



中南林业科技大学

Central South University of Forestry & Technology



教学简报

Teaching Bulletin

2021年第25期 总第59期

中南林业科技大学教务处 编

2021年09月06日

本期要目

文件通知

- 1.关于做好2021年秋季学期教学准备工作的通知.....1
- 2.关于2021年省级、校级一流本科课程申报工作的通知.....2
- 3.关于印发《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》
的通知.....7
- 4.关于印发《中南林业科技大学课程思政教学评价实施办法》的通
知.....13
- 5.关于印发《中南林业科技大学学生评价改革工作方案》的通知...17

工作动态

- 6.校领导带队检查新学期开学教学情况.....22
- 7.学校召开国家级一流本科课程建设工作推进会.....24
- 8.关于 2021 年湖南省高校教学改革研究项目推荐结果的公示.....24
- 9.王忠伟一行赴广东签署校企合作协议并看望校友.....28

学科竞赛

- 10.学校在湖南省大学生化学化工学科竞赛中喜获佳绩.....29
- 11.学校在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中喜获
佳绩.....31
- 12.学校在“南方测绘杯”第六届全国高等学校大学生测绘技能大赛
中再创佳绩.....32

文件通知

关于做好2021年秋季学期教学准备工作的通知

各教学单位：

根据学校《2021年秋季学期开学工作整体方案》，全体教职工将于9月3日正常上班，在校学生将于9月3日至9月5日返校报到注册，9月6日正式上课，新生在9月10日报到并完成军事训练后将于9月27日（第四周周一）正式上课，学校将全面恢复正常的教学秩序，教学方式以线下教学为主，中高风险地区的学生采取线上教学。

一、充分做好开学准备工作

各学院应精准掌握本单位师生返校数据，及时检查任课教师备课情况，全面巡查教学设施和实验室安全，组织师生查看课表、熟悉教学场地、领取教材，充分做好开学前的各项准备工作。重视师生上课期间疫情防控，做好师生在教学过程中的疫情防控措施宣讲工作，包括应告知教师在教学过程中出现疫情突发情况时的具体应对措施和办法等。开学后至少前三周内学生须戴口罩上课，视疫情形势发展，调整相应防控措施。

二、认真做好无法返校师生的教学工作方案

地处中高风险地区的师生暂不返校，各学院应针对该部分师生认真做好切实可行的教学工作方案并于9月5日以前报教务处备案。

教学工作方案中应至少包含无法返校师生的整体情况，任课老师的教学安排及教学模式，学生的学习安排和学习模式，学院督导人员的督导方式，学生的学习、心理帮扶措施等内容。

三、及时编排新生课表

各学院应在第一周内核对新生教学计划，并落实任课老师及排课要求，在第二周内完成教学任务在系统中的录入工作，在第三周内完成新生课表编排工作。

四、其他教学工作

1. 实践教学工作。根据上级文件要求，暂停校外集中实践教学（含学

科竞赛等活动），启动时间依据上级疫情防控要求再行确定。必须如期完成但不具备实践条件的课程，可调整实践时间、内容或形式。

2. 中秋节课程调整安排。因课程补考任务较重，中秋节教学调整安排将与课程补考安排冲突，因此，现决定将9月20日（第三周星期一）的课程调整至9月11日（第一周星期六）补上。

3. 开学初期的常规工作。开学初期，学校即将开始课程重修报名、研究生推免、课程补考等工作，相关工作安排将另行通知。

教务处

2021 年 8 月 30 日

关于2021年省级、校级一流本科课程申报工作的通知

各学院：

根据《关于开展 2021 年省级一流本科课程认定工作的通知》（湘教通〔2021〕218 号）、《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》等文件要求，我校 2021 年省级一流本科课程认定工作和校级一流本科课程立项工作正式启动，现将有关文件转发给你们。并就有关事项通知如下：

1. 请各学院根据一流本科专业建设需要做好一流本科课程建设规划，统筹推进一流本科课程认定和立项申报工作。

2. 本次省级一流本科课程认定和校级一流本科课程建设立项工作同时进行。所有申报的课程，经学校专家组评审，确定达到省级一流本科课程认定要求的将优先推荐参评省级一流本科课程认定，并择优立项一批校级一流本科课程建设项目。

3. 具体申报条件和要求详见《关于开展 2021 年省级一流本科课程认定工作的通知》（湘教通〔2021〕218 号）。校级一流本科课程负责人的职称要求可以适当放宽至中级。校内遴选材料提交要求见本通知的第 8 条。

4. 省级一流本科课程负责人及团队主要成员本年度限申报一门课程，校级一流本科课程不受此限制。

5. 已立项为省级或国家级一流课程的课程，不再跨类申报。

6. 凡国家级一流本科专业建设点申报课程门数不少于 3 门，省级一流本科专业建设点申报课程门数不少于 2 门，其他专业申报门数不少于 1 门。各学院线上课程、线上线下混合式课程申报门数不少于本院课程申报总门数的 70%。

7. 凡未认定为省级虚拟仿真实验教学一流课程的虚拟仿真项目均须申报本次省级一流本科课程。

8. 各学院于 9 月 30 日前将本院的申报材料：推荐汇总表 1 份、各课程《申报书》一式五份和附件材料 1 份（附件材料目录见各类课程申报书的附件材料清单）统一报送教务处教研科（崇德楼 508，联系人：阳小利，联系电话：13907487571（67571））。电子文档发送至邮箱 772784639@qq.com。

教务处

2021 年 8 月 17 日

附：

关于开展 2021 年省级一流本科课程认定工作的通知

（湘教通〔2021〕218 号）

各普通本科高校：

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）和《湖南省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（湘教发〔2019〕35 号）精神，加快一流本科课程建设，我厅决定启动 2021 年我省一流本科课程认定工作，现将有关事项通知如下：

一、目标任务

2021 年度计划认定省级一流课程 1000 门左右，包括线上一流课程 200 门左右、线下一流课程 200 门左右、线上线下混合式一流课程 450 门左右、虚拟仿真实验教学一流课程 100 门左右、社会实践一流课程 70 门左右。

省级一流课程按照一质量优先、宁缺毋滥的原则，在确保课程质量的前提下，尽量扩大覆盖面和受益面。如某一类别课程申报质量未达到省级一流课程认定标准，我厅将根据实际情况调整认定计划。

省教育厅组织专家对各校推荐材料进行评审，择优遴选，确定省级一流课程名单。

二、申报要求

省级一流本科课程采取限额申报方式，推荐限额主要根据学校办学规模、本科办学时间等因素综合确定，各高校的具体推荐限额见附件 1（各独立学院由举办学校在推荐限额内统筹推荐）。

（一）基本申报要求

1. 申报推荐课程须为普通本科高校纳入人才培养方案且设路学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设路的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。课程目标有效支撑培养目标达成，注重知识、能力、素质培养。

