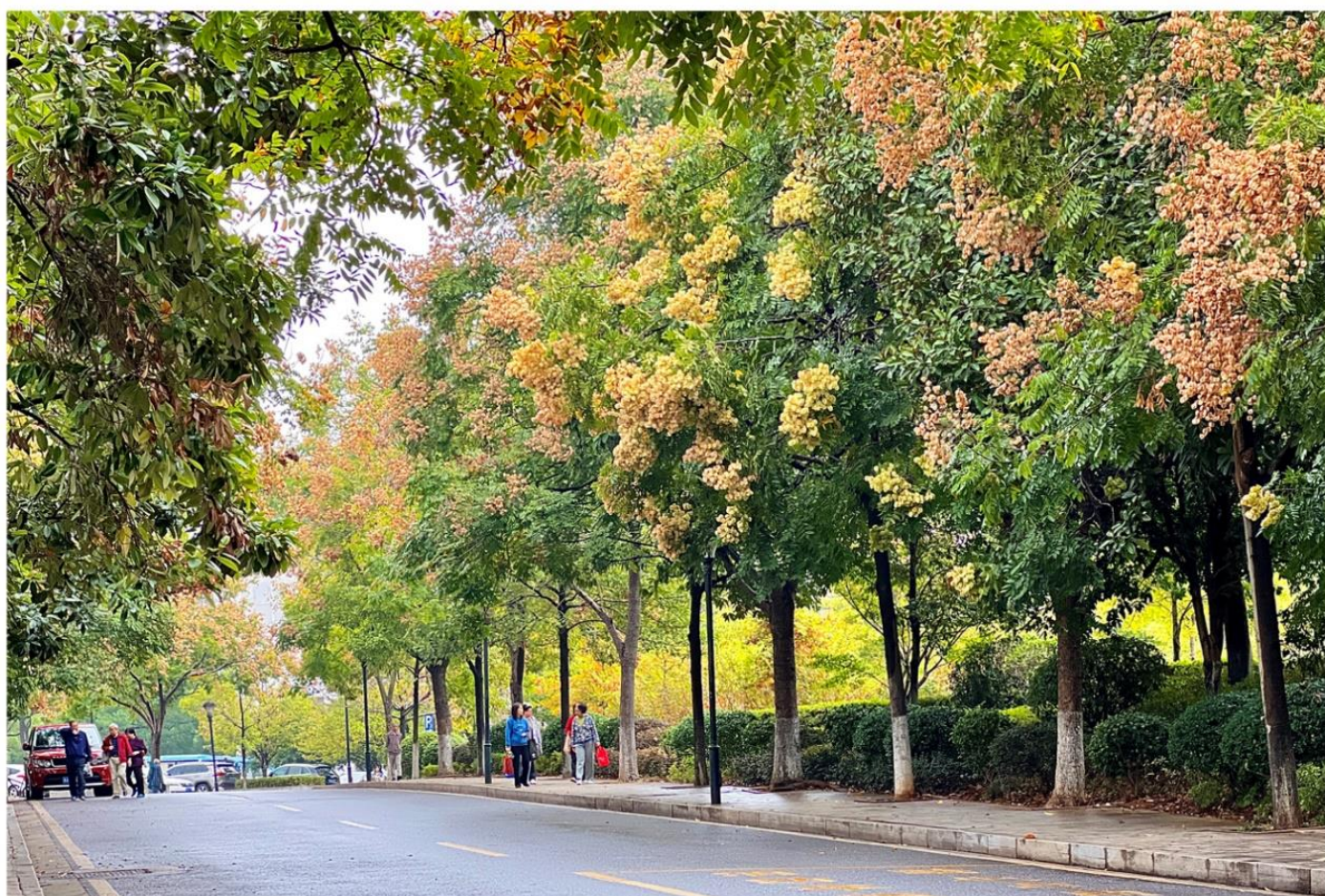




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2022年第33期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2022 年第 33 期(总第 107 期)

Vol.3 No.107 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：陈 伟

编发日期：2022 年 11 月 14 日

工作动态

2022 年度秋季学期试卷检查情况通报..... 1

通知公告

教育部高等教育司关于组织开展第二批新工科研究与实践项目结题验收工作的通知..... 3

关于延期举办湖南省第十届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛的通知..... 5

关于公布 2022 年第一批产学合作协同育人项目立项名单的通知 6

学习交流

孙春兰||办好人民满意的教育（认真学习宣传贯彻党的二十大精神） 9

曲霞 李珂||高校劳动教育必修课程规范化建设探析..... 18

工作动态

2022 年度秋季学期试卷检查情况通报

为进一步加强课程考核材料规范化管理，教务处会同学校教学督导团组成联合检查组，于 10 月 17 至 21 日按照《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》要求，对各学院 2021 秋季学期及 2022 春季学期试卷考核材料进行了常规性检查。

本次检查分为四个检查组，对 20 个学院各专业的相关试卷考核材料（含补考卷）分析、评阅、成绩、归档等方面进行了质量检查，随机抽取比例不低于该学期课堂总数的 20%。现就相关检查情况通报如下：

