中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN　2022年第30期

中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2022 年第 30 期(总第 104 期)

Vol.3 No.104 (WEEKLY)

主　　办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：李　键

编发日期：2022 年 10 月 24 日

.

通知公告

关于公布 2022 年湖南省大学生电子设计竞赛等 9 项学科竞赛结果的通知 1

关于举办中南林业科技大学第五届财务大数据应用能力竞赛的通知.....4

学习交流

夏智伦||以党的创新理论引领推进湖南高质量教育体系建设.....6

刘建军||课程思政：内涵、特点与路径.....11

大学生学科竞赛系列报道——音乐学院篇 22

通知公告

关于公布 2022 年湖南省大学生电子设计竞赛等 9 项学科竞赛结果的通知

各普通高等学校：

根据《关于组织举办 2022 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2022〕84 号）精神，我厅近期举办了 9 项大学生学科竞赛活动。经各竞赛组委会组织专家评审和公示，我厅审定，现将竞赛结果通报如下：

1.2022 年湖南省大学生电子设计竞赛。由湖南工学院承办，全省共有 51 所高校 2019 名学生参赛。共评选出一等奖 80 项、二等奖 103 项、三等奖 134 项，优秀指导教师 72 名（获奖名单见附件 1）。湖南大学、国防科技大学、长沙理工大学、南华大学、湖南文理学院、湖南工程学院、湖南工学院、湖南信息学院、湖南铁道职业技术学院、湖南水利水电职业技术学院获优秀组织奖。

2.2022 年湖南省大学生工业设计竞赛。由湖南大学承办，全省共有 40 所高校 3528 名学生参赛。共评选出一等奖 78 项、二等奖 113 项、三等奖 258 项，优秀指导教师 53 名（获奖名单见附件 2）。中南大学、湖南大学、长沙理工大学、中南林业科技大学、湖南科技大学、湖南工商大学、湖南科技学院获优秀组织奖。3.湖南省第十三届大学生广告艺术大赛，由湖南师范大学、湖南文理学院联合承办，全省共有 60 所高校 2906 名学生参赛。共评选出一等奖 88 项、二等奖 165 项、三等奖 293 项，优秀奖 511 项（获奖名单见附件 3）。湖南师范大学、吉首大学、湖南理工学院、湖南文理学院、长沙学院、湖南大众传媒职业技术学院获优秀组织奖。

4.湖南省第九届大学生物理竞赛。由吉首大学承办，全省共有 29 所高校 492 名学生参赛。共评选出一等奖 50 项、二等奖 102 项、三等奖 142 项（获奖名单见附件 4）。中南大学、吉首大学、湖南理工学院、衡阳师范学院、湖南科技学院、

湖南交通工程学院获优秀组织奖。

5.湖南省第十二届大学生化学化工学科竞赛。由湖南工程学院承办，全省共有 30 所高校 1198 名学生参赛。共评选出一等奖 56 项、二等奖 78 项、三等奖 110 项（获奖名单见附件 5）。湖南工程学院获优秀组织奖。

6.2022 年湖南省大学生服装设计大赛。由湖南师范大学承办，全省共有 14 所高校 347 名学生参赛。共评选出一等奖 24 项、二等奖 48 项、三等奖 72 项（获奖名单见附件 6）。湖南师范大学、湖南涉外经济学院、长沙师范学院获优秀组织奖。

7.2022 年湖南省大学生电子商务大赛。由湖南信息学院承办，全省共有 44 所高校 1068 名学生参赛。共评选出一等奖 39 项、二等奖 55 项、三等奖 72 项，优秀指导教师 29 名（获奖名单见附件 7）。中南林业科技大学、湖南工业大学、湖南理工学院、衡阳师范学院、湖南文理学院、怀化学院、湖南工学院、湖南信息学院、湖南理工学院南湖学院获优秀组织奖。

8.湖南省第九届大学生结构设计竞赛。由湖南农业大学承办，全省共有 33 所高校 285 名学生参赛。共评选出一等奖 14 项、二等奖 19 项、三等奖 24 项、创意美观奖 4 项、最佳制作奖 1 项，优秀指导教师 11 名（获奖名单见附件 8）。长沙理工大学、湖南农业大学、南华大学、湖南工业大学、湖南工学院、湖南交通工程学院、湖南交通职业技术学院获优秀组织奖。

9.湖南省第十届大学生机械创新设计大赛。由中南大学承办，全省共有 35 所高校 1255 名学生参赛。共评选出一等奖 40 项、二等奖 53 项、三等奖 67 项（获奖名单见附件 9）。中南大学、湖南大学、国防科技大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南科技大学、湖南文理学院、湖南工程学院、长沙学院、湖南三一工业职业技术学院获优秀组织奖。

附件：

1.2022 年湖南省大学生电子设计竞赛获奖名单

2.2022 年湖南省大学生工业设计竞赛获奖名单

3.湖南省第十三届大学生广告艺术大赛获奖名单

4.湖南省第九届大学生物理竞赛获奖名单

5.湖南省第十二届大学生化学化工学科竞赛获奖名单

6.2022 年湖南省大学生服装设计大赛获奖名单

7.2022 年湖南省大学生电子商务大赛获奖名单

8.湖南省第九届大学生结构设计竞赛获奖名单

9.湖南省第十届大学生机械创新设计大赛获奖名单

(附件见通知原文)

