



中南林业科技大学
Central South University of Forestry & Technology



教学简报

Teaching Bulletin

2021年第5期

中南林业科技大学教务处 编
2021年01月25日

本期要目

聚焦党代会

1. 中国共产党中南林业科技大学第八次代表大会隆重召开 1

文件通知

2. 关于进一步做好 2021 年春季学期疫情防控期间本科教学相关工作的通知..... 4
3. 关于公布首批湖南省现代产业学院名单的通知 5
4. 中南林业科技大学教育教学成果奖评审实施办法（试行） 7
5. 关于公布中南林业科技大学 2020 年度本科教育教学优秀基层教学组织的通知..... 11
6. 关于首届校级教师教学创新大赛获奖结果的通报 12
7. 关于 2020 年度“线上课程教学”先进个人评选结果的通报 14
8. 关于做好 2021 年春季学期课程重修（补修）的通知 16

工作动态

9. 我校学子在湖南省第一届大学生可持续建筑设计竞赛中斩获佳绩 19
10. 我校在 2020 年全国大学生数学竞赛中喜获佳绩 20

学习交流

11. 【全面推进新文科建设⑥】龚旗煌：新文科建设的四个“新”维度 22
12. 华中农业大学加强新农科人才培养 服务国家重大战略——“推进新时代高等农林教育发展”系列之四 26

中国共产党中南林业科技大学第八次代表大会隆重召开

2021年1月21-23日，中国共产党中南林业科技大学第八次代表大会在学校隆重召开。这是学校在步入“十四五”发展阶段，全面建设国内一流大学的关键时期，召开的一次十分重要的会议。

大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会、湖南省委十一届十二次全会精神，以立德树人为根本，以强林兴林为己任，认清新形势，聚焦新目标，实施新战略，奋力开启特色鲜明的国内一流大学建设新征程。

受省委组织部委托，省教育厅党组成员、省委教育工委副书记王建华代表省委教育工委、省教育厅向大会召开表示热烈祝贺。他指出，学校上一届党委班子团结和带领全校师生，突出“林”字特色，积极主动抢抓机遇，党的领导显著增强，办学实力水平明显提升，办学条件较大改善，对外合作和影响力进一步提升，各项事业蓬勃发展。他希望学校推选好担当务实的领导班子，为“十四五”发展奠定坚强有力的领导基础；全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系；全面推进改革创新，加速实现学校又好又快发展。他希望学校大力发扬为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛的精神，坚持内涵发展、质量提升，努力开创学校各项工作新局面，为推进实施湖南“三高四新”战略做出新的更大的贡献。

党委书记王汉青代表中共中南林业科技大学第七届委员会，向大会作了题为《认清新形势 聚焦新目标 实施新战略 奋力开启特色鲜明的国内一流大学建设新征程》的工作报告。报告回顾了学校第七次党代会以来取得的主要成绩，分析了学校当前面临的发展形势，明确了未来五年的发展思路 and 具体工作任务。

王汉青指出，2016年6月召开第七次党代会以来，学校党委推进实施“再塑中南林”战略，加强党对学校工作的全面领导，整体办学水平明显提升，办学条件和民生福祉明显改善，社会影响力持续扩大，综合实力和核心竞争力不断提升，为建设国内一流大学奠定了坚实基础。同时，必须清醒地认识到，学校的发展与师生员工的期盼、社会的期待还有一定的差距。我们要把善于发现问题、勇于解决问题作

为打开当前工作局面的突破口，创造性地解决好问题，轻装脱困，为学校又好又快发展创造良好条件。

王汉青强调，我校作为湖南省和国家林业与草原局共建的老牌本科高校，优势突出，特色鲜明。63 年来涵养了深厚的办学底蕴，凝结形成了优良的办学传统。这些都是我们面向未来，破解难题，实现学校事业高质量发展的坚实基础和力量源泉。

王汉青指出，未来五年，学校发展仍处于可大有作为的重要战略机遇期。在高校百舸争流的新时代，逆水行舟，不进则退，慢进亦退。我们要把学校党委提出的办学新思想新观念转变为全校师生员工的共同价值追求，坚持并实施好“三四五”发展战略。

“三四五”发展战略是基于学校办学历史和当前发展要求，坚持问题导向、目标导向、行动导向，为实现学校事业又好又快发展而进行的战略思考。“三个聚焦”是学校高质量发展的必需要素，“四个破解”是学校高质量发展的必备条件，“五大建设”是学校高质量发展的必然路径，三者是一个有机的整体，统一于实现学校事业高质量发展、创建国内一流大学的奋斗目标。

王汉青提出，学校今后五年要重点推进十个方面工作。即：学科专业上水平；人才培养提质量；人才工程求突破；科学研究上台阶；干部队伍敢担当；深化改革促发展；精细管理出效益；发展环境大改善；民生工程提“三感”；国际合作新拓展。

王汉青强调，推动学校又好又快发展，关键在党、关键在人。要坚定不移把党的领导贯穿学校治校办学全过程，以高质量党建引领新征程，为创建国内一流大学提供坚强保障。要全面加强政治建设，坚持正确办学方向；全面加强领导班子建设，提高办学治校能力；全面加强思想建设，坚定师生理想信念；全面加强基层组织建设，筑牢坚强战斗堡垒；全面加强干部队伍建设，打造过硬关键少数；全面加强作风和纪律建设，涵养良好政治生态。要进一步加强群团组织建设，提升工会、共青团工作水平，推进二级教代会的制度建设，做好统战、离退休工作，调动一切积极因素，形成同心同德、奋发向上的良好氛围。

学校事业发展正处在爬坡过坎、攻坚克难的重要时期。大会号召全校师生员工一定要咬紧牙关，只争朝夕，奋力拼搏，全面贯彻落实学校“三四五”发展战略，努力建设高水平人才培养体系、科技创新体系和大学治理体系，全面开启特色鲜明的国内一流大学建设新征程，奋力书写中国特色社会主义高等教育强国建设的中南

林业科技大学新篇章，以优异成绩向建党 100 周年献礼！

杨鑫铨代表中共中南林业科技大学第五届纪律检查委员会向大会作了《强化使命担当 服务中心大局 为全面建设国内一流大学提供坚强保障》的工作报告。他全面回顾五年来学校的纪检工作，总结了工作中形成的认识和体会，对今后五年的工作提出了建议。杨鑫铨指出，要强化政治责任，深化政治监督；围绕中心大局，提升监督质量；坚持标本兼治，一体推进“三不”；深化作风建设，弘扬新风正气；深化体制改革，完善监督体系；强化使命担当，打造纪检铁军。持续优化政治生态，营造风清气正凝心聚力的和谐氛围，不断开创学校全面从严治党新局面，为学校各项事业健康发展提供坚强保证。