一、总体情况

1.各学院、系部、教研室及教师对相关工作的重视及执行情况普遍达标。有些学院做的比较到位，如风景园林学院、外国语学院、土木工程学院、理学院、政法学院将历年试卷按专业及课程分类集中由学院或教研室保存，且装订规范，查找便捷；有些学院有明显改进，如音乐学院本次理论课程考核材料基本齐全；但也有的对相关要求执行和落实得不够到位，如商学院虽以专业为单位对试卷进行了集中管理，但是部分教师的课程考核材料由个人保管，导致部分试卷在抽查时无法按要求及时提供，试卷检查工作准备不足，前期自查工作不够到位。

2.历次检查中存在的考试材料缺失或不规范的情况仍反复出现，如缺失成绩单、无平时成绩凭据、试卷的批改及计分未按要求执行、考查课的考核材料没有教师批阅痕迹等等，如家具学院的个别教师在此方面有一定的欠缺。说明部分学院或教师对试卷材料归档工作仍存在认识上的误区，明显存在的问题没有整改或未整改到位，在一定程度上还存在消极应付、敷衍了事的心态。

3.个别学院的个别教师在学生的试卷批阅过程中分值计算出现严重错误,如某门课程在某个学生的统分过程中错误分值差较大。

4.个别学院对平时成绩的占比差异较大,如经济学院,建议参考教学督导团的意见,结合课程教学实际,对存在的相关问题作出整改。

5.部分学院或教研室对在历次试卷检查中已发现并反馈的问题没有整改到位,导致相同或类似的问题长期存在,年年检查年年有,整改效果不明显。

二、建议

1.请各学院切实提高认识,对本次检查反映出的问题进行全面复查,彻底整改。

2.学院和教研室对经查属实的,务必要及时通知任课老师予以更正,并给予必要的指导与教育提醒。对造成教学事故的,将按学校相关规定予以处理。

考试管理科

2022 年 11 月 9 日

通知公告

教育部高等教育司关于组织开展第二批新工科研究与实践项目 结题验收工作的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅(教委), 部属有关高等学校, 相关行业协(学)会:

为深入贯彻党的二十大精神, 落实中央人才工作会议和全国教育工作会议要求, 扎实推进新工科建设高质量发展, 拟组织第二批新工科研究与实践项目结题验收工作。现将有关事项通知如下。

一、结题范围

《教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知》(教高厅函(2020) 23 号)批准立项的 845 个项目。

二、结题评议

教育部组织专家, 对第二批新工科研究与实践项目进行结题验收。结题审核结论分为优秀、通过、不通过。

三、结题材料报送

(一)报送时间

2022 年 11 月 6 日-11 月 25 日。

(二)报送方式

请各项目负责人登录“国家级新工科研究与实践项目管理与服务系统”(http://eprogram.tju.edu.cn) 下载相关材料模板(1.新工科研究与实践项目结题书; 2.新工科研究与实践项目结题报告; 3.新工科研究与实践项目结题支撑材料), 在规定时间内上传, 由对应主管部门完成审核并提交。

(三)联络员信息表

请各有关高校、相关行业协(学)会推荐 1 位联络员, 负责新工科建设相关

的沟通联络工作。要求在新工科研究(管理)工作上有丰富经验,原则上应为处级干部。请于 11 月 14 日 17:00 前填写附表并发送至邮箱:iaee@tju.edu.cn。

四、联系方式

教育部高等教育司:林德龙 010-66096949, 侯永峰 010-66096262;

全国新工科教育创新中心:贾盼、张君驰, 022-85356761;

技术支持:任建情, 15002204071;陈萌, 13012206298。

附件:联络员推荐信息表

(附件见通知原文)

教育部高等教育司

2022 年 11 月 4 日

关于延期举办湖南省第十届本科院校音乐舞蹈专业学生 独唱、独奏、独舞比赛的通知

各本科院校：

鉴于当前新冠肺炎疫情形势严峻，经研究，原定于 11 月 17 日—19 日在吉首大学举行的湖南省第十届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛须延期举行，正式比赛时间另行通知。请各高校通知本校所有参赛选手，做好解释说明和心理疏导工作。

延期比赛期间，已报名参赛人员（包括领队、指导教师、参赛选手等）需持续加强自我健康监测，在正式比赛时须提交赛前 14 天《自我健康监测记录表》，否则不能参赛。

附件：湖南省第十届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛参与人员自我健康监测记录表

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2022 年 11 月 9 日

关于公布 2022 年第一批产学合作协同育人项目立项名单的通知

各学院：

教育部高等教育司已在产学合作协同育人平台公布 2022 年第一批产学合作协同育人项目立项名单，现将我校已立项名单（见附件）转发给你们。请相关学院根据《教育部产学合作协同育人项目管理办法》要求，加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质量高效推进项目实施。