湖南省教育厅

2022 年 9 月 29 日

关于举办中南林业科技大学第五届财务大数据应用能力竞赛的通知

为进一步提高我校大学生创新实践能力，做好 2022 年第五届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛的校内选拔工作，根据省教育厅《关于组织举办 2022 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2022〕84 号）和《关于举办 2022 年湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛的通知》精神，拟定于 2022 年 11 月 13 日举办中南林业科技大学大学生第五届财务大数据应用能力竞赛，选拔优秀学生经过培训后参加省级赛事。现将有关事宜通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处

承办单位：中南林业科技大学商学院会计系、联诚会计协会

二、参赛对象

全日制普通本科在校学生。

三、竞赛说明

1.采用组队申报的形式参加，每队 4 人。

2.报名表及竞赛通知、竞赛内容、竞赛规程和评分标准等文件详见附件。

四、竞赛流程

1.2022 年 10 月 21 日——2022 年 11 月 6 日，组织报名；

2.2022 年 10 月 30 日，参赛动员及竞赛说明会（线上或线下）；

3.2022 年 11 月 13 日，校内赛（网络、集中）；

4.2022 年 12 月 17 日，资格赛（网络、集中）；

5.2022 年 12 月 24 日，决赛（线下，湖南农业大学）。

五、报名事宜

1.报名截止时间：2022 年 11 月 6 日下午 12：00；

2.报名方式：学生自由组队，每队 4 人，按大数据分析师、融资经理、投资经理与业财经理四个职位安排，报名队伍请将报名表电子档发送至以下联系人邮箱；

3.报名联系人：黄同学电话 15869858015，QQ：1613351947；王同学电话 19189200866，QQ：507521881；

4.请参赛同学务必加入以下“2022 财务大数据应用能力竞赛”微信群。

六、奖项设置

校内赛采用网络集中竞赛的方式，按教育厅《关于组织举办 2022 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》规定的获奖比例及成绩高低评选出一等奖、二等奖和三等奖若干队，经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书。

教务处

商学院

联诚会计协会

2022 年 10 月 20 日

学习交流

以党的创新理论引领推进湖南高质量教育体系建设

省教育厅党组书记、厅长　夏智伦

党的二十大报告深刻阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，深刻阐明了未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，深刻阐释了中国式现代化的内涵特征和本质要求，是引领复兴、兴党强国的政治宣言和行动纲领，也是马克思主义中国化时代化最新成果的集中体现。《习近平谈治国理政》第四卷与前三卷一脉相承、有机统一，系统呈现了以习近平同志为核心的党中央一系列治国理政的新理念新思想新战略，集中彰显了党的创新理论的真理力量和习近平总书记的人格力量，是我们深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作和最新教材。全省教育系统要坚持将学习贯彻党的二十大精神与《习近平谈治国理政》第四卷结合起来，进一步深学笃用精髓要义，切实做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，加快建设高质量教育体系，为推进中国式现代化贡献湖南教育力量。

心怀“国之大者”，为更美的时代育新人

纵观世之大势、史之大势，近 500 年来一个强国的崛起，其背后往往都是由于教育的发展。通读第四卷发现，心怀“国之大者”是习近平总书记治国理政一个重要新理念，总书记多次强调对“国之大者”要心中有数，对教育更是提出明确要求。党的二十大报告立足“两个大局”，弘扬伟大建党精神，绘就全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的壮美画卷，把实施科教兴国战略，强化现代化人才支撑摆在更加突出的位置，更加彰显教育的基础性、先导性、全局性地位作用。生逢伟大时代，唯有不懈奋斗。全省教育系统要把握大势，坚定历史自

信、增强历史主动，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

全面加强“根本保证”。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。十二届省委第一次督查就是落实教育优先发展，并决定由省委副书记兼任教育工委书记，要切实加强对标对表，充分发挥各级党委教育工委和教育工作领导小组的职能作用，完善党对教育工作全面领导的体制机制。严格执行高校党委领导下的校长负责制，稳步建立中小学校党组织领导的校长负责制，落实民办学校党建工作重点任务，推动各级各类学校党的组织和党的工作全覆盖。纵深推进教育系统全面从严治党，加强清廉机关、清廉学校建设。坚持社会主义办学方向，牢牢掌握意识形态工作领导权，确保教育领域始终成为忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，坚持党的领导的坚强阵地。

全面深化“三全育人”。深刻领会习近平总书记考察岳麓书院时对“于斯为盛”的时代解读，高举“为时代育新人”旗帜，纵深推进“三全育人”试点省建设取得更好成效。创新实施时代新人培育工程，把社会主义核心价值观教育融入各级各类学校课程，统筹推进思政课程和课程思政建设，大力推广习近平总书记点赞的“移动”思政课、大思政课，注重课堂教学和实践教学有机结合，用好用活地方历史文化资源。加快推进大中小学思政课一体化建设，把“我是接班人”网络大课堂办得更加出彩出色，加强家校社政协同育人，让更多的“小树苗”早日成长为“参天大树”。当前，全省教育系统要迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮，按照“五个牢牢把握”的要求，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，深入学习领会蕴含其中的道理学理哲理，引导广大师生坚定“四个自信”，坚定不移听党话、跟党走。

全面推进“五育融合”。全面贯彻党的教育方针，发展素质教育。以国家智慧教

育平台整省试点为契机，把创新教育贯穿教育活动全过程。加快推进学校体育美育三年行动计划落实落地。加强新时代劳动教育和实践育人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