大会以无记名投票的方式，选举产生了中共中南林业科技大学第八届委员会：王汉青、廖小平、吴义强、严曙光、陈冬林、杨鑫铨、王忠伟、尹健、闫文德、仇怡、蒋阳飞；选举产生了中共中南林业科技大学第六届纪律检查委员会：杨鑫铨、张学文、马振山、王静、张双利、张先勇、易锦、赵培瑞、段觉平。

大会审议通过了《中国共产党中南林业科技大学第八次代表大会关于第七届党委工作报告的决议》。大会认为，党委工作报告全面客观总结了第七次党代会以来的工作成绩，凝练总结了学校办学兴校的光荣传统，深入分析了学校事业发展存在的问题和面临的新形势，科学确定了学校发展的奋斗目标，明确提出了“三四五”发展战略，为学校实现又好又快发展指明了前进方向和实现路径，是学校今后五年改革发展的指导性和纲领性文件。

大会审议通过了《中国共产党中南林业科技大学第八次代表大会关于纪委工作报告的决议》。大会充分肯定第五届纪律检查委员会的工作，并希望新一届纪委不断开创学校全面从严治党新局面，为学校各项事业健康发展提供坚强保证。

王汉青在闭幕词中指出，本次大会是一次统一思想、求真务实、振奋精神、继往开来的大会，更是一次凝心聚力、勇担重任、攻坚克难、团结奋进的誓师大会。

王汉青表示，新一届党委决不辜负省委重托，决不辜负全校师生员工的期盼，将牢记“为党育人、为国育才”使命担当，紧扣立德树人根本任务，充分发挥学校党委的领导核心作用，依靠并带领全校师生员工，紧紧地把责任扛在肩上，把深化改革抓在手上，把改善民生放在心上，恪尽职守，勤勉工作，深入实施“三四五”发展战略，努力推动学校又好又快发展。

王汉青强调，全校党员特别是党员干部要带头加强会议精神的学习，把本次党

代会确定的战略、思路和措施转化为实实在在的自觉行动；要带头明辨是非，旗帜鲜明跟歪风邪气作斗争，讲团结、讲大局、讲党性，对内树正气、对外树形象，推进政治生态持续好转；要带头发挥先锋模范作用，提振精气神，增强工作主动性、积极性、创造性，激发干事创业热情，敢于担当作为，通过真抓实干破解难题，推动学校又好又快发展。

大会闭幕后，召开了纪委第一次全体会议，选举杨鑫铨为纪委书记、张学文为纪委副书记；召开了党委第一次全体会议，选举王汉青为党委书记，廖小平、吴义强为党委副书记，并通过了纪委书记、副书记选举结果。

文件通知

关于进一步做好 2021 年春季学期疫情防控期间本科教学 相关工作的通知

学校各部门、单位：

为进一步贯彻落实全国、全省电视电话会议精神以及冬春季学校新冠肺炎疫情防控工作有关要求，现将 2021 年春季学期疫情防控期间本科教学相关工作通知如下：

一、教学总体安排

按校历计划开展教学工作，第一周（2021 年 3 月 1 日至 3 月 5 日）开展线上教学。视疫情防控形势和学生返校方案确定是否继续开展线上教学或执行线下教学方案。各学院应做好前 8 周开展线上教学的预案。

二、线上教学组织与管理

各学院按照《中南林业科技大学疫情防控期间本科线上教学组织办法》（中南林发〔2020〕5 号），加强组织领导，指导任课教师选择课程资源和教学方式，确定教学模式，检查线上教学设施，开展线上教学培训，上传线上教学资源，测试在线教学环境，为线上教学做好各项准备工作。各学院应进一步落实线上教学实施细则，加强教学组织和督导。任课教师应做好在线辅导和答疑，加强对学生学习过程的考核。相关职能部门应采取有效措施，切实加强在线教学服务各项工作。

三、实践教学

实践教学原则上在第 2 周学生返校后开展，如学生返校推迟，实践教学工作可按照《中南林业科技大学疫情防控期间本科 线上教学组织办法》开展线上教学。确因条件限制无法正常开展线上教学的实践教学环节可采取顺延或其他灵活方式处理，但学院应制定具体的应急预案和实施方案报教务处备案。毕业设计（论文）工作继续实行线上全程管理，各指导老师按学校既定工作进度安排推进实施。

四、考试安排

补考安排将依照具体开学时间顺延，具体安排另行通知。

五、教学督导

校院两级督导要持续加强对线上教学的监督管理。通过在线工作群、OA 办公平台、教学简报等多渠道、多形式加强对线上教学工作监督管理，及时总结、改进线上教学平台建设、督察督导、服务保障等工作，对所有课程实施全覆盖在线督导，有效保障疫情期间“教学组织趋精准、教学形式更优化、教学质量有保障”。

六、学科竞赛。学科竞赛主体工作在学生返校后开展。严禁组织学生提前返校进行现场培训等。相关学院和竞赛指导老师可视需要采取加强线上培训与指导的方式，并做好相关现场集中竞技类比赛取消或推迟的预案。

中南林业科技大学教务处

2021 年 1 月 22 日

关于公布首批湖南省现代产业学院名单的通知

有关高等学校：

根据《湖南省教育厅关于开展首批湖南省现代产业学院申报与建设工作的通知》精神，经学校申报、专家评审、省教育厅与省工业和信息化厅审定，决定认定中南大学交通运输工程学院等 16 个产业学院为首批湖南省现代产业学院（名单见附件）。

各有关高校要按照国家有关战略和我省“三高四新”战略的要求，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，深化产教融合机制改革创新，发挥企业重要教育主体作用，积极探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，

完善协同育人机制，培养造就产业急需的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高我省产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。省教育厅、省工业和信息化厅将适时对立项建设的湖南省现代产业学院进行绩效评估。

附件：首批湖南省现代产业学院名单

湖南省教育厅
湖南省工业和信息化厅
2021年1月15日

附件

首批湖南省现代产业学院名单

序号	学校名称	现代产业学院名称
1	中南大学	交通运输工程学院
2	湖南大学	机器人学院
3	湖南大学	机械与运载工程学院
4	湖南师范大学	生命科学学院
5	湘潭大学	材料科学与工程学院
6	湘潭大学	机械工程学院
7	长沙理工大学	现代媒体创意产业学院
8	长沙理工大学	智慧电力现代产业学院
9	湖南农业大学	农学院
10	中南林业科技大学	现代经济林产业学院
11	南华大学	现代生物医药产业学院
12	湖南科技大学	数字化制造产业学院
13	吉首大学	中软信创产业学院