附件：2022 年第一批产学合作协同育人项目立项名单

序号	项目编号	申报题目	申报高校	项目负责人
1	220605211271328	混合式《电工电子技术》实践基地建设	中南林业科技大学	姚晔
2	220601398241939	数字经济下物流创新人才培养研究	中南林业科技大学	潘双利
3	220602304221000	基于混合式实践教学电工与电子技术实验室	中南林业科技大学	李颖
4	220600501223603	混合式《电路分析》课程教学改革	中南林业科技大学	岳松洁
5	220600501225927	线上+线下混合式教学在 Python 课程中的探讨与实践	中南林业科技大学	何薇
6	220600488212507	“新工科”背景下面向行业需求的《植物资源化学》课程构建与实践	中南林业科技大学	张林
7	220603577211827	冷链虚拟仿真实验教学项目	中南林业科技大学	魏占国
8	220601115212307	新工科视野下林业工程学科链-专业链-产业链协同育人创新教育 探索与实践	中南林业科技大学	陶涛
9	220601115211324	新工科背景下产学合作“双师型”教师培养模式的探索与实践	中南林业科技大学	陈星艳
10	220607014214856	新农科背景下经济林专业校企融合协同育人创新与实践	中南林业科技大学	龙洪旭
11	220606007214358	多媒体技术混合式教学模式探索——以《Photoshop 图像处理》课程为例	中南林业科技大学	张苹芳
12	220606665214740	四新建设背景下“赛教融合”创新实践平台建设探索	中南林业科技大学	张广鄯
13	220600488200908	基于课程思政理念的树木学教学改革探究	中南林业科技大学	吴磊
14	220607014201955	涉林专业创新创业、试验实习综合平台构建与产教融合育人机制探索与实践	中南林业科技大学	袁军
15	220607014201935	新时代复合应用型园艺人才培养模式探索	中南林业科技大学	孙敏红
16	220607014201637	面向种业的园艺专业学生创新能力培养模式创	中南林业科技大学	周俊琴

序号	项目编号	申报题目	申报高校	项目负责人
		新与实践		
17	220601590205252	高校经管类专业跨境电商校企协同育人的基地建设模式与路径研究	中南林业科技大学	汤炎
18	220600501202851	项目导向的自适应混合教学模式在高校教师校本培训中的应用研究	中南林业科技大学	李桃
19	220606530203117	成果导向视域下新工科教育理念融入数字通信技术课程建设的探索与实践	中南林业科技大学	范晖
20	220602964205322	思政元素融入农林高校大学生创新创业教育的改革与实践研究	中南林业科技大学	唐鼎
21	220606121195202	教育国际化背景下高校教师教学能力提升	中南林业科技大学	张广鄱
22	220606725162526	林学类专业大学生创新创业教育融入思政元素的改革路径研究	中南林业科技大学	韩志强
23	220604518145545	重金属砷对克氏原螯虾生长及食用价值影响 的研究	中南林业科技大学	田津津
24	220601115132653	融合 O B E 与 P A D 理念的机械制图课程教学改革与实践	中南林业科技大学	李玲
25	220601318135945	新工科背景下基于现代仪器分析技术的环境类专业学生实践创新能力培养模式	中南林业科技大学	胡新将
26	220602436134153	VR/AR 技术在《汽车构造》教-学-做-评一体化教学中的探索与实践	中南林业科技大学	张立强
27	220602818130653	基于面向产出的课程教学体系推动一流课程建设探索与实践	中南林业科技大学	苒姗姗
28	220606121112604	智慧教育背景下高校外语教师专业化发展理论与实践探索	中南林业科技大学	王润华
29	220601066094748	新工科背景下泵类人才培养模式创新研究	中南林业科技大学	杨汉乾
30	220503232311535	中南林业科技大学课程思政教学研究中心建设研究与实践	中南林业科技大学	刘高强
31	220502964302252	材料类创新人才多维度协同互促培养模式的构建与实践	中南林业科技大学	袁丽萍
32	220502964303401	“绿色化学”实践基地建设	中南林业科技大学	卢丹青
33	220502964294752	电化学检测金属表面处理废水中重金属的综合实验设计	中南林业科技大学	肖红波
34	220502964290303	基于校企合作模式的“绿色化工”育人路径探究	中南林业科技大学	李鸿昌
35	220502964294721	信息化教学背景下基础化学课程体系创新育人模式探索与实践	中南林业科技大学	杨婷
36	220501115284215	高校职业教育实践教学绩效评价方法及应用研究	中南林业科技大学	崔同科
37	220504225273052	“双碳”背景下绿色建筑数字技术课程及实验平台建设	中南林业科技大学	秦彦
38	220502964275043	基础化学实验课程线上线下资源建设	中南林业科技大学	王琼