2. 申报推荐课程须于 2021 年 7 月 31 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。

3. 课程负责人、课程团队主要成员只能参与申报一门省级一流本科课程。课程负责人应为申报高校正式聘用的教师，一般应具有副高及以上职称；年龄一般不超过 55 周岁（含 55 周岁，截至 2021 年 1 月 1 日），特别优秀的课程，其负责人职称可放宽到中级、年龄可放宽至不超过 60 周岁；长期稳定从事一线本科教学，具有丰富的课堂讲授经验和良好的教学口碑。课程团队结构合理，成员总体稳定，各主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，团队教学改革意识强烈，人员结构及任务分工

合理。参与申报课程的所有团队成员均须由其所在学校（或工作单位）校级党委或相当级别党组织出具政治审查意见。

4. 课程教学理念先进，坚持立德树人；将课程思政有机融入教育教学全过程，教学设计、组织与实施突出学生中心地位；根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式；因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成；教学反馈及时，教学效果显著。

5. 课程内容与时俱进，契合课程目标，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系；教材选用符合教育部和学校教材选用规定；教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

（二）各类课程具体申报要求

1. 线上一流课程。线上一流课程以面向高校全日制在校学生的课程为主，应用于非全日制学生的网络教育课程以及无完整教学过程和教学活动的在线课程等，不接受申报。课程团队、课程教学设计、课程内容、教学活动与教师指导、应用效果与影响、课程平台支持服务等要求参照国家精品在线开放课程标准执行。

2. 线下一流课程。一般应由学校中青年骨干教师主讲，并稳定开课授课。申报课程应体现出构思新颖、实用高效的教学思路；课程融入学科专业前沿内容，并使用高水平教材；重视现代化教学手段运用；教学方法灵活多样，能有效提升学生学习兴趣和参与度，具有较高的教学口碑；依托课程，形成了特色鲜明的教学风格和教学艺术。

3. 线上线下混合式一流课程。基于慕课（自有或已获授权）、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合学校实际对课程进行创新应用，制定并完善线上线下一体化教学设计（含线上和线下各自的

教学内容、学时分配等），安排 20% - 50%左右的教学时间实施学生线上自主学习，与面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程。应为高校开展实验教学的基本单元，纳入本专业教学计划，符合国家虚拟仿真实验教学项目的要求，凡涉及国家保密要求的项目均不能申报。面向实验教学培养目标，实现实验核心要素，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。实验教学设计须具有原创性，所属学校须对本实验项目全部内容独有或共有著作权，并确保项目内容及使用项目内容的行为不侵犯任何第三方的合法权益。能满足 2 个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。鼓励立足国家发展战略、紧扣湖南发展战略的新医科相关课程申报。

5. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过系列化、主题化、功能化的社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，设置了相应学分，并配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

三、工作要求

1. 各高校要充分认识一流本科课程建设的重要意义，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围，提高课程教学质量。

2. 各高校要高度重视一流本科课程的推荐组织工作，制订工作方案，规范工作程序，精心组织推荐，确保课程质量。学校党委要对课程团队成员情况以及课程政治方向进行审查把关，确保课程正确的政治方向、价值导向。

3. 各高校在推荐限额内，组织校内申报遴选，经学校官网公示 7 天以上且无异议后，正式行文向我厅推荐。公示材料须包括申报书和相关附件材料。

4. 请各高校于 2021 年 10 月 25 日前向我厅提交以下纸质材料及电子版材料：

(1) 学校报送公文、《湖南省一流课程申报推荐汇总表》和《湖南省一流课程认定工作联系人信息表》各一式一份；五类一流课程申报书及附件材料一式两份，每门课程的材料用一个牛皮纸袋装好。

(2) 电子版材料以 U 盘的形式提交，U 盘上面贴标签注明学校全称。每一类申报课程为一个文件夹，标注“学校全称+申报类别+序号”，如：“XX 大学线上一流课程 1-10 号”。每门课程以“学校全称+课程名称+主持人姓名”命名，文件夹内每个材料规范命名“课程名称+材料简介（申报书/附件材料清单内容）”，附件材料按顺序依次编号。

材料报送地址：长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅高教处。

联系人：周军、范晓雪，联系电话：0731—84720851。

湖南省教育厅

2021 年 8 月 13 日

中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案

（中南林发〔2021〕47号）

课程建设是专业建设的基础和中心环节。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，加强学校本科课程建设，全面提升课程建设质量和水平，充分发挥课程育人的重要作用，推动学校一流本科建设，结合学校课程建设实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实立德树人根本任务。以本为本，以“四个回归”为基本遵循，引导广大教师加强课堂教学和课程建设，立足学校人才培养目标，结合教育部一流本科课程建设“双万计划”和新农科、新工

科、新文科等建设要求，打造适应新时代要求的高质量一流本科课程，全面提升课程建设质量，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，切实提升教学质量。

二、总体目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解一流课程建设的新内涵，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，加强课程基础建设，大力开展一流课程建设，构建国家级、省级、校级、院级一流本科课程四级建设体系，全面提升课程建设质量和水平。经过三年努力，力争建成10门左右国家级、80门左右省级、360门左右校级一流本科课程。

三、建设任务

（一）建立科学合理的课程体系

加强课程体系整体设计，按照“213”人才培养模式，各专业根据办学特点、培养目标，制订和实施2021版本科人才培养方案，科学合理设置课程，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑度。

鼓励面向新经济，建立层次多样、学科交叉的模块式课程群，适时整合优化、更新教学内容，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。及时根据新农科、新工科、新文科等建设需要增开新课程，优化课程结构。

以课程特色凝练和知识更新为导向，建设特色鲜明、知识新颖、具有一定交叉融合特征的专业课程群，强化学生专业综合能力和创新能力培养，形成具有学校特色的科学合理的课程体系。

（二）着力培育和建设一流课程

构建四级一流课程建设体系。强化课程建设主体责任，充分调动学院在课程建设方面的能动性。以院级一流课程建设为基础，构建院级、校级、省级、国家级一流本科课程四级建设体系。

1. 院级一流本科课程。学院应结合一流专业建设，制定院级一流课程建设规划和实施办法，在实施国家课程标准的基础上，采取积极措施提高课程建设质量，加强拔尖类课程（一流课程）的培育和建设。2021至2023年，原则上每个专业应至少培育建设5-8门一流课程（其中线上类课程不少于2门）。

2. 校级一流本科课程。校级一流本科课程的遴选采取“课程申报、学院推

荐、专家评审、择优立项”的方式。

一流课程应是符合国家课程标准的拔尖课程。学校每年下发校级一流本科课程建设与申报计划，各教学单位按照限额自主确定拟推荐课程。学校组织专家遴选、认定校级一流本科课程。优先支持具备省级以上精品课程、精品资源共享课、视频公开课等建设基础，或选用校级及以上优秀教材、规划教材以及精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目，以及省级在线开放平台课程等教学资源的课程。