14	湖南工业大学	醴陵陶瓷学院
15	湖南工商大学	大数据与人工智能现代产业学院
16	怀化学院	智能机器人与集成电路产业学院

(详见湘教通〔2021〕8号)

中南林业科技大学教育教学成果奖评审实施办法（试行）

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，实现全面建成国内一流、特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型大学的建设目标，加快推进我校教育教学改革，充分调动广大教师和教育工作者的积极性和创造性，提升人才培养质量，及时总结和推广我校教育教学改革实践中的新成就，并为申报省级、国家级教育教学成果奖做好培育工作，根据国务院颁布的《教学成果奖励条例》和湖南省有关教育教学成果奖励办法，结合我校实际，制定本办法。

第一条 教育教学成果奖授予在学校教育教学工作中做出重大贡献，取得显著成果的集体或个人。教育教学成果应注重实用性、针对性，能够对目前教学中存在的问题提出有效的解决办法，实施效果显著，具有创新点和推广应用价值。

第二条 教育教学成果主要包括

（一）针对教育对象的特点和人才培养的要求，在转变教育思想观念，优化培养方案，改革课程体系，更新教学内容，改进教学方法，提高实验技术，强化实践育人，深化创新创业教育改革，全面推进素质教育，融入思政元素，塑造学生正确价值观，促进学生知识、能力、素质综合提高，德智体美劳全面发展，提高教学水平和人才培养质量等方面的成果。

（二）根据教育目的和教育教学规律，改革人才培养机制、创新人才培养模式、优化学科专业结构、加强教育质量保障。在组织教学工作，推动教学改革，加强专业（学科）、教师队伍、教材、实验实习基地、学风建设和现代教育技术应用、促进产学研相结合与各类合作办学，开展质量监测与教学评估，建立自我约束自我发展的机制，实现教学管理现代化等方面的成果。

（三）结合自身特点，推广、应用已有的教育教学成果，推进优质教育资源共享、推动教学管理机制改革、完善教育教学评价机制、推进“三全育人”综合改革，并在实践中进一步创新和发展，显著提高办学效益和人才培养质量等方面的成果。

第三条 符合前款规定，并且经过两年以上教育教学实践检验，可申请校级教育教学成果奖；实践检验的时间应从正式实施教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。在同等条件下，长期从事公共课、基础课教学的教师取得的成果可优先获奖。

第四条 校级教育教学成果奖，按其对提高教学水平和教育质量、实现培养目标所产生的效果，分为以下等级：

一等奖：在探索教育教学改革规律、深化教育教学改革方面取得重大突破，对提高人才培养质量、实现人才培养目标方面做出突出贡献，具有重大推广应用价值的教育教学成果。

二等奖：在探索教育教学改革规律、深化教育教学改革方面取得较大突破，对提高人才培养质量、实现人才培养目标方面做出较大贡献，具有较大推广应用价值的教育教学成果。

三等奖：在探索教育教学改革规律、深化教育教学改革方面取得一定突破，对提高人才培养质量、实现人才培养目标方面做出一定贡献，具有一定推广应用价值的教育教学成果。

第五条 申报教育教学成果奖的基本条件

（一）申请评奖的教育教学成果应具备以下条件

1. 符合教育规律和高等教育改革、发展的方向，对实现人才培养目标、提高教育质量有较大意义；
2. 成果有所创新或突破，并有较高水平的能反映成果内容及实践效果的教改方案、论文或总结报告；
3. 经过两年以上教育教学实践检验，在一定范围内有良好的示范和推广作用；
4. 申报教育教学成果奖的项目原则上是校级及以上（含学会、教指委）正式立项并结题的教学改革研究项目。已获校级及以上教育教学成果奖的成果，无新的重要突破和创新成就的，不应再申报。

（二）教育教学成果奖的申报者应具备下列条件

1. 全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，自觉落实立德树人根本任务，政治立场正确，师德师风优良，业绩显著，为人师表。

2. 直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献；

3. 直接承担高等教育教学工作（含教学管理、教学研究和教学辅助工作），一般要有连续三年以上从事高等教育教学工作经历，并从事所申报教育教学成果项目相关工作两年以上；

4. 集体完成的成果，由成果的主要完成人申报。每项成果的主要完成人根据实际参与情况及贡献确定，一般不超过 5 人。同一完成人同一年度只能参加 1 个奖项申报。

（三）凡有下列情况之一者，一律不得申报教育教学成果奖

1. 师德师风较差，或教学纪律涣散，不服从组织的管理和安排，在教学工作中发生教学事故或有较大失误者；

2. 受到学校通报批评或警告以上处分者；

3. 在课堂教学质量评价中，近两年内评估结果有“不合格”者；

4. 其他不符合评选条件者。

第六条 教育教学成果奖申报和评审程序

校级教育教学成果奖采取逐级申报，分类评审，择优授奖的原则。本科教育教学成果和研究生教育教学成果分别评审，均应成立学校层面评审专家组，分别下设文科组和理工科组两个学科评审组，对教育教学成果奖申报项目进行分类评审。具体评审组织工作由教务处和研究生院负责。各二级学院成立教育教学成果奖评审小组，负责本单位的教育教学成果奖初评工作。申报程序如下：

（一）由成果主要完成人向所在二级学院提出申请，成果完成人分属不同二级学院的，由成果第一完成人向所在二级学院提出申请。各二级学院教育教学成果奖评审小组对本单位申报的教育教学成果项目进行初评，择优向学校推荐。

获得推荐的项目，提交《中南林业科技大学教育教学成果奖申报书》和反映成果的主体材料（依托的教研教改项目、论文、著作、研究报告、经验总结、项目结题或验收证明等）到教务处或研究生院。

（二）教务处和研究生院分别组织不同学科评审组进行分类评审。学科评审组对各单位申报教育教学成果奖项目进行评议，确定评选结果后，评审结果向全校公

示。

(三) 通过公示的校级教育教学成果奖项目提交学校审定。由学校正式行文公布、给予表彰奖励，并择优推荐申报省级、国家级教育教学成果奖。

第七条 同等水平情况下，校级教育教学成果奖向教学一线教师倾斜。

第八条 对获奖成果，学校向完成人颁发荣誉证书和奖金。校级教育教学成果奖的奖励办法按照《中南林业科技大学教学工作业绩点计算办法》执行。

第九条 按照公开、公平、公正原则，校级教育教学成果奖评审工作接受广大教师和各级单位的监督。评审工作实行回避制度，凡申报参评的成果完成人、与成果完成人有近亲属关系的人、与成果完成人有其他关系可能影响公正评审的人，不得作为当年学科评审组专家成员，是校教育教学成果奖评审专家委员会成员的，应回避。

