



中南林业科技大学
Central South University of Forestry & Technology



教学简报

Teaching Bulletin

2021年第09期

中南林业科技大学教务处 编
2021年03月22日

本期要目

文件通知

1. 教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知1
2. 教育部高等教育司关于公布 2020 年产学研合作协同育人项目立项名单的通知.....6
3. 新华网课程思政案例课征集通知与上线要求.....8
4. 关于开放自习教室的通知.....10
5. 关于学校 2021 年大学生电子商务大赛跨境赛道报名的通知.....12

工作动态

6. 学校召开本科教学工作会议.....13
7. 我校师生积极备战全国大学生工程训练综合能力竞赛14

学习交流

8. 教育部：2021 年完成首届全国教材建设奖评选.....15
9. 课堂教学改革的六大趋势.....20

文件通知

教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知

教高厅函〔2021〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），经研究，决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设目标

面向职业教育、普通本科教育、研究生教育和继续教育，选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心，全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

三、申报条件

（一）示范课程、教学名师和教学团队

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

6. 课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

7. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

8. 职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合；研究生课程要以培养高层次人才为核心，突出科研育人；继续教育课程要充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

（二）教学研究示范中心

1. 中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

3. 中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

6. 中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。

7. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

四、报送办法

（一）职业教育项目

1. 申报工作原则上实行属地化管理，省级教育部门负责组织本省职业院校的推荐工作，申报材料由省级教育部门初评审核并公示无异议后统一汇总报送。全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下统称行指委）初评推荐的课程，经课程申报单位所在省份省级教育部门会同党委宣传部门复核并公示无异议后，与该省组织初评推荐的课程统一报送。

2. 实行限额推荐。受理申请初评的省级教育部门或行指委在限额范围内择优推荐。其中，每省推荐课程不超过 9 门、教学研究中心不超过 1 个，各行指委推荐课程不超过 6 门。各地应根据本地区各层次各类型职业教育，统筹考虑推荐名额，中等职业教育和高等职业教育（含专科层次和本科层次）原则上按照 1:2 比例推荐。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同专业、不同形式课程。同一学校申报的课程原则上不超过 3 门。

4. 请各省级教育部门以电子邮件和纸质公文两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 jxjc@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司教学与质量处（100816）。

5. 联系人及电话：许世建、董振华，010-66096266、66092162。

（二）普通本科教育和研究生教育项目

1. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐普通本科课程不超过 2 门、研究生课程不超过 1 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

2. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐普通本科课程不超过 6 门、研究生课程不超过 2 门、普通高等教育教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

3. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同类型课程。

4. 请省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校于 2021 年 3 月 18 日前以电子邮件形式报送联系人信息（含 word 版和加盖公章扫描件），以获取报送平台“高校课程思政建设工作平台”（网址：kcsz.chinaooc.cn）的登录账号及密码，邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 xuzhj@crct.edu.cn。

5. 报送材料须以电子平台和纸质公文版两种形式报送，截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中报送平台自 2021 年 3 月 23 日起可登录报送，汇总表由平台自动生成，其纸质版由报送单位下载打印并盖章后与其他材料一并报送。纸质公文版邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部高教司人文社科教育处（100816）。

6. 普通本科教育项目联系人及电话：高教司 闫志威、杨华杰，010-66097823；研究生教育项目联系人及电话：研究生司 刘帅，010-66097896。平台登录信息联系人及电话：徐珠君，010-58581031；技术支持联系人及电话：陈老师，18612096969。

（三）继续教育项目

1. 继续教育课程申报范围为函授、业余、成人脱产班、网络教育、开放教育及各类非学历教育课程。申报工作采用属地和系统报送相结合的方式进行。

2. 中央部门所属高校、部省合建高校每校推荐课程不超过 1 门、教学研究中心不超过 1 个。教育部直属高校材料由学校审核并公示无异议后，直接报送教育部；其他中央部门所属高校、部省合建高校材料由学校审核并公示无异议后，经其主管部门审核盖章后由学校报送教育部。

3. 省级教育部门负责组织本省地方高校的推荐工作，每省推荐课程不超过 5 门、教学研究中心不超过 1 个。申报材料由省级教育部门审核并公示无异议后统一汇总报送。

4. 国家开放大学负责开放大学系统推荐工作，其中课程不超过 20 门、教学研究中心不超过 2 个。申报材料由国家开放大学审核并公示无异议后统一汇总报送。

5. 教育部考试中心负责自考系统的教学研究中心推荐工作，不超过 2 个。申报材料由教育部考试中心审核并公示无异议后统一汇总报送。

6. 报送课程应尽可能覆盖不同学科专业、不同层次、不同办学类型，并鼓励适用范围广、共享范围大的课程申报。

7. 请各省级教育部门、中央部门所属高校、部省合建高校、国家开放大学、教育部考试中心以电子邮件和纸质公文版两种形式报送有关材料（包括申报表、汇总表，含 word 版和加盖公章扫描件），截止时间为 2021 年 4 月 5 日。其中，电子邮件主题及文件名请使用单位名称，发送地址为 dce@moe.edu.cn。可在申报表后附有关佐证材料目录，具体内容可提供网站链接，并确保能够正常打开。纸质公文版材料邮寄地址为：北京市西城区西单大木仓胡同 35 号教育部职成司高等继续教育处（100816）。

