



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2022年第17期

中南林业科技大学首届桥梁设计大赛成果展



扶摇桥

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2022 年第 17 期(总第 91 期)  
Vol.3 No.91 (WEEKLY)

主 办：中南林业科技大学教务处  
封面图片：学校首届桥梁设计大赛成果展  
一等奖作品：扶摇桥  
编发日期：2022 年 5 月 30 日

## 工作动态

- 中南林业科技大学第二十八届大学生英语演讲比赛成功举行..... 1
- 中南林业科技大学 2022 年大学生电子商务大赛(跨境专项)校内选拔赛结果公示..... 3
- 中南林业科技大学 2022 年湖南省大学生结构设计竞赛校内选拔赛评奖结果公示..... 5
- 中南林业科技大学首届桥梁设计大赛评奖结果公示..... 6
- 中南林业科技大学首届大学生力学竞赛评奖结果公示..... 7

## 通知公告

- 教育部高等教育司关于征集碳达峰碳中和领域教学资源的通知..... 8
- 关于公布第十三届湖南省高等教育教学成果奖获奖项目的通知..... 10
- 关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见..... 13
- 关于征集湖南省首批高等教育数字教育资源的通知..... 20

## 学习交流

- 大学生学科竞赛系列报道——理学院篇（二）..... 22

## 工作动态

### 中南林业科技大学第二十八届大学生英语演讲比赛成功举行

(文/外国语学院 马弋扬)5月21日,由中南林业科技大学教务处主办、外国语学院承办的第二十八届大学生英语演讲比赛在知语楼102教室成功举行,来自15个学院的47名选手参加了本次比赛。外国语学院院长张沉香,副院长王润华作为嘉宾出席并观摩了此次比赛。评委团由王欢讲师、王琼讲师、朱敏讲师、皮爱红讲师和外教 Martin 组成。



赛前张沉香首先致开幕辞,她指出,学好一门语言必须锻炼听、说、读、写各方面的能力,而演讲比赛正是锻炼自己能力、检验学习成果的最佳舞台。

经过激烈角逐,最终外国语学院获得团体一等奖,班戈学院和经济学院获得团体二等奖,计算机与信息工程学院、旅游学院、物流与交通学院获得团体三等奖;王安琦、刘思宇、刘沁获得非英语专业组个人一等奖,陈思宇等六位选手获得个人二等奖,杨开泰等十一位选手获得个人三等奖;游榕慧获得英语专业组个人一等奖,

周泓蓉、旷丽鑫获得个人二等奖，钟语偲获得个人三等奖。

本次比赛彰显了我校办学特色，吸引了全校同学积极参与，营造了良好的英语学习氛围，促进了各院之间的交流。在提高同学们的英语演讲水平的同时，也展现了英语这门语言独特的魅力。

## 中南林业科技大学 2022 年大学生电子商务大赛(跨境专项)校内选拔赛 结果公示

中南林业科技大学 2022 年湖南省大学生电子商务大赛(跨境专项)校内选拔赛于 5 月 25 日落下帷幕。经评审，共评出获奖作品 21 项，其中一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项，现予以公示。公示期为 2022 年 5 月 26 日-5 月 29 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向商学院或教务处反映，联系电话：0731-85623162,85623094。

中南林业科技大学 2022 年大学生电子商务大赛(跨境专项)校内选拔赛获奖名单

团队名	项目名称	团队成员	获奖等级
鑫森淼焱垚	法国国家分析	夏媛媛, 孟翔, 朱星雨	一等奖
我们仨冲冲冲	美国国家分析	杨者仪, 田颖, 邬颖	一等奖
你说对就队	口腔清洁行业分析	邓海莹, 方建文, 叶秀红	一等奖
hero 无敌	手办行业分析	韩燕霞, 袁文轩, 刘薇	一等奖
说啥都队	口腔清洁行业分析	唐佳文, 张峰, 高玲之	二等奖
随心队	口腔清洁行业分析	罗超, 雷心悦, 黄娅桐	二等奖
不二队	法国国家分析	王梓萍, 田艳琴, 陶露	二等奖
自由人	玩具行业分析	赵雪婷, 瞿晨, 梁晶	二等奖
一定汇队	玩具行业分析	周玉婷, 周子怡, 陈婷	二等奖
泰周	美国国家分析	黄馨锐, 粟澜, 郜力蒙	二等奖
破浪扬帆	法国国家分析	廖艳, 张若娜, 刘齐珍	二等奖
天翊队	法国国家分析	周曲, 白颖轩, 殷正朗	三等奖
三缺一队	经典玩具分析	晏倪, 唐民坤, 杨洋	三等奖

团队名	项目名称	团队成员	获奖等级
云耕	口腔清洁行业分析	吴观莲, 曹源柯, 王冰慧	三等奖
ZZZ	法国国家分析	郑佳, 张雅迪, 赵航	三等奖
青龙帮学习小组	美国国家分析	丁小雨, 黄硕茂, 刘欣怡	三等奖
柑橘栀子花	法国国家分析	陈潇如, 王雪晴, 陈怡霖	三等奖
NBA 好汉帮	积木行业分析	邓爽杰, 曾里, 叶方璩	三等奖
干饭不用排队	口腔清洁行业分析	邓宝玉, 胡佳慧, 胡嘉琪	三等奖
BEST MATCH	口腔清洁行业分析	申雨馨, 王鸣岐, 常娜娜	三等奖
跨商小队	潮品行业分析分析	黄晨, 周审言, 陈杰	三等奖