心系“省之大计”，为更大的发展开新局

党的二十大报告对加快构建新发展格局，着力推动高质量发展作出系统部署，并强调教育、科技、人才对现代化建设的基础性、战略性支撑作用，这些在第四卷中都有系统论述或相应体现，进一步凸显了教育服务经济社会发展全局的使命任务。就湖南教育而言，要坚持扎根三湘大地办教育，围绕落实“三高四新”战略定位和使命任务发展教育，为现代化新湖南建设提供有力人才支撑和智力支持。

要优化教育结构布局。进一步提升格局视野，跳出教育看教育、立足全局谋教育，将国家所需、地方所能、群众所盼、未来所向有机结合起来，优化同新发展格局相适应的教育结构体系。紧密对接“一核两副三带四区”区域经济结构，优化区域教育资源配置，加快形成与国家和我省区域发展战略、生产力布局和城镇化建设相适应的多层次、多样化教育布局。针对学龄人口的波动，及早谋划各级各类教育的发展，特别是扩大优质高等教育资源供给，继续提高本科录取率，着力改善本科高校办学条件。统筹推进职业院校布局，引导职教资源逐步向产业和人口集聚区集中，增设一批本科职业学院，构建服务全产业链、全生活领域、全生命周期的现代职业教育体系。

要提升人才供给水平。坚定“完全能够培养出大师”的决心和自信自强，坚决走好人才自主培养之路，满足经济社会发展各方面人才需求。建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，引导和支持高校根据“三高四新”、强省会、乡村振兴等战略需求和社会民生重点领域新兴需求，及时调整优化专业设置、合理布局专业学

位点建设，提高人才培养与经济社会发展需求的契合度。加快推进高等教育内涵式发展，集中资源支持有潜力冲击国家“双一流”的优势学科的发展，大力推进高校分类分层发展，整体提升高等教育质量。着力增强职业教育适应性，以部省共建职教高地为统领，加快推进“双高双优”建设，大力实施职业教育“楚怡”行动，深化产教融合，培养更多高素质“能工巧匠”。完善全民终身学习推进机制，多渠道扩大终身教育资源，大力发展城乡社区教育，构建更加丰富、灵活、便捷的终身学习体系。

要增强自主创新能力。加快构建我省高质量高校科技创新体系，出台激励支持政策，加强有组织科研，推动高校科技成果来湘在湘转化，为产业发展培育新动能。完善凝练若干重大产业项目需求清单，支持高校联合企业、行业组织、科研机构等共建产学研联合体、新型研发机构、协同创新中心等，积极支持我省“四大实验室”和参与岳麓山国家大学科技城建设，促进创新链与产业链的精准对接和有效融合，特别是瞄准“卡脖子”问题，加快技术攻关。依托重大科研项目或研发平台，培育建设一批高校科技创新团队和重点实验室、研究基地，大力实施“芙蓉学者”等各类人才计划，加快培养和引进一批“高精尖缺”人才，从根本上提升我省高校科技创新能力。

心念“民之大事”，为更好的教育谱新篇

习近平总书记提出要坚持以人民为中心发展教育，并多次对教育坚守人民至上的价值立场、不断满足人民对更好教育的期待、保障人民有更多教育获得感等作出系列重要论述，对“更好的教育”更是念兹在兹，彰显了我们党的初心使命和根本宗旨，为办好人民满意教育指明了前进方向、提供了根本遵循。党的二十大报告对“办好人民满意的教育”再次作出强调和部署。我们要把追求人民满意、回应人

民期待、满足人民需要作为教育事业发展的出发点和落脚点，持续增进民生福祉，增强群众教育获得感幸福感安全感。

坚持补短板强弱项，持续推进教育公平。要针对区域间、城乡间、学段间、校际间发展不平衡的问题，加大对欠发达地区的支持力度，加快义务教育城乡一体化建设，办好乡镇寄宿制学校，加强县域高中建设，大力推进校长教师交流轮岗、小学初中分片招生、集团化办学，扩大优质高中招生指标到初中的比例，实施教育数字化战略行动，让中小学校更快地优质均衡。

坚持重公益去功利，持续改善教育生态。进一步倡导和落实教育的公益属性，巩固和拓展规范民办义务教育工作成果，推进“双减”走深走实，推动教育评价改革落地落实，逐步在全社会树立正确的教育观和人才观。加大对办学乱象的系统治理力度，包括统筹规范整治继续教育、民办高等教育违规办学等，全面净化教育生态。

坚持提质量树形象，持续提升教育品质。遵循教育规律和人才成长规律办学，统筹推进各级各类教育优质协调发展。实施新一轮义务教育质量提升计划，加快推动普通高中特色多样发展。推进中等职业教育与普通高中教育协调发展，打通从中职到专科、本科甚至研究生的上升通道，不断提升职业教育质量和形象，有效缓解群众教育焦虑。

坚持守底线保稳定，持续保障教育安全。习近平总书记对坚持以人民安全为宗旨、统筹发展和安全等作出系列重要论述。切实保障广大师生安全，是建设高质量教育体系、办人民满意教育的基本前提和要求。要强化风险意识和底线思维，继续推进平安校园建设，充分利用信息化手段跟踪管控安全隐患，突出抓好防溺水和校车安全，加强学生心理健康教育，建立有效的心理健康教育预防体系和干预治疗机制，真正把校园建成最阳光、最安全的地方。