8. 联系人及电话：范大军、徐璐，010-66096459。

五、组织管理

（一）构建三级示范体系。各地各高校要及时总结课程思政建设经验，发掘课程思政建设典型做法，持续深入抓示范、树标杆，推动建设国家、省级、高校多层次课程思政建设示范体系。

（二）强化支持保障。各地各高校要切实落实主体责任，加强课程思政建设政策、经费、人员等方面的支持保障，建立有效的考核评价和激励机制，把课程思政建设成效纳入学校、院系、教师的绩效考评内容。

（三）广泛宣传共享。大力推广课程思政建设好经验好做法，国家级示范课程资源将在爱课程网、“智慧职教”网、新华网“新华思政”等平台展示，支持省级、高校的示范课程资源推送至相关平台展示，推动课程思政建设优质资源更大范围共享。

教育部办公厅

2021 年 3 月 11 日

教育部高等教育司关于公布 2020 年产学研合作协同育人项目 立项名单的通知

教高函〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3号）要求，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业和高校深入实施产学研合作协同育人项目。

根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2020 年第一批）的通知》要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申请，有关企业组织专家开展项目论证工作，并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。经教育部产学研合作协同育人项目专家组核定，现将立项项目名单予以公布（见附件）。2020 年第二批产学研合作协同育人申请项目将纳入 2021 年立项范围。

根据《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》（教高厅〔2020〕1 号）要求，有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质高效推进项目实施。有关企业要保证资金及软硬件投入按时到位，严禁要求高校额外购买配套设施或软件、支付培训费等违规行为，切实加强项目管理，保证项目顺利实施。

附件：2020 年产学研合作协同育人项目立项名单

教育部高等教育司

2021 年 3 月 4 日

附件：2020 年产学研合作协同育人项目立项名单

项目编号	承担学校	项目类型	公司名称	项目名称	项目负责人
202002121003	中南林业科技大学	新工科、新医科、新农科、新文科建设	广州中博教育股份有限公司	高素质会计本科人才培养研究	敬文举
202002250004	中南林业科技大学	教学内容和课程体系改革	深圳国泰安教育技术有限公司	VR/AR 技术支持下《车联网技术》教-学-做交融式教学改革与实践	郭鹏程
202002074024	中南林业科技大学	师资培训	北京兆泰源信息技术有限公司	课程思政背景下大学英语教学团队建设探索	李端阳

202002075018	中南林业科技大学	师资培训	北京正天恒业数控技术有限公司	激光加工工程训练课程师资培训	万斌
202002066021	中南林业科技大学	实践条件和实践基地建设	北京象新力科技有限公司	“多形态复杂体系烟气”分离过程原理与植物净化创新实验	陈润华

新华网课程思政案例课征集通知与上线要求

为全面推进高校课程思政建设，深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治教育资源，发挥课程育人功能，全面提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。新华网作为党和国家重要的宣传思想文化阵地，适时推出“新华思政”教学服务平台，旨在通过对全国高校课程思政案例课的展示，汇集课程思政教学资源，推广课程思政的先进经验和做法，促进不同高校各专业教师互学互鉴、合作实践、协同育人，行程广泛开展课程思政建设的良好氛围，助力高校有效地开展课程思政建设工作，实施立德树人的根本任务。

各高校可申报优秀课程思政案例课，上线“新华思政”进行展示。具体申报要求如下：

一、上线条件

（一）申报案例课可以由高校推荐，也可以由教师自行申报；教师自行申报的案例课，须经所在高校书面同意。

（二）申报案例课教学目标需围绕价值塑造、知识传授、能力培养三个维度，着重体现价值塑造维度。根据不同学科专业的特色和优势，挖掘课程思政元素，提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，创新课堂教学模式，促进学生参与、体验、反思和事件。主讲教师须从价值引导、元素挖掘、实施成效等多维度对案例课进行说明。

二、上线内容及要求

（一）“课程思政”案例课，申报内容及要求如下：

1. 微课视频（必须提供）：15-20 分钟，小于 500M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“课程名称-微课”。

2. 教学设计（必须提供）：内容填写在《附件 3 教学设计模板》，要求排版统一整齐，PDF 格式，文件命名“课程名称-教学设计”。

3. 课件（必须提供）：请提供 PDF 版本，文件命名“课程名称-课件”。

4. 说课视频（可选）：5-10 分钟，小于 500M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“课程名称-说课”。

（二）其他材料

1. 课程简介（必须提供）：内容填写在《附件 3 教学设计》，要求文字内容不少于 150 字，不多于 500 字。

2. 主讲教师信息（必须提供）：内容填写在《附件 2 高校课程思政案例课信息表》，包含主讲教师姓名、职称、职务、教师简介。另需单独提供主讲教师照片，jpg 格式，200K-1M 的半身照，文件命名“教师姓名”。

