



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry & Technology



# 教学简报

Teaching Bulletin

2021年第13期

中南林业科技大学教务处 编  
2020年04月19日

# 本期要目

## 文件通知

1. 关于组织举办 2021 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知.....1
2. 2021 年春季学期公共选修课（第二轮）选课通知.....4
3. 关于举办学校第二届大学生物理实验竞赛的通知.....6
4. 关于开展 2021 届毕业设计（论文）中期检查工作的通知.....8
5. 关于 2021 年本科教学改革研究项目实施工作的通知.....10

## 工作动态

6. 将过程与结果相统一：学校启动学生综合评价改革.....11
7. 国家林草局“十四五”规划教材申报初审结果公示.....13
8. 学校第四届研究导向型学习成果大赛决赛在班戈学院举行.....15

## 课程思政

9. 关于举办 2021 年湖南省普通高等学校课程思政建设交流会的通知.....16
10. 生命科学与技术学院举办课程思政教学比赛.....18
11. 项聪：课程思政的“三重境界”.....19

## 学习交流

12. 教育部评估中心主任、副主任解读新一轮审核评估.....21

## 文件通知

### 关于组织举办2021年全省普通高校大学生学科竞赛的通知

各普通高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），引导和鼓励广大学生锻炼和培养学习能力、实践动手能力、研究创新能力和团队协作精神，营造创新创业人才培养的浓厚氛围，全面提高人才培养质量，加快建设高水平本科教育，我厅决定2021年组织举办30项全省普通高校大学生学科竞赛活动，由国防科技大学等18所高校分别承办。现就有关事项通知如下：

#### 一、竞赛项目及承办单位

1. 湖南省大学生数学建模竞赛，由国防科技大学承办；
2. 湖南省大学生力学竞赛，由中南大学承办；
3. 湖南省大学生电子设计竞赛，由湖南工程学院承办；
4. 湖南省大学生工业设计竞赛，由湖南大学承办；
5. 湖南省大学生广告艺术大赛，由湖南师范大学承办，湖南理工学院协办；
6. 湖南省大学生物理竞赛，由湖南理工学院承办；
7. 湖南省大学生写作竞赛，由怀化学院承办；
8. 湖南省大学生数学竞赛，由湘潭大学承办；
9. 湖南省大学生化学化工实验与创新设计竞赛，由湖南城市学院承办；
10. 湖南省大学生计算机程序设计竞赛，由湖南城市学院承办；
11. 湖南省大学生旅游专业综合技能大赛，由湖南理工学院承办；
12. 湖南省普通高校师范生教学技能竞赛，由衡阳师范学院承办；
13. 湖南省大学生现代物流设计竞赛，由长沙理工大学承办；
14. 湖南省大学生企业模拟经营竞赛，由湖南工程学院承办；
15. 湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛，由长沙学院承办；
16. 湖南省大学生城乡规划设计竞赛，由湖南城市学院承办；
17. 湖南省大学生服装设计大赛，由湖南工商大学承办；

18. 湖南省大学生日语演讲比赛，由湖南财政经济学院承办；
19. 湖南省大学生英语演讲·写作·阅读比赛，由湖南工业大学承办；
20. 湖南省大学生电子商务大赛（与省商务厅联合主办），由中南大学承办；
21. 湖南省大学生测绘综合技能大赛，由湖南城市学院承办；
22. 湖南省大学生结构设计竞赛（与省住房城乡建设厅联合主办），由长沙理工大学承办；
23. 湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛，由湖南财政经济学院承办；
24. 湖南省大学生护理综合技能竞赛，由湖南中医药大学承办；
25. 湖南省大学生智能导航科技创新大赛，由国防科技大学智能科学学院、测控与导航技术国家与地方联合工程研究中心、湘潭大学联合承办；
26. 湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛，由湖南师范大学承办；
27. 湖南省大学生风景园林学科竞赛，由中南林业科技大学承办；
28. 湖南省大学生可持续建筑设计竞赛，由中南大学承办；
29. 湖南省大学生工程综合训练大赛，由长沙学院承办；
30. 湖南省大学生数字媒体创意设计大赛，由长沙理工大学承办。

## 二、竞赛组织

（一）各项竞赛由我厅高教处负责指导和管理，具体竞赛活动由各竞赛组委会组织实施。各竞赛组委会要完善竞赛章程，拟定竞赛通知，经我厅高教处审核后印发。及时对竞赛情况进行总结分析（含经费使用情况），并就全省高校相关学科专业的教学改革，开展多种形式的研讨和交流。

（二）各高校要认真组织好校级预赛，扩大学生的参与面与受益面，在组织校赛的基础上，择优推荐本校学生参加相应的省级比赛。不组织校级竞赛的高校，不得参加省级竞赛。各赛事承办高校要成立由分管校领导牵头，教务处、专业院（系）、后勤、保卫、纪委等校内相关部门共同参与的领导协调机构，制定好组织实施方案，认真做好省级竞赛的组织工作。

（三）严肃竞赛纪律，保证竞赛公平公正。各竞赛组委会要通过实行评审专家回避制度、加强省级比赛现场监考巡视等措施，努力确保竞赛结果公平公正。竞赛评比过程中，各组委会要采取有效措施防止抄袭舞弊，特别是要杜绝利用网络的抄袭行为。凡涉嫌舞弊的选手，一律取消参赛资格，并责成学校依法依规严肃处理。

（四）加强竞赛活动期间的疫情防控工作。各竞赛组委会要坚持审慎原则，认真研究疫情防控下的现场或网络等竞赛方式，完善有关组织和工作机制，提前制定相关活动预案，现场竞赛的具体组织实施要严格按照国务院联防联控机制的要求进行。承办高校要严格落实疫情防控要求，根据疫情防控发展情况，结合项目特点、场馆条件、竞赛组织、参赛人数等实际，及早做好场地、食宿、医疗卫生等后勤保障方面的前期准备，确保各项竞赛活动平稳有序开展。