课程思政：内涵、特点与路径

中国人民大学马克思主义学院教授 刘建军

在高等学校思想政治工作中，课程思政是当前的一个热点话题。它首先是一个需要在实践上落实的任务，随之也成为一个需要从学理上说清楚的问题。为了能够在全国高等学校普遍地开展课程思政，并在实际工作中把握好方向和界限，就需要从理论上对其内涵、必要性与可能性、特点与优势，以及原则与路径，进行比较全面的阐释。

一、课程思政概念的内涵及必要性

课程思政是在全面加强思想政治工作的大背景下，在加强和改进高等学校思想政治课教育教学的过程中，特别是在进一步强调其他课程必须与思想政治课程同向同行、协同发力的形势下提出来的。

那么，究竟什么是课程思政呢？简单地说，课程思政就是通过高等学校课程建设和课堂教学来对大学生进行的思想政治教育。这里的“课程”一词具有广狭两种含义：在广义上，指的是包括思想政治课在内的全部课程，狭义上，指的只是思想政治课之外的其他课程。正因为如此，课程思政这一概念也就有了广义与狭义之分，而且它实际上有一个从广义到狭义的演变过程。

广义的课程思政，是相对高等学校的全面思想政治体系而言的，或者说是相对于“非课程”的思想政治而言。高等学校思想政治工作是一个全面的体系，其工作途径或渠道是多方面的。2017 年 12 月，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），提出实施“十大育人”体系，即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育

人、资助育人、组织育人。其中，“课程育人”是其中之一，并排在第一位。可见，课程育人是相对于其他九个“非课程”育人方面而言的。这里的课程育人，其实就是课程思政。当然，“育人”是一个更大的范畴，学校对学生所进行的德智体美劳各方面的教育培养都是“育人”。但在育人的所有方面中，“立德”方面的育人，即德育或思想政治教育是更重要、更根本的方面。由于这个《实施纲要》是关于提升“高校思想政治工作质量”的文件，因而在它的语境中，“育人”主要指的是“立德”，是“铸魂育人”，即思想政治教育。

在高等学校思想政治工作体系中，课程育人或课程思政排在首位，它是大学生思想政治教育的“主渠道”。因为学校的主要工作是教育，而教育的主要平台和途径是课程。通过课程建设和课堂教学实现对大学生正确世界观、人生观和价值观的塑造，是高等学校思想政治工作的首要任务，也是高等学校办学和育人工作的首要任务。课程思政之外的其他工作渠道尽管也都是重要的，但它们应该与课程思政相配合，起到协同育人的作用。

在广义的课程思政中，又有思想政治课程的思政和其他课程的思政之分。其中，思想政治课程又具有更直接更关键的意义。在我国高等学校普遍开设的思想政治课，是最直接地对学生进行马克思主义和社会主义思想政治教育的课程，集中体现着学校的社会主义办学方向和立德树人的根本要求。正因为如此，党和国家高度重视高等学校思想政治课建设与发展，并于 2019 年 3 月召开了学校思想政治理论课教师座谈会。习近平总书记在讲话中全面论述了思想政治课的重要意义，明确提出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。从这个意义上说，所谓课程思政，首先和重点就是思想政治课程的“思政”。

但是，课程思政不限于思想政治课程的“思政”。思想政治课再重要，也不是唯

一重要；思想政治课的作用再大，也不能包打天下。大学生世界观、人生观、价值观的养成是一个复杂的系统工程和动态过程，仅仅靠几门思想政治课是远远不够的。而且，思想政治课作用的发挥也不是孤立的，它需要其他课程的支持和烘托。因此，眼光不能仅限于抓思想政治课教育教学，还要关注在思想政治课之外的其他各类各门课程在“铸魂育人”方面的作用。

其实，习近平总书记关于“主渠道”的提法和论述中，就已经解答了这个问题。“主渠道”这个概念在通常的用法中指的是思想政治课，而总书记从更高的站位和更大的视野来观察问题，在思想政治教育的课程渠道与非课程渠道的关系上来使用这一概念，明确指出课堂教学是思想政治主渠道，这不仅是一种更合理的用法，同时也是一种意义重大的创新。它意味着不仅思想政治课是思想政治教育的主渠道，而且所有的课程都是主渠道；要从整体上全面把握高等学校课程的思想政治功能，特别是要从主渠道的高度去认识和把握其他各门课程的思想政治功能和责任。因此，在人们已经对思想政治课足够关注并保持这种关注的前提下，逐步把目光转向思想政治课之外的其他课程。于是，其他课程就成为当前课程思政所关注的重点或焦点。在这样的情况和语境下，课程思政就重点指称其他课程的思想政治教育功能了。

“课程思政”从广义转向狭义，并在约定俗成中固定在思想政治课之外的其他课程上，是有其原因和道理的。这是工作实践推进的需要，也符合语言运用的实际。首先，从所有课程思政工作的实践推进来看，当前的重点和焦点是其他课程，因为思想政治课程已经被重点关注过了并一直被重点关注着；从语言的运用上看，这样的概念使用方式也具有合理性。因为思想政治课程本身已经有了自己的称谓，但思想政治课之外的其他课程还没有一个属于自身的概念称谓。“其他课程”的提法