序号	项目编号	申报题目	申报高校	项目负责人
39	220502964270111	基于产学研一体的大中学融合贯通的学生生涯与创新创业教育 改革实践与探索	中南林业科技大学	文瑞芝
40	220505095241848	行政管理专业实践育人创新平台建设项目	中南林业科技大学	曹芳
41	220505459210106	基于儿童友好城市视角下儿童设施更新的《公园规划与设计》教学改革	中南林业科技大学	颜玉娟
42	220506707135558	“互联网+案例化”课程思政教学创新实验基地	中南林业科技大学	陈润华
43	220505078121812	数据结构与算法设计课程建设	中南林业科技大学	陈越洲
44	220501913115518	数字化媒体技术时代视觉传达设计课程教学模式研究	中南林业科技大学	缪玉波
45	220506747094219	经管类大学生产教融合创新创业实践基地建设	中南林业科技大学	孙颖
46	220500899062532	新工科下《混凝土结构设计原理》教学改革与实践	中南林业科技大学	覃银辉
47	220503488025315	联合培养背景下物流类实训项目平台建设	中南林业科技大学	李双艳
48	220403177272841	新工科背景下面向工程能力培养的工程图学课程建设与改革创新	中南林业科技大学	李玲

学习交流

办好人民满意的教育（认真学习宣传贯彻党的二十大精神）

孙春兰

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用 70 多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校 52.9 万所，在校生 2.9 亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达 88.1%，义务教育巩固率达 95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达 91.4%，如期实现普及目标。高等教

育毛入学率从 2012 年的 30%提高至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占 51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减 95.6%，线上压减 87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022 年秋季学期新增公办学位 628.4 万个、购买民办学位 756.2 万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10 年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科

技创新中心和平台，高校承担了全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77 所高校建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位 591 万个。3 年来高职累计扩招 413 万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70% 以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续 10 年不低于 4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了 832 个脱贫县办学条件，99.8% 的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及 3700 万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充 103 万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养 1 万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育改革发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历

史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树

立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随

迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过 1.2 万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为

导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要

与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于 4%。不断优化经费

支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

（稿件来源：《人民日报》（2022 年 11 月 09 日第 06 版））

高校劳动教育必修课程规范化建设探析

曲霞 李珂

摘要：开好劳动教育必修课是明确并保障劳动教育的重要地位、落实新时代劳动教育的主要使命、实现大中小学贯通推进劳动素养教育的必需之举。调研显示，各高校对劳动教育必修课的开课形式、课程内容和学时要求各异，亟待明确方向，加强规范引领。推进高校劳动教育必修课程规范化建设，应认真落实底线要求，科学定位课程性质与目标，合理规划课程结构与内容，建立健全课程教学管理机制，逐步完善课程考核评价体系。同时，要辩证地处理好规范性与灵活性、理论性与实践性、短期性与长期性等多对关系，为该课程的规范成熟和高校劳动教育的落地落实打好根基。

关键词：高校劳动教育；劳动教育必修课；课程规范化

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）明确要求“根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。”教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）则进一步明确，高校劳动教育必修课在形式上可通过“在已有课程中专设劳动教育模块”和“专门开设劳动专题教育必修课”进行，在内容上“应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验”。新一轮本科教育教学审核评估中，也将“劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时”作为重要评估指标，面向全体高校提出了开好劳动教育必修课的刚性要求。这是新时代推进劳动教育的重要创新，但对高校来说，也是一个重要难点。我国中小学曾有过广泛开设“劳动”或“劳动技术”课的传统，因此，当前中小学加强劳动教育主要是一个课程地位复归与转型升级问题，但在高等教育阶段还未有专门开设劳动教育必修课的先河，各高校对劳动教育必修课该不该开、怎么开等问题普遍存在疑虑，亟待明确方向，加强规范引领。

一、高校劳动教育必修课开设现状

2021 年底，课题组对收集到的全国 80 所普通高校的劳动教育实施方案进行

内容分析后发现:71 家高校在人才培养方案中落实了开设劳动教育必修课的任务,其中 26 家高校采用了“专门开设劳动教育专题必修课”的形式;17 家高校通过在马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、就业指导、创新创业等理论性课程中增设一定的劳动教育课时来完成;23 家高校依托公益劳动、生产实践、社会服务等实践类课程来落实;另有 5 家高校要求各二级学院自行明确本专业人才培养方案中劳动教育依托的必修课。可见,高校劳动教育必修课的开课形式比较杂乱,不少高校将“在已有课程中专设劳动教育模块”变成了在相关课程中简单增加课时,把整体性的课程任务、模块化的课程设计肢解为零敲碎打的课时融入,背离了该课程“系统加强劳动教育”的设立初衷;还有一些高校把“独立开设劳动教育专题必修课”变成了原先实践类课程的简单更名替换。这样的安排很难落实该课程“加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识”的教学要求。

2022 年 1 月,课题组在中国高等教育学会劳动教育专业委员会会员单位高校进行了问卷调查,发放问卷 162 份,回收有效问卷 149 份。调查显示:已明确开设劳动教育必修课的高校 136 所,占比 91.3%。其中,严格按 32 学时开齐必修课程的高校 69 所,占比 51%;不足 32 学时的高校 23 所,其中大多为 16 学时,少数是 8 学时甚至 2 学时;超过 32 学时的高校有 44 所,学时数大多为 48 或 72,甚至有部分高校填写的劳动教育课程学时数为 240 或 320,主要原因是这些学校把马克思主义基本原理、军训、社会调查、毕业实习、暑期实践、生产实习(专业实习、临床实习)等多门课程均算作劳动教育必修课。从该门课程学时数计算的方式也可以看出,各高校对劳动教育必修课的理解还比较乱,对高校为什么要专门设置劳动教育必修课,目标是什么,究竟该教什么等问题远未达成共识。