教务处

商学院

2022 年 5 月 26 日

## 中南林业科技大学 2022 年湖南省大学生结构设计竞赛校内选拔赛评奖 结果公示

由教务处主办、土木工程学院承办的中南林业科技大学 2022 年湖南省大学生结构设计竞赛校内选拔赛近日落下帷幕。经评审，共评出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，现予以公示。公示期为 2022 年 5 月 24 日至 5 月 28 日。在公示期内，若对公示的评奖结果有异议（包括姓名等错误），请向教务处或土木工程学院反映，公示期后，不再受理。

联系人：秦老师（手机：13875969145；QQ：345111363）。

中南林业科技大学 2022 年湖南省大学生结构设计竞赛校内选拔赛获奖名单

获奖等级	参赛队伍	姓名	学号	指导教师
一等奖	志远队	卢彦丹	20203434	袁智深 陈敏
		范陈凡	20203209	
		朱运喜	20203241	
二等奖	稳定系数队	蒙姚姚	20193402	袁健 袁智深
		乔楷然	20193439	
		汪思雨	20190230	
二等奖	承仁队	郑敏炜	20203384	秦金旗
		陈开拓	20203865	
		徐新宇	20203413	
三等奖	勇攀塔峰队	杨凯文	20193556	秦红禧 王皓磊
		李毅	20193577	
		黄进才	20193572	
三等奖	竞逐队	唐禀	20203360	秦红禧 袁健
		邓逸飞	20203348	
		谢紫婷	20203412	
三等奖	破冰攻坚队	李沅桃	20203355	王皓磊 秦红禧
		谢志刚	20203371	
		邓媛	20203349	

教务处

土木工程学院

2022 年 5 月 24 日

## 中南林业科技大学首届桥梁设计大赛评奖结果公示

由教务处主办、土木工程学院承办的中南林业科技大学首届桥梁设计大赛近日落下帷幕。经评审，共评出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖 5 项，现予以公示。公示期为 2022 年 5 月 24 日至 5 月 28 日。在公示期内，若对公示的评奖结果有异议（包括姓名等错误），请向教务处或土木工程学院反映，公示期后，不再受理。

联系人：秦老师（手机：13875969145；QQ：345111363）。

中南林业科技大学首届桥梁设计大赛获奖名单

获奖等级	作品名称	团队成员	指导教师
一等奖	扶摇桥	周赛、熊焦、黄麟凯	王达、秦红禧
二等奖	林铸桥	李喆、田振海、吴奕霖	秦金旗
	远翰桥	段政军、周蕴奇、郑敏炜	
三等奖	天问桥	石缘圆、唐势名、何金源	占雪芳
	飞虹	李明月、廖子欢	王皓磊
	林心桥	周李承、刘春华、李旭杰	王智丰
优秀奖	木林桥	唐稟、邓逸飞、梁旭菁	潘百红
	爱林桥	袁靖舜、张浙、邹浩	秦红禧、王达
	笃林桥	唐文俊、郑敏炜、容嘉怡	秦红禧、王达
	千秋令	邓凯琪、金安南、李晟	秦金旗
	岁月留金桥	肖淳钟、李新、唐杰	李媛媛

教务处

土木工程学院

2022 年 5 月 24 日

## 中南林业科技大学首届大学生力学竞赛评奖结果公示

由教务处主办、土木工程学院承办的中南林业科技大学首届大学生力学竞赛近日落下帷幕。全校共有来自各专业的 171 名学生报名参赛。经评审，共评出一等奖 8 项，二等奖 18 项，三等奖 32 项。现将获奖名单公布如下，公示期为 2022 年 5 月 23 日至 5 月 27 日。在公示期内，若对公示的评奖结果有异议（包括姓名等错误），请向教务处或土木工程学院反映。公示期后，不再受理。

联系人：秦老师（手机：13875969145；QQ：345111363）。

中南林业科技大学首届大学生力学竞赛获奖名单

获奖等级	获奖学生姓名及学号
一等奖 (8 名)	李 喆 20203075, 杨北大 20193306, 王晓聪 20193303, 颜 恺 20193555, 王美蛟 20193300, 李俊华 20203074, 胡海涛 20193460, 刘 亚 20203149
二等奖 (18 名)	谭 莱 20203121, 王俊峰 20203333, 张智涵 20193346, 周蕴奇 20203170, 郭文剑 20201205, 李沅桃 20203355, 曾靖东 20211305, 邓涵轩 20203248, 许志鹏 20193519, 夏 滔 20193167, 董云泉 20193423, 徐 洋 20203200, 董林蕾 20203064, 李 畅 20203431, 谢敏新 20193304, 王邹雪吟 20201412, 王 欢 20193298, 李小瑜 20203006
三等奖 (32 名)	陈守志 20203063, 肖华宇 20213130, 杨晶安 20193307, 张馨雨 20193309, 陈必兴 20213104, 张杰顺 20203093, 龚 政 20213106, 王 航 20211200558, 张 浙 20193560, 邹 浩 20193563, 蔡 言 20193313, 庄非凡 20201237, 彭巍剑 20190020, 欧 坤 20193437, 郭振清 20203069, 姚文莉 20193488, 关开源 20203212, 杨松月 20203266, 陈 爽 20202997, 翁耀华 20213303, 喻靖峰 20203238, 方 笑 20193424, 张国祺 20203269, 陈海琳 20213176, 任峻锋 20203228, 曾超越 20203171, 刘 芳 20203221, 黄洋洋 20203072, 刘佳琪 20203076, 王 彤 20213125, 胡 敏 20193499, 冯齐琪 20203105