（五）要高度重视竞赛过程的安全工作。承办高校要把竞赛现场作为安全保障重点抓好落实，成立安全保障小组，做好应急处置预案。各参赛高校必须安排教师或教学管理人员负责带队联络，确保学生参赛全程安全顺利。

（六）我厅将参照有关规定标准给予竞赛一定的经费资助。各承办高校应保障竞赛活动经费。鼓励并规范行业企业参与协办竞赛活动。竞赛活动不得向参赛学生收费。竞赛活动须严格遵守中央和我省相关规定，遵循勤俭节约的要求，竞赛经费须全部用于竞赛活动开支，并符合各承办单位财务管理要求。

### **三、竞赛激励**

（一）对获奖的学生、指导教师以及优秀组织单位，由我厅发文通报并颁发获奖证书。各竞赛一、二、三等奖设奖比例原则上不超过参加省赛总学生（团队）数的60%，且一等奖获奖比例应低于二等奖获奖比例，二等奖获奖比例应低于三等奖获奖比例。获得一等奖学生的第一指导教师，可以认定为优秀指导教师。

（二）各高校要认真落实教育部《关于鼓励教师积极参与指导大学生科技竞赛活动的通知》（高教司〔2003〕165号）和省教育厅《关于深化普通高等学校创新创业教育改革的实施意见》（湘教发〔2015〕45号）精神，建立健全有效的教育教学激励机制，鼓励教师积极指导大学生学科竞赛活动，对参与指导的教师应计算一定的教学工作量，对优秀指导教师给予表彰奖励；对获奖学生，高校可在评选优秀学生、奖学金、推荐免试研究生时予以适当鼓励。

湖南省教育厅

2021年4月16日

## 2021年春季学期公共选修课(第二轮)选课通知

各相关教师、学生：

为顺利开展本学期公共选修课(第二轮)选课工作，现就有关事项通知如下：

1. 公共选修课分为1学分和2学分两类课程，毕业要求为艺术类公选课1门（2学分），非艺术类公选课2门（共2学分），创新创业类1门（1学分）。在校期间所有学生只能选一门艺术类课程，多选无效，且损失一次选课机会。因选课成功但未修读而造成的零分成绩，不予删除。

本学期开设的艺术类课程如下：

课程名称	学分	开课单位	禁选对象
打开音乐之窗	2	音乐学院	音乐学院
影视鉴赏	2	政法学院	
美术鉴赏	2	网络课程	家具学院
书法鉴赏	2	网络课程	家具学院

本学期开设的创新创业类课程如下：

课程名称	学分	开课单位	禁选对象
网络创业理论与实践	1	网络课程	
创造力与创新人	1	网络课程	
创业项目训练	1	创新创业学院	
创业成长管理	1	创新创业学院	
大学生创业能力提升	1	创新创业学院	

2. 下表所列课程为网络课程，在教务系统中选择了网络课程的学生需登录中南林业科技大学网络教学平台在线学习、考试（第十一周之后登录 <http://csuft.fanya.chaoxing.com>）。登录后（登录用户名为学号，密码为123456，为避免用户身份泄漏，请登录后立即修改密码），根据要求按时在线观看网络视频，在线完成课后作业和考试（第十八周前），最终获得经教务处确认的综合成绩达到60分以上者，可以认定相应学分。

序号	课程名称	学分
1	美术鉴赏	2
2	书法鉴赏	2

3	创造力与创新人	1
4	网络创业理论与实践	1
5	安全健康与自我管理	1
6	海上丝绸之路	1
7	走进神奇的中药	1
8	现场生命急救知识与技能	1
9	大学生防艾健康教育	1
10	毒品危害与防范	1

3. 本轮选课期间，2016、2017级限选4门，2018、2019级学生限选2门，2020级限选1门。

为减轻网络负荷，公共选修课的选课实行错峰选课，具体时间安排如下。

**艺术类课程选课时间：**

2016、2017级：4月19日10:00至23日8:00；

2018、2019、2020级：4月21日10:00至23日8:00。

**创新创业类和非艺术类课程选课时间：**

2016、2017级创新创业类和非艺术类课程选课时间为：4月23日10:00至30日8:00；

2018级创新创业类和非艺术类课程选课时间为：4月24日10:00至26日8:00；

2019级创新创业类和非艺术类课程选课时间为：4月26日10:00至28日8:00；

2020级创新创业类和非艺术类课程选课时间为：4月28日10:00至30日8:00。

4. 补选时间：5月6日8:00至8日10:00

5. 选课网址：<http://jwgl.csuft.edu.cn/>

6. 本学期公共选修课必须通过网上选课，否则所学课程将没有成绩。选课人数在30人以上的班级正式开课，在30人以下的班级不予开课，请在4月30日选课结束后查看个人课表，及时补选。

注意：本学期所有课程无退改选机会，请同学们谨慎选课。

教务处

2021年4月13日

## 关于举办学校第二届大学生物理实验竞赛的通知

为进一步激发我校大学生对大学物理和物理实验课程的学习兴趣和学习潜能，在实践中培养学生的创新精神和实践能力，在竞争中提升学生的团队协作意识和综合素质，不断深化我校的物理实验教学改革，着力提高物理实验教学质量和高素质创新性人才培养质量，选拔优秀学生参加5月起由国家级实验教学示范中心联席会物理学科组、全国高等学校实验物理教学研究会、教育部大学物理课程教学指导委员会大学物理实验专项委员会和中国物理学会物理教学委员会联合举办的2021年全国大学生物理实验竞赛（创新），学校决定举办2021年全国大学生物理实验竞赛（创新）选拔赛暨中南林业科技大学第二届大学生物理实验竞赛。本次竞赛由教务处主办，理学院承办。现将竞赛有关事项通知如下：