二、高校劳动教育必修课开设的必要性

高校专业教育本身具有劳动教育属性，社会实践、志愿服务、勤工俭学、创新创业教育等育人环节也有丰富的劳动教育元素，导致部分人狭隘地认为高校只要把专业教育抓好、实践育人做好，自然就是劳动教育了，没有必要专门开设劳动教育必修课。这种看法反映出对新时代劳动教育的重要地位和特殊要求认识的不足。

（一）开设劳动教育必修课是保障劳动教育重要地位的必需之举

新时代劳动教育已经从以往促进人全面发展的途径提升为全面发展教育的重要内容，必须依托一定的课程来落实。因为课程是教育的主渠道，是人才培养的核心要素，是学生在学校教育中受益最直接、最核心、最显效的环节。只有成为课程，劳动教育才能找到融入人才培养的主阵地，如果仅以碎片化的活动方式来推进，则很容易被虚化、弱化，甚至放任自流，最后成为空中楼阁。中小学劳动教育课程的发展历程就充分说明了这一点。20 世纪八九十年代，我国中小学曾广泛开设了“劳动”或“劳动技术”课，印发了教学大纲、配备了专职教师、纳入了督导评估范围，形成了健全稳定的实施推进机制，但在 2000 年第八轮基础教育课程改革中，劳动教育失去了独立的课程地位，仅作为“综合实践活动”课程的一部分内容存在。这直接导致劳动教育地位下降、在实际执行时无名分无标准、无目标无根基，逐渐被弱化、软化和淡化。可见，如果不从人才培养体系的整体设计上为劳动教育搭建专门的课程平台，仅强调把劳动教育融入学科专业或社会实践中，很容易导致劳动教育目标定位不明、师资力量薄弱、组织实施乏力，无法摆脱概念模糊、边界不清、游离边缘的尴尬处境，最终在“融入”名义下走向名存实亡。

（二）开设劳动教育必修课是落实新时代劳动教育主要使命的必需之举

着力培养学生正确的劳动价值观是新时代劳动教育的主要使命。因此，高校劳

动教育不能仅仅强调通过专业教育和社会实践提升学生的劳动能力，或者简单用专业实习实训课、校园公益劳动课取代以劳动价值观培养塑造为核心任务的劳动教育必修课。要深刻认识当代大学生劳动价值观中存在的突出问题，如难以从劳动的本质意义出发树立起崇尚劳动的信念；对体力劳动存在偏见，不能正确认识体力劳动和脑力劳动的关系，拒斥体力劳动、看不起体力劳动者；劳动态度不够端正，缺乏劳动自立的愿望，选择“佛系”“躺平”“啃老”，“懒就业”“慢就业”甚至“不就业”；劳动权利观念模糊，不懂得社会主义社会倡导的劳动伦理、劳动品德，也不懂得劳动关系、劳动法律、劳动安全等基础知识，在求职就业中对自己作为职业劳动者的权利和义务一无所知……要针对这些问题，通过专门的课程教学，引导大学生形成科学的劳动认知、理性的价值判断，并辅之以必要的劳动实践体验，在“知”“行”合一中强化自立自强、诚实守信的劳动意识和家国责任担当意识，形成正确的择业观、就业观、创业观。

（三）开设劳动教育必修课是大中小学贯通推进劳动素养教育的必需之举

劳动素养是现代合格公民的基本素养，一位合格的现代社会公民首先是一位能够以劳动立己达人的劳动者。在全球化和信息化背景下，劳动教育已正式进入核心素养时代，在各国际组织和国家的核心素养框架中占据重要地位。经合组织、欧盟、美国、法国等主要关注学生生活实践和工作就业等劳动素养培养；芬兰、新加坡等在劳动教育课程中特别凸显了对劳动态度和价值观养成的重视；日本也明确提出要培养学生尊重劳动的态度，使学生感知劳动的美好、知道劳动的重要性、理解劳动的意义。德国尽管各州劳动教育课程形式不同，但都特别重视提高学生的劳动认知，帮助学生了解经济体系的重要职能、劳动是人类生存的基础及职业选择的重要意义等；揭示劳动对技术领域、经济领域、社会领域和生态领域的意义，引

引导学生认识不断变化的世界及为世界带来的多种选择和潜在风险，作好适应未来生活的多种准备；培养学生的个人空闲时间管理能力，作为对劳动和工作后的平衡与补偿；培养学生的社会责任感、独立生活能力和参与公共生活的基本技能，为他们参加培训、进入大学学习和就业作好准备。《中国学生发展核心素养》中也将“劳动意识”列为 18 个核心素养要点之一，从劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质等方面明确了培养要求，并作为义务教育阶段“劳动”课程标准研制和课程设计的重要依据。高等教育阶段作为大学生走向职场的最后一站训练，更需要与基础教育阶段的“劳动”课程有序衔接，设置专门课程，保障学生能够形成系统性、结构性、发展性的劳动素养。

