者协同攻关。正是在国家政策的保障与大学、科研机构和企业等积极参与下，大量交叉学科才逐渐形成并得以蓬勃发展。越来越多的交叉学科直接以研究问题进行学科命名，也反映出社会需求对交叉学科发展的引导作用。交叉学科在获得国家及社会资源支持的同时，也要形成对外部世界的反馈回路。

## 2. 破除组织边界壁垒，营造良好学术生态

构建开放融合的学术生态环境、营造良好的交叉学科发展生态，是服务中国式现代化重大战略需求的重要举措。交叉学科建设是对原有学科知识体系的重建和重组，是科研创新的源泉。为破除学科间的交叉壁垒，使各学科的组织边界从封闭到开放，加快交叉学科高质量发展，需要在以下三方面下功夫。

第一，破除院系组织边界壁垒，构建更加灵活、多样化的组织结构。目前，我国高校封闭的学科组织壁垒不利于学科间的交流合作，应该打破传统的组织结构束缚，重组和配置学科力量，对现有学科组织结构进行相应的调整。从金字塔型的直线职能制到纵横交错的矩阵制，不管是等级层次还是弹性程度，交叉学科的组织结构都在从垂直、僵化向扁平、灵活演变，总体来说，交叉学科组织结构的未来发展趋势是柔性化、扁平化和组织边界模糊化，旨在促进学术交流与合作，进一步推动交叉学科的高质量发展，实现与国家战略需求的深度契合。

第二，动态调整交叉学科组织与外部组织的边界，汇聚各个组织的资源。基于著名社会学家亨利·埃茨科威兹等学者提出的描述大学、政府和企业之间相互依存的互动关系的“三重螺旋”模型，交叉学科组织应调整和政府、企业等外部组织的边界，在保持自己独立身份的同时，密切和其他外部组织的交流合作。在技术共享和产业转化的基础上建立更有利于知识、物质、能量和信息等创新性要素无障碍流通的交叉学科组织模式<sup>[12]</sup>，从而加速交叉学科研究成果的应用转化。

第三，在调整外显的学科组织边界的基础上，打破内隐的封闭文化圈层结构，提升研究者对交叉学科文化的认同感和交叉学科组织的归属感。首先，高校应建立交叉学科研究者群体的公共理性，倡导学术自由，以问题为导向制定共同的目标，形成学科发展的合力；其次，高校还应建立学科文化干预机制<sup>[13]</sup>，从不同学科现实

出发给予不同学科研究者更多的包容，提高交叉学科研究者的积极性，不断改善学科文化的氛围与兼容性；最后，高校要坚持以问题研究为导向的交叉学科评价模式，将交叉学科研究服务科技创新和经济社会发展的贡献度，以及解决关键领域重大问题的能力等作为重要的评价内容，通过增值性评价、融合性评价、代表性成果评价等多元评价方式体现交叉学科的特性，从而营造开放、多元、宽松的交叉学科学术生态，激发交叉学科研究者的内生动力和创新创造活力。

### 3. 整合多方资源，优化学科资源配置机制

共建共享被视为实现共享发展的重要途径，资源是交叉学科高质量发展的重要保障。但是交叉学科作为新生事物，与单一学科相比，其学科基础薄弱。原有学科资源配置方式以学科与部门的绩效为基础，难以实现交叉学科发展资源的集中和共建共享。因此，西方发达国家通常专门制定政策支持交叉学科的发展，如美国国家科学院协会发表的《促进交叉学科研究》报告建议，联邦和各州的所有资助机构都要进行相应改革，制定专门针对交叉学科的资助计划<sup>[14]</sup>。因此，我国应从以下几方面优化学科资源配置机制。

一是国家科技管理部门应完善交叉学科资源的配置机制，使交叉学科获得持续稳定的资源分配。如成立专门负责交叉学科建设的管理机构，制定政策将交叉学科的人才培养和科研工作纳入独立的资助范围。此外，建议设立专项资金，对前沿综合交叉领域研究给予优先资助与合理的资源倾斜。

二是高校应改变基于学科的资源分配方式。将资源重点配置到基于问题的研究上。对重大前沿科技问题、国家战略问题进行重点支持，并加大对交叉学科研究基地平台、研究团队的扶持力度，给予其长期资助，以调动交叉学科研究者的积极性，充分保障交叉学科团队的稳定性和人才培养的连贯性。

三是校企积极探索“揭榜挂帅”的产学研深度合作模式，使交叉学科获得更丰富的资源支持。高校应重视相关产业为交叉学科发展提供的机遇，减少行政干预，加强与企业的交流合作，主动获取更多赋能学科高质量发展的资源。如搭建政产学研合作的高效互动桥梁，对接产业链，服务社会产业需求，实现交叉学科科研成果的高质量转化。

#### 4. 改革交叉学科治理机制，坚守交叉学科建设的质量底线

《中国教育现代化 2035》明确提出“推进教育治理体系和治理能力现代化”。高校治理与国家治理具有同构性，治理体系与治理能力现代化是中国式现代化的题中应有之义。在中国式现代化进程中，通过推进动态治理、平衡多元主体的权责等举措改革交叉学科治理机制，能有效提高交叉学科的治理水平，推动交叉学科的高质量发展。

一方面，要具备战略规划意识，在动态治理中实现交叉学科治理的预见性和主动性。一是健全新兴交叉学科准入制度，必须坚持“先探索试点、成熟后再进目录”。对新兴交叉学科根据成熟程度进行阶段划分，实施阶段性管理；对于有推广价值的交叉学科要有足够的战略定力，并且给予持续性的资源投入，待其发展到成熟期再合理纳入学科目录。二是建立合理的交叉学科调整退出机制，定期对交叉学科进行综合质量评估，并把评估结果作为是否继续将其纳入学科目录的主要依据，以确保交叉学科的高质量发展。三是淡化学科目录的管理功能，将其与学科资源配置、学科评价“松绑”。坚持学科目录服务学科发展的宗旨，对于尚未成熟的学科，不宜过早固化为一个新的交叉学科，否则反而不利于深度的学科交叉和知识融合。

另一方面，我们要明确交叉学科的治理涉及到政府、高校、市场和社会等多元主体。一是要加强政府的宏观调控职能，通过出台交叉学科建设方案等政策文件促

进交叉学科的高质量发展。二是高校要承担主要执行者的责任，充分发挥学术权力的作用，使交叉科研团队的成员在思想上交流碰撞、在方法上相互学习、在知识上互相补充，最大化地发挥交叉学科的独特优势，共同致力于解决复杂的现实问题。三是要发挥市场和社会对交叉学科人才培养与成果转化质量的反馈，加强交叉学科建设的过程监督和管理体系建设，以切实保障交叉学科的科学治理与高质量发展。

（原载 2025 年第 8 期《中国高等教育》杂志）

（来源：微信公众号“中国高等教育”）