### 一、比赛类别

竞赛涵盖以下三个类别，参赛者以团队为单位，可选择各类别项目参赛，每支团队仅可选择一个类别参赛。

#### 1. 命题类创新作品

参赛团队从赛事指导小组公布的题目里任选1题，按要求提交作品。题目要求参见《附件1：2021年大学生物理实验竞赛命题类题目》。

#### 2. 自选课题类创新作品

参赛团队从赛事指导小组公布的自选类项目中任选1项，按要求提交作品。题目要求参见《附件2：2021年大学生实验竞赛自选类题目》。

#### 3. 大学生物理实验讲课比赛

参赛团队根据赛事指导小组公布的讲课比赛形式及要求，自选1项讲课内容，按要求提交讲课视频。竞赛形式及要求参见《附件3：2021年大学生物理实验讲课竞赛》。

### 二、参赛资格和要求

#### 1. 参赛条件

参赛对象为全校2021年秋季学期在籍本科学生。竞赛不分专业，要求参赛学生具备基本的物理学基础知识和物理实验操作技能，修过《大学物理》或《大学物理实验》，具备良好的团队合作和沟通能力。

2. 每支队伍学生不得多于5人，其中讲课比赛项目只限主讲学生个人参赛。
3. 报名结束后将组织培训，不得随意退赛。

### 三、竞赛组织实施步骤

1. 报名时间自发布通知起，至4月20日，请报名参赛的学生加入QQ群后在线填写《2021年中南林业科技大学第二届大学生物理实验竞赛》相关信息。

2021年第二届实验创新竞赛群：923598752



2. 自报名开始，竞赛指导小组预先公开竞赛题目（附件1、2、3），学生组队进行准备。

3. 5月6日前，各参赛团队将赛题要求的参赛资料包括（实验报告、演示PPT、视频资料等）提交竞赛指导小组。

### 四、竞赛评奖办法

竞赛指导小组对各个项目进行评定，专家本着“公平、公正、科学、规范”的原则，通过评阅项目资料和实验视频资料，对每件作品进行评分。竞赛指导小组将在5月上旬公开发布评定结果，公布获奖名单。

### 五、奖项设置

本次竞赛设一等奖（不超过10%）、二等奖（不超过15%）、三等奖（不超过25%）。对于获奖队伍均颁发获奖证书。获得一、二等奖的团队将择优选拔进行集中培训，参加2021年由国家级实验教学示范中心联席会、全国高等学校实验物理教学研究会、中国物理学会举办的2021年全国大学生物理实验竞赛（创新）。具体形式和规则将在后续通知里明确。

### 六、其他

1. 联系人及联系方式：李老师，15111254695。
2. 所有参赛作品必须为原创作品，不得存在任何知识产权纠纷或争议。

3. 赛事指导小组对所有参赛作品有宣传、发布、展览等权利。

4. 未尽事宜另行通知。

欢迎同学们踊跃报名参赛，充分展示自己的知识、才能。请各学院充分发动并认真组织好本次竞赛的报名工作。

教务处

理学院

2021年4月16日

---

## 关于开展2021届毕业设计（论文）中期检查工作的通知

各学院：

按照《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》文件要求，教务处近期将组织开展2021届毕业设计（论文）中期检查工作，请各学院做好准备和组织工作。现将相关安排通知如下：

### 一、检查方式

本次检查在“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统中进行，登陆网址：<http://csuft.co.cnki.net>，账号和密码均为各位老师在校的工号，首次进系统后请及时修改密码。

### 二、检查程序及时间安排

为加强对毕业设计（论文）过程的质量监控，确保毕业设计（论文）教学环节按期完成，检查分两个阶段进行。

第一阶段（第9-10周）：学院组织自查，请于5月7日前将学院的自查报告发到936639695@qq.com邮箱。

第二阶段（第11周），教务处和督导组分组抽查各学院（系）学生毕业设计（论文）的任务书、开题报告、实习(实验)报告、中期检查表、论文初稿等相关材料。

毕业设计（论文）初稿要求：电子文档有指导老师批改指导的原始依据，机电、土木、风景园林、家具等学院涉及到的图纸部分（没有电子稿的）收齐纸质文档交至学院集中存放以备检查组现场检查。

### 三、检查分组

检查组组长：王忠伟，副组长：刘高强

检查组分组情况(每小组第一人为小组组长、最后一人撰写小组检查情况总结)

第一组检查学院：商学院、经济学院、外国语学院、政法学院、音乐学院

检查组成员：张广邴、周莹、王丽华、邹宏霞、白雪霜、刘永辉、钟芸香、傅晓华、吴菊珍、谢丽、蔡学理、李雯

第二组检查学院：计算机与信息工程学院、林学院、生命科学与技术学院、环境科学与工程学院、风景园林学院

检查组成员：付晓梅、曹受金、郑仕宏、王光军、王燕、孙吉康、徐卓农、蒋峰、万芳瑛、张鲁平、钟琦文、柳伟

第三组检查学院：土木工程学院、机电工程学院、物流与交通学院、国际学院、体育学院

检查组成员：陈自勇、严永林、谢力生、尹鹏、李卉、李玲、唐小弟、童晶、钟理、尹雪文、彭思远、袁伟健

第四组检查学院：材料科学与工程学院、家具与艺术设计学院、食品科学与工程学院、旅游学院、理学院

检查组成员：王文磊、陈茜文、许安娇、李赐生、陈建山、周钢、王元兰、黄亮、曹清明、欧阳钦、张玲、龚海鹏

### 四、中期检查情况登记表栏目说明

1. 题目是否一致：指检查时毕设系统中课题是否与登记表中课题相同。
2. 任务书、开题报告、实习（实验）报告、中期检查表须检查是否上传到系统、内容是否完整、指导教师及专业负责人是否审核等。
3. 毕业设计（论文）进度及指导情况指初稿是否上传、到了哪一阶段、是否有指导教师的批注等。