三、高校劳动教育必修课程规范化建设的要素分析

“课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题”，可以说，课程建设是高校教学的基础建设，规范化则是课程建设的基础和前提，劳动教育必修课作为高校长效性、常态化推进劳动教育的重要突破口，必须从一开始就树立规范化建设的意识。从课程论的角度看，课程规范化一般包括教学目标的规范化、教学内容的规范化、教学大纲的规范化、师资队伍规范化、学时学分的规范化、教学的规范化、考评的规范化等。高校劳动教育必修课程规范化建设就是以《意见》和《纲要》的相关要求为底线标准，各校立足自身实际，从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等各方面，建立起一套有利于实现劳动教育必修育人效果最大化的科学稳定、规范有序的组织管理体系。

（一）科学定位课程的性质与目标

要定位好劳动教育必修课在整个学校劳动教育体系中的作用。《纲要》明确了劳动教育的四条实施路径——独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透

劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化。劳动教育必修课只是这四条路径之一，是利用课堂教学主渠道以显性方式直接落实劳动教育任务的正式教育，是着力培养大学生社会主义劳动价值观的思想引领性课程，在整个学校劳动教育体系中具有奠基性和领航性作用。如果以思政教育类比，劳动教育必修课类似思政课程，其他三条途径类似课程思政。今天我们强调课程思政的重要性，绝不是要削弱思政课程，更不是要用课程思政取代思政课程，而是要更好地发挥思政课程的示范效应、引领作用，在更高的层次上巩固和深化思政课程的主导地位和重大作用。同样的，推进新时代劳动教育，绝不能因为有了专业育人、实践育人、文化育人等途径而取消专门课程，而是要更好地发挥劳动教育必修课的示范、引领效应，实现课程育人与其他途径育人的同向同行。

具体来说，一方面，要防止以“一课”代替“一育”的倾向，以为开设了劳动教育必修课就完成了劳动教育的任务。实际上，《纲要》明确了新时代劳动教育目标应包括四个方面：树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，高校劳动教育必修课主要解决的是劳动观念的系统深化和劳动精神的积极塑造问题，而劳动能力和良好劳动习惯与品质的培养则需要学科专业教育与综合劳动实践中着力落实。因此，在开足开好劳动教育必修课的同时，还要同步落实好其他三条劳动教育途径，杜绝有“教育”无“劳动”的情况。另一方面，要强化以“一课”引领“一育”的意识，要紧扣培养学生正确劳动价值观和积极劳动精神的任务，明确当代大学生劳动价值观养成中迫切需要解决的问题、树立的观念，以此作为本课程的教学目标和学校各类劳动教育活动的“风向标”，变四条路径的“分散强震”为四路联动的“和谐共振”，实现四条路径在大学生劳动价值观引领塑造上的同向同行、同频共振、协同发力，有效解决劳动实践中容易出现的有

“劳动”无“教育”问题。

（二）合理规划课程的结构与内容

《纲要》明确了高校劳动教育必修课的基本课程形式与内容。根据这些要求，高校劳动教育必修课可以按照模块化形式来组织，按劳动价值观、劳动法治论、劳动关系论和未来劳动观四大模块进行整体设计，（见表 1）着力引导学生树立社会主义劳动价值观，掌握劳动的基本法律法规和安全保障知识，体会社会主义平等、和谐的新型劳动关系，理解劳动的未来发展趋势与劳动者素质要求。各模块可按平均 8 学时，理论学习与实践体验相结合的原则来设计，落实“本科阶段不少于 32 学时”的要求。根据《纲要》要求，四大模块可以组合成为一门独立的劳动教育专题必修课，也可以作为专设模块增加到已有课程中。独立开设的劳动教育必修课可以在一个学期内集中完成，也可以借鉴高校“形势与政策”课程的安排方式，根据不同年级学生的劳动认知需要，将课程分模块贯穿大一至大四不同学年中。如果是按照“在已有课程中专设劳动教育模块”的思路推进，需充分考虑内容的相关性，在现有课程中增加相应模块内容与学时，如在思政类课程中增加“劳动价值观”“劳动法治论”等模块，在就业指导或创新创业教育类课程中增加“劳动关系论”“未来劳动观”等模块。