校级一流本科课程的遴选采取“扶强扶特”原则，对省级、国家级专业建设点所属课程适当给予倾斜支持。

学校每年建设60门左右校级一流本科课程（其中10项为重点培育课程），作为省级以上一流本科课程的培育课程。

3. 省级和国家级一流本科课程。根据教育部和湖南省教育厅关于一流本科课程建设工作安排，每年从校级一流本科课程中择优推荐参加省级及国家级一流课程的认定评审，争创更多省级及以上一流本科课程。

2020-2023年，校级、省级和国家级一流专业建设点获认定的省级以上一流本科课程，应分别不少于3门、5门、8门。其中国家级一流专业建设点应获认定至少1门国家级一流本科课程。

（三）全面建设“放心课程”

“放心课程”是指课程建设和建设符合国家课程基本标准，课程内容、课程设计、课程实施均符合教育教学基本规律和学校教学规范要求，能完成课程培养目标达成度的合格性课程。

实施“放心课程”认定旨在引导广大教师强化教学责任意识，重视课程基本建设，确保每门课程教师用心教学、质量建设合格。通过对所有课程进行全面排查和认定，从整体上保障课程建设质量和教学质量。“放心课程”不以选拔拔尖类或一流课程为目的。

1. “放心课程”的申报、推荐及认定程序包括主讲教师申请、学院推荐和学校认定。学院推荐和学校认定主要依据“放心课程”认定指标体系（不低于国家标准）。近三年课程教学评价分排名在所在学院前15%的课程，或课程获省级及以上一流本科课程认定，或主讲教师参与教学竞赛获校级教学竞赛一等奖

及省级以上奖励，政审合格的课程，直接认定为“放心课程”。

2. 力争通过3年时间，通过分批认定，督促教学单位强化课堂教学管理和课程建设，使各专业绝大部分课程通过“放心课程”认定。其中省级以上一流专业建设点“放心课程”认定通过率应达100%，其他专业“放心课程”认定通过率应在90%以上（三年内）。未通过“放心课程”认定的课程，应给予一年期整改，仍未通过认定的，更换任课教师（团队）。

四、建设措施

（一）加快推进课程资源建设

1. 大力加强精品在线开放课程资源建设。针对学校在线课程建设相对落后现状，积极引进和建设优质在线开放课程和课程公共服务平台，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享。不断强化超星课程资源平台建设，适时引进慕课平台和其他优质课程资源平台。加强在线课程建设方案的综合设计，建设一批开放程度和影响力较大、具有我校特色的精品在线开放课程。

2. 全面推进线上线下混合式课程资源建设。大力倡导基于各级精品在线开放课程应用的线上线下混合式教学课程建设，鼓励引进国家级精品在线开放课程，集聚优质资源，自主建设和优质课程资源应用相结合，打造精品在线课程资源与本校课堂教学相融合的混合式“金课”，开发一批具有我校特色的混合式教学课程。

3. 统筹推进线下等其他类课程资源建设。根据线下课程特点，建设与时俱进、紧扣课程知识点的丰富多样的线下课程资源。社会实践类课程应依托“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，加强课程素材和内容建设。虚拟仿真实验教学类课程应着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、大型综合训练等问题，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，建设示范性虚拟仿真实验教学项目。

4. 全面加强教材建设。鼓励教师主持或参与全国统编教材的编写和研究，建立能反映国内外先进水平、具有我校学科优势和一流专业特色的高质量、高水平教材体系。严格落实“马工程”教材的选用与推广，不断完善教材的选用

机制、质量监控和评价机制，探索建立自编教材选用的专家评审准入制；不断提升教材建设与管理的信息化水平，力争建设一批省级以上优秀教材。

（二）大力提升教师课程建设能力

深刻认识教学资源建设、教师信息化能力建设对于课程建设的重要意义。引导广大任课教师转观念、调思路，积极投身课程建设，提升课程建设能力。组织和引导教师学习现代信息技术，着力提高教师现代信息技术与教育教学活动深度融合的能力。常态化举办教师现代教育技术应用能力培训和信息化教学竞赛，扩大教师参与面，发挥优秀教师的示范带动作用，形成广大教师积极学习和应用现代教育技术开展课程建设和课程教学的良好氛围。

（三）加强课程教学团队建设

1. 建立课程团队授课机制。专业主要必修课程原则上均采用课程团队授课制，至少由2名专任教师共同授课。由第一主讲教师负责，协调课程教学团队的分工与协作，主讲教师既要全面负责本课程各个教学环节，保证教学质量，又要严明纪律、立德树人，引导学生养成自主学习的习惯，培养终身学习的能力。

2. 组建优秀教学团队。以先进的教育理念为指导，以教学工作为主线，以教学名师或知名教授为带头人，以专业、系列课程或教学基地为建设平台，组建教学团队，开展教学研究和课程建设。激励教学水平高、学术造诣高、科研水平高的优秀教师进入教学团队，充分发挥他们在科研和教学中的优势，以科研推动教学，以教学带动科研。鼓励跨学科专业组建优秀教学团队，充分利用学科专业间的优质教学资源，开展高水平课程团队建设。

（四）推进课程教学和学习评价改革

1. 推进课程“教”和“学”改革。以学生发展为中心，改革和改进教学组织方式。逐步推行小班化教学、翻转课堂，构建线上线下有机结合的教学模式。切实把教师角色从知识的传授者转变为学习活动的组织者、学生发展的促进者，倡导启发式、讨论式、参与式、项目式、案例式等多样化教学方法。

2. 深化学生课程学习评价改革。改进课程学习结果评价制度，强化学习过程评价，建立科学、规范的过程性评价和结果性评价相统一的学生课程学习评价制度，科学设计课堂教学、实践教学具体考核形式，注重学生日常勤奋学习的习惯培养，引导学生积极学习、自主学习，提高自主学习能力和学习效率，提

升课程教学育人效果。

五、组织管理与保障措施

（一）加强组织管理

1. 成立学校课程建设专家组（以下简称“专家组”）。专家组设置理工科和文科两个工作组，专家组成员由校级以上教学指导委员会成员、省级以上一流课程负责人、校级教学督导等教育专家组成。办公室设在教务处。

主要职责：负责校级课程立项及评估，提出立项或评估通过建议课程名单；提出国家级、省级一流本科课程申报建议课程名单。组织开展学校“放心课程”和一流本科课程的建设评估工作。

2. 成立学院本科课程建设工作组。各学院成立本科课程建设工作组，由院长任组长。

主要职责：统筹学院本科课程建设工作，明确建设目标与定位，制定学院提升本科课程建设质量的规划及实施方案（办法），对一流课程应提出具体建设课程名单；组织本学院“放心课程”推荐和审核、一流课程的培育及推荐等工作；对获批立项建设课程进行督促检查；对通过认定的一流课程进行示范推广；加强学院课程教学团队建设，建立学院课程考核、准入/退出、激励等机制。