各组检查结束后请及时汇总，提交小组总结报告至实践科。

教务处

2021年4月16日

## 关于2021年本科教学改革研究项目实施工作的通知

各学院、相关单位：

为全面落实立德树人根本任务，推动学校本科教育内涵式发展，通过开展本科教学改革研究项目建设，引导广大教师和教学管理人员，聚焦本科人才培养突出问题，积极参与教学改革研究和实践，提升人才培养质量，学校决定启动2021年度本科教学改革研究项目立项申报、中期检查及结题验收工作。

### 一、项目申报

1. 学院对教改项目申报工作进行宣传和动员，鼓励广大教师 and 教学管理工作积极申报。申报项目中教学一线教师主持的项目应占2/3以上。申请人只能申报主持1个项目，原则上应组成课题组申报，课题组成员一般不超过5人（含项目主持人）。申请人年度申报主持和参与的项目不超过2项。项目主持人已承担省级教改项目尚未正式结题的，不得主持申报项目。

2. 公开评审推荐。学校依据项目申报要求制定评审办法，按公开公正的原则组织评审推荐。评审推荐结果公示无异议后学校发文立项。

3. 在开展校级教改项目研究的基础上，择优推荐省级立项项目。

### 二、中期检查

对2018、2019年立项的校级及以上教改课题进行中期检查，请项目主持人高度重视项目中期检查工作，认真填写中期检查表，由学院教务办负责检查，中期检查结果统计表由学院统一提交至教务处备案。

### 三、结题验收

2015年及以后立项的省级教改课题应及时做好结题工作，按照省教育厅相关文件要求报送结题材料。校级课题结题工作同步省级教改课题结题工作，请大家提前做好结题准备工作，提交结题材料的时间有待省教育厅文件下达。

### 四、申报材料要求

1. 申请者须填写《中南林业科技大学教学改革研究项目》申请书，一式三份，每个项目用一个牛皮纸袋装好，并在纸袋外贴上项目申请书封面复印件。推荐省级项目届时通知重新填写湖南省教学改革研究项目申请书。只申报省级

或者只申报校级的项目请在中南林业科技大学教学改革研究项目申请汇总表的备注栏中备注。

2. 结题项目须填写《湖南省普通高等学校教学改革立项项目结题报告书》或者《中南林业科技大学教学改革立项项目结题报告书》，并提供以下材料：项目申请书复印件、成果主件及附件（反映成果的教学方案、论文）、研究工作总结报告、实践效果评议材料。（项目结题材料不退，请自行留存备份）。每个项目用一个牛皮纸袋装好，并在纸袋外贴上项目结题报告书封面复印件。

3. 教改项目的中期检查材料请填写相应的教改研究项目中期检查表

4. 以上申报材料及相应的电子文档请各学院于2021年5月 25日前报送教务处教研科（不接受个人送交的申报材料）。

5. 学院提交立项、结题材料的同时务必提交教学改革研究项目申请汇总表、教学改革研究项目结题汇总表以及教学改革研究项目中期检查项目汇总表。

6. 联系人：柳伟；联系电话：0731-85623156，电子邮箱40194021@qq.com

教务处

2021年4月14日

## 工作动态

### 将过程与结果相统一：学校启动学生综合评价改革

4月13日上午，学校在崇德楼1009会议室召开十四五开局项目“基于过程性评价和结果性评价相统一的学生综合评价改革探索与实践”专题会议。会议由校长廖小平主持，副校长朱道弘、王忠伟、陈冬林、尹健、仇怡出席，党政办、学工部、教务处、团委、创新创业学院、体育学院等部门及学院负责人参加。

党政办主任易锦对学校初步构建的学生综合评价改革实施方案和改革内容作了简要汇报。学工部部长李建兵介绍了全面修订学生综合评价办法的相关情

况。与会领导与有关部门负责人就本实施方案展开深入探讨，并提出了相关建议。



廖小平在总结讲话中，对扎实推进项目实施提出了十一条具体要求。他指出，学生综合评价改革本质上是人才培养改革的内在要求，是推动人才培养质量提升的重要抓手。学校要坚持以学生为中心，通过学习不断更新理念，深刻把握教育教学规律与人才规律，培养适应时代与社会需求的高素质人才。

廖小平强调，在项目实施过程中，要坚持问题导向和目标导向。把“五育”常规工作与中南林特色亮点相结合，突出绿色教育理念，着力培养学生投身生态文明建设的责任感。

根据实施方案，该项目将通过强化“五育”过程评价、健全完善工作体系、健全条件保障体系、改进综合测评体系等多项措施，制定出符合我校大学生特点的全面的综合评价方案。建立完善的综合素质评价档案系统，全程记录学生在校期间的成长与发展，确保测评结果公正可信。

据悉，根据湖南省教育厅的统一安排，我校申报了两个开局项目，分别为“党史教育融入思政课程和课程思政教学的路径探索与实践”和“基于过程性评价和结果性评价相统一的学生综合评价改革探索与实践”。目前，这两个项目均已启动并稳步推进。

## 国家林草局“十四五”规划教材申报初审结果公示

各学院：

根据《关于申报国家林业和草原局规划教材的通知》要求，经个人申报、学院推荐、申报材料形式审查，22个项目通过初审（详见附件），可以登录管理平台进行网络申报。

请学院提醒所有申报教师，认真阅读林草局人事司“十四五规划教材申报通知及附件”，并在5月12日9:00之前完成在线注册填报及支撑材料提交，待学校审核后统一上报。相关工作安排及注意事项如下：