第十条 校级教育教学成果奖评审实行公示制度。公示期间，任何单位或个人对公示的教育教学成果持有异议的，须在评审结果公示之日起一周内，以书面形式向教务处或研究生院提出。二级单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章并写明联系人姓名和电话；个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名并写明本人所在单位和电话。提出异议的项目，经校教育教学成果奖评审领导小组同意，交由校级教育教学成果奖评审专家委员会复议。不符合本款规定和要求的异议，不予受理。

第十一条 所有申报校级教育教学成果奖的项目组和个人要坚持实事求是的原则，填写和出示的材料必须真实可靠。对于弄虚作假或剽窃他人成果的获奖者，一经查出，学校将撤销相关奖励，收回证书和奖金，并根据情况给予相应处分。

第十二条 校级教育教学成果奖每两年评审一次。每次授予一等奖一般不超过 10 项，二等奖一般不超过 20 项，三等奖一般不超过 30 项。本科教育和研究生教育类成果占比一般为 4:1。

第十三条 本办法自 2021 年 1 月 1 日起施行，由教务处和研究生院负责解释。原《中南林业科技大学优秀教育教学成果奖励办法》（中南林发〔2011〕25 号）同时废止。

（详见中南林发〔2021〕5 号）

关于公布中南林业科技大学 2020 年度本科教育教学 优秀基层教学组织的通知

学校各部门、单位：

为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步调动学校教师围绕立德树人根本任务开展本科基层教学组织建设的积极性，切实提升学校人才培养质量，学校开展了 2020 年度本科教育教学优秀基层教学组织的申报评选工作。

经个人申报、学院推荐、学校组织专家评审，确定机械基础教学团队等 21 个基层教学组织为中南林业科技大学 2020 年度本科教育教学优秀基层教学组织（第一批部分学院，详见附表）。

附表：中南林业科技大学 2020 年度优秀基层教学组织汇总表

中南林业科技大学

2021 年 1 月 18 日

附表：中南林业科技大学 2020 年度优秀基层教学组织汇总表（第一批部分学院）

序号	基层教学组织名称	基层组织 负责人姓名	成员人数（人）	成立时间 （年）
1	园林系	金晓玲	16	1986
2	建筑工程系	陈敏	23	2019
3	机械基础教学团队	廖凯	20	1995
4	环境工程系	朱健	18	2018
5	工业设计系	刘文金	15	1999
6	环境设计系	黄艳丽	23	1986
7	物理教研室	钟宏华	23	1986
8	食品科学与工程系	付湘晋	17	2000
9	物流工程系	庞燕	18	2018
10	音乐学院声乐系	邓集勋	10	2005
11	市场营销系	郑贵军	19	2000

12	生物技术教研室	周波	16	1999
13	金融学系	袁怀宇	33	2003
14	林业工程系	李贤军	57	2012
15	翻译系	李志奇	15	2016
16	生态系	王光军	21	1958
17	生物工程教研室	王永红	21	2001
18	社会体育指导与管理系	肖全红	17	2006
19	水土保持与荒漠化防治系	王忠诚	18	2014
20	法学教研室	阳永恒	26	1993
21	生态旅游系	吴江洲	18	1993

关于首届校级教师教学创新大赛获奖结果的通报

学校各部门、单位：

根据《教育部高等教育司转发〈关于举办首届全国高校教师教学创新大赛的通知〉的函》及湖南省教育厅、省教育工会《关于举办 2021 年湖南省普通高校教师教学创新大赛暨首届全国高校教师教学创新大赛（湖南赛区）选拔赛的通知》（湘教通〔2021〕7 号）等文件精神，学校组织开展了首届教师教学创新大赛活动。经学院推荐、学校评审专家现场评审，共有 8 名参赛教师（或团队）获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 3 名。根据校赛结果，推荐王光军等 3 名老师（或团队）参加 2021 年湖南省普通高校教师教学创新大赛

特此通报。

附件：1. 中南林业科技大学首届教师教学创新大赛获奖名单

2. 推荐参加 2021 年湖南省普通高校教师教学创新大赛名单

中南林业科技大学

2021 年 1 月 18 日

附件 1

中南林业科技大学首届教师教学创新大赛 获奖名单

组别	所在学院	主讲教师	团队成员	奖项
高级组	生命科学与技术学院	王光军	吴小红、梁小翠、王钧	一等奖
高级组	经济学院	彭一峰	唐娅娇、肖艳、谭丹	二等奖
高级组	材料科学与工程学院	郝景新	吴新风	三等奖
中级组	风景园林学院	王燕	李桃、傅倩	一等奖
中级组	土木工程学院	覃银辉	成洁筠，江学良，黄太华	二等奖
中级组	经济学院	肖紫琼	袁怀宇 汤春玲王帅	二等奖
中级组	计算机与信息工程学院	艾玮	杜家宜、何岸、钟少宏	三等奖
中级组	机电工程学院	韩庆珏	严永林，陈飞，陈辉	三等奖

附件 2

推荐参加 2021 年湖南省普通高校教师教学创新大赛名单

组别	学院	主讲教师	课程名称	团队成员
正高组	生命科学与技术学院	王光军	生态文明导论	吴小红、梁小翠、王钧
副高组	经济学院	彭一峰	国际结算 1	唐娅娇、肖艳、谭丹
中级及以下组	风景园林学院	王燕	城市设计概论	李桃、傅倩

关于 2020 年度“线上课程教学”先进个人评选结果的通报

学校各部门、单位：

为表彰线上教学过程中涌现出的优秀教师，进一步发挥其示范引领作用，引导鼓励广大教师积极参与教育教学改革研究与实践，提升学校人才培养质量，学校开展了 2020 年度“线上课程教学”先进个人评选工作，共评选出 305 名“线上课程教学”先进个人。