上述课程建设规划和实施方案，需于2021年9月30日前报教务处备案。

（二）强化建设责任

课程是人才培养的重要载体，课程质量直接决定人才培养质量。各教学单位要高度重视课程建设，强化和落实课程建设主体责任，结合一流专业建设，切实做好“放心课程”和一流本科课程建设。一流课程和“放心课程”的建设情况将作为学院教学工作业绩考核、年度教学工作考核、专业动态调整和专业建设投入等的重要依据。

任课教师是课程建设的直接责任人，任课教师要有高度的时代感、使命感和责任感，应全面落实“四个回归”，切实做好课堂教学和课程建设工作。任课教师在课程建设方面的成效应作为职称评定的最主要依据。

（三）加强平台建设

设立课程教学资源建设专项，推进优质课程教学资源建设及校本特色资源的建设；升级网络教学平台、资源管理平台；建设教学质量监控平台，完善教

学质量评价体系；构建智慧教学系统，利用录播、无线投屏、多屏互动等技术优化多形态教学方式，提升师生教学体验；建设远程直播型智慧教室，实现跨区域优质资源共享；建设微课制作室，满足教师录制微课、慕课需求；建设互动研讨型智慧教室，提供一对多或多对一的线上、线下教学指导，满足师生研讨交互需求；建设演讲观摩型智慧教室，提升师生参与报告演讲、辩论赛、论文答辩等活动的体验度。

（四）提供经费保障

学校根据年度预算，统筹“双一流”建设经费和其他经费，优先给予课程建设经费保障。

1. 保障课程资源平台基础条件建设。设立课程资源平台建设专项资金，每年给予平台建设经费不少于100万元。

2. 对立项建设的校级一流课程给予经费支持。其中资助线上和虚拟仿真类课程一般类项目8万元、重点类项目15万元；线上线下混合式一般类3万元、重点类5万元；线下一般类1.5万元、重点类3万元。

3. 对认定为国家级、省级、校级的一流课程，分别给予每年2万元、1万元、0.5万元的持续建设经费，建设期5年。按年度进行考核，考核最终结果为优秀的课程继续滚动支持三年。优秀率一般不超过20%。

六、附则

本方案由教务处负责解释，自印发之日起施行。以往文件与本文件不一致的，以本文件为准。

中南林业科技大学课程思政教学评价实施办法

（中南林发〔2021〕46号）

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，推进三全育人工作，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。进一步规范课程思政教学 and 教学管理工作，强化课程思政教学过程管理，完善课程思政教学质量检查与评价机制，增强教师的课程思政教学意识，帮助教师了解自己课程思政教学中存在的优势与不足，推动广大教

师不断改进课程思政教学内容和方法，提高课程思政教学能力和教学水平，特制定本实施办法。

一、评价原则

（一）科学性原则。课程思政教学评价遵循高等教育规律，通过合理、有效的方式反映出教师课程思政教学的真实水平。

（二）客观性原则。课程思政教学评价坚持公平、公正、公开的原则，做出准确、全面的评价。

（三）导向性原则。通过开展课程思政教学评价，促使全校教师充分认识开展课程思政教学的重要性和必要性，并牢固树立起人才培养质量是高等学校生命线的观念，不断提高自身的教学水平和业务能力。

二、评价内容

（一）教学目标。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。课程思政教学目标设计科学、恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；思政目标无缝对接知识、能力目标。注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标效果。课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，实施成效好、特色鲜明，具有较强的示范性。

公共基础课程。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，提升学生综合素质。

专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国

大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）教学内容。善于提炼课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授有机融合。教学内容呈现恰当，教学信息量充足，符合学生认知规律，具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”。运用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入政治认同、家国情怀、文化素养、社会主义核心价值观、科学精神、职业道德等要素，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。

文学、历史学、哲学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程。在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

艺术学类专业课程。在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中

华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（三）教学方法与手段。善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，方法运用恰当。多媒体、虚拟仿真计算机网络等教学手段有效运用，注重教学互动，突出学生主体地位与积极性。

（四）教学能力。具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满综合素质高；个人教学特色突出。

（五）教学反思。能够对教学内容（包含课程思政）进行梳理反思，并做到适时调整能够提出改进教学的方法。

（六）教材分析。严格把关教材思政内容；对涉及到的教材知识内容及其蕴含的思政元素进行分析，为教学思路、重难点等内容以及课程思政教学提供依据。

（七）学情分析。对学生学科知识、价值塑造、认知特征和情感态度等内容进行及时精准分析。

（八）自主学习。为学生搭建课外学习平台，引导进行自主学习和自主评价。

（九）教学资源。教学资源推介面广、课程思政内容丰富。

三、评价方法和评价组织

课程思政教学评价采取学生评价、督导评价、同行评价相结合的方式，从教学态度、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果等不同角度对教师课程思政教学进行评价。教务处（质量监控与评估中心）全面负责本科课程思政教学评价工作，对各种形式的评价进行统筹安排和督促落实。

（一）学生评价。由教务处组织，采用学期末集中网上评教的方式进行评价。同一名教师在学年内讲授多门课程的，按照每门课程评分的平均分计算。

（二）督导评价。督导评价工作由校院两级教学督导负责组织，采用课堂听课的方式进行评价。同一名教师在学年内被评价多次的，按照多次评分的平均分计算。

（三）同行评价。同行评价包括专业负责人、教研室主任、实验室主任、专任教师等同行教师评价。同行评价工作由各学院负责组织。各学院根据课程

安排制订听课计划，并按照计划组织同行评价。同一名教师被听课多次的，以平均分计算。

综合评价得分及分级。以上三个方面评价的满分均为100分。综合评价权重：学生评价占比20%，督导评价占比50%，同行评价占比30%。综合评价分在90分及以上为优秀，80-90分（含80分）为良好，70-80（含70分）为合格，70分以下为不合格。

各教学单位也可灵活采用督导评价或同行评价中的一种对本单位教师的课程思政教学情况进行评价，在单位内部进行课程思政教学评比与管理。

四、评价结果运用

（一）各教学单位根据教师课程思政教学评价情况，每学年编写学院教师课程思政教学评价报告，报送教务处（质量监控与评估中心），并通过适当方式反馈给任课教师个人。

（二）对课程思政教学综合评价结果为不合格的教师，或学生反应问题较多的教师，学院应采取跟踪听课、重点帮扶、专项培训等措施，帮助、督促教师提高课程思政教学水平和教学质量。