教务处

土木工程学院

2022 年 5 月 23 日

## 通知公告

### 教育部高等教育司关于征集碳达峰碳中和领域教学资源的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

为贯彻《国务院关于印发 2030 年前碳达峰行动方案的通知》（国发〔2021〕23 号）精神，落实《教育部办公厅关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》（教高厅函〔2020〕4 号）和《教育部关于印发加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案的通知》（教高函〔2022〕3 号）等文件要求，深入实施战略型紧缺人才培养教学资源储备计划，推进重点领域教学资源建设，经研究，决定组织开展碳达峰碳中和领域教学资源建设和征集工作，现将有关事宜通知如下。

#### 一、工作目标

按照“统筹规划、建用结合、动态更新、协同育人”的原则，紧密结合国家碳达峰碳中和发展战略和经济社会发展需求，加快推进碳达峰碳中和领域教学资源建设工作，为国家经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

#### 二、征集内容

##### （一）征集对象

由中央部门所属高校和省级教育行政部门推荐首批碳达峰碳中和领域教学资源，首批每所中央部门所属高校推荐资源 20 项左右，各省厅推荐资源 50 项左右。

##### （二）资源内容

首批教学资源征集应具有良好建设基础，并具备应用条件，涉及领域包括不限于能源、交通、建筑、工业、金融、管理等领域。内容应紧密结合国家碳达峰碳中和发展战略和经济社会发展需求，有效发挥教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。

##### （三）资源类型

1.基本教学资源：包括但不限于教学课件、教学视频、习题集、实验案例、教

学案例等多种类型的实体资源，形成资源库便于统一管理和分析。

2.实验实训资源：包括但不限于虚拟仿真实验教学项目、实训项目、算法代码、数据集等。实训资源可依据相关接口标准进行整合，可以支持在线使用。

### 三、征集流程

（一）确定联系人。请各单位推荐一名联系人负责本单位的资源申报工作。5月13日起登录资源申报平台，5月20日前上传联系人信息登记表。平台地址为dc.spacekg.com，具体操作说明见平台首页。

（二）资源提交。5月27日系统完成各单位联系人身份审核后，开展资源上传工作。6月3日前各单位对申报的资源完成审核并提交。

### 四、工作要求

（一）加强组织保障。各高校要积极支持碳达峰碳中和领域教学资源征集工作，加强对工作的统筹及监督，充分调动各方积极性，各高校要给予工作配套建设经费等条件支持，把握好工作进度，确保工作取得预期目标。

（二）保证资源质量。所申报资源要从工作基础、能力水平、条件保障等角度，推优推精。在保证质量的基础上，要统筹兼顾不同领域和类别。

（三）严格审核把关。所申报资源应服务于碳达峰碳中和发展的需求，符合国家有关标准的要求，体现科学性，具有较强的实用性、针对性和时效性。各单位要高度重视，切实履行好审核职责，确保申报人和申报内容合法合规、真实可靠，不得出现意识形态问题，确保正确育人方向。所申报资源须具有合法的知识产权、归属清晰，上传的资源知识产权归原单位或个人所有，并同意授权推广使用。

### 五、联系方式

教育部高等教育司：江俊君，010-66096949。

技术支持：侯老师，010-66096717。

教育部高等教育司

2022年4月29日

## 关于公布第十三届湖南省高等教育教学成果奖获奖项目的通知

各普通本科学校，省教育科学研究院：

为奖励在教学实践改革和研究中取得优秀成绩的集体和个人，激励广大教师投身教研教改、潜心教书育人，进一步提升教育教学质量水平，根据《关于开展第十三届湖南省高等教育教学成果奖励工作的通知》（湘教通〔2022〕14号），我厅组织开展了第十三届湖南省高等教育教学成果奖评选工作。经单位推荐申报、评审委员会择优遴选、异议受理和我厅审定，共评选出第十三届湖南省高等教育教学成果奖 420 项，其中特等奖 20 项、一等奖 100 项、二等奖 121 项、三等奖 179 项，现予公布（名单详见附件）。

开展高等教育教学成果奖励工作，是落实“三高四新”战略定位和使命任务、建设科教强省的重要举措，是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目，是全省广大高等教育工作者不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、教书育人，经过多年努力取得的创造性成果，充分体现了全省广大高校教师在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就。希望获奖集体和个人珍惜荣誉、再接再厉，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展和教育教学规律，在教育教学中充分发挥示范引领作用。

各高校要结合实际，认真学习、应用和推广好获奖成果，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，以及全国、全省教育大会精神，坚持以本为本、推进四个回归，激励广大教师更好落实立德树人根本任务，进一步加大教育教学研究和改革力度，全面提升人才培养能力，力争取得更多具有示范带动作用和推广价值的高水平教学成果，为实现高等教育内涵发展、全面建设社会主义现代化新湖南作出更大贡献。