只是临时使用，它未能体现出这些课程的特点和重要性。于是，用“课程思政”来专门称呼其他各门课程的思想政治就成为一种可行的语用选择。现在，在大多数情况下，当我们谈到“课程思政”的时候，指的都是把思想政治课之外的其他课程利用起来，发挥其育人的思想政治功能。

由于思想政治课程处在十分显眼的位置，因而没有人怀疑或忽视思想政治课程的思想政治功能，而是通常都认为对大学生的思想政治工作是这些课程的职责。而对于处在背景和暗影中的其他课程，特别是专业性课程，人们则通常强调它的专业教育属性，而忽视其思想政治功能问题。现在，课程思政的提出突显了其他各类课程的思想政治功能问题。那么，思想政治课之外的其他各类各门课程，是否有必要和可能承担思想政治职能从而开展课程思政呢？回答是肯定的。

开展课程思政是必要的。首先，这是由育人本身的整体性所决定的。不论是作为教育主体还是客体，人本身是完整的人，而育人的教育工作也是全面的、整体的。德育与智育、体育等的划分，以及思想政治课与专业课的划分等，都是相对的。人类历史上早期的教育，都是综合性的全面性的教育，既教做人又教做事，而且是融合在一起的。随着知识的日益丰富和教育任务的扩大，出现了不同类型教育的分化，比如德、智、体、美、劳的分化。这是必然的，也是合理的。但我们要明白，所有这些学科和课程的划分都是相对的。它们在理论抽象上可以做出清晰的界分，但在实践过程中却是相互渗透而无法完全分开的。

其次，这是由学生“三观”养成的系统性所决定的。学生世界观、人生观、价值观的确立是一个系统工程。它既受到社会因素的影响，又受到学校教育的影响。在学校教育中，既受课程教学的影响，又受课外活动和校园文化的影响。在课程教育中，既受思想政治课教学的影响，也受其他各门课程教学的影响。虽然思想

政治课在立德树人方面起着关键课程的作用，但它不能靠自己包打天下。除了思想政治课之外，其他课程也有相应的责任，它们也要“守好一段渠，种好责任田”。这不是思想政治课教师推卸责任，而是基于客观规律的必然要求。

再次，这是由人民教师所肩负的育人职责所决定的。“师者，传道授业解惑也。”传道，是为师者的社会责任，也是为师者授业、解惑工作的灵魂所在。教师是人类灵魂的工程师，不仅承担着传授知识和技能的责任，而且担负着塑造美好心灵世界的神圣职责。因此，不论是思想政治课教师还是其他课程的教师，都有全面育人的职责和要求。德育和思想政治课教师不仅要教做人，也教人做事；专业课程教师既教授知识和技术，也教做人的道理。

最后，这是由当前进一步推进思想政治课教育教学改革发展要求所决定的。思想政治课有其自身的独立性，可以在一定程度上单独推进加强与改进的工作，并取得相应的成效。可以说，自党的十八大以来，高等学校的思想政治课建设已经得到了极大的加强，效果显著好转。但是，思想政治课毕竟只是高等学校课程体系中的一部分，它的这种独立性是相对的，当我们集中精力推进思想政治课教育教学改革发展到一定程度的时候，就需要有其他课程的配合和支撑了。可以说，当前形势下对于思想政治课建设的进一步发展来说，其他课程的配合恰恰成为一个关键性的外部因素。

这样的道理也同样适用于其他课程特别是专业课教育教学本身的发展。专业课本身的独立性可以使它单独地从事教育教学，并寻求不断改进和发展。但是，专业课的独立性也是相对的，当其自身的发展达到一定程度时，就需要别的课程特别是思想政治课的配合和支撑，否则就难以达到更高的境界。学科和课程之间的界域划分是相对的，当学科建设和教育教学处在初级和中级阶段时，这种划分

是合理的，但当学科建设和教育教学向着最高境界去追求和发展的时候，就会发现它与思想政治教育更接近了。因此，课程思政的开展，不仅有助于思想政治课教学而已，甚至也不仅是有助于对学生的三观教育而言，而且有助于专业课及其教学的升级和发展。

二、课程思政的特点与优势

与思想政治课相比，课程思政有其特点。这些特点如果能够发挥得好，就成为一种突出的优势。

首先，课程思政具有广泛性。不论思想政治课体系怎样丰富，它的课程门数总是有限的，在整个高等学校课程体系中只占很小的一部分。大部分课程都不是直接意义上的思想政治课。可见，其他课程数量极大，涉及面极广。用一个比喻来说，思想政治课是处在其他各种课程的“包围”之中。这样一种格局，如果运用得好，就会成为一种巨大的优势。只要其他课程与思想政治课程同向而行，那么这种“包围”就是一种极大的关心和支持，就是一个坚强的后盾。由此，就能够形成一个以思政课为核心而包括其他课程在内的广义课程思想政治系统，形成一种系统集成的思想政治影响力。相反，这种广泛性也可能成为一种消极因素。如果这众多的课程对思想政治无动于衷，对思想政治课持一种淡漠甚至冷漠的态度，那么实际上就是让思想政治课孤立奋斗，得不到应有的支持和支援，甚至还被人们看笑话。更有甚者，如果其他课程与思想政治课程反向而动，有的教师在课堂上传播不良思想政治信息和态度，就会抵销思想政治课的作用。