### 一、时间安排

教材申报管理平台网址：<http://124.207.5.152:855>

平台开放时间：4月15日9:00；材料报送截止时间：5月12日；学校审核时间：5月17日前；平台关闭时间：5月21日9:00。

初审未通过的项目如需补充材料，须在5月12日前完成材料报送审核及平台申报。

### 二、填报注意事项

1. 有关平台注册：由老师登录申报平台自行注册即可。注册时应确保选填的单位名称准确无误。

2. 有关其他编写人员：主编申报表中的“其他编写人员”栏，如需区分第二主编、第三主编、副主编、参编，请在备注栏中标明。

3. 有关审核意见栏：

“申报推荐专家意见”：是指申报人为佐证申报教材的先进性、科学性、适用性等邀请同行专家撰写的推荐意见，是申报教材的支撑材料之一，可选择性提供，不做硬性要求。

“申报单位审核意见”：是指申报人所在学校对申报材料组织审核后提出的是否同意申报的意见，由申报人所在单位用联系人账户登录平台进行审核操作时填写。纸质材料中此栏需要加盖学校教材主管部门公章。

“评审专家意见”：是教材办组织专家对申报教材进行评审后提供的意见，由教材办组织的评审专家填写。

4. 有关教材编写人员政治审查表：根据通知要求，此次申报材料需提交申报人的政审表，无论申报主编或参编，都需提供学校党委审核同意并加盖校党委公章的政审表。

5. 联系方式：

普通高等教育本科教材联系人：高红岩，电话：13701357680，邮箱：382456791@qq.com

申报平台技术联系人：包晓琦、李思尧，电话：010-83143572，010-83143602，邮箱：baoxiaoqi@naturword.cn

其他特殊情况联系人：张鲁平，电话：85623239，63650

附件：国家林草局“十四五”规划教材申报汇总表

教务处

2021年4月14日

附件

国家林草局“十四五”规划教材申报汇总表

序号	教材名	主编	职称	学院	教材类型
1	森林食品学	陆俊	副教授	食品科学与工程学院	新编
2	经济林产品贮藏加工学	钟海雁	教授	食品科学与工程学院	新编
3	科技翻译新视角： 理论与实践	朱月娥	教授	外国语学院	新编
4	植物新品种权法律基础	胡潇潇	副教授	政法学院	修订
5	生物化学	周波	教授	生命科学与技术学院	新编
6	城乡生态规划学	王光军	教授	生命科学与技术学院	修订
7	自然资源生态学	卢伟志	副教授	生命科学与技术学院	新编
8	林业微生物学实验教程	刘高强	教授	生命科学与技术学院	新编
9	计算机辅助风景园林设计	沈守云 李大鹏	教授	风景园林学院	新编

10	风景园林建筑设计	沈守云 詹文	教授	风景园林学院	新编
11	林学概论	孙华	教授	林学院	新编
12	林业生物技术	张琳	教授	林学院	修订
13	林下经济	曾艳玲	教授	林学院	新编
14	水土保持遥感与地理信 息系统实验教程	孙华	教授	林学院	新编
15	林业生物技术实验指导	陈昊	副教授	林学院	新编
16	野生植物资源学	谷战英	教授	林学院	新编
17	经济林基地规划与计算 机辅助设计	吕芳德	教授	林学院	新编
18	林业机器视觉技术	朱洪前	副教授	材料科学与工程学院	新编
19	定制家具设计技术	黄艳丽	副教授	家具与艺术设计学院	新编
20	城市家具设计	肖德荣	副教授	家具与艺术设计学院	新编
21	手绘效果图表现技法	肖德荣	副教授	家具与艺术设计学院	新编
22	土木工程材料	尹健	教授	土木工程学院	修订

注：按报送时间先后排序

## 学校第四届研究导向型学习成果大赛决赛在班戈学院举行

2021年4月9日下午，学校第四届研究导向型学习成果大赛决赛在班戈学院举行。邓天文、张敬、侯茂章、武止戈、张守首、李何和童晶等老师担任评委，教务处张广颀副处长、卓越人才培养科谢丽科长莅临比赛现场指导。

班戈学院和国际学院作为本次比赛承办单位，精心组织了初赛和决赛。本次参赛选手主要来自我校班戈学院、国际学院、商学院、经济学院等学院。经过初赛专家组的严格评选，共有12名选手获得决赛资格。决赛阶段，选手们展示了自己精心设计的英文海报，全程用英文陈述自己的学习与研究成果，并认真回答了评委们的提问。

经过激烈的比赛，最终班戈学院赵子琦同学力压群雄获得了本次比赛的一等奖和最佳作品单项奖，班戈学院的蒋翰林、向沛萱同学荣获二等奖，同时向沛萱获得了最佳海报奖和最佳陈述奖。国际学院曾婧芳、班戈学院杨舟、郑嘉

琦三位选手获得三等奖，其他六名同学获得优胜奖。教务处副处长张广酃为获奖同学颁奖，高度肯定了同学们的优异表现，并希望大家通过此次比赛进一步提高自己的专业水平和英语能力。



本次研究导向型学习成果大赛的成功举办将进一步提升我校学生理论学习主动性，提高研究能力、创新能力和英语应用能力等，推进本科生培养模式改革和提高人才培养质量。

## 课程思政

### 关于举办2021年湖南省普通高等学校课程思政建设交流会的通知

各普通本科高校：

为了贯彻落实湖南省教育厅《关于举办 2021 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛的通知》精神，指导各校做好本次课程思政教学比赛，搭建课程思政交流平台，提升教师课程思政教学意识和能力，湖南省高等教育学会教学管理专业委员会决定举办 2021 年湖南省普通高等学校课程思政建设交流会。