表 1 高校劳动教育必修课课程模块与内容要点

课程模块	模块内容	内容要点
模块一 劳动价值观	马克思主义劳动观与时代发展	学习马克思主义劳动观和习近平关于劳动的重要论述,用马克思主义劳动观理性分析当下社会劳动现象,树立正确的劳动价值取向
	劳模精神、劳动精神、工匠精神	理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵及在中国革命、建设和改革历程中的表现,深刻体会热爱劳动、崇尚劳动是社会主义核心价值观的重要内容
模块二 劳动法治论	劳动法律法规	熟悉我国基本的劳动与社会保障法律法规,理解我国劳动保护的权益与维护途径
	劳动组织与安全保障	熟悉我国劳动者安全保护的相关法律法规,掌握劳动中危险有害因素的识别方法,具备一定的安全减灾文化素养和应急管理知识
模块三 劳动关系论	和谐劳动关系	充分认识构建社会主义和谐劳动关系的重大意义,深入了解新业态下劳动关系的新样态与改革动向,理解并认同劳动关系治理的中国特色
	健康劳动心理	了解体力劳动、脑力劳动和情绪劳动的劳动作业特征和劳动负荷处理,学会运用压力管理等知识调节自己的劳动心理,培育积极的就业心态和理性、平和、健康的职业心理
模块四 未来劳动观	劳动发展新趋向	了解新技术发展带来的人类劳动的新变化及对劳动者素质的新要求,学会正确看待人与技术之间的关系,摒除“劳动无用”等认识误区,积极做好职业发展规划,迎接未来劳动世界的挑战
	未来创造性劳动	理解创造性劳动的基本要素,认识新技术变革带来的创新创业新机遇,结合所学专业树立在专业劳动中追求创新创造的意识

（三）建立健全课程的教学管理机制

教学管理的规范化是确保劳动教育必修课顺利组织实施的关键。当前，高校普遍存在劳动教育课程队伍建设不完善，教师“东拼西凑”，人员层次参差不齐，专职性程度和专业化水平明显不足；课程管理体制不健全，“表面上共管共治，实质上不管不治”等问题，严重削弱了课程实施效果。作为一门新开课程，当前急需从以下几方面建立健全课程的教学管理机制。

一是要配备稳定的教师队伍，建立一支以专职教师为骨干、多类型兼职教师为重要补充的专兼职结合的教师队伍。在专职教师的选聘方面，学校可参考体育、美育专职教师设置标准，根据学校规模或本校劳动教育必修课教学工作总量，设置劳动教育必修课程专职教师的岗位数量，遴选在劳动教育必修课程四大模块中有一定学科基础的专业教师、思政课教师和就业创业指导教师作为专职教师。专职教师主要负责课程统筹规划、设计教学计划与教学大纲，承担主要课程内容教学任务、课程考核评价与课程资源开发建设等工作。考虑到目前劳动教育专任教师普遍短缺且专业化水平要求较高，需要教师在课程教学设计和自身专业发展方面投入较大精力，可在课程初创期对劳动教育必修课专任教师在教学工作量核算、绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面予以适当倾斜激励，切实提升专任教师岗位的吸引力。在兼职教师方面，可考虑从校内辅导员、教师或校外专家学者、杰出校友、行业导师中遴选部分对劳动教育教学与实践感兴趣的教师，与专职教师组成教学团队，结合自身研究专长与工作实际，协同开展相关理论教学或承担实践指导任务。

二是要完善劳动教育的基层学术组织，设置劳动教育课程教研室。教研室作为高校的基层学术组织，在提高教学质量、加强课程建设、促进教师专业发展方面发

挥着重要的保障作用。劳动教育必修课作为一门跨学科性强、实践性强、师资来源多元化的课程,更需要尽快建立健全课程教研室,以更好地打造任课教师学习与成长的共同体并切实解决高校劳动教育职责归属不清、管理多头交叉、缺乏统筹机制等问题。在独立设置劳动教育专题必修课的学校,建议在相关二级学院下专设实体性教研室或研究中心,健全人员配备和各项管理制度。对部分通过“在已有课程中专设劳动教育模块”来完成必修课任务的学校,建议在教务部门统筹下成立虚拟教研室,定期跨学院组织各模块教师开展集体教研和专业学习活动。

三是要建立健全劳动教育课程教学的各项基本文件,使劳动教育必修课的课程实施和督导评价有据可依。劳动教育课程教研室需结合学校实际研制本校劳动教育必修课的教学计划,组织编写教学大纲和教案,明确课程教学重点、难点,各模块的基本学时安排等,并基于劳动教育课程目标、内容要求,进行理论与实践课时的统筹安排,加强劳动实践项目设计、教学过程组织与指导、课程评价办法制订和课程资源开发建设等。学校教务部门应把劳动教育必修课的各类教学文件制定与执行情况纳入教学督导与评价范围,进行规范化管理。

(四) 逐步完善课程的考核评价体系

课程评价是课程教学效果评价的重要依据,也是持续推进课程规范化建设的主要依据。完整的课程评价包括对教师“教”的情况评价、学生“学”的情况评价和课程本身各项建设要素完备情况的评价。当前,首先需要明确的是学生的课程学习效果评价标准,这是纳入课程管理的第一步。要按照理论学习与劳动实践兼顾、过程性评价与结果性评价结合的原则,全面考察学生的理论学习效果、实践活动表现以及学习过程中的投入表现等。其次,要关注教师教学情况的评价,将劳动教育必修课程教师教学情况纳入教学督导和学生评教范围,这是推动完善本课程教学管理