3. 课程封面（必须提供）：用于课程展示，尺寸 540*320，jpg 格式，文件命名“课程名称”。

4. 参考资料（可选）：如有参考资料请一并提交，文件命名“课程名称-参考资料”。

注：提交的案例课可以由一个或多个视频组成，但须是同一门课程。

三、上线规范

（一）权利的许可

高校许可新华网享有申报案例课的信息网络传播权，授权新华网通过网络传播的形式将申报案例课进行展示。

（二）版权问题

高校保证对申报案例课有全部知识产权；保证无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形；保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题；保证内容具有独创性，引用他人作品已指明作者姓名、作品名称，保证引文准确，使用他人作品已取得许可并按权利人的要求指明了出处。

（三）课程内容及素材的使用

申报的案例课所有相关资料中，视频及图片不含有商业性质的 logo；已知出处资料，须获得授权后转载使用；未知出处的须标注“仅供教学使用”字样。

使用的 PPT 课件的母版、背景不含有商业性质的标签、元素、水印及 logo。PPT 课件中所用的图片的水印和 logo，也需同步处理。

四、提交办法

（一）附件 1、附件 2 提交要求如下：

1. 附件 1《高校课程思政案例课申报表》填写后须加盖学校公章，提供盖章后的扫描文件。

2. 附件 2《高校课程思政案例课信息表》提供 Excel 电子版文件。

（二）附件 1、附件 2、视频、教学设计、课件等相关资料统一汇总，同一门课程汇总至同一文件夹内，文件夹以“学校名称-课程名称”命名，资料以网盘形式提交，网盘链接发送至电子邮箱：xhsz@news.cn，联系电话：张老师 13269801957、刘老师 13522647307，徐老师 010-88050780。

新华网股份有限公司

2021 年 3 月

关于开放自习教室的通知

全体在校学生：

为营造良好的学习氛围，提高学习效率，加强学风建设，学校在满足教学基本需要及相关工作需求的前提下，决定单独安排部分教室作为自习教室面向全体在校学生开放，并适当延长学习时间，现将有关事项通知如下。

一、开放时间与地点

自 2021 年 3 月 22 日开始，德润楼部分教室固定为自习教室，各教学楼栋的教室在教学安排之外也可用作临时性自习场地。

1. 固定自习教室安排

楼栋名称	时间	教室名称
德润楼	每天 8:00-23:00	101、102、104、105、106、108、502、511、520、522、524、602、606、608、610、612、620、626

2. 临时自习教室安排

教学空闲时段内，各教学楼栋中的教室，可用作临时自习场地，具体教室、节次可按以下方式实时查询。

登陆学校教务管理系统后，点击“选课中心”→“教室借用申请”，查询空闲教室。



3. 各教学楼栋场地在学校安排其他活动期间，暂时取消自习活动。

二、注意事项

1. 保持教室卫生，不得携带食物进入教室。
2. 坚持集中自习原则，节约用电，人走灯灭。
3. 自觉维护自习环境，服从管理人员管理。
4. 爱护公共财产，不得将座位据为己有。
5. 自习结束后，及时带走随身物品。

教务处 后勤管理处

2021 年 3 月 19 日

关于学校 2021 年大学生电子商务大赛跨境赛道报名的通知

大学生电子商务大赛是激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神的学科性竞赛。2021 年大学生电子商务大赛分为主题赛和专项赛两个赛道。其中，主题赛道分为校赛（中南林业科技大学电子商务大赛）、省赛（湖南省大学生电子商务大赛）、国赛（全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛）三个阶段；跨境赛道分为校赛（中南林业科技大学电子商务大赛）、省赛（湖南省大学生电子商务大赛）两个阶段。主题赛已于 2021 年 1 月 21 日启动，跨境赛于 2021 年 3 月 19 日启动。跨境赛道报名通知如下：

一、参赛对象

本校在校全日制本科生。学生以团队形式报名参赛（主题赛/跨境赛不能同时参加），每个团队 3 人，鼓励跨学院、跨专业、跨年级组队。

二、参赛内容

跨境数据分析（平台模拟竞赛非文案撰写）

三、比赛培训

平台统一培训指导，训练地点：商学院实验教学中心。

四、比赛时间：待定

五、报名时间及方式

所有参赛队伍须在湖南省官方网站（<http://hnecc.cseca.net/>）注册报名。（报名队伍请加 QQ 群：821705663）。

湖南省官网报名时间：2021 年 3 月 31 日 24 点截止。

备注：具体比赛事宜请看 QQ 群通知。

教务处

商学院

2021 年 3 月 19 日

学校召开本科教学工作会议

3月16日上午，学校在崇德楼四楼四会议室召开本科教学工作例会。校长廖小平，副校长王忠伟、尹健出席。教务处处长刘高强主持会议。



廖小平充分肯定了学校近几年本科教学工作取得的成绩，并对新发展阶段本科教学工作提出了新要求。他指出，教学工作是中心工作，定期召开本科教学工作例会要作为学校教学管理的一项制度，为本科教学工作总结、学习交流和布置搭建良好的平台。要在认真总结分析的基础上，直面存在的问题，突出重点，狠抓落实。他就学校专业动态调整、课程建设、“213”人才培养模式等方面的工作提了具体要求。他强调，各部门、单位要认真学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，推进完成好学校各项教育教学工作和改革。