其次，课程思政具有隐教性。显性教育与隐性教育相统一是思想政治教育的重要原则。如果说思想政治课更多地体现了显性教育的特点，那么课程思政则集中体现了隐性教育的特点。所谓隐性教育，就是教育信息是隐藏着的，它分散地

渗透在其他知识技能的传授和社会现象的传播之中，使受教育者在不知不觉中受到教育。如果课程思政能够有效地运用自身的特点来因势利导地开展思想政治教育，它就会成为一种优越的教育途径。隐性教育因其具有柔性缓进的特点，能够有效避免受教育者的逆反心理，从而使他们在潜移默化中受到教育，取得更好的教育效果。有的情况下，虽然隐性教育的效果在受教育者的显意识中并不明确，但它很可能进入了受教育者的潜意识甚至无意识中，具有更为深远的影响力。以往我们很好地坚持了显性教育，但对隐性教育重视和运用不够，在一定程度上影响到了思想政治教育效果。现在我们越来越发现隐性教育对于思想政治教育的重要性，越来越重视隐性教育所具有的特点和优势。

最后，课程思政具有多样性。它涉及的课程不仅广泛众多，而且多姿多彩，十分多样。对人的心理来说，多样性本身就是有吸引力的，它能有效避免单一性和精神疲劳。课程思政有不同的类型，包括公共课，如体育、美育类课程；各种专业课；实践课，如专业实验类课程、创新创业类课程、社会实践类课程等。每一门课程都有其自身的特点和独特的魅力。尤其是专业课程，它们是学校多数课程，也是主干课程，具有无可抗拒的专业魅力。而课程思政本身依赖于各门课程本身的优势，能够将每门课程的吸引力转化为思想政治教育的魅力。当然，将各门课程的多样性特点有效转化为课程思政的魅力和优势，还需要积极努力和相应的条件。在这个过程中，要尽量避免把多样性变成杂乱性，使人眼花缭乱，还要避免每门专业课程本身的专业魅力成为遮蔽思想政治教育的屏障。总之，课程思政有其自身的特点，这些特点又具有两重性，它既可以成为一种优势，也可能成为一种弱点。关键在于我们怎样去把握和运用。课程思政的开展，不仅要深刻认识自身的特点，而且更要善于发挥和运用好自身的特点，使之成为一种不可替代

的显著优势。

三、课程思政的原则与路径

课程思政的开展需要遵循一定的原则，这些原则规定了正确开展课程思政的基本要求，是课程思政自身规律的体现。

首先，要坚持深入挖掘与有机融入相结合。一方面，要自觉地去挖掘各门课程所蕴含的思想政治元素，并将其作为开展课程思政的重要支点。只有这样，课程思政才不是外部强加的东西，而是深深扎根于课程本身的内在要求，并具有自我展开和发展的内生动力。只要找到了这些点，并立足于这些点，那么本门课程的思想政治教育才有坚实的支点和抓手。每门课程都或多或少地包含有一定的思想元素。只要认真去挖掘，就会惊奇地发现，其中所包含的思想政治元素的丰富性超出了自己的预料。这些元素在挖掘出来之后，还要将之有机融入具体的教学过程中，使之得到应有的呈现；另一方面，又不能局限于本门课程本来所包含的若干思想政治元素，而是从更高的政治站位出发，从立德树人的高度，把一些重要的思想政治内容和要求融入课程。当然，融入的内容要有量的控制，不宜过多，要避免喧宾夺主。同时，需要强调的是，这里的“融入”应该是“有机融入”，即合理、自然而不着痕迹的融合进入，并不是生硬的机械性插入，更不是简单地把思想政治课的内容和政治要求照搬到专业课程中。

其次，要坚持专业教学与思想政治教育相统一。要深刻认识专业教学与思想政治教育的有机统一，不能将二者割裂开来，更不能对立起来。作为专业课程，当然要坚持专业课教学，而且要把专业课教好，真正体现出专业课程的特点和优势。在此基础上，再使这门专业课程起到一定的思想政治教育作用。必须明白，强调课程思政并不是否定或削弱专业课程和专业教育的价值，而是更加重视专业

教学，更加要求把专业课教好。只有这样，它才能成为有价值的思想政治教育载体。如果淡化了专业教育，甚至使之变成不合格的专业教育，那么不论它怎样注重课程思政，都不能起到好的作用。而在搞好专业教学的同时，一定要重视课程的立德育德功能，并直接或间接地体现在教学中，使学生在学习专业知识和技能的过程中，懂得更多有益的社会经验和人生指导。

再次，要坚持课程思政与思想政治课相呼应。正像思想政治课不是孤立的一样，课程思政也不是孤立的。它们需要相互参照、相互呼应、相互配合，共同发挥育人育德的作用。思想政治课与课程思政有着共同的政治属性和要求，但在定位、要求、方式等方面又是不同的，甚至是相反相成的。如果说思想政治课育德是显性教育为主，而课程思政则是隐性教育为主，要将显教性和隐教性结合起来；如果说思想政治课是集中的思想政治教育，那么课程思政则是分散的思想政治教育，要将集中和分散统一起来。在高等学校课程和教学的格局中，思想政治课的存在是其他课程开展课程思政的强大后盾和根据地。各门专业课任课教师开展课程思政工作，都不应该忘记自己有这样一个有利的条件，可以随时得到声援和支持。因此，要加强专业课教师与马克思主义学院教师的交流，必要时接受思想政治专家特别是课程思政专家的培训和指导建议。这样，就有利于使课程思政与思想政治课取长补短、相互配合，形成高等学校课程全面育人体系。