特此通报。

中南林业科技大学

2021 年 1 月 22 日

“线上课程教学”先进个人

学院（单位）名称	先进个人姓名（排名不分先后）
林学院	孙敏红、周围、王慧敏、李河、李家湘、徐永福、申响保、张斌、王利宝、何介南、胡文敏、王忠诚、曹丹、曹小玉、严恩萍、袁军、李泽、肖诗鑫、吴琴香、何功秀、何苑峰
生命科学与技术学院	曾超珍、毛绍名、王晓玲、吴耀辉、梁小翠、宁晨、陈建国、盘昱良、王钧、孙吉康、何迎春、王元清、吴顺、刘强、郭程、晏毓晨
材料科学与工程学院	刘怀菲、刘贡钢、梁金、夏燎原、邓旻涯、李科军、郝景新、陈星艳、徐康、苒姗姗、杨喜、周钢、邓鑫、江萍、魏元丰、喻胜飞、詹鹏、杨国恩、杨艳红、张胜
机电工程学院	陈飞、丁敬平、辜良瑶、黄丹、蒋淑霞、邝艺、李卉、李玲、李香桂、柳建安、舒顺兰、易春峰、于水琴、臧献国、赵青、张立强、张锡滨、张宇
物流与交通学院	李双艳、黄音、黄向宇、黄旻舒、胡倩、符瑛、潘双利、张畅、祝玉华、薛行健
风景园林学院	李大鹏、王薇薇、邱慧、廖珂、秦彦、章雷、雷晓东、缪百安、颜玉娟、廖飞勇、许慧、王燕、涂金华、周旭
家具与艺术设计学院	黄艳丽、彭文青、马珂、刘文海、李玉琴、易丹、周灿、缪玉波、何宁、邓昕、刘易、欧海燕、邓莉文、刘岂、刘雅笛、黄亚南
计算机与信息工程学院	岳松洁、徐卓农、李颖、桂玲、李琳、张蔚、姜瑜、周培、何霖、杨卫民、周慧斌、何岸、陈越州、周国雄、周慧英、晏密英、刘媛媛、万芳瑛、廖迎新、张艳

土木工程学院	覃银辉、成洁筠、袁智深、陈敏、邓涵文、胡习兵、尹鹏、陈舒阳、赵怡彬、占雪芳、陈建英、李敏、李倩妹、李永红、何惊宇、宿燕、张坤、龙江平、杨慧、段靓靓
食品科学与工程学院	白婕、陈燕妮、丁涌波、丁玉琴、黄铮昱、李江涛、李旺、龙肇、陆俊、王青云、杨英
环境科学与工程学院	杨雄、陈谦、张平、龙坚、周航、李芸、胡熙、雷电、苏荣葵、付新喜
理学院	潘俊、柏超、余兰萍、陈茜、黄义平、韩靖、刘大勇、黄慧华、刘晖、李姣娟、周莹、赵芳、周尽花、戴瑜、王琼、储蓉、杨志高、李水、朱彦华、罗勇锋、刘凌虹、罗建花
商学院	敬文举、左旦平、覃盛华、何梦园、宋璇、刘晓艳、易畅、姜微、赵睿、林影倩、肖建武、王金龙、王慧青、甘瑁琴、郭零兵、沈月娥、贺志雄、张闻、徐琴、肖默
经济学院	肖紫琼、汤春玲、崔娜、贾彩霞、刘若斯、彭一峰、谭琼、李琴、唐娅娇、杨秀蓉、余翼、李晓敏、谭丹、莫红梅、高孝欣
外国语学院	李洪兰、杨晴、林艳华、张静懿、陈楠、谷胜兰、陈媛媛、雷蕾、张烁石、李广践、李成静、邓文娟、朱月娥、罗桂花、周山、肖琼、李丹、余晓梅、唐英、蹇荣、李娟、廖丽琼
旅游学院	刘珏、刘嘉佳、张妮、邹阳、张清、彭姣飞、谢冽、罗芬、吴江洲、贺江华
政法学院	李航宇、毛晓倩、熊玲君、曹芳、黎敏、黄娟、吴献萍、姜素红、李敏、王蓉
马克思主义学院	欧巧云、甄凌、白雪霜、李美香、彭芳梅、刘艳、龙双喜、谢利平、刘菁
音乐学院	王茜、邓集勋、杨文娟、周静、陈云
体育学院	戴露、沈煜、王志意、肖熙、周晶、郭辉、邓园园、潘洁
国际学院	王尧尧、王慧晶子、赵冬燕、曾玉
班戈学院	武止戈、张守首
学生工作部、学生工作处	沈丹
创新创业学院	陈洪华

关于做好 2021 年春季学期课程重修（补修）的通知

各学院：

为做好 2021 年春季学期的课程重修（补修）工作，现将有关事项通知如下：

2021 年春季学期的课程重修继续实行跟班重修；转专业、转学、保留学籍或休学后复学等有学籍异动的学生部分课程可以申请补修。

一、重修范围

在校在籍各年级各专业学生，因成绩不及格或其他原因未获得学分的课程（不含公共选修课），本学期重修课程的总学分不得超过 15 学分（国际学院与班戈学院学生本学期重修课程的总学分不得超过 20 学分）。

二、补修范围

转专业、转学、保留学籍或休学后复学等有学籍异动的学生，根据专业人才培养方案要求可以对部分课程（即转入专业要求修读而转出专业未修读，或虽已修读但低于转入专业的学时和学分要求）进行补修。补修后的课程成绩按照正常考试成绩录入，补修报名的流程参照重修流程。

三、报名缴费时间

1. 报名时间：2021 年 3 月 2 日起至 2021 年 3 月 12 日 12 点整，除秋季学期开课课程都可以报名重修，选课成功后学生马上参与跟班重修学习（注意：课程类别为理论（含实践）的课程在选课时，必须选择课程名称为“XXXX[讲课学时]”的课程，不得选择“XXXX[实验学时]”的课程）。

2. 课程重修缴费时间由学校财务处另行安排。

重修报名、选课、缴费三个步骤须全部完成，系统显示均为“√”才算重修报名成功，请同学们务必在规定时间内处理重修报名、选课、缴费事宜，过期不予办理！

四、操作步骤

（一）查询重修课程：确定须重修（补修）的课程，详见附件 1。

（二）报名选课：（请务必先报名选课再缴费！）

进教务系统报名重修（补修）选课，操作步骤详见附件 2，若有替代课程或停开课程需重修，安排如下：

替代课程重修安排 如学生在选课过程中找不到需要重修的课程,表示 2020 春季学期未开该课程，或开设的课程与需要重修（补修）课程的课程代码不同，此时学生可在“附件 3.2021 春季学期教学任务”中查找类似课程，并填写“重修（补修）课程替换表”进行课程替换，替换后方可选课。“重修（补修）课程替换表”由学院收集整理后，在报名选课缴费时间段内，由学院统一提交给教务科（不接收学生个人申请）。