湖南省教育厅

2022 年 5 月 24 日

附件

第十三届湖南省高等教育教学成果奖获奖项目名单（中南林业科技大学部分）

序号	成果完成单位	成果名称	成果完成人	获奖等次
1	中南林业科技大学	坚持绿色教育理念面向脱贫攻坚的林业人才培养改革和实践	廖小平、王忠伟、刘高强、王文磊、李志强、王永红、曾思齐、刘元、罗芬	特等奖
2	中南林业科技大学	面向南方山区林学类人才校企合作产教融合协同培养模式创新与实践	袁德义、曹受金、韩志强、孙华、李河、李家湘、林辉、杨模华、邹锋	一等奖
3	中南林业科技大学	面向“双碳战略”的“四轮驱动”林业工程创新型研究生培养体系构建与实践	吴义强、李新功、卿彦、李贤军、袁光明、陶涛、王文磊、左迎峰、郝景新	一等奖
4	中南林业科技大学	对焦乡村振兴，聚焦学科交叉，变焦科教协同，提升生态学人才质量创新与实践	闫文德、王光军、项文化、曹小玉、梁小翠、王钧、吴小红、杨相琴、何含杰	一等奖
5	中南林业科技大学	数字化背景下家居设计类专业创新人才产学研协同培养模式研究与实践	戴向东、黄艳丽、邓莉文、郝景新、袁傲冰、张玉山、邓昕、罗方、马珂	二等奖
6	中南林业科技大学	面向精准扶贫与乡村振兴，经济林学科研究生人才培养模式创新与实践	谭晓风、李建安、张琳、曾艳玲、袁军、周国英、王森、曹受金、李泽	二等奖
7	中南林业科技大学	以生为本，以课育人——工程图学“一纲五目”课程建设改革与实践	李玲、李卉、严永林、舒顺兰、王志永、邝艺、廖凯、董欣然、李庆春	二等奖
8	中南林业科技大学	思政引领，产教融合，赛学结合，应用型物流人才培养改革与实践	庞燕、王忠伟、黄旻舒、刘建银、黄向宇、符瑛、胡倩、张畅、李青松	二等奖

序号	成果完成单位	成果名称	成果完成人	获奖等次
9	中南林业科技大学	突出行业特色，强化创新能力的土木水利专业学位研究生培养模式改革与实践	尹健、刘克非、易锦、段绍伟、袁健、杨慧	三等奖
10	中南林业科技大学	卓越计划引领人居环境类专业教学改革与实践	文亚峰、王薇薇、陈存友、沈守云、何玮、邢文、颜玉娟、王峰、詹文	三等奖
11	中南林业科技大学	基于供给侧理念的林业院校生命科学类研究生综合素质培养改革与实践	刘高强、刘志祥、闫文德、曾柏全、王光军、周波、雷丕锋、马英姿、林亲录	三等奖
12	中南林业科技大学	基于“五情”育人模式的思政课实践教学改革与应用	欧巧云、胡美灵、甄凌、李美香、刘菁、刘红、孙欢、杨泽章、陈石明	三等奖
13	中南林业科技大学	学生为本 思政为基 要素协同 全人教育--市场营销专业人才培养探索与实践	甘瑁琴、郑贵军、方威、祝海波、张坤、陈德良	三等奖
14	中南林业科技大学	“四抓四提”培育“五维复合型”国际经贸人才探索与实践	李琴、彭一峰、张卓、李辉、谭丹、唐娅娇、肖艳、杨秀蓉、寻舸	三等奖
15	中南林业科技大学	旅游管理类“进阶跨界”融合创新型人才培养模式探索与实践	钟永德、袁建琼、罗芬、徐美、吴江洲、洪梅、杨芳、文岚、谢冽	三等奖
16	中南林业科技大学	英语类专业的翻译人才培养模式探索与实践	李志奇、张沉香、邓天文、胡萍、朱月娥、胡永晖、王慧英、李键、皮爱红	三等奖

## 关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见

为切实改进和加强我省普通高等学校教风学风建设，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，结合我省普通高等学校实际情况，制定本意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为本，构建优良教风学风建设的长效机制，促进我省高等教育内涵式高质量发展，努力办好人民满意的教育。

### 二、总体目标

以加强教育教学管理、提高人才培养质量为重点，强化教师教书育人的政治意识、责任意识、规范意识和质量意识，使广大教师具有优秀的政治品格、良好的敬业精神、严格的教学规范和突出的教学能力，形成爱岗敬业、潜心教书育人的优良教风；以严明学习纪律、营造良好学习氛围为重点，教育引导学生端正学习态度，求真学问、练真本领，塑造良好的精神面貌和行为规范，形成积极向上、乐学善学、争先创优的优良学风。

### 三、主要任务

(一) 强化教师思想政治引领。将党的领导贯穿教师队伍建设全过程。完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，坚持教育者先受教育，健全教师理论学

习制度，用党的创新理论武装头脑，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习。将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。巩固“师德师风建设年”成效，推动师德师风建设常态化、长效化，增强教师教书育人责任感。强化教师言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生。引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）提升教师教书育人能力。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。全面提升教师课程思政意识和育人能力，深入挖掘课程思政元素，创新课程思政教学方法，达到润物无声的育人效果。加强教师教育教学能力培训，组织教师教学技能竞赛，引导教师更新教育思想观念、贯彻因材施教原则、提升信息素养、提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。鼓励高校选派教师参加创新创业教育教学能力培训，提升教师创新创业指导能力。鼓励高校建立初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，建立以课程、课程组或专业为单位的教研室或教学团队，广泛开展教育教学研究活动。支持教师积极参与教育教学改革项目研究，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践。充分发挥教师教学发展中心作用，促进教学质量可持续发展。指导和支持职业院校积极参与职业教育教师队伍能力提升计划，组织教师参加 5 年一周期的赴企业轮训，鼓励教师参加专业技能竞赛，切实提高职业学校教师的技术技能素质。创造条件推动教师到行业、企业和科研院所挂职交流锻炼。