教师课程思政教学评价结果作为教师年度考核、评优、评先、职称评定、晋级等方面的重要依据。

五、附则

本办法由教务处（质量监控与评估中心）负责解释。自发文之日起执行。

中南林业科技大学学生评价改革工作方案

（中南林发〔2021〕40号）

2021年是“十四五”发展规划开局之年，也是立足新发展阶段、开启建设高质量教育体系新征程的关键之年。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知精神，结合学校实际，特制定本工作方案。

一、预期目标

以学生为中心，坚持绿色教育理念，注重价值塑造、知识创授和能力提升，构建基于过程性评价和结果性评价相统一的学生评价体系，强化过程评价，改

进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型人才。

二、基本遵循

1. 习近平总书记关于教育的重要论述。

2. 中共中央 国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知（中发〔2020〕19号）。

3. 普通高等学校教育教学规律和学生成长成才规律。

三、工作思路

1. 坚持广泛开展调查研究为基础。加强对有关文件精神的学习和研究，组织相关专业人员广泛开展研究性调研，了解国内外学生评价的基本情况。分步骤召开学生、教师座谈会，以问题为导向，全面听取各方面的意见和建议。

2. 坚持问题导向和目标导向相统一。聚焦当前学生评价过程中存在的突出问题，以提高学校人才培养目标达成度为导向，有针对性地开展评价改革工作。

3. 坚持常规工作与特色亮点深度融合。在设计与制定学生评价办法、评价体系过程中，把做好“五育”常规工作同打造学校的特色亮点（坚持绿色办学理念等）深度融合，擦亮学校人才培养的底色。

4. 坚持学生评价和教师评价改革统筹谋划。在推进学生评价改革过程中，必然涉及到教师评价改革，要统筹谋划，使教师评价改革与学生评价改革相适应，做到二者相互协调、一体化推进。

5. 坚持理论研究与应用实践相结合。学生评价改革既要有一定的创新性和理论高度，又要具有可操作性、实践性，要做到理论研究和应用实践相结合。要在深入探索创新学生评价改革的实践过程中，不断加强理论研究，总结经验成效，巩固和丰富改革成果。

6. 坚持过程性评价和结果性评价相统一。深刻理解过程性评价和结果性评价各自的内涵和二者的关系，“过程”是形成“结果”的基础，“结果”是“过程”的综合体现。要以过程性评价改革为主题，同时要注意将过程性评价和结果性评价有机结合、有机统一，形成一体化的科学评价体系。

7. 坚持评价方式和方法创新。利用人工智能、大数据等现代信息技术，注

重创新评价技术手段和工作方法，提高学生评价的科学性、专业性、客观性。

四、工作内容

以问题为导向，针对学生评价实际，拟从德智体美劳五个维度开展学生评价改革，具体工作内容如下：

1. 完善德育评价。主要引导学生传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家，明大德，担使命，培养滋养终身的核心价值。客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生评价的重要内容。

2. 改进智育评价。优化现有的课程体系，调整课堂教学、实践教学具体考核方式，注重学生在校期间的一贯学习表现，杜绝结果考核主导型评价，加大平时成绩考核权重，引导学生养成爱学习、会学习的良好学习习惯，营造良好学习氛围。

3. 强化体育评价。建立日常参与监督、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，培养一种受用终身的运动爱好，锤炼坚强意志，培养合作精神。

4. 改进美育评价。构建以校园文化艺术节、高雅艺术进校园、人文、艺术及礼仪类讲座等为载体的美育课程，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，培养学生具有认识美、鉴赏美和创造美的能力，促进学生全面发展。

5. 加强劳动教育评价。设立公益生产劳动岗位，提倡学生参加公益劳动、创新创业类等实践活动，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生档案。引导学生爱劳动、会劳动，培养一种受益终身的劳动观念。

上述五个方面的学生评价改革分别由有关部门提出具体可操作的评价改革实施方案，经项目组研究通过后，形成新的评价体系。对需要纳入人才培养方案的部分，由教务处负责落实。学生评价结果作为学生年度评价的重要内容和学生评优评先的参考依据，并纳入毕业综合素质评价。

五、工作分工

学生评价改革工作由校长总负责，相关校领导分工负责，各部门、单位具

体实施。部门、单位具体分工如下：

（1）教务处：负责抓总和协调；负责修订人才培养方案；具体负责学生智育、美育评价改革。

（2）学生工作处：具体负责德育、劳动教育评价改革；负责修订学生测评方案（体系）。

（3）体委：具体负责体育评价改革。

（4）团委：配合教务处实施美育评价改革。

（5）创新创业学院：配合教务处实施实践环节评价改革。

（6）党政办公室：负责组织项目专题会议；负责协调项目总结和评估工作等。

六、进度安排

从2021级学生起实施学生评价改革，连续跟踪评价4年。在实施过程中，主要分为三个阶段，具体进度如下：

第一阶段：评价改革准备阶段

2021年4月30日前，完成相关调研工作，形成学校学生评价改革工作方案和学生评价改革各专项实施方案。

责任部门：教务处、学生工作处、团委、创新创业学院、体委、党政办公室。

2021年5月30日前，相关责任部门分别形成德育、智育、体育、美育、劳动教育评价改革方案初稿，提交项目专题会议审定。

责任部门：教务处、学生工作处、团委、体委、创新创业学院、党政办公室。

2021年6月10日前，进一步完善评价改革方案；7月2日前，召开党政会议审定评价改革方案；8月30日前，根据下发的评价改革方案，各部门开展学生评价改革相关制度修订工作，并健全相关条件保障体系。

责任部门：党政办公室、教务处、学生工作处、团委、创新创业学院、体委。

第二阶段：评价改革试点实施阶段

2021年9月-12月，在2021级学生中实施学生评价改革试点，按改进后的测

评体系对学生进行评价和测评，并在实践过程中进一步完善新的评价改革方案。各部门完成学生评价改革相关制度修订。

责任部门：党政办公室、教务处、学生工作处、团委、创新创业学院、体委。

12月30日前，进行阶段性总结，提交阶段性报告。

责任部门：党政办公室、项目具体参与部门单位。

2022年1月-6月，继续在2021级学生中全面实施学生评价改革，按改进后的评价办法、测评体系对学生进行评价和测评等。

第三阶段：评价改革试点完善阶段

2022年7月前，将改进后的评价办法、测评体系纳入新版人才培养方案；2022年7月-12月，在前期工作基础上，完善有关指标体系，对2021级学生持续进行评价，后续直至毕业。同时在每级学生中全面实施。

七、工作要求

1. 提高思想认识。开展学生评价改革工作不但是贯彻落实党中央、国务院关于教育评价改革的要求，本质上也是学校人才培养内在改革的需求。各部门、单位要提高思想认识，始终心怀“爱生如子”的情怀，以“功成不必在我，建功必须有我”的态度，久久为功，真正推动人才培养质量的提升。