开展课程思政的途径是多方面的。大体说来，主要有以下几个方面。

首先，专业课教师要增强思想政治意识，提高课程思政的自觉性和能力。凡是合格的人民教师，都应当具有相应的思想政治素质的，不论是思想政治课教师还是专业课教师都是如此。在新时代条件下，特别是在全面开展课程思政的形势下，一位专业课教师只具有专业素养和视野是不够的，还要进一步承担自己的思

想政治教育角色和职责，增强自己的思想政治意识和思想政治能力。同时还要认识到，作为课程思政的实施者，要有相应的人格魅力。不仅在课程上展现自己的人格形象，而且在课下的生活中，在与学生的交往中，学为人师，行为世范，以身作则。要想提高学生的思想政治水平，教师自己首先要提升自己的思想政治水平。并通过不断提高自己的思想政治水平，起到对学生的带动作用。

其次，要在课程建设和课堂教学的各个环节，深入挖掘所包含的思想政治元素，并找到有机融入教学过程的操作支点。一是要发挥课程知识体系本身的教育功能，帮助学生树立科学精神、理性精神。客观的知识、严整的体系、严密的推理等，本身都体现人们对真理的追求，体现着理性精神和科学精神。而这些本身就是思想政治的重要内容。二是要认真梳理本课程知识体系形成过程，从学科史上去挖掘科学工作者的贡献和品德。任何一门学科都有一个形成过程，在这个过程中许许多多杰出人物做出了自己的贡献。而他们探索和做出贡献的过程中就蕴含着十分丰富的思想政治教育资源。三是在专业知识教学和讲解过程中，可以通过举例说明来带入现实社会内容，从而实现思想政治教育功能。许多专业知识和原理本身是抽象的，需要用具体和鲜活的事例加以说明，这就为引入现实内容提供了契机。四是在知识运用方面，融入社会内容。知识和技能本身可能是中性的，但它们的价值在于运用来服务于人们认识和改造世界的目的。教师不仅要教会学生相应的知识，还要告诉他们怎样去运用这些知识和技能去贡献社会，报效国家。总之，要因课制宜，根据每一门不同课程的特点进行课程思政的设计。

最后，学校要对课程思政高度重视，从体制和机制上加大对课程思政的支持和指导。要认真学习习近平总书记关于高等学校思想政治工作的论述，认真研讨和落实国家教育部门的相关文件和要求，结合学校自身情况，出台系列性举措，

为开展课程思政提供支持。比如，设立相应课题，鼓励公共课和专业课教师申报；组织开展专业课教师课程思政素养的培训，聘请专家和校外教师介绍经验；发挥教师党支部作用，加强党组织对课程思政的指导等。应该说，近年来高等学校领导对思想政治课意义的认识更加深刻，对思想政治课建设和教育教学的改进高度重视和大力支持，有力推进了思想政治课建设与发展。相比之下，对于课程思政的意义还有待进一步深化认识，加大支持力度。要将思想政治课程与课程思政一体谋划、一体建设，使二者结合共同把学校的思想政治工作提到更高水平。

编者按：近年来，学校高度重视和支持大学生学科竞赛工作，采取了一系列举措引导、激励师生积极参与其中。学校大学生学科竞赛工作机制不断完善，学生获奖数量和奖项质量不断提升。近五年我校本科生在各类竞赛中共获得省部级及以上奖项 1600 余项，其中国家级奖近 500 项、省部级奖 1100 余项。奖数总数年均增长率近 30%，国家级获奖数年均增长率超过 50%。学校在全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）排名大幅提升。

为进一步总结经验，发扬成绩，《教学简报》特别策划推出学校大学生学科竞赛专辑，供参考交流。本期展示音乐学院的学科竞赛工作开展情况。

大学生学科竞赛系列报道——音乐学院篇

音乐学院经过 16 年的办学沉淀，已探索出了一条符合实际、富有特色的办学思路，总结起来可以表述为：强调实践教学，坚持以赛促学。

音乐学院从 2015 年开始明确了强调实践教学的办学思路，并针对实践教学体系进行了深度改革与设计，建立了一套有效而富有特色的实践教学体系。在推行该实践教学体系的过程中，学院进一步探索出了“坚持以赛促学”的思路，而以赛促学这一路径又为实践教学提供了充沛的动力。经过近几年学院将实践教学与学科竞赛协同推进的尝试，学科竞赛方面结出了丰硕的成果，同时又为实践教学提供了充分的助力。正是因为音乐学院在此办学思路下坚持与努力，学院专业建设取得了令人惊喜的成绩，2020 年音乐表演专业取得省级一流专业建设点资格，2022 年又进一步取得国家级一流专业建设点资格。

学院在“强调实践教学，坚持以赛促学”的办学思路下，将鼓励学生积极参与学科竞赛作为学院的重点工作之一。通过学生们积极、广泛地参加各类学科竞赛，不仅提高了学生们的学习热情，也扩大了学校、学院的社会影响力。近三年的学科竞赛主要成果如下：