现将有关事项通知如下：

### 一、举办单位

1. 主办：湖南省高等教育学会教学管理专业委员会
2. 承办：长沙理工大学；高等教育出版社

### 二、会议内容

1. 课程思政的内涵与要点。
2. 课程思政建设与实践。
3. 课程思政教学比赛赛事指导。

### 三、参会人员

湖南省本科高校相关学科负责人、骨干教师。

### 四、时间地点

时间：2021 年4月27-28日，27日下午报到，28日全天会议。

报到地点：长沙理工大学国际学术交流中心（长沙理工大学云塘校区东门）。

### 五、其他事项

1. 报名方式：请扫描下方二维码提交参会报名表。请各校参会代表在 4 月 22 日之前提交。

2. 会务费：700 元/人。会议期间就餐统一安排，交通住宿自理。住宿标准（双标）：268 或 288 元/间。

3. 本次会议会务费由长沙理工大学国际学术交流中心收取并开具会务费发票。

4. 会议联系人：潘兵 18373154817，郑芳 13507316708

湖南省高等教育学会教学管理专业委员会

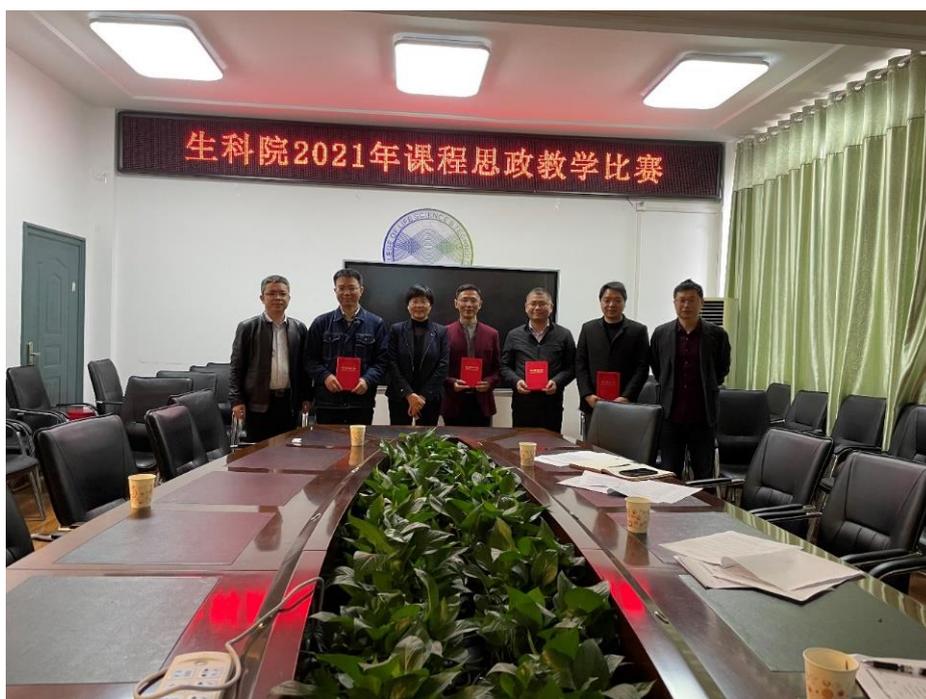
2021 年 4 月 12 日

## 生命科学与技术学院举办课程思政教学比赛

为进一步落实学校课程思政工作整体部署，全面推进学院“课程思政”教学改革，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，生命科学与技术学院于4月15日在树木楼四楼会议室举办了首届“课程思政”教学比赛。学院党委书记张亮、副院长曾柏全、周国英、雷丕锋等专家担任特邀评委，有2个课程思政教学团队和5位个人参加了比赛。

各参赛团队（教师）在15分钟的讲课时间内，结合自己的专业特色，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到课堂教学中，展示了各具特色的教学设计和教学风采。





经过近4小时的激烈角逐，5位专家分别对参赛教师的课堂思政教学设计、课程思政课堂教学方案阐述、教学手段和效果进行了评审和评分，共评出特等奖1个（王晓玲老师主讲的微生物学课程团队）、一等奖2个（盘昱良老师主讲的污染生态学课程、孙吉康老师主讲的生物信息学课程）、二等奖4个，其中推荐特等奖获得者和一等奖获得者参加校赛。

## 项聪：课程思政的“三重境界”

（华南理工大学教务处处长，研究员）

课程是学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，也是实现国家育人目标的重要载体。全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是全面提高人才培养质量的重要任务。在建设过程中，由于工作取向的不同，课程思政存在“三重境界”：

**第一重境界是“思政内容”与“专业内容”的互融。**一方面，任课老师把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化

化、宪法法治、职业理想和职业道德等相关内容融入公共基础课程、通识课程或专业课程之中；另一方面，任课老师根据教学班学生所在的学科专业领域，在思政课内容中有针对性地融入中国科技发展史、我国科技工作者的艰苦奋斗历程等相关内容。这是课程思政的文本取向，可用如下公式加以归纳：课程思政=教师+（专业内容+思政元素）+学生。在这一阶段，虽然一些学校正着力于推进思政内容与专业内容的互促互融，但教师和学生仍游离于课程之外。

**第二重境界是“教师自身”与课程的融合。**习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”育人先育己，为师先为人，如工科任课教师自己首先要具备“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，并把这种精神融入课程；医科任课教师自己首先要弘扬“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，并将之带进课堂……等等。这是课程思政的实践取向，可用如下公式加以归纳：课程思政=（教师+专业内容+思政内容）+学生，即任课教师把自身摆进课程建设之中，将自身优良的师德、师风、师魂融入课程教学之中，进而潜移默化地影响学生。