重修（补修）课程替换表

学院：

负责人：

需重修（补修）的课程			2021 春季学期开课可代替课程		
课程代码	课程名称	学分	课程代码	课程名称	学分

停开课程重修安排：若有成绩不合格的课程，确定后续年级专业不再开设，且无相似课程可以替代，则以学生所在学院为单位汇总，经教学院长审定并将电子档和纸质文档于 2021 年 3 月 10 日 17 点前报教务科，复核后可单独开班。

单独开班申请表

学 号	学生姓名	专 业	课程代码	课程名称	学 分

教学院长签字：

学院盖章

（三）缴费：缴费方式由学校财务处另行通知。

（四）查验：

1. 参照下图检查“重修报名选课”页面“是否报名、是否选课、是否缴费”三个状态均为“√”；



2. 参照下图检查自己个人课表是否显示有已报名选课的课程；



3. 若上述两步骤均成功，则表示报名、选课、缴费已成功。

五、注意事项

1. 重修（补修）报名、选课、缴费三项均成功后，请及时关注个人课表，且必须按教务管理系统上的选课信息去任课老师处报到、跟班学习、考试。凡未按照重修（补修）流程自行找老师重修（补修）的成绩无效。

2. 学生重修（补修）课程原则上应跟班听课。因课程时间冲突无法跟班听课的，须凭自己的个人课表向任课教师书面请假，征得任课老师同意后，可利用空闲时间自修在时间上有冲突的节次，无冲突的节次仍须跟班上课。结业生返校重修的，应书面向任课教师提出申请，可选择跟班重修或自修方式学习。

3. 接纳跟班重修（补修）学生的任课老师根据教务处提供的重修（补修）学生名单组织考勤、授课、考试，考试结束后在教务管理系统上提交重修（补修）成绩。

4. 重修报名如有疑问，请咨询学生所在学院教务办。

附件：1. 查询需要重修（补修）课程的操作手册

2. 跟班重修报名操作手册（学生版）

3. 2021 春季学期教学任务

（附件见教务处官网或教学管理群）

教 务 处

2020 年 1 月 22 日

工作动态

我校学子在湖南省第一届大学生可持续建筑设计竞赛中斩获佳绩

（文/风景园林学院）近日，由湖南省教育厅主办的湖南省第一届大学生可持续建筑设计竞赛落下帷幕。我校风景园林学院建筑系经过校级初赛共选拔 31 支队伍参加复赛，最终有 4 支队伍进入决赛，荣获一等奖 1 项，三等奖 3 项，其中何玮、张楠老师指导的学生作品《分生细胞—大学创客空间》荣获一等奖。





本次竞赛以“后浪时代的大学空间”为主题，旨在考察以校园空间的建设者与参与者的身份，批判性思考大学校园空间需求的本质，技术与人的关系及如何以设计思维和技术手段去解决现实社会与生态问题，使建筑成为延续和传播校园物质文化的重要载体，达到以文“化”人、环境育人的教育效果。

颁奖结束后，举行了湖南省高等学校建筑学专业院长论坛，我省建筑院校院长就建筑学未来发展和竞赛开展了热烈讨论。

我校在 2020 年全国大学生数学竞赛中喜获佳绩

（文/理学院）在今年 11 月 28 日举办的全国大学生竞赛湖南省预赛中，我校 40 名学子(其中数学组 14 名，非数学组 26 名)不畏艰难、勇于探索，取得了优异的成绩，实现了历史性的突破：斩获省一等奖 4 个，二等奖 6 个，三等奖 7 个！其中数学 B 类首次斩获一等奖 1 项，非数学组首次斩获一等奖 3 项！数学组获奖率达 30.8%，非数学获奖率达 50%，总获奖率高达 44.7%！同时，陈红斌、陈茜两位老师获得“湖南省大学生数学竞赛优秀指导教师”荣誉称号。



2020 年全国大学生数学竞赛湖南省预赛我校获奖名单

序号	学号	姓名	学院	类别	指导老师	获奖类别
1	20184075	曾家馥	理学院	数学 B 组	陈红斌	湖南省一等奖
2	20173393	邓佳宇	土木工程学院	非数学组	陈芳芳	湖南省一等奖
3	20191757	杨逸	物流与交通学院	非数学组	陈茜	湖南省一等奖
4	20181733	严一帆	物流与交通学院	非数学组	康毅芳	湖南省一等奖
5	20173962	苏思龙	理学院	数学 B 组	陈红斌	湖南省二等奖
6	20173946	杜子睿	理学院	数学 B 组	唐玲	湖南省二等奖
7	20193296	汤智文	土木工程学院	非数学组	陈茜	湖南省二等奖
8	20183325	全教中	土木工程学院	非数学组	余兰萍	湖南省二等奖
9	20190283	陈长豪	林学院	非数学组	陈芳芳	湖南省二等奖

10	20183811	吴红辉	环境学院	非数学组	罗建华	湖南省二等奖
11	20173999	王惠贤	理学院	数学 B 组	刘勉声	湖南省三等奖
12	20173189	项纵衡	土木学院	非数学组	刘勉声	湖南省三等奖
13	20181335	何盼	机电工程学院	非数学组	唐玲	湖南省三等奖
14	20181110	胡喜洋	材料科学与工程学院	非数学组	王浩波	湖南省三等奖
15	20182745	曾攀	计算机与信息工程学院	非数学组	康毅芳	湖南省三等奖
16	20191634	蔡永久	机电工程学院	非数学组	王浩波	湖南省三等奖
17	20184153	龚博	理学院	非数学组	余兰萍	湖南省三等奖

全国大学生数学竞赛是由中国数学会主办的国家级赛事，2009 年第一届全大学生数学竞赛国防科学技术大学承办。数学竞赛指导组在教务处和理学院领导的高度重视和大力支持下，从今年 5 月份开始在全校范围内开展了竞赛动员、竞赛培训、认真组织校内数学竞赛选拔赛。经过竞赛指导组教师及同学们的共同努力下，非数学组与数学组竞赛成绩均取得历史性突破，非数学组首次获湖南省一等奖 3 项，数学组首次获湖南省一等奖 1 项。

学习交流

【全面推进新文科建设⑥】

龚旗煌：新文科建设的四个“新”维度

【摘 要】新文科建设是一项系统工程。本文从目标、原则、方法、保障四个维度，提出新文科建设应聚焦“励志维新、温故知新、融通致新、优评促新”四个维

度，充分发挥先进思想文化在创新驱动战略中的重要引领作用。

【关键词】新文科；目标；原则；方法；保障 当今时代是创新驱动的时代，不仅需要科学技术的创新，也需要思想文化的引领。只有解放思想、更新观念，才能充分释放“人”这个生产力中最活跃的因素，才能深入推进体制机制改革和治理体系创新。因此，人文社会科学在创新驱动战略中具有重要的奠基作用。要有力肩负起时代使命，新文科建设必须发扬马克思主义的创新品格，重点围绕四个“新”，实现学科建设的目标、原则、方法、保障的有机统一。