(三) 深入推进课堂教学改革。充分发挥课堂教书育人的主阵地作用,提高课堂教学质量和效率。积极发展“互联网+教育”,探索智能教育新形态,推动课堂教学革命。基于现代信息技术手段改造传统教室,打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室,以空间规划带动课堂教学改革创新。发挥现代信息技术在教学改革中的积极作用,推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革,推动教师角色转变和学习方式变革。因课制宜,鼓励恰当运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式,努力培养学生创新能力和高阶思维。开展随堂听课优质课评选,强化教师精品意识,努力打造“金课”,杜绝“水课”。

持续推进职业教育“三教改革”,积极推进“岗课赛证”深度融合,使新技术、新工艺、新规范、新标准进教材进课堂,推动职业教育“课堂革命”,打造一批优质专业教学资源库和在线精品课程。

(四) 严格规范教师教学行为。严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规,强化教师的法治素养、规则意识,提升教师依法执教、规范执教能力。完善高校教学管理制度和教师教学工作规范,制定主要教学环节质量标准。严格遵守教学规章制度,严格执行教学大纲,不得随意变更教学计划。严格课堂管理,敢于管教学生,善于管教学生,对学生在课堂上的违规行为,及时予以批评教育和坚决制止。加强对毕业论文(设计)选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理,积极探索信息化管理模式。严格监控毕业论文(设计)形式、内容、难度,切实把好学位论文、毕业设计质量关,探索建立毕业论文(设计)质量监控体系。严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》,确保投入足够的时间和精力。加强对教师课堂教学检查,定期公布教学检查报告。严肃教学事故责任追究,预防和减少教学

差错和教学事故。

(五) 建立健全教师考评机制。强化教师思想政治素质考察,坚持师德师风第一标准,将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求,建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。发挥学生评教对教师考评的积极作用,赋予学生评教对教师考评的适当权重。切实落实教授全员为本科生上课的要求,把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、企业挂职实训等应计入工作量。突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。鼓励职业院校建立兼职教师考核办法,发挥好企业工程技术人员、高技能人才在教书育人中的作用。省教育厅开展“徐特立教育奖”“优秀教师”等评选表彰活动,鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度,开展“教书育人楷模”“帮扶楷模”等评选表彰,培育一批芙蓉教学名师和教师教学创新团队,激励教师全身心投入教学。

(六) 提高学生自主学习能力。突出学生在学风建设中的主体地位,强化学生理想信念教育和价值引领,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,教育引导明确学习目标,端正学习态度,增强学习责任。高校要更加聚焦培养学生的探究和推理能力、想象力和好奇心、健全人格等多维度的综合性科学素养。教学过程中综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,引导学生深度学习。建立健全本科生学业导师制度,积极探索制订个性化培养方案和学业生涯规划,发展学生个性潜能、拓展专业视野。鼓励高等职业学校建立学生岗位实习/毕业设计双导师制度,探索学业指导教师和

岗位指导教师双线同行的指导方式，切实提升学生专业技能，促进理论联系实际，专业知识与岗位技能相互融合。支持高校进一步完善学分制，按有关政策要求科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。健全创新创业学分转换制度、休学创业制度、在线学习学分认定制度、长学制培养高端技术技能人才制度、“1+X”证书制度等，扩大学生学习自主权、选择权。

（七）健全学生学业管理机制。结合高校人才培养定位，制定涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业管理办法。健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩，应当予以标注。注重学生学习过程管理，完善学业预警机制，设计规范的预警机制操作流程，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。加强毕业学年学业修读的检查与管理，将毕业审核工作适度前置，提早发现可能影响学生毕业的相关因素，做好及时预警和处理。实施弹性学制，放宽学生学习年限，建立更加灵活的学习制度。支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加在线开放课程学习。加强考试管理，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。加强学生教育管理，以考风促学风，坚决防止参与替考、助考等非法活动。建立学业帮扶机制，多措并举、多元助力，对学业有困难学生实施动态管理，制定学习提升计划和帮扶措施，有效帮助学生顺利完成学业。

（八）完善学生学业考评体系。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。完善实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，把课堂参与和课堂纪律纳入考查范围。借助大数据构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价办法，完

善学生学习过程监测、评估与反馈机制。注重发挥学生主体作用，健全学生自我评价、学生互评和教师评价相结合的多样化评价方式。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。建立完善本科毕业生论文（设计）、高等职业学校毕业生毕业设计和研究生学位论文抽查制度。对于学生论文，注重对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等方面进行检查评估。对于毕业设计，注重对成果表现形式、设计的科学性、完整性、规范性、合理性等方面进行检查评估。建立健全学生学业激励机制，鼓励高校根据实际情况，开展“全面发展之星”“学习标兵”“进步之星”等评选表彰，激励学生专注学业，奋勇争先。

（九）强化高校诚信体系建设。将诚信体系建设作为高校教风学风建设的实施重点，纳入高校常态化管理。健全完善诚信工作机制，坚持预防与惩治并举，坚持自律与监督并重，做到无禁区、全覆盖。坚持诚信教育为先，在入学入职、职称晋升、参与科技计划项目等重要节点必须开展诚信教育。学校应当以适当方式记录学生学业、学术、品行等方面的诚信信息。强化学校学术委员会的职责，切实发挥审议、评定、受理、调查、监督、咨询等作用。建立对失信行为的约束和惩戒机制，对失信人员实行“零容忍”制度，在晋升使用、职称评定、表彰奖励、学位授予等方面实行“一票否决”。对有严重失信行为的，可以规定给予相应的纪律处分；对违背学术诚信的，可以对其获得学位及学术称号、荣誉等作出限制。