**第三重境界是“师生相长”与课程的融合。**《礼记·学记》指出：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也。”在课程建设中，首先是老师和学生各自把自己的所思所悟分享给大家，师生实现共同成长；其次，这些所思所悟经过提炼，可以补充进入思政资源库，促使课程常用常新；第三，当有新的学习者加入时，这些思政资源库就可以发挥再生产循环的作用，该课程也就有了自己的文化历史传统。这是课程思政的人本取向，可用如下公式加以归纳：课程思政=（教师+专业内容+思政内容+学生），即任课教师和学生共同融入课程建设之中，形成课程思政的学习共同体。

**要做到持续提升课程思政“境界”，需要从以下三方面发力：**

一是强化理念认知升级，引导课程思政建设。要跳出“静态”、“孤立”的课程思政建设观，树立“构建学习共同体”的教育教学理念。既重视课程思政的文本取向，也重视课程思政的实践取向，更重视课程思政的人本取向，从而把课程打造成为学习内容丰富多样、师生关系和谐平等、教学形式生动活泼的成长成才平台。

二是强化师德师风建设，赋能课程思政建设。要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把提升教师“教学学术”能力作为其发展的核心能力。如果一位教师在课堂上能够把深奥的道理讲得深入浅出，把思政案例讲得感同身受，那么这门课程就一定会成为学生想上爱听的“金课”。

三是强化典型经验推广，展示课程思政成效。要及时选树课程思政示范团队、示范课程、示范课堂，及时提炼一些可复制可推广的课程思政典型经验和特色做法，以榜样的力量去带动更多的教师和学生加入到课程思政建设之中，推动形成社会关注课程思政、师生享受课程思政的良好氛围，实现“显性思政”与“隐性思政”的同向同行。

课程思政是一项系统工程，需要绵绵用力、久久为功。只要我们在建设过程中不断优化工作取向，努力提升工作“境界”，就可以真正寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，从而帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，使他们真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

（转自“高校教师发展工作室”公众号）

## 学习交流

### 教育部评估中心主任、副主任解读新一轮审核评估

日前，教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》）。

教育部有关负责人透露，新一轮审核评估全面总结上轮评估成效、经验与不足，面向高质量高等教育体系建设目标，围绕新时代本科教育要求进行优化

改进，立德树人导向更加鲜明、坚决破除“五唯”顽瘴痼疾、积极探索评估分类、改进优化评估流程、注重减负增效、强化评估结果使用。

新一轮审核评估试点工作将于近日启动。按照计划，主要分三步走：第一步，今年上半年，开展全国统一试点，试测“两类四种”评估方案。第二步，今年下半年，试行部省协同评估模式。综合考虑参评意愿、工作基础、5年布局节奏等因素，选择部分省份先行试点，打造评估“样板间”。第三步，开展其余省份评估试点工作。

对于本科教育之于大学的地位，清华大学校长邱勇曾明确表示：“本科教育是大学的底色，也是最能体现学校传统和特色的地方。没有本科教育水平的提升，就很难实现建设世界一流大学的目标。”高等教育战线对新一轮审核评估工作非常关心，为了回应这一关切，日前，本报记者专访教育部高等教育教学评估中心主任范唯、副主任李智，请他们厘清新一轮审核评估工作中的关键理念问题，帮助战线为新一轮审核评估工作做好准备。

## 一、教学评估缘何戴上“教育”帽转变观念，以学生为中心，落实立德树人

**记者：新一轮审核评估和上一轮评估相比，最大的不同是什么？**

教育部评估中心主任范唯：首先，我们要树立一种思想，新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。

现在，从舆论层面，大家还没有真正意识到新一轮审核评估跟上一轮相比，“改进”和“升级”表现在什么方面。很多学校只是认为，前面一轮评估结束了，新的一轮又来了，一轮又一轮，变化的只是指标体系而已。这种认识是不正确的，需要引起重视。

教育部评估中心副主任李智：我们想提醒大家关注，新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”。表面上看只是增加了两个字，实际上内涵和外延都发生了变化，目的是全面落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作新格局以及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

教育部评估中心主任范唯：我们从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，对学校育人的全员、全过程、全方位进行评估。当然，教学还是我们关注的核心，但更多地是从育人的高度来看教学。

从这个意义上讲，这样一种重大变化绝不仅仅是分管教学学校长、教务处统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

因此，我们强调学校要将这次评估纳入“十四五”规划，更重要的是要借这次评估总结现状、找到离学校未来发展目标的差距以及下一步整改的方向，整个过程要与学校“十四五”规划和建设发展结合起来，以此推动学校聚焦立德树人根本任务、高质量内涵式发展。

**记者：依据此前的调查结果，高校在落实立德树人上存在“软、弱、碎”等问题。新一轮审核评估是否针对这些问题提出了解决办法？**

教育部评估中心主任范唯：一方面，我们希望通过评估，筑牢立德树人统领地位，明确“立什么德”“树什么人”，引导高校坚定社会主义办学方向，践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，强化教育教学内涵建设和质量文化建设，“五育并举”培育时代新人。

另一方面，我们构建了以立德树人成效为根本标准的评估体系，将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，引导高校构建“三全育人”大格局，真正让立德树人在学校的各项工作中落地生根。

教育部评估中心副主任李智：过去，我们强调立德树人很多时候都停留在理念层面。立德树人的机制是什么、举措是什么，大家的认识还比较零碎。

对于立德树人研究不深入，就不能真正在实践层面落实。为此，我们专门邀请了中国人民大学党委书记靳诺和北京师范大学校长董奇分别带领两个团队，就“高校如何建立健全立德树人落实机制”这同一个课题，进行背靠背专题研究。专业团队的很多研究成果，我们都应用到了评估工作中。

## **二、弹性柔性怎样体现选择性理性选择，突出核心优势，确定合适归类**

**记者：当前，高校都非常关心该如何为新一轮审核评估做准备。能否请您给高校一些具体的提示？**

教育部评估中心主任范唯：在我看来，高校要为评估做准备，首先不是技术层面的准备，而是战略层面的准备。

对于高校来说，第一件要面对的事就是选择自己的归类。如何选择归类，绝不是教学副校长和教务处随便商量就能定下来的，而必须是学校党政班子集体决定的结果，因为这涉及学校未来的发展问题以及学校的全面工作，非常关键。