2. 加强组织领导。学校将定期调度项目推进实施情况。各责任部门主要负责同志要带头抓，并抽调相关人员成立工作专班，将相关评价改革工作落实落细落地。

3. 加强宣传发动。学生评价改革涉及学生培养的各个环节，要充分调动全校师生员工的积极性，加大相关政策、先进典型的宣传力度，为评价改革营造良好环境。

4. 健全条件保障。加强在德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面的经费投入，提供必要的活动场所、设施，为推进学生评价改革提供良好的条件保障。

（相关配套文件《中南林业科技大学学生德育评价改革实施方案》（中南林发〔2021〕41号）《中南林业科技大学学生智育评价改革实施方案》（中南

林发〔2021〕42号）《中南林业科技大学学生体育评价改革实施方案》（中南林发〔2021〕43号）《中南林业科技大学学生美育评价改革实施方案》（中南林发〔2021〕44号）《中南林业科技大学学生劳动教育评价改革实施方案》（中南林发〔2021〕45号）详见OA系统）

工作动态

校领导带队检查新学期开学教学情况

9月6日，秋季学期正式上课第一天。当天上午，学校党委书记王汉青、校长廖小平等全体在家校领导，带领党政办、教务处、督察督办办、信息中心、后勤管理处等部门负责人，对新学期教学运行情况进行了现场检查。

校领导一行先后来到树人楼、博文楼等教学楼栋查看教职工到岗、学生到课、教学设施设备运行等情况，在视频监控室详细查看了整体上课情况后，分别前往各教学楼栋开展听课看课活动。



▲王汉青带队在博文楼视频监控室查看整体上课情况



▲廖小平带队在树人楼视频监控室查看整体上课情况



▲老师认真给学生上课

开学第一堂理论课涉及学生8171人, 上课教师141人。学校各方面准备充分到位、教学工作井然有序, 师生呈现出积极饱满的精神风貌。

教学检查结束后, 校领导分头走访了相关学院, 详细了解学生返校、教学组织及整体运行等情况。

学校召开国家级一流本科课程建设工作推进会

8月31日，学校在崇德楼四楼三会议室召开国家级一流本科课程建设座谈会和工作推进会，副校长王忠伟出席，教务处处长刘高强主持会议，有关学院院长、申报了国家级一流本科课程的负责人等参加会议。

王忠伟强调，课程建设在本科教学中处于十分重要的位置，学校坚持“以本为本”，高度重视本科生课程建设。当前第二批国家级一流本科课程的遴选正值关键时期，各学院要高度重视申报工作，举全院之力，在课程团队、课程资源和经费支持方面给予最大支持。课程负责人要主动作为，注重实效，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，打造适应新时代要求的高质量一流本科课程，切实提升教学质量。

刘高强介绍了我校国家级一流本科课程培育和建设的现状以及暑假期间已开展的相关工作。教务处对于加强本科课程建设高度重视，将2021年定为课程建设年，出台了《中南林业科技大学提升本科课程建设质量实施方案》，各学院要以该方案为依据，及早具体部署一流课程规划、培育和建设任务，及早查缺补漏，确保高质量完成各级一流课程申报和建设任务。

关于2021年湖南省高校教学改革研究项目推荐结果的公示

各部门、单位：

根据《关于开展2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》（湘教通〔2021〕189号），学校组织专家对本年度申报的教学改革研究项目进行了评审（其中继续教育类由继续教育学院组织评审），择优推荐省级教学改革项目49项（普通教育类43项、公共英语类3项、继续教育类3项），其中推荐重点项目14项，现将评审结果予以公示。

公示期为2021年9月3日至9月9日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交教务处教研科（崇德楼508）。

联系人：王文磊、柳伟

联系电话：0731-85623291，85623156

教务处

继续教育学院

2021年9月2日

2021 年湖南省普通高校教学改革研究项目拟推荐名单

序号	项 目 名 称	主持人	职 称	参加人员 (不超 4 人)	项目类型	依托专业	所在学院
1	基于复合应用型林业人才培养的林学专业本科教育课程调整与改革研究	曹小玉	副教授	李际平、孙华、汪灵丹	重点项目	林学 (国家一流)	林学院
2	生态学专业核心课程群团队化教学创新能力提升对策研究	梁小翠	讲 师	王光军、李永、张翔	重点项目	生态学 (国家一流)	生科院
3	基于 DBL+翻转课堂的融合式家具设计课程教学模式研究与实践	陈星艳	讲 师	袁光明、陶涛、欧阳周洲	重点项目	木材科学与工程 (国家一流)	材料学院
4	工程教育认证背景下以“学生为中心”的线上线下混合式实践教学体系构建与实践——以食品化学实验为例	龙 肇	讲 师	周波、王素燕、陈燕妮、刘俊	重点项目	食品科学与工程 (国家一流)	食品学院
5	新文科驱动下的农林类院校《物流系统规划与设计》课程改革	李双艳	副教授	柳荣、符瑛、黄向宇、谢美权	重点项目	物流工程 (国家一流)	物流学院
6	疫情防控常态化背景下土木工程专业实践教学环节“线上线下”混合教学新体系研究	陈爱军	副教授	江学良、陈伯望、王皓磊、秦红禧	重点项目	土木工程 (国家一流)	土力学院
7	面向发展服务型制造的工业设计专业课程改革	常 霖	副教授	刘文金、周梓雲、张苹芳、王国胜	重点项目	工业设计 (国家一流)	家具学院
8	新文科背景下大类专业人才培养方案制订——以物流管理与工程类专业为例	柳 荣	副教授	潘双利、刘雯雯、李青松	重点项目	物流管理 (国家一流)	物流学院
9	《环境保护概论》通识课程的建设与实践	朱 健	副教授	王平、李科林、陈永华、傅晓华	重点项目	环境类 (国家一流)	环境学院
10	智能时代艺术设计项目驱动式教学模式研究——以《家具设计基础》课程为例	肖德荣	副教授	刘文金、刘芑、刘雅迪、李思	重点项目	环境设计 (国家一流) 产品设计	家具学院
11	基于科研创新能力的森林保护一流本科专业人才培养模式研究	李 河	副教授	黄建华、游牧、张盛培、董文统	重点项目	森林保护 (国家一流)	林学院
12	乡村振兴背景下《旅游规划学》	严伟宾	讲 师	罗明春、徐美、	重点项目	旅游管理	旅游学院