（十）营造教书育人良好氛围。加强校园文化建设，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动。定期开展教风学风主题研讨活动，组织教师教学比赛、教学改革研讨会、师生心连心交流会、“学生最喜爱的教师”评选，大力宣扬优秀教师先进事迹，培植和选树教师先进典型，不断推进学校教风学风建设。结合学科、专业特点和学生实际，组织各类学科竞赛、技能竞赛、科学研究、创新创业、社会实践

等活动，激发学生学习兴趣，培养学生的创新精神和创新能力。建立主题鲜明、形式多样的学风涵养工作室，鼓励师生积极参与工作室活动，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。

#### 四、保障措施

（一）加强组织领导。省教育厅负责指导、协调、督促全省普通高校教风学风建设工作。高校要落实教风学风建设主体责任，建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门牵头抓总，教师工作、学工、科研等部门联动，院（系）具体落实的工作机制，形成指导思想明确、职责清晰的教风学风建设工作新格局。各高校要结合学校实际，制定本学校教风学风建设制度并抓好落实。

（二）强化监督问责。加强对教风学风建设的检查指导。高校要建立领导干部、教学管理人员听课、查课制度。教学督导机构要充分发挥督教、督学、督管的重要作用，加大对教师教学和学生课堂纪律的检查，定期通报情况，抓好整改落实。对违反职业道德行为的教师，要按照《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》等规定，给予相应处分和其他处理。

（三）完善支撑保障。高校要创新和完善对教风优良、教学质量优秀、教学贡献突出的教师激励制度，在职称评聘和岗位考核方面适度倾斜，适度提高基础性绩效工资额度。倡导全社会尊师重教，要全力维护教师合法权益，让教师安心从教、静心从教、舒心从教，不断提升教师的职业认同感、荣誉感、幸福感。

湖南省教育厅

2022 年 5 月 26 日

## 关于征集湖南省首批高等教育数字教育资源的通知

各普通本科院校：

为深入贯彻习近平总书记关于网络强国、数字中国等重要论述以及对湖南重要讲话重要指示批示精神，推动数字湖南建设，加快高等教育数字化转型，我厅将依托国家和省级智慧教育平台推进高等教育数字资源建设与应用，现就首批高等教育数字资源征集工作有关事项通知如下：

### 一、建设目标

汇聚省内优质高等教育资源，建成规模大、门类全、用户多的省级数字教育资源库。

### 二、数字教育资源征集范围

本次数字教育资源征集范围主要为：2019 年以来的课程资源、教学竞赛相关资源等。

### 三、建设原则

1.思想性。全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的路线方针政策，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，根植中国特色社会主义文化深厚土壤。

2.开放性。知识产权所有人同意在省级资源库中公开发布该资源。推荐的各类资源应按照开放共享的原则无偿供给省内高校使用。

3.规范性。各高校须对申报资源的内容及有关材料进行全面审查，对数字资源的政治性、合法性、完整性、真实性和有效性等进行严格把关。申报的资源无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容。具有合法知识产权，无侵犯他人知识产权内容。若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情

况，由学校负责承担。

#### 四、建设经费

省教育厅将根据各高校所提供的数字资源质量和数量给与适当的经费支持，项目经费由学校统筹，学校应明确经费开支范围，确保专款专用。

#### 五、工作要求

各高校要高度重视数字教育资源征集工作，认真填写《湖南省高校本科教育数字教育资源建设学校确认清单》与《湖南省高校研究生教育数字教育资源建设学校确认清单》，并于 5 月 31 日分别将加盖学校公章的本科教育数字教育资源建设清单与研究生教育数字教育资源建设清单的 PDF 版和 EXCEL 版分别报送至高教处和研究生处邮箱。

高教处联系人：范晓雪，联系电话：0731-84720851，邮箱：hnjytgjc2022@126.com；  
研究生处联系人：唐宏伟，联系电话：0731-85524190，邮箱：xwb504@163.com。

湖南省教育厅

2022 年 5 月 26 日

## 学习交流

编者按：近年来，学校高度重视和支持大学生学科竞赛工作，采取了一系列举措引导、激励师生积极参与其中。学校大学生学科竞赛工作机制不断完善，学生获奖数量和奖项质量不断提升。近五年我校本科生在各类竞赛中共获得省部级及以上奖项 1600 余项，其中国家级奖近 500 项、省部级奖 1100 余项。奖数总数年均增长率近 30%，国家级获奖数年均增长率超过 50%。学校在全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）排名大幅提升。

为进一步总结经验，发扬成绩，《教学简报》特别策划推出学校大学生学科竞赛专辑，供参考交流。本期展示理学院的学科竞赛工作开展情况。

### 大学生学科竞赛系列报道——理学院篇（二）

——赛教学研强融合，三全育人结硕果

学科竞赛在培养学生创新能力和综合素质方面发挥着常规教学无可比拟的教育功能，是高校“双一流”建设的重要内容，是全面推进“三全育人”与实施“六卓越一拔尖”计划的重要途径，是持续深化实践教学综合改革的必然要求。理学院以基础学科竞赛为载体，加强大学生创新思维与实践能力的培养，培养学生的创新思维品质、探究学习意识，训练快速获取信息和资料的能力，锻炼快速了解和掌握新知识的技能，训练逻辑思维和开放性思维，培养团队协作精神，锤炼坚强意志品质。理学院始终坚持强基础重实践，创新教育教学理念，长期实践“一平台，两面向，三结合，四抓手”的创新人才培养途径。依托搭建的一系列多维度育人平台；面向全校学生，面向人才培养全过程；坚持学科竞赛与课堂教学相结合，竞赛内容与其他学科知识相结合，学科竞赛与科技创新相结合，促进赛、教、学、研深度融合；通过抓竞赛指导教师与学生竞赛团队建设，抓竞赛训练方案的落实，抓激励保障机制与宣传协作机制的建立，抓学科竞赛评价体系建设，不断提高学科竞赛质量，助推学校的社会影响与核心竞争力不断提升。