目标之维：励志维新，在使命引领中坚定方向

人文社会科学关注人的自身和社会运行规律，这些都是不断发展变化的。新文科建设必须与时代脉搏同频共振，才能在融入时代潮流中获得持续发展的动力，进而引领时代进步。

在科技高度发达的今天，人类改造自然的能力显著拓展，物质条件极大丰富，但对如何完善人类自身的关注不足，“见物不见人”的趋势日益突出。特别是新冠肺炎疫情以来，国际格局的变化、社会治理的挑战、公共秩序的重构等问题，都凸显了人的价值观念、道德修养、心理健康等因素的重要性。

新文科建设要始终以立德树人为根本任务，以文化人，坚持“德才兼备、以德为先”，建立和完善符合文科教育规律、具有鲜明中国特色的人才培养体系，把引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观作为首要课题，培养更多有情怀、有眼光、有器局、有专长的人才，推动“人的现代化”。

新文科必须及时准确回应时代之变，聚焦改革发展的突出问题，打造能够紧密结合基础研究和应用研究的新型智库。思想文化领域也需要“从0到1”的突破，例如“实践是检验真理的唯一标准”就冲破了思想认识的屏障。新文科和新型智库建设要以深厚的学术积累为支撑，既要孕育更多新思想、新理论，做好源头创新，为分析现实问题建好基础理论框架。同时，要走出校园、扎根一线、深入调研，围绕党的建设、马克思主义中国化、经济结构转型升级、脱贫攻坚、基层社会治理等重大课题，提出更多接地气、真管用、见实效的对策，做有思想、有格局、有担当、有成效的大学问。

原则之维：温故知新，在文明传承中自主创新

在历史长河中，中华民族形成了伟大民族精神和优秀传统文化，这是中华民族

生生不息、长盛不衰的文化基因，也是实现中华民族伟大复兴的精神力量，要结合新的实际发扬光大。

人文社会科学承载着民族文化、根植于本国土壤，新文科建设必须有文化自信，在博大精深的中华文明中传承已知、开掘新知、探索未知。我国近现代学科是在学习国际经验中发展起来的，存在传统文科“西化”色彩较浓、自主创新不足的问题。面对新形势、新任务、新挑战，新文科更应秉承“常为新”的先锋精神，担当“探路者、开拓者、攀登者”角色，站在时代前沿、引领社会思潮、回应人民期盼，一方面扎根中国大地，为中华民族伟大复兴提供学术和文化支撑，产生推动国家发展和社会进步的新知识、新思想、新理论、新方案；另一方面以天下为己任，具备世界意识、国际眼光和人类关怀，致力于思考和解决人类共同面临的重大问题。

要系统梳理和阐释中华文明谱系，考察中华文明的起源与构型，理解中华文明的发展规律，挖掘中华文化的时代价值，探索伟大复兴的实现路径，创立中华民族自己的学术体系。要挖掘中华民族精神和价值，以更开放的胸怀和更宏大的气魄，融汇古今、贯通中西，在发展中国特色社会主义文化、激发全民族创新创造活力上继续发挥引领作用。

要分析和提炼中国和世界的丰厚经验，运用专业性的知识、方法和技术，在中国实践中形成中国理论，研究、阐释和解决中国经济社会发展问题。要了解世界文明的构造与变迁，探究文明之间的传播与互动，关注时代的、民族的和人类的问题，对世界多元文化有充分、深刻和包容性的理解，积极参与全球治理，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和中国方案，对人类文明面临的根本性问题做出有价值的解答。

方法之维：融通致新，在学科交融中激活思想

当今时代的许多问题高度复杂，促进学科交叉融合，增强创新活力，已成为新文科建设的共识。其中，有三个方面值得关注。

要由学科导向转为问题导向。以问题为牵引，打破学科界限，把各学科力量凝聚到解决问题的共同目标下，搭建能凝聚、有厚度、可辐射的跨学科交流平台，构建更广泛的隐性平台和交流机制，盘活各类学术资源，汲取多种学术给养，形成优势学术集群。

要破除文科内部壁垒。长期以来，传统文科的划分越来越细，导致不同学科之

间、甚至学科内部产生隔阂。新文科建设要加强学科内部不同流派的互学互鉴，建强专业学科，要鼓励现有学科立足时代需求，创新研究方法，拓展研究领域，要增进人文与社科的互通互促，让人文更贴近现实，让社科更具有情怀，才能增强与其他学科交叉合作的厚重底气。比如，近年来，北京大学以“区域和国别研究”为纽带，推动文科内各方面力量的凝聚整合。

要推动人文社科与自然科学的对话。推动人文社科与自然科学交叉融合与协同创新，关注前沿科技问题及其对文科价值理念与思维方式的塑造，针对人工智能、大数据、云计算、物联网、生物伦理、全球公共健康危机等带来的挑战探索新理论、新方法、新路径，同时运用先进科研方法，推动文科研究领域的纵深拓展。目前，北京大学已集结法学、哲学等领域的一批学者，积极参与到人工智能研究领域。此外，文科的各个学科都可与医学进行交融，以形成更多新的学科增长点。

保障之维：优评促新，在良好生态中持续发展

与理工科不同，文科成果往往难以量化，显效周期比较长，较难进行直观评估。新文科还处在萌芽阶段，要有科学健全的评价体系，才能孕育学科发展的优良土壤。近日，中央印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，做好了顶层设计，高校应结合实际抓好贯彻落实。

要推进评价改革，实施同行评议制度和学术成果代表作制度，强调质量第一，摒弃简单以刊物判断研究成果质量的做法。坚持马克思主义学科独立评审，对能够向学术界和社会上各种不当思潮主动亮剑的教师和成果予以倾斜，根据实际情况纳入科研或社会工作成果的计算。协同政府和兄弟高校的力量探索建设高水平国内学术期刊，努力破除“洋论文”迷信。