	课程实践教学体系构建与创新研究			刘江龙		(国家一流)	
13	基于精准教学的制图类课程“翻转+对分”融合式教学模式构建研究	李 玲	副教授	李卉、于水琴、廖凯、董欣然	重点项目	机械基础 (国家一流课程)	机电学院
14	新农科背景下农林院校环境科学国家一流本科专业“绿色+实践教学”的创新与实践	周 航	副教授	李科林、李芸、辜娇峰、龙坚	一般项目	环境科学	环境学院
15	民间设计艺术课题引入设计专业课教学的探索与实践	李敏秀	副教授	周梓雲、欧海燕	一般项目	产品设计	家具学院
16	基于“课程思政”理念的《军事理论》课混合式教学改革与实践研究	姚 遥	副教授	龙双喜、黎敏、韦深涉	一般项目	思政课	马院
17	思政元素在《中外园林史》教学中的应用研究	邢 文	副教授	李果、黄琛斐、邱卉	一般项目	风景园林、园林	风景园林
18	以创新创业教育为导向的校企产教融合应用型园艺人才培养模式研究	周 围	讲 师	唐丽、陈亮明	一般项目	园艺	林学院
19	高校课堂教学环境智慧化系统研究	易积政	副教授	邝祝芳、钟少宏、杨帆	一般项目	计算机科学与技术	计信学院
20	新林科背景下水土保持与荒漠化防治专业核心课程群的建设与实践	何功秀	副教授	吕磊、曹丹、杨丽丽、文仕知	一般项目	水土保持与荒漠化防治	林学院
21	基于“三因”理念的《气力输送与厂内运输》“课程思政”教学探索与实践	李霞镇	讲 师	袁光明、李贤军、徐 康、郝晓峰	一般项目	木材科学与工程	材料学院
22	工业设计专业人才培养模式改革创新与实践	张仲凤	教 授	李克忠、张继娟、郝景新、李树霞	一般项目	工业设计	家具学院
23	基于人居环境学科群的专业课程融合改革研究	王 峰	讲 师	王燕、周旭、傅倩、涂金华	一般项目	风景园林、建筑学、城乡规划	风景园林
24	一流金融专业“课程思政”建设的创新与实践	肖紫琼	讲 师	谭丹、李桃、高孝欣	一般项目	金融学专业	经济学院
25	基于 POGIL 模式的国际商务专业核心课程混合式教学改革研究	熊 曦	副教授	蔡珍贵、罗建兵、姜微、高芳	一般项目	国际商务	商学院
26	工商管理类本科专业课程思政建设与践行研究	袁宝龙	副教授	张四龙、刘锦、熊立新、马兰	一般项目	人力资源管理	商学院
27	“四新”建设视域下基础化学课程一体化改革与实践	王 琼	高级实验师	胡云楚、王元兰、文瑞芝、黄自知	一般项目	化学	理学院
28	翻转课堂模式下《酒店运营管理2(客房)》课程思政元素的挖掘	邹 阳	讲 师	刘红、杨芳、邹敏、张妮	一般项目	酒店管理	旅游学院

	与设计						
29	基于互联网+的土木工程专业课程思政资源平台的众包式建设与模块化应用	雷 敏	讲 师	陈敏、范云蕾、尹鹏、邓涵文	一般项目	土木工程	土力学院
30	立德树人任务下《创新创业基础》混合式教学研究	陈洪华	讲 师	宋璇、祝海波、罗匡	一般项目	创新创业基础(课)	创新创业学院
31	基于 ARCS 动机设计模型的案例教学模式在遗传学教学中的探索与实践	刘志祥	副教授	董旭杰、曾超珍、毛绍名、易蓉	一般项目	生物技术	生科院
32	基于 OBE 理念的《液压传动与气压传动》课程教学改革研究与实践	高自成	副教授	严永林、陈辉、肖诗慧、闵淑辉	一般项目	机械设计制造及其自动化	机电学院
33	新时代背景下大学体育课程线上线下融合教学的现实逻辑与突破路径研究	戴 露	讲 师	胡玉华、马莹、曾雨晴、李雄光	一般项目	公共体育课	体育学院
34	思政教育背景下的低碳校园建设体系构建	贾剑波	讲 师	陆佳、党鹏	一般项目	水土保持与荒漠化防治	林学院
35	“三全育人”理念下材料科学与工程专业生产实习“多维度多位一体”育人机制探索与实践	苏 耿	高级工程师	杨 喜、胡进波、梁 金	一般项目	材料科学与工程	材料学院
36	融入思政元素的《混凝土结构设计原理》课程教学研究与实践	袁 健	高级实验师	马远荣、覃银辉、成洁筠	一般项目	土木工程	土力学院
37	业财融合需求理念下会计专业人才培养模式改革研究	姚利辉	副教授	宋璇、彭喜阳、覃盛华	一般项目	会计学	商学院
38	基于退化生态系统生态修复特色的《环境学概论》课程教学改革探索	王 钧	讲 师	吴小红、盘昱良	一般项目	生态学	生科院
39	新农科建设背景下普通物理实验课程改革的探索与研究	李建波	副教授	王新军、陈丽群、罗建花	一般项目	应用物理学	理学院
40	融合思政元素的《物流工程概论》教学内容设计与创新实践	王 娟	讲 师	黄由衡、黄音、周辉、胡倩	一般项目	物流工程	物流学院
41	美育全覆盖背景下高校《音乐欣赏》课程教学改革路径探析	杨文娟	讲 师	李祖胜、邓集勋、王小凤、曹众	一般项目	音乐表演	音乐学院
42	基于《微生物育种》立体化教学提升本科生科研创新能力的研究与实践	吴耀辉	副教授	曾叶霖、王永红	一般项目	生物工程	生科院
43	《食品微生物学》课程思政案例库的构建及教学实践	王青云	副教授	邓靖、任康梓、谭智源 付湘晋	一般项目	食品科学与工程	食品学院
44	新文科背景下英语类专业阅读课程学习共同体构建研究与实践	李广践	讲 师	张沉香、罗桂花、王慧英、陈	公共英语类重点项目	翻译专业	外国语学院

				名			
45	大学英语课程思政中隐性与显性的双循环模式研究	吴玲兰	讲 师	李志奇、李端阳、刘梦彬、张帆	公共英语类一般项目	公共外语	外国语学院
46	新时代艺术类大学英语课程思政研究	杨立生	副教授	肖琼、王淑良、张慧兴、阳娅琦	公共英语类一般项目	公共外语	外国语学院
47	基层林业人才继续教育培养体系研究	李 何	讲 师	何立新、宋雪溶、夏倩、付伟华	继续教育类	林学	继续教育学院
48	新工科背景下环境设计专业继续教育“多维度 POPBL”教学模式研究	王 荣	讲 师	杨伶、李佳莹、宋雪溶、杨迈丽	继续教育类	环境设计	继续教育学院
49	高等继续教育小语种人才职业能力培养模式研究	谭 洁	讲 师	谭慧莹、蒋帅、朱瑞娟	继续教育类	朝鲜语	继续教育学院

王忠伟一行赴广东签署校企合作协议并看望校友

7月26-27日，副校长王忠伟一行赴广州、惠州等地开展校企合作交流并看望校友代表。雅居乐雅城科技集团生态景观总裁方晟和集团相关部门负责人出席了座谈交流会。我校教务处处长刘高强、家具与艺术设计学院院长戴向东、风景园林学院副院长文亚峰等参加相关活动。