机制的重要一步。最后,要关注课程本身的建设效果评价。在课程开设一段时间后,可从课程的组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设等方面对课程建设的效果进行全面诊断,作为课程持续改进的重要依据。

四、高校劳动教育必修课程规范化建设需处理好的几对关系

规范化是课程建设的基础和前提,也是一门课程走向成熟的标志。高校劳动教育必修课的规范化建设是一个各种内外部因素综合作用下长期推进、持续完善的过程。在这个持续建设、逐步完善的过程中,必须辩证地处理好三方面关系。

一是规范性与灵活性的关系。《意见》与《纲要》对高校劳动教育必修课的课程目标、课程内容、课程形式、课时安排、评价要求、组织机构、教师队伍等均作出了相关规定。这实际上是高校开设劳动教育必修课的规定动作、底线要求。各校一定要以《意见》和《纲要》的相关要求为底线来进行课程的规范化建设,不能随便“打折扣”“搞变通”。同时,应结合自身办学特色、学科专业优势、文化资源优势和实践场所优势开出有自己特色的劳动教育必修课。在四大模块的具体内容上、理论和实践学时安排上、配套的实践活动项目设计上都可以根据各校特点做灵活的安排和处理。如农林类院校在“劳动价值观”模块中可以有机融入中国传统耕读文化的相关内容,重点讲好农林类劳动模范的先进故事;在“劳动法治论”模块下,可以有侧重地介绍涉及“三农”问题的相关法律法规;在“劳动关系论”模块下,可重点分析农业和农村发展中出现的劳动关系问题及国家的相关治理政策;在“未来劳动观”模块中则可重点展现“大国三农”的未来发展趋势……不同类别的院校都可以找到本学科门类中涉及劳动价值观养成、劳动精神塑造、劳动政策法规、劳动关系协调、劳动发展趋势的通识性教育内容,将其融入劳动教育必修课的不同模块中。这样,劳动教育必修课才能真正与各校的人才培养目标、办学理念、学科专业相契合,内

化为学校人才培养体系的有机组成部分。但这种灵活创新，必须是在守正基础上的创新，是在坚持《意见》和《纲要》相关底线要求基础上的创新，而不是随心所欲的创新，更不是随意变通的消解。

二是理论性与实践性的关系。一方面，要明确劳动教育必修课是一门理论主导型课程，其课程内容主体是“加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识”。虽然《意见》和《纲要》均强调劳动教育具有显著的实践性，“实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志”，但这是对新时代劳动教育的总体定位，这一重点更适合通过“在课外校外活动中安排劳动实践”和“在校园文化建设中强化劳动文化”等途径来实现，而不是在只有 32 学时的劳动教育必修课中完成。32 学时的劳动教育必修课，是用好课堂教学主渠道系统培养学生正确劳动价值观的正式课程而非活动课程。另一方面，也必须明确，劳动价值观是以认知认同为基础、情感认同为关键、信念引导为核心、行为强化为载体，通过产生心理共鸣而最终达成和内化的，因此，劳动教育必修课虽然以理论教学为主，但也需要引导学生“经历必要的实践体验”，以增强对课堂讲授的理论和观念的情感认同与行为强化。总之，高校劳动教育必修课教学必须坚持理论性和实践性相统一原则，要把理论知识的教学与指导学生分析身边的劳动现象与现实问题结合起来，与配套设计理论指导下的相应实践体验项目结合起来，更要把劳动教育必修课着力塑造的劳动价值观与学校的“第二课堂”活动、“劳动周”或“劳动月”活动、公益服务、实习实训等各类劳动实践结合起来，在理论与实践的同频共振中合力营造有利于正确劳动价值观生成、内化、巩固的教育场域。

三是短期性与长期性的关系。从当下看,《意见》和《纲要》已为这门课程的规范化建设提供了基础和指南,使该课程具备了规范化建设的必要性与可行性。但从长远看,还存在诸多不利于该课程规范化建设的因素,如课程的学科归属不清晰。高校劳动教育必修课所涉及的通用劳动科学知识,分散在马克思主义理论、哲学、法学、社会学、政治学、经济学、管理学等多个学科门类下,很难明确归属于哪一个学科。在中国高等教育目前的学科体制下,没有明确的学科归属,不仅会导致该门课程缺乏可持续发展的知识支撑,而且会导致承担该课程教学任务的教师缺乏稳定的培养平台、学术研究平台和职业发展平台。再如《意见》和《纲要》只是明确了劳动教育必修课的学时要求,但并没有给予应有的学分支持。这种学时和学分的 mismatch,容易给学校管理部门、教师和学生造成“这门课很随意”的感觉,从而出现各种应付、变通的做法。建议教育主管部门进一步调整和完善相关政策,为新时代劳动教育的落地落实与长期推进打好根基。

【曲霞,中国劳动关系学院劳动教育学院副研究员;李珂,中国劳动关系学院劳动教育学院研究员】

(原文刊载于《中国高教研究》2022 年第 6 期)