王忠伟简要总结了2020年度本科教学工作取得的成绩，全面分析了目前学校在专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、人才培养方案等方面存在的问题。他还就2021年度学校全面加强专业动态调整和专业建设、课程建设、人才培养方案修订、放心课程建设以及构建科学合理的教学考核评价办法等重点工作进行了动员和部署。

尹健分析了学风建设方面存在的相关问题，重点就“三全育人”、校园文化建设、管理服务提升、学生创新思维和创新能力的培养等方面阐述了相关思路以及具体举措。

相关职能部门负责人，各学院院长、书记、分管教学副院长及教务办主任参加会议。

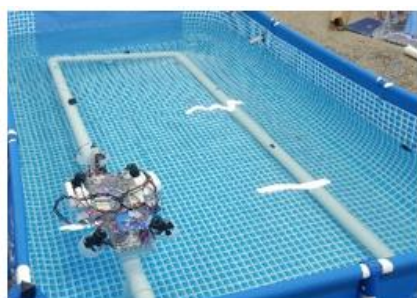
我校师生积极备战全国大学生工程训练综合能力竞赛

2021年3月11日下午，机电工程学院在逸夫楼组织备战第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛校内路演及合练。教务处副处长张广鄱、科长谢丽，学院副院长胡劲松、闵淑辉以及竞赛指导老师和学生参加。



闵淑辉首先代表学院对教务处一直以来支持学院竞赛工作表达了感谢。胡劲松详细汇报了本月即将举行的湖南省工程训练综合能力竞赛的备赛工作进展及目标。此次湖南省工程训练综合能力竞赛我校共15支队伍参赛，在指导老师的带领下各参赛队伍就备赛进展和参赛目标一一进行了展示和汇报。高自成老师就水下管道智能巡检赛项分享了自己的指导备赛心得和体会，并演示了水下管道智能巡检过程；万斌老师介绍了智能配送无人机赛项的工业背景以及无人

机的设计和试制过程，并基于实际比赛要求进行了现场演练；李庆春老师分享了热能驱动小车的设计要点，热能驱动小车按竞赛要求完成了现场演示。



水下巡检机器人



热能小车



智能配送无人机

路演及合练结束后，张广酃一行先后到机械创新实训室、先进成图与信息建模实训室和智能车实训室等备赛现场调研，并与正在备赛的各参赛团队成员进行了交流，针对具体赛项提出了指导意见和期望。他强调，此次竞赛的参赛规模预计会大幅增加、竞赛规则也有相应调整，大家要在仔细研究、适应参赛规则的基础上，认真做好备赛参赛的各项工作，善于抓住激烈竞争中的突围机会，培养和锻造“能参赛、会比赛、勇争先”的竞赛团队。他对机电工程学院近年来学科竞赛所取得的成绩予以了肯定，并预祝师生们在此次竞赛中取得好成绩。

学习交流

教育部教材局：2021年完成首届全国教材建设奖评选

2021年，教材局要坚持以党的十九届五中全会精神和习近平总书记给人民教育出版社老同志重要回信精神为指引，紧扣以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主线，坚持正确方向，加强整体谋划，抓好“四大工程”，全面提升教材治理水平，努力打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国提供坚实有力支撑。

一、深入推进教材建设“培元工程”

1. 完成《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编审并投入使用

目标任务：完成读本编审并于 2021 年春季学期开始投入使用。

工作措施：履行读本报批程序，部署读本使用工作，组织任课教师培训，开发配套资源，开展宣传解读，持续跟踪使用情况并加强指导。

2. 完成义务教育课程修订

目标任务：义务教育课程全面落实中央新精神、新要求，课程育人目标更加明确，实现学段有机衔接、学科横向配合。

工作措施：组织测试、征求各方意见，按程序报批，力争 2021 年年底前颁布实施《义务教育课程方案》和义务教育各学科课程标准。

3. 指导编好中小学生“四个自信”学习读本、党史学习读本

目标任务：完成读本编写工作，力争 2021 年 6 月前出版。

工作措施：加强编写指导，组织人民教育出版社、人民出版社等机构做好编写修改工作。

4. 深化系列重大主题教育

目标任务：健全重大主题进课程教材的相关标准要求，推动相关重大主题教育系统化落实、常态化实施。

工作措施：印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》以及中华优秀传统文化、革命传统、国防教育和爱国尚武精神进中小学课程教材等四个指南，实现各学科课程教材整体落实。指导编好系列主题教育读本。

二、全面实施教材管理“提质工程”

5. 扎实推进《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》和四个教材管理办法落地落实

目标任务：推动教材建设规划和四个教材管理办法落得全、落得齐、落得细、落得实。

工作措施：开展教材建设规划和四个教材管理办法落实情况评估，通报评估结果。开展教材建设规划和四个教材管理办法实施督导。持续开展宣传

解读，加强培训交流。完善工作推进机制，及时总结推广典型经验，推动各地和学校落实工作取得实质性进展。

6. 完善教材相关配套管理制度

目标任务：织密制度网格，堵塞管理漏洞，全面提升教材管理的精细化水平。

工作措施：修订印发中小学教材选用管理办法；印发 2021 年中小学教学用书目录，对教材选用使用备案提出明确要求；修订中小学教辅管理办法；制定印发中小学校外培训机构教学材料管理办法、中小学课外读物进校园管理办法，加强数字教材建设与管理，推动各地、各校抓好落实，全面规范各类教材、教辅以及课外读物管理。