1.湖南省本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛（教育主管部门主办的学科竞赛）

获奖时间	获奖学生	指导教师	奖项等级
2019	王馨悦	唐松涛	省级一等奖
2019	彭婵华	张璨	省级二等奖
2019	肖江琳	寇红霞	省级二等奖
2020	陈向楠	寇红霞	省级三等奖
2020	冯天骄	杨娇	省级二等奖
2020	唐世庆	邓集勋	省级二等奖
2020	周妍灼	郑黎明	省级一等奖
2021	周博	邓集勋	省级二等奖
2021	郭柏池	张璨	省级一等奖
2021	李京	唐松涛	省级一等奖
2021	唐世庆	邓集勋	省级一等奖
2021	张龙女	张慧	省级一等奖
2021	刘瑞	唐松涛	省级二等奖
2021	吕佳莉	姚岚	省级二等奖
2021	殷萱	严安	省级二等奖
2021	思瑶	吴曹众	省级三等奖
2021	佟可然	石长俊	省级三等奖

2.文化主管部门主办的学科竞赛

获奖时间	获奖学生	奖项等级	比赛级别	指导教师
2019	张天惠	湖南省第三届“灵声杯”笛箫大赛二等奖	省级	石长俊
2019	王俊龙	湖南省第三届“灵声杯”笛箫大赛三等奖	省级	石长俊

获奖时间	获奖学生	奖项等级	比赛级别	指导教师
2021	冯淑娴	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛金奖	省级	周霞
2021	陈钦	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛银奖	省级	周霞
2021	谢海媛	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛银奖	省级	唐松涛
2021	吴雪怡	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛金奖	省级	唐松涛
2021	黄碧天	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛银奖	省级	唐松涛
2021	李京	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛银奖	省级	唐松涛
2021	胡滢	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛银奖	省级	唐松涛
2021	张君瑶	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛金奖	省级	周霞
2021	章佳凯	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛金奖	省级	周霞
2021	邹莹	“敦煌杯”第六届北京国际民族器乐大赛湖南分赛金奖	省级	周霞
2021	腾林悦	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	周霞
2021	冯淑娴	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	周霞
2021	易明珠	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	李祖胜
2021	胡子桐	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	李祖胜
2021	王雅婷	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	唐松涛
2021	李京	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 银奖	省级	唐松涛
2021	谌金仪	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 银奖	省级	唐松涛
2021	张惠	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 银奖	省级	周霞
2021	王鹏杰	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	钟楚鲲
2021	滕飞	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 银奖	省级	钟楚鲲
2021	高文学	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	钟楚鲲

获奖时间	获奖学生	奖项等级	比赛级别	指导教师
2021	苏永杰	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 银奖	省级	石长俊
2021	黄妍敏	湖南省第七届“洞庭杯”民族器乐系列大赛 金奖	省级	唐松涛
2022	易明珠	首届“国韵杯”全国民族器乐艺术展 三等奖	国家级	李祖胜
2022	胡子桐	第五届“敦煌杯”中国总赛区二胡演奏比赛 铜奖	国家级	李祖胜

3.行业主办的学科竞赛

获奖时间	获奖学生	奖项等级	比赛级别	指导教师
2021	胡滢	第五届“央音”全国青少年艺术展演 银奖	省级	唐松涛
2021	谌金仪	第五届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	唐松涛
2021	王雅婷	第五届“央音”全国青少年艺术展演 银奖	省级	唐松涛
2021	李京	第五届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	唐松涛
2021	冯淑娴	第五届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	唐松涛
2021	王梦媛	第五届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	唐松涛
2021	刘增	第五届“央音”全国青少年艺术展演 银奖	省级	周霞
2021	刘瑞	第五届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	唐松涛
2021	王鹏宇	第四届“华艺杯”青少年钢琴艺术周湖南赛区 金奖	省级	郑黎明
2022	易明珠	首届“国韵杯”全国民族器乐艺术展 三等奖	国家级	李祖胜
2022	李京	第五届国际青少年古筝比赛湖南分赛 金奖	省级	唐松涛
2022	胡滢	第五届国际青少年古筝比赛湖南分赛 银奖	省级	唐松涛
2022	王雅婷	第五届国际青少年古筝比赛湖南分赛 银奖	省级	唐松涛
2022	胡子桐	第五届“敦煌杯”中国总赛区二胡演奏比赛 铜奖	国家级	李祖胜
2022	柴夏楠	第六届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	周霞

获奖时间	获奖学生	奖项等级	比赛级别	指导教师
2022	段静怡	第六届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	周霞
2022	张筱娅	第六届“央音”全国青少年艺术展演 金奖	省级	周霞
2022	龚梓钰	第五届国际青少年古筝比赛湖南分赛 银奖	省级	唐松涛
2022	刘瑞	第五届国际青少年古筝比赛湖南分赛 金奖	省级	唐松涛
2022	苏永杰	湖南省第四届“古韵•双帆杯”竹笛独奏大赛 金奖	省级	石长俊
2022	白敏	湖南省第四届“古韵•双帆杯”竹笛独奏大赛 银奖	省级	石长俊
2022	刘美木子	第十五届上海国际青少年钢琴大赛 银奖	省级	郑黎明
2022	陈龙标	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛湖南赛区 K2 组 二等奖	省级	陈云

比赛现场花絮：

图 1 湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛声乐赛场

图 2 湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛舞蹈赛场

图 3 湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛器乐赛场

图 4 湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛器乐赛场

图 5 湖南省第七届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛钢琴赛场

图 6 湖南省第八届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛器乐赛场