要坚持分类评价，摒弃“一刀切”，根据不同学科、不同类型成果的特点制定相应的评价标准。对于基础类研究，强化“代表作评价”制度，注重标志性成果的贡献度和影响力，侧重评价其在推动理论创新、思想进步和文明传承等方面的贡献。对于应用类研究，应突出质量和效用导向，处理好学术性成果和智库性成果的关系，处理好独立研究成果与团队合作成果的关系，将咨政研究成果纳入评价体系，侧重评价其在服务国家战略需求、解决经济和社会发展问题上的能力。

要强化口碑评价，增加“学术声誉”权重，综合考察教师的学术道德、治学态度、个人作风等多个维度。反对浮夸浮躁、投机取巧，营造风清气正的科研环境。

重视小同行评价，赋予学术共同体更大的评价权力。建立健全国内外各专业领域的学者数据库，扩充同行评审专家资源池。加强评价责任和信誉制度建设，提高评价的客观性、合理性和公正性。

【作者龚旗煌：北京大学常务副校长】

(转自 2021 年第 1 期《中国高等教育》杂志)

华中农业大学加强新农科人才培养 服务国家重大战略

——“推进新时代高等农林教育发展”系列之四

华中农业大学坚守“三农”底色、聚焦优势特色，着力推进以耕读为核心的价值引领教育、以知农爱农为导向的人才培养模式改革，面向服务国家重大战略需求，培养新农科创新人才，为推动农业农村现代化发展贡献智慧和力量。

加强耕读教育，厚植知农爱农情怀。弘扬“勤读力耕 立己达人”的校训精神和“宏农学 扬国光”的价值理念，充分发挥耕读教育在价值引领和塑造中的作用。加强“耕读中国”课堂教育，开设《绿色中国》《中国文化史》《中国农业文明史》等通识课，阐释中华农耕文明的历史渊源、发展脉络。加强课程思政建设，充分发挥党员教师的示范引领作用，180 名党员领衔主持课程思政与思政课程示范课 230 项。加强国情民情农情教育实践，以传承农耕文化、脱贫攻坚、乡村振兴等为主题连续 8 年组织开展“耕读路上”实践教育活动，引导学生深入农村一线。在新冠肺炎疫情防控初期，向师生发出就地服务春耕生产的倡议，万余名师生走进田间地头，充分发挥专业优势，紧密对接地方需求，积极服务春耕生产，获得中央主流媒体宣传报道，相关科普视频阅读量超过 1.3 亿人次。2020 年暑期，依托 376 项“云组队”项目和 2307 项个人项目，组织 4600 余名学生开展“投身打赢脱贫攻坚战、参与乡村振兴战略实施”等社会实践活动。依托本禹志愿服务队，开展具有学校特色的“耕读同行”志愿服务，选派 16 批 163 名研究生志愿者到贵州省毕节市大水乡大石村和湖北省建始县官店镇摩峰村开展支教；搭建“学校+地方+企业”爱心桥，组织志愿者多渠道联络社会爱心企业，募集 182 万元修建改造教学设施；搭建“阡陌学堂”在线教育平台，邀请 80 余位社会各行业优秀代表为支教点学生在线授课。

创新育人模式，培养卓越农林新才。优化学科专业布局，实行农科人才本、硕、博贯通培养，发展生物医学与健康、信息科技与智慧农业、生态环境与绿色发展等新兴交叉学科，加强“智慧农业”专业建设，大力培养美丽乡村规划、农产品深加工、特色产业发展、现代乡村治理等乡村振兴人才。构建“三田三早”育人模式，以“三田”（种子田、试验田、丰产田）为课堂，为所有农科类学生按班级分配“责任田”，通过田间观摩、田间操作、田间管理，让学生系统参与农作物从种到收四时生产与管理全过程；以“三早”（早进实验室、早进课题、早进团队）为抓手，定期组织开展科研团队开放周、实验室体验班、创新创业论坛等活动，每年立项支持国家和省级大学生创新创业训练计划 250 项、校级大学生科技创新项目和创业训练项目 500 项。强化“专业+”产学研协同育人，构建“专业+产业”模式，每年安排 2000 余名学生深入生产一线开展教学、实践和科研；构建“专业+行业”模式，邀请行业专家参与专业论证，共同制定人才培养方案，联合开发创业案例课和科研案例课；构建“专业+企业”模式，采取校企联合开设创新班、共建协同创新中心等方式，与知名企业构建发展共同体。五年来，累计开发创业案例课 92 门、创新性实验课 237 门、精品实践课 92 门，开展产学合作育人项目 59 个、开办校企合作创新班 9 个、聘请 189 名产业和行业企业技术骨干、管理人员担任校外导师（班主任）。

聚焦国家战略，矢志强农兴农担当。全面助力湖北省建始县脱贫攻坚，以教育扶贫为主导，以产业扶贫为牵引，形成“围绕一个特色产业，组建一个教授团队，设立一个攻关项目，支持一个龙头企业，带动一批专业合作社，助推一方百姓脱贫致富”的“六个一”定点扶贫工作模式。院士、科技特派员等千余名教师长期活跃在脱贫攻坚一线，累计开展科技服务 4100 余人次、培训各类人才 1.8 万余人次，培育优质特色产业 10 个，其中发展了魔芋、猕猴桃、山地蔬菜等 5 个过亿元产业，累计带动 8 万余人脱贫。2020 年 4 月建始县按期脱贫摘帽。启动“乡村振兴荆楚行”，形成“领导牵头、部门协调、学院对接、教师参与、学生响应”的科技服务工作新模式，推进服务行动在湖北省内市州县全域覆盖，校属单位、学科、专业、教师和党员干部全员覆盖。2020 年，组织 300 余名专家教授、4600 余名大学生聚焦疫后重振、灾后重建两大任务，实施楚才服务农业产业行动、科技成果在鄂转化行动、疫后重振调研宣讲湖北行动、荆楚“三农”人才培养行动、留鄂就业创业促进行动等“五大行动”，引导师生到生产实践一线解决实际问题，把课堂设在田野里，把

论文写在大地上。深入服务乡村振兴，先后成立新农村建设研究院、宏观农业研究院、乡村振兴战略研究中心、双水双绿研究院、乡村振兴研究院等，自主设立乡村振兴项目 11 个，围绕粮食与种业安全、绿色健康养殖、农村环境保护等主题，开展全方位政策研究并提出咨询建议，为政府和产业提供决策咨询报告 180 余份，开展智力服务项目 412 项。加强培训基地建设，发挥中央农业干部教育培训中心等平台作用，采取现场示范、技术实训等形式，分类开设农村致富带头人、涉农企业主、专业合作社骨干、大学生村官和农业局长、乡镇党委书记等培训班，累计培训农村农业人才 2.6 万人次。

（转自教育部简报〔2020〕第 37 期）