7. 完成首届全国教材建设奖评选

目标任务：表彰奖励优秀教材和作出突出贡献的集体、个人，调动教材建设各方面的积极性，引领带动教材质量整体提升。

工作措施：严格评审程序、评审标准和工作纪律，严把政治关、思想关、学术关，优中选优、宁缺毋滥，确保评选结果经得住各方面检验。组织召开表彰奖励大会，宣传推广教材建设的优秀成果和先进经验。

三、全力打造教材建设“精品工程”

8. 修订普通中小学三科统编教材

目标任务：修订完善普通中小学思想政治、语文、历史三科统编教材，及时体现中央新精神、发展新成果，提升育人实效。

工作措施：加强教材使用跟踪监测，定期开展教材使用回访，广泛听取各方意见，健全教材定期修订机制，确保教材始终经得住历史检验、跟得上时代步伐。

9. 完成中等职业学校三科统编教材编写

目标任务：完成中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材编写并提交审核。

工作措施：征求专业团体和一线教师意见，选择部分中职学校（含技工学校）开展试教试用，组织修改完善，提交国家教材委员会审核。

10. 做好民族地区中小学三科统编教材使用保障

目标任务：指导帮扶民族地区师生更好地理解新教材、用好新教材。

工作措施：深入了解民族地区中小学三科统编教材使用情况和实际需求，持续推进资源支持和培训服务。开展西部巡讲活动，组织专家学者送教上门，建立名师工作室，形成长期指导机制。

11. 加强三科统编教材宣传

目标任务：加大教材宣传力度，讲好教材故事，营造良好的教材使用氛围。

工作措施：与中央人民广播电视总台联合制作三科统编教材宣传纪录片，2021 年上半年播出。充分运用三科统编教材微信公众号和抖音号，持续进行信息推介和内容解读，确保宣传报道不断线。

12. 全面提升教材审核工作水平

目标任务：完善和细化教材审核制度，提高审核工作规范化、科学化、精细化水平。

工作措施：研制印发中小学教材审核工作细则，制定分学科教材审核要点，为教材审核提供科学依据。修订国家教材委员会专家委员会工作章程，不断完善教材审核机制。加强专家队伍建设，及时遴选补充高水平审核专家，加强针对性培训，提升教材审核能力。加强专家委员会秘书处队伍建设，推进学科秘书队伍专业化，全面提升研究服务能力。全面运行教材审查系统，对审核专家开展在线审核培训，提升在线审核能力。

13. 出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》

目标任务：按照马工程重点教材建设标准，整体规划高校哲学社会科学教材建设，全面提升教材质量，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。

工作措施：出台《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，全面推进本科、专科、研究生不同学段，普通高等教育、高等职业教育不同类型，哲学社会科学各学科专业基础课、核心课和相关通识课教材建设。启动首批教材遴选工作，通过国家组织编写和公开遴选、审核认定、扶持培育建设相结合的方式，盘活盘优存量教材，全面提升哲学社会科学教材质量。

14. 加快推进中国经济学教材建设

目标任务：系统总结新中国成立 70 多年来尤其是改革开放 40 多年来中国经济建设发展的丰富实践，提炼新概念、新范畴、新表述，推动形成中国经济学理论体系，着力构建中国经济学教材体系。

工作措施：组织开展首批 9 种中国经济学教材申报工作，采取定向招标与自愿申报相结合的方式，择优遴选编写团队，统一组织编写，纳入马工程重点教材建设，集中力量打造一批体现中国立场、中国理论、中国实践、中国话语的原创性、高水平经济学系列教材。

15. 高质量推进已规划和新编马工程重点教材建设

目标任务：全面推进马工程重点教材建设，进一步提升教材育人效果。

工作措施：做好《习近平总书记教育重要论述讲义》英语版翻译出版和对外宣介工作。配合中央宣传部编好《习近平法治思想概论》教材。编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。出台《“党的领导”相关内容进教材编写指南》《宪法相关内容进教材编写指南》。编写出版中华民族共同体教育读本，加快推进高校少数民族预科《民族理论与民族政策》教材、高校国家安全教育读本和高校马克思主义宗教观教材编写工作。

四、筑牢教材建设“基础保障工程”

16. 建强国家教材建设重点研究基地

目标任务：强化教材基础研究支撑，为教材建设提供高质量研究服务。

工作措施：总结首批国家教材建设重点研究基地经验，组织遴选第二批国家教材建设重点研究基地，推动地方、学校教材研究基地建设。建立健全基地建设和管理机制，科学组织引导各基地聚焦教材建设重点、难点和紧迫问题开展深入研究，推出一批高水平研究成果。