教育部评估中心副主任李智：新一轮审核评估不是对照各个类型的高校分别设计出了“两类四种”评估方案，而是从适应高等教育多样化发展的需求出发，为所有类型的高校设置了一套大方案，大方案里包含了“两类四种”评估方案。这意味着方案不是封闭的，而是开放的、动态的。

四种方案的指标里，排在第一位是“统一必选”，主要体现国家的办学意志，是每所学校必须要达到的；第二位是“类型必选”，这是选择某一类型的学校必须达到的；第三位是“特色可选”，表示即使身处同一类型还应各有特色；第四位是“首评限选”，强调的是对新建本科院校基础建设的基本要求。这意味着方案不是一成不变的，而是动态的、开放的。

开放、动态的方案，赋予学校充分的选择权。学校可以在这个周期选择作为这一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以选择另一种类型。当然，一旦选择了某种类型，就要按照相应的指标体系接受考核。

教育部评估中心主任范唯：“两类四种”的基本设计思想，简单说就是设置了4个分类归属，由学校来自主选择哪一个分类归属更适合自己的。我们希望学校通过自我选择“站队”，能够更加明确自身的办学定位和方向。

同时，柔性评价的方式也可以使得学校在自身的属类里充分彰显特色，把自己最好的一面发挥出来。

这样，一方面充分尊重了学校的办学自主权，另一方面也可以在很大程度上避免千校一面的问题。既要保证对国家负责，守好底线，同时也要为学校服务，一校一案，这是我们开展本轮评估工作的宗旨。

**记者：**您是否预设过在弹性选择的操作过程中，一些学校可能出现“选择困难”的情况？比如，某所学校可能兼有学术型和应用型的双重特点，这样的学校该如何选择分类归属呢？

教育部评估中心主任范唯：大部分学校对自身的定位实际上是非常明晰的。

当然，不排除少数学校由于身处两种分类的模糊地带，在定位上可能举棋不定。我们建议这样的学校，一方面可以参照对外发布的大学章程，另一方面可以结合学校的“十四五”规划，慎重思考自己的办学定位和方向。

教育部评估中心副主任李智：的确，当前有些学校兼有双重特点，比如学术型和应用型的特点都有。

我们提示这样的学校突出自己的核心优势，认真思考办学最核心的取向是什么、学校的品牌效应最鲜明地体现在什么方面。

**记者：**如果某所高校一定要选择自己不擅长的分类，这种情况是否允许？

教育部评估中心主任范唯：我们研判这种情况肯定会出现。

如果学校党政领导班子集体研究决定选择了与学校当前发展阶段匹配度不高的类型，选择后要由学校主管部门把关认定，专家组评估时也要首先研判学校的办学定位与所选归类是否适合。

同时，对于这样的学校，我们想提醒他们注意——当选择了不合适的归类，审核评估出来的问题清单会非常长，其中反映的问题会触及核心，需要整改的力度也相应地会非常大。

而选择了合适的归类，势必不会面临这么被动的局面。

教育部评估中心副主任李智：一旦确定好了选择哪一类，学校要优先考虑如何达到这一分类中最基本的标准，然后才是思考如何张扬个性、体现办学特色。

**记者：**有些高校可能存在这样的担心，一旦选择自己的分类归属，就会被永久地“贴标签”，影响学校的长远发展。您如何看待这个问题？

教育部评估中心主任范唯：在本轮审核评估中，我们最关注的是在“十四五”这5年里，学校的办学定位和方向应当是明确的，而且一旦确定了分类归属，学校的精力和资源分配都要往这样的办学定位上倾斜。

教育部评估中心副主任李智：我们理解，每所学校都身处各自不同的发展阶段。比如，有的学校现在偏应用型，不排除5年、10年之后，随着各方面积淀的加深，可能会慢慢转向学术型。

评估仅以5年为期限，实际上也是为高校今后的发展留下了开放性的空间。

### 三、高质量教育体系如何建立重新审视，超越工具视角，探索治理改革

**记者：**建设高质量教育体系是当前我国教育面临的重要任务。如何从这一角度出发来认识新一轮审核评估？

教育部评估中心主任范唯：对新一轮本科教育教学评估的理解，不能仅仅局限于评估本身。评估也好，包括很多专业认证也好，不只是为了评估、认证而评估、认证。

评估工作一个很重要的目的，就在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，然后督促学校整改提高。就像是体检医生给体检者检测各种指标，提醒体检者哪方面可能存在问题，并对保持身体健康提出一些可行的建议。

我们应该超越工具性的视角，从中国特色高等教育高质量发展的角度出发来看待评估。

评估中心和高校之间不是猫鼠游戏的关系，而是协同关系。我们更愿意将每次评估看成对学校本科教育教学工作的一次深度研究，与专家组、高校携手，把新一轮本科教育教学评估工作做好。

总之，质量是要有标准的，本科教育教学评估工作应是建设中国特色高质量高等教育体系的重要组成部分，应成为高等教育高质量发展的有力支撑。

教育部评估中心副主任李智：本次评估可以说是我国高等教育治理的一次重大探索。

当前，对于本科教育教学工作，党中央的关注点主要在于如何立德树人，教育部党组的聚焦点主要在于“以本为本”提升本科地位和本科教学质量，战线的关注点主要在于怎样减负增效，工作的核心点主要在于促进高等教育多样化特色发展。

我们力争通过本科教育教学评估工作把党中央的关注点做亮，把教育部党组的聚焦点做深，把战线的关注点做实，把工作的核心点做细。

（转自“高校教师发展工作室”公众号）