理学院每年组织承办与参加了全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、美国数学建模竞赛（MCM/ICM）、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生 GIS

技能大赛、湖南省大学生数学建模竞赛、湖南省大学生数学竞赛、湖南省大学生物理竞赛多项学科竞赛，现将主要竞赛开展情况总结如下：

### 三、美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）

#### 1. 赛事介绍

美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）由美国数学及其应用联合会主办，是唯一的国际性数学建模竞赛，也是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛。MCM/ICM 着重强调研究问题、解决方案的原创性、团队合作、交流以及结果的合理性。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域。竞赛要求三人（本科生）为一组，在四天时间内，就指定的问题完成从建立模型、求解、验证到论文撰写的全部工作，体现了参赛选手研究问题、解决问题的能力及团队合作精神。该项赛事吸引了国内大多高校，包括清华大学、北京大学、浙江大学等国内一流学校学生的积极参与。从竞赛内容及形式看，该该项竞赛的开展有助于培养高校学生的实践创新意识与基本能力、团队协作的人文精神和理论联系实际的学风，为优秀人才的脱颖而出创造条件。

我校自 2017 年起参加该项赛事，6 年来，从最初 4 支队伍 12 名同学参赛到现在 40 支队伍 120 名同学参赛，分别来自计算机与信息工程学院、林学院、班戈学院、物流与交通学院、理学院、家具与艺术设计学院、生命科学与技术学院、风景园林学院、土木工程学院、食品科学与工程学院、商学院等十余个学院。通过比赛锻炼，参赛队员在就业、研究生复试和研究生推免方面优势明显。据不完全统计，参赛获奖队员获得研究生推免（仅学校单列）资格 35 人左右，就业率及考研复试通过率 100%。

#### 2. 获奖情况

近 5 年来，在学校大力支持下，通过学院领导、指导老师与同学们的共同努力，取得了优异成绩，共获得 F 奖（特等奖提名奖）7 项，M 奖（一等奖）8 项，H 奖（二等奖）43 项，并且呈逐年递增趋势。

近 5 年 MCM/ICM 大赛一等奖以上获奖情况

年份	获奖项目名称	团队成员	指导教师	奖项
2022	The Secret of Trading	段志超（19 计科） 夏一嘉（19 会计） 郭佑煌（19 信计）	孙玉荣	F 奖
2022	Advanced Guide to investment: Decision Model for maximizing returns	杨若藜（19 自动化） 廖婷婧（19 自动化） 刘韬（19 土木）	周国雄	F 奖
2022	Felling or Preserving--Optimal Forest Management Plans	赵秋雨（20 计科） 徐丹（20 金融 CFA） 徐含睿（20 金融）	陈红斌	M 奖
2022	Forest Management Plan is Count! Better Ecological & Economic Benefits	赵海玥（19 信计） 张佳东（19 信计） 邹昕莹（19 信计）	陈红斌	M 奖
2022	One space and All countries!	首云涛（19 计信） 曾雨晴（19 食科） 李遇奇（19 计信）	朱颖芳	M 奖
2021	A Diagnostic Prescription for the Higher Education System	任淼（18 市营） 杨涛（18 市营） 颜依婷（18 市营）	孙玉荣	F 奖
2021	Attention! Vespa Mandarinia Assemble!	付家辉（18 信计） 聂佳莉（18 通信） 向润婕（18 金融）	唐玲	F 奖
2021	Feeding the planet: More Food or Better Distribution?	陈浏汀（18 生态） 郑康浩（18 机械） 刘宇健（19 通信）	朱颖芳	M 奖
2020	Save EDPs! Save the sea islands!	欧阳诗琳（17 生工）	刘晖	F 奖

年份	获奖项目名称	团队成员	指导教师	奖项
		陈雨莹 (17 地信) 聂海涛 (17 自动化)		
2020	A pyramid-like geometric shape to make the longest lasting sandcastle	茅孝天 (17 汽服) 李昊 (17 电科) 马拓 (17 电科)	唐玲	F 奖
2020	A Bright New Home: A Quantitative Model of EDP's Resettlement and Conservancy	吕明杰 (17 自动化) 张舸航 (17 自动化) 余邕卓 (17 交运)	何明芳	F 奖
2020	Finding a new home for EDPs	龚博 (17 应物) 王武平 (17 自动化) 叶衍辰 (17 软工)	潘俊	M 奖
2020	The challenge of fishing in Scotland	彭可欣 (17CFA) 杜子睿 (17 信计) 彭锴 (17CFA)	潘俊	M 奖
2019	Investigation on the Propagation of Opioids Based on Cellular Automata	胡娟 (16 自动化) 蒲玲 (16 计信) 卢勇波 (16 自动化)	韩靖	M 奖
2018	The Reflection of High Frequency Radio Waves	舒亮 (16 计科) 胡婷 (15 信计) 彭椿琳 (15 信计)	曹慧平	M 奖