17. 提升教材管理信息化水平

目标任务：逐步实现教材建设全方位、全环节、全过程信息化管理，全面提升教材管理工作质量和效率。

工作措施：统筹规划国家教材管理信息化平台建设，系统设计、分批建设。完善教材编写审核专家管理、教材网上审核、教材基础数据管理、教材

建设奖评选系统，抓紧推进课程实施管理、教材选用管理、教材质量监测和教材信息服务等系统建设。

18. 强化教材队伍建设

目标任务：建设政治立场坚定、业务精湛、结构合理、学风优良的高素质专业化教材建设和管理工作队伍。

工作措施：**完善教材编写、审核专家库，及时储备优秀编审专家，注重吸纳一线优秀教师，健全动态调整机制。**大力推动省级教育部门和高校教材工作机构建设，配齐配强管理队伍。强化省级教育部门、高校教材建设管理队伍、教材编审专家培训。

19. 抓好党建促发展

目标任务：严格落实质量建党要求，全面提升党建工作水平，引领高质量教材体系建设。

工作措施：坚持把加强政治建设摆在首位，贯穿课程教材研究、编写、审核、管理和政策制定全过程，全面提升干部队伍的政治判断力、领悟力和执行力。实施好迎接建党 100 周年“百年行动”，精心组织开展党史学习教育，突出政治性、思想性、实效性，激励广大干部不忘初心、牢记使命，坚定信念、守正创新。以实施“奋进之笔”项目为抓手，持续深化模范机关建设，凝练特色，打造品牌，大力营造奋进文化。

课堂教学改革的六大趋势

课程改革有着相对统一的模式，对学校来讲，需要的是充分理解和强力执行；教学改革存在着无数种可能，对学校来讲，需要的是勇敢尝试和科学创新。在课程改革进入深水区的今天，教学改革的成败与否，既决定着课堂教学效率的高低，更决定着课程改革是否在课堂中能够深根发芽。本文在分析课堂教学涌现出来的各种模式，透视课堂教学现象的基础上，认为当前课堂教学改革有着如下六大发展趋势。

一、让学生参与课堂

不管是我们的京剧，还是西方的歌剧，艺术含量不容怀疑，但都存在曲高和寡的遗憾。好在对于对那些用脚投票的观众，大家都不是一味地指责他们过于低俗，而是不断调整京剧和歌剧的艺术表现形式，让更多观众走近剧院。毕竟大家都明白，观众的艺术品位是通过看京剧和歌剧提高的，所有的指责只能让他们远离京剧和歌剧。对课堂教学来说，存在着同样的问题，课堂教学设计越是复杂，老师对教学内容的处理越是精妙，学生参与课堂的机会就越少，参与的深度反而越低。

要让学生参与课堂，就得让教师让出课堂；虽然要教师让出课堂，但教师仍然是课堂的组织者。所以，让学生参与课堂最大的阻力，并不在于学生是否愿意参与，而是教师如何从课堂主导者转换为课堂组织者；这并不是教师教学能力的提高，而是教学能力的转换，前者只要努力就可以实现，后者需要重新学习才能实现。很有意思的是，在教师课堂主导能力越强的地方，教师更愿意也更有实力来捍卫现状，因此要实现这样的转换更加困难；在教师课堂主导能力越弱的地方，教师在学生不参与课堂或者在课堂上不学习的现状面前，不得不改变这种教师主导课堂的现状，于是反到成了实现这种转换的突破口。

至此，我们就不难理解，为什么在这一轮教学改革的大潮中，真正的领军学校并不是老牌的名校，反到是象杜郎口中学等传统意义上的薄弱学校。在那些老牌名校里，尽管教师主导课堂并不是理想的课堂教学模式，但由于教师有较强的主导能力，要么可以用权威要求学生听课，要么可以用魅力吸引学生听课，再加上学生也有更加的学习能力和学习主动性，所以他们的课堂病态并不明显。可真到了传统意义上的薄弱学校，教师主导能力弱一点，学生忍受能力也弱一点，当课堂中总是有三分之一的同学睡觉时，如何吸引学生真正参与课堂，就成为教学改革的头等大事了。

二、让学习主导课堂

“小嘛小二郎，背着那书包进学堂”，尽管这样的儿歌还在传唱，但学堂却已经杳无音讯了。学生到课堂是来学习的，教师到课堂是来教学的，究竟是教学主导课堂还是学习主导课堂，本来应该由教育目的（实现学习目标）决定的，但最终却采纳了谁强就由谁主导的原则，课堂很自然就成了教师主

导、教学主导、教学目标主导的现状，学生、学习和学习目标反到成了工具。韩愈对师者的定义是“传道、授业、解惑也”，当学生只是被动地向教师学习时，只存在听得懂还是听不懂的问题，学生自己是难以形成困惑的。事实上，没有学生的学，教师的教也就无从谈起，只有学生学习了，才会在学习过程中产生困惑，只有学生有了学习的困惑，教师的教学才有针对性，这就是皮之不存毛将焉附的道理吧。