王忠伟一行参观了广州雅居乐雅城科技集团总部展览馆，了解集团发展情况。在校企双方召开的座谈会上，方晟代表集团对王忠伟一行前来指导工作和开展校企合作表示热烈欢迎并介绍了集团九大业务板块的开展情况。王忠伟介绍了学校的发展历史和基本情况，特别是近年来取得的发展成就。双方一致认为，集团许多业务与中南林业科技大学的优势特色专业相吻合，在生态、园林、家具、设计、工程管理、物流管理等领域具有广泛的合作空间。在前期充分酝酿的基础上，双方正式签署校企合作协议，将依托教育部产学研合作协同育人项目平台开展深入合作。

在惠州，王忠伟一行先后参观了强思逊家具发展有限公司和雅居乐雅城科技集团美景环境科技有限公司等校友企业，并与校友代表开展座谈。



▲王忠伟一行参观雅居乐雅城科技集团

惠州校友会会长李水雄以及贺应科、李采琴、胡海良、郑小和、秦清双、罗永刚、潘斌、崔炳涛等校友代表出席座谈会。王忠伟代表学校向校友们致以亲切问候，简要介绍了母校最新发展情况，对校友们取得的成绩给予高度赞扬。他希望校友们再创辉煌为母校争光，并就人才培养等向各位校友征求了意见。李水雄简要回顾了创业历程，对母校的培养与支持表示感谢。他表示，将继续关注和支持学校人才培养和教育教学改革工作。校友代表分别发言，深情回忆在学校读书时的学习和生活点滴，汇报了各自目前的工作情况，并对母校如何更好地培养适应社会需求的人才提出了宝贵意见和建议。

学科竞赛

学校在湖南省大学生化学化工学科竞赛中喜获佳绩

近日，由省教育厅主办的湖南省普通高等学校第十一届大学生化学化工学科竞赛在益阳举行。来自全省29所高校的化学实验技能参赛队伍和入围的46份创新作品、41份化工设计和15份虚拟仿真作品参加总决赛。我校参赛学生全部获奖，获得一等奖4项、二等奖2项，三等奖3项。

湖南省大学生化学化工学科竞赛涵盖化学实验技能、创新作品、化工设计和虚拟仿真竞赛四项。该竞赛旨在提高在校大学生实验技能、创新思维和工程设计能力，展示当代大学生在课外积极参与化学化工类科学探索和研究所取得的成果。



▲学校在湖南省第十一届大学生化学化工学科竞赛中喜获佳绩

材料科学与工程学院会同理学院组织实施了校级初赛，选拔推荐47名同学参加省级比赛，获得省级预赛特等奖4项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项。在总决赛中，获得化学化工创新作品竞赛一等奖1项，化工设计竞赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项，化学化工虚拟仿真竞赛一等奖1项，化学实验技能竞赛二等奖1项、三等奖2项。

获奖情况一览表

竞赛项目	学生姓名	指导老师	获奖等级
化工设计竞赛	陈伟波、廖璟、刘胜军、刘勇、刘圆健	杨国恩、旷春桃、王贵武、张林	一等奖
化工设计竞赛	陈德明、纪雨泽、王季萍、王颖轩、姚烨林	李兆双、旷春桃、王贵武、周军	一等奖
化学化工虚拟仿真竞赛	肖远慧、王季萍、王颖轩、王靖然、饶家乐	杨国恩、旷春桃、王贵武、周军	一等奖
化学化工创新作品竞赛	黄湘兰	左迎峰	一等奖

化工设计竞赛	赵慧、李瑞萍、阳斌、 赵紫华、阳祁斌	周军、杨焰、杨国恩、 王贵武	二等奖
化学实验技能竞赛-无机及分析化学组	周川玲	张宁、黄自知	二等奖
化学实验技能竞赛-有机化学组	毛程	肖洪波、戴瑜	三等奖
化学实验技能竞赛-物理化学组	高源	李青、文瑞芝	三等奖
化工设计竞赛	李娟、曾胜男、霍晓茵、文峰、王怡	张林、王贵武、杨焰、 旷春桃	三等奖

学校在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中喜获佳绩

近日，第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛决赛在西南交通大学举办。由我校机电工程学院和土木工程学院学生组队参加机械类与建筑类比赛，共获得团体二等奖2项，单项二等奖2项，以及个人全能一等奖2项、二等奖9项、三等奖3项。



▲线上比赛现场

本届大赛吸引了来自上海交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学等全国551所院校近7000名同学参赛。竞赛涵盖了机械类、建筑类、道桥类和水利类四个

类别，主要围绕尺规绘图、产品信息建模、数字化虚拟样机设计、3D打印、BIM综合应用等项目进行命题竞赛。

“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛是由教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会、中国图学学会制图技术专业委员会和信息建模专业委员会联合主办的图学类课程最高级别的国家级赛事，因其规模大、水平高、参赛人数多，被誉为“图学界的奥林匹克”，2018年被中国高等教育学会列入全国普通高校学科竞赛排行榜。该竞赛旨在展现现代高校大学生经典成图技术以及产品信息建模的创新能力，培养大学生的工匠精神、协作精神，提升大学生的实践能力和创新意识。

学校在“南方测绘杯”第六届全国高等学校大学生 测绘技能大赛中再创佳绩

2021年7月28日，由全国高等学校测绘类专业竞赛联盟和自然资源部职业技能鉴定指导中心联合主办的第六届全国高等学校大学生测绘技能大赛决赛在贵州大学举行，共有来自武汉大学、同济大学、东北大学、中南大学等196所高校的698支队伍参加。我校刘卫东、赵建华和魏东升等老师指导的4支队伍晋级决赛，并荣获数字化测图特等奖2项、二等奖1项；测绘程序设计一等奖1项、团体总分一等奖，赵建华老师被评为“优秀指导教师”。具体名单如下：

序号	竞赛项目	获奖等级	学生姓名	指导教师
1	虚拟仿真数字测图	特等奖	阮巧喆 李冠杰	赵建华
2	虚拟仿真数字测图	特等奖	田纪巧 唐文俊	赵建华
3	虚拟仿真数字测图	二等奖	董 进 龙维佳	赵建华
4	测绘程序设计	一等奖	胡 庆 李婉婷	魏东升

本次大赛采取线上线下相结合的方式，线上环节借助南方测绘科技有限公司的虚拟仿真软件进行数据采集，线下环节则利用专业软件进行成图。比

赛时间跨度长，难度大，竞争异常激烈，堪称测绘工程专业大学生的“奥运会”。

本次比赛得到了学校教务处和土木工程学院的高度重视和大力支持，我校参赛选手刻苦训练，测绘系老师精心组织与指导，在比赛中规范操作，不畏强手，顽强拼搏，再次取得了骄人的成绩。