▲ 竞赛现场竞赛团队成员热烈讨论



▲ 竞赛现场竞赛团队成员推演运算



▲周国雄老师赛前指导参赛学生



▲孙玉荣老师赛前指导参赛学生



▲竞赛现场照片

#### 四、全国大学生物理实验竞赛

##### 1. 赛事介绍

“全国大学生物理实验竞赛”是一项面向在校大学生的物理学科竞赛活动，由教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会、教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会、中国物理学会物理教学委员会和高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办，由各国家级物理实验教学示范中心组队参加的大生物理实验竞赛活动，旨在激发大学生对物理实验的兴趣与潜能，培养大学生的创新能力、实践能力和团队协作意识，促进物理实验教学改革。该赛事每两年举办一次，竞赛分为“基础类”和“综合类”两类题目，题目事先不公布，进入赛场之后抽签决定，全面考察学生物理实验基本技能和解决实际问题的综合能力。从 2020 年开始，“全国大学生物理实验竞赛”分为“全国大学生物理实验竞赛（教学赛）”和“全

国大学生物理实验竞赛（创新赛）”。

“全国大学生物理实验竞赛（创新赛）”分为“命题类创新作品”、“自选课题类创新作品”和“大学生物理实验讲课比赛”三个类别，预先公开竞赛内容与要求，选手组队在本校进行场外准备。竞赛分校级预赛和全国决赛两个阶段，预赛阶段提供作品展示视频和报告等材料，决赛比赛期间原则上由各校参赛学生自带专用设备、器材和作品，在竞赛现场进行实验、展示和答辩。竞赛队由 3-5 人组成，队员均为修读过大学物理实验课程的学生。

## 2. 历年获奖情况

我校于 2020 年起参加该赛事，获得全国二等奖 3 项；全国三等奖 4 项。

近两年全国大学生物理实验竞赛获奖情况

时间	项目名称	团队成员	指导老师	奖项
2020 年	利用力敏传感器测重力加速度	王路驰、何健、李霄昂	李泽军 贺梦冬	三等奖
2020 年	基于木炭薄片材料的超级电容器及其电容特性	李祖伟、卓楚杭、温琪琪	罗勇锋 李水	三等奖
2021 年	利用力敏传感器测定液体密度的变化	胡超、李凤羽、尹伟、何金威、陈文康	李泽军 陈葛锐	二等奖
2021 年	基于碳化木材薄片自制非对称超级电容量容器的储存电荷测试及等效电路模拟	胡颖、文茗、张记强、刘思含、杨正午	罗勇锋 李水	二等奖
2021 年	电光晶体半波电压的测量及其通讯应用	郭向东、罗巍、李欣欣、郭云霞、李琳芝	谭仕华 彭小芳	二等奖
2021 年	使用力传感器测量磁场的探究	薛枫、林智衡、韩迎仟、王雨欣、肖广东	李水 王凯军	三等奖
2021 年	迈克尔逊干涉法测金属丝的杨氏模量	田妍、罗震、曾玉、黄晨希、蒋忠武	李建波 朱博	三等奖

## 五、湖南省大学生物理竞赛

### 1. 赛事介绍

湖南省大学生物理竞赛旨在激发大学生的学习兴趣和好奇心，拓展和加深大学生的物理知识，提高大学生知识综合运用和实际应用能力，培养大学生创新精神，促进大

学物理教育教学改革，提高人才培养质量。竞赛由湖南省教育厅主办，普通高校承办，湖南省物理学会协办，参赛对象为普通高校在籍本科学生，以高校为单位组队参赛。由开设有大学物理公共课的普通高校（含独立学院）组队参加比赛。参赛选手必须通过校内选拔赛产生。未组织校内选拔赛的高校不得组队参赛。每所普通高校限报参赛选手 20 人。竞赛内容参考教育部高等学校物理学与天文学教学指导委员会物理基础课程教学指导分委员会制定的“理工科类大学物理课程教学基本要求”中的 A 类知识点。竞赛分两个阶段，第一阶段为理论竞赛，第二阶段为实验竞赛，理论竞赛和实验竞赛均需体现创新能力的考核，两个阶段竞赛均采用闭卷形式。竞赛设个人奖和优秀组织奖。个人奖包括一等奖、二等奖和三等奖，奖项比例分别占参赛选手的 10%、20%和 30%。个人奖按照理论竞赛和实验竞赛相加的总成绩排名确定。理论竞赛占总成绩 70%，实验竞赛占总成绩 30%。理论竞赛排名前 15% 参加实验考试，一等奖获得者必须参加实验竞赛。

## 2. 历年获奖情况

我校自 2015 年起参加该赛事，取得了较好成绩。曾获湖南省一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 20 项，2019 年获“最佳组织奖”。

2018-2021 年湖南省大学生物理竞赛获奖情况

时间	获奖学生姓名	指导老师	获奖等级
2021 年	杜文龙	陈葛锐、李建波	一等奖
2021 年	蒋珂平	陈葛锐、贺梦冬	三等奖
2021 年	张佳豪	谭仕华、李建波	三等奖
2021 年	丁赞夫	陈葛锐、彭小芳	三等奖
2019 年	朱晓刚	罗勇锋	一等奖
2019 年	胡欣月	王新军	二等奖
2019 年	茅孝天	黄秀菊、王新军	二等奖
2019 年	王浩	黄秀菊、李水	二等奖
2019 年	谭义	贺梦冬	三等奖

时间	获奖学生姓名	指导老师	获奖等级
2019 年	严凯	王新军	三等奖
2019 年	吴维	罗勇锋	二等奖
2018 年	张丹丹	王丹	二等奖
2018 年	谭小龙	李水	三等奖
2018 年	许思秦	李水	三等奖
2018 年	黄展鹏	罗勇锋	三等奖



▲ 大学生物理竞赛获奖证书



▲ 湖南省大学生物理竞赛现场照片