先学后教，才会让教有针对性；以学定教，才会让教有有效性。在教学改革走在前沿的课堂里，有着一个相同的原则，那就是教师教学的时间是可以想方设法压缩的，与之相应，学生学习的时间却是要给予保障的。而且，让学生在教师教学之前，就主动地学习今天的教学内容，也成为课堂教学的一大亮点。诚然，学生的学习问题，学生的学习困惑，只能在学习过程中暴露出来，只能在学习过程中形成出来，而不是在教师的课堂提问中产生的。至于学习的学习问题和学习困惑暴露出来后，究竟应该由谁解决，究竟应该怎么解决，这就成了另外一个问题，至少我们在学生学习过程中获得了真实的学习问题和学习困惑。

三、把学生组织起来

把课堂还给学生，还真有点不放心，也觉得不怎么靠谱。不管是知识的丰富程度，还是教学经验的多与少，教师总是比学生要强一些的，如果在课堂上只是简单地限制教师的授课时间，是不是对教师教学价值的限制或者浪费呢？将教师与单个的学生相比，我相信教师肯定是占优势的；但如果将教师与学生群体相比，要说教师一定比学生群体的知识要丰富，一定比学生群体更擅长于教学生的知识，那还真要打一个问号，毕竟“三个臭皮匠抵一个诸葛亮”哈。因此，教师并不是把课堂还给学生就行了，还需要教师有效地把学生组织起来，充分利用同学之间的学习资源，来营造互帮互助共同受益的学习组织和学习氛围。课堂中的学生并不是孤立的个体，他们相聚在课堂之中，那就意味着他们应该是一个被联合起来的群体，他们共同的任务就是学习；事实上，也只有联合起来的学生群体，才会在知识学习的路上取得可喜的成绩。

在义务教育全面执行学生就近入学政策之后，班级学生间的水平差异拉大了，传统课堂以分层授课为主的模式遇到了强大挑战。学生间的水平差异究竟是课堂教学顺利实施的障碍，还是提高课堂教学效率的资源，或者说如何实现从前者向后者的转换，是这一轮教学改革不得不解决的课题。要在课堂教学中把学生水平差异视为教学资源，就得采用“让学生教学生，让学生帮学生”的方式，让学生“在课堂学习中学会团结、在课堂团结中学会学习”。在这一轮教学改革中起着引领作用的学校，都在班级学生组织中下足了功夫，广泛采用了合作学习和分组教学的方式。在合作学习和分组教学的模式中，为那些先懂的学生提供了讲解知识的机会，让他们既巩固了已经掌握的知识，还锻炼了自己的表达能力；为那些后懂的学生提供了向身边学友学习的机会，这种机会比教师的讲解往往更加的“贴肉”。

四、把学习过程完善起来

一想到课堂教学，就自然地想到教师在教室中上课；一想到学生学习，就自然地想到学生在教室中听课。象这样理解课堂教学，如果在这轮教学改革之前，应该说还是基本上到位的；但当您现在再去审视在教学改革进程中的学校时，就会发现这样的理解实在过于狭隘。教师要在教室中上好课，这肯定是重要的；但只是在教室中上好课，却是大大的不够。从一堂课到一个单元，从一个单元到一个学期，从一个学期到一个学科，中间的路程还很艰难，但至少从一堂一堂的课，到一个单元一个单元的教学，已经成为这轮教学改革的主旋律了。其实这不仅仅是教学改革的主流思想，也是课程改革深入课堂教学的象征，是教师们在课堂教学中不自觉地应用课程理念的表现。

对学生来讲，把学习视为听课，或者把学习视为练习，这不仅仅是狭隘地理解了学习，完全可以说是错误地理解了学习。对于今天的学生，有几位会在做家庭作业前把教师今天讲的知识看一遍呢，又有几位会把家庭作业做完后再把教师明天要讲的知识看一遍呢？把教师今天讲的知识看一遍，这叫复习；把教师明天要讲的知识看一遍，这叫预习。遗憾的是，原本非常正常的，也是非常应该的复习和预习环节，在今天却变得异常的珍贵。正因为学生在学习过程中缺少了复习的环节，所以在新一轮教学改革中才听到那么多的“堂堂清、周周清”的做法，虽然这样的做法并不能替代学生的复习，但

这样的做法有总比没有更好。正因为学生在学习过程中缺少了预习的环节，所以在新一轮教学改革中如此强调“先学后教”，如果大家都有了课前预习，自然就不需要在课堂教学中强调“先学后教”了。

现在学校里普遍提倡的“导学案”，就力图解决学生没有预习的缺憾。但事实上，导学案的确可以解决学生没有预习而产生的知识问题，也就是让学生在导学案的引导下，获得去上课的前提性知识；但导学案仍然没有解决学生主动去学习，尤其是主动参与课堂学习的问题。预习之所以重要，不仅仅是为后面的学习提供知识基础，还在于预习是学生主动学习的起步，只有有了这个起步，学生才会对整个学习过程负责任，因为只有学习过程是他启动的，他才能够意识到学习是属于自己的，而不是在帮教师的忙。

五、增加课堂的吸引力

如果学生在课堂上睡着了，我们的第一感觉，就是这个学生太不象话，既对不起自己的学习，又没有尊重教师的劳动成果。可是，当我们静下心来想想，学生为什么会在课堂上睡着了呢？第一种可能是学生自己想要睡觉，所以他就主动地睡着了；另一种可能是学生被课堂催着睡觉，所以他就被动地睡着了。前一种情况证明学生在课堂上没有自制力，后一种情况证明教师在课堂上没有吸引力。长期以来，我们都在指责学生没有课堂自制力，但却发现这种指责并没有产生多大的效用；于是，在这一轮课堂教学改革中，有不少的学校尝试通过提高教师的课堂吸引力来解决这个问题。

在今天，虽然教学仍然是为了传授知识，但却离照本宣科的教学形式越来越远，教师不但要知道自己在教什么，更重要的是要关注自己的教法是否能够引发学生的学习兴趣，能否维持学生的学习兴趣。在课堂上讲授教学内容时，一定要用多种表现形式来呈现教学内容，尤其是要将抽象的教学内容与学生具体的现实生活联系起来，看起来是为难了教师，有点强有所难的味道，实际上是以此增大课堂吸引力的重要举措。此外，还要求教师在课堂教学中使用多种教学手段，尤其是要借用现代教学技术，实现信息技术与学科课程的有机整合，从而让学生能够更轻松的理解学科课程，也为了让课堂教学因为融入信息技术而变得更富有现代气息。

由于提高课堂吸引力只是让学生更乐意于上课，并不是学生上课的目的，所以大家容易把他理解成是教师的课堂作秀。事实上，就连教师自己也很难区分，究竟自己是在课堂作秀，还是在提高课堂吸引力。在公开课中，往往把教学中使用的教学手段有几种，教学中是否使用多媒体技术作为考核的指标，这种为了使用教学手段而使用，为了使用多媒体技术而使用，的确成了课堂作秀。而课堂作秀的盛行，也是对教师提高课堂吸引力最大的指责。

六、拓展课堂教学宽度

要让学生考得好，就得让学生学得多，而“学得多”在特定学科里，因为学生学习学科知识的边界已经划定了，所以“学得多”和“学得深”基本上是同义词。这么多年来，大家都把学科知识学得深和学科考试考得好相等同，这才出现了教学中喜欢教那些偏、难、繁、杂的知识，道理很简单，其他教师都教过的知识，自己是一定要教到的，但这并不能保证自己的学生比其他教师的学生考得更好；只有你教了其他教师没有教到的知识，才可能让自己的学生“出类拔萃”。

当教师努力地教偏、难、繁、杂的知识时，一方面自己教得特别的辛苦，另一方面当教学内容越偏、越难、越繁、越杂时，跟着自己学的学生越来越少。大家都承认，学生不学那些偏、难、繁、杂的知识，是不大可能在考试中“出类拔萃”的；问题在于，这些偏、难、繁、杂的知识究竟是学生自己学会的，尤其是在学习教师所教知识还有余力的情况下学会的，还是教师费尽心思把学生教会的。如果是学生学会的，那就让给学生预留时间，而且还要在自己教学生时，培育学生愿意自己去学习偏、难、繁、杂知识的兴趣；如果是教师教会的，不但教师自己要学到位，还要保证学生学到位。当大家越来越发现，知识总是学生学会的，而不是教师教会的时，才发现曾经的努力并没有让更多的学生成功，而是让更多的学生远离了学科学习。于是，降低教学内容的难度，让学生在学科学习上有成就感，给学生更多自主学习的时间，才是让学生掌握偏、难、繁、杂知识的，并取得好成绩的捷径。

拓宽课堂教学宽度，还在于大家越来越意识到，学生的成功并不是单一学科的成功，而是所有学科共同的成功。从高中来看，如果学生每个学科都能考到七十分（假设学科总分为一百分），那这位学生基本上就可以上重点

大学了。难度并不在于在哪个学科上考到七十分，而是在于学生“每个学科”都要考到七十分。所以，今天的课堂教学已经不再是哪一个学科教师的课堂，还需要学科教师走出自己的课堂，去配合与自己搭班的其他学科教师的课堂教学。当自己所教学科太好时，往往是孤军深入；当自己所教学科太差时，往往会伤筋动骨，两者都不是好事。要让学生全面发展，要让学生不偏科，这样的要求并不是对学生的，而是针对培养学生的教师的，要达到这样的目标，就意味着学科教师之间要团结协作，要互帮互助。

教学有法，但教无定法。因此，只有能够有效地完成课程改革赋予的教学使命，只要能够有效地帮助学生达成学习目标，那怕在同一所学校，也应该允许课堂教学有多种多样的模式。一所真正优秀的学校，并不是把某一种教学模式做到了极致，而是学校每一位教师都寻找到了与自己相适应的教学模式。但是，在多种多样的课堂教学模式的背后，对课堂教学规律的遵循，对课堂教学发展趋势把握，还都是不可缺少的。在新一轮教学改革进程中，涌现出了不少优秀的学校，也体现出不少创新的案例，以上总结肯定有挂一漏万之嫌，但笔者还是相信它们应该是当下课堂教学改革的主流趋势。

（转自“高校教师发展工作室”公众号）