



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry & Technology



# 教学简报

Teaching Bulletin

2021年第3期

中南林业科技大学教务处 编  
2021年01月11日

# 本期要目

## 文件通知

- 1.教育部关于印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的通知  
..... 1
- 2.关于公布 2020 年湖南省大学生城乡规划设计竞赛等 19 项学科竞赛结果的通知..... 3
- 3.转发教育部关于做好 2019—2020 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知 ..... 7

## 工作动态

4. 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系——2021 年全国教育工作会议召开.....8
- 5.开展本科毕业论文抽检，严把人才培养质量关——教育部教育督导局负责人就《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》答记者问.....11
- 6.2021 年春季学期拟转专业学生名单公示 ..... 13
- 7.2021 年上半年全国计算机等级考试报名通知 ..... 13
- 8.2020 年度秋季学期试卷检查情况通报 ..... 15
- 9.我校第一届“智物流 慧校园”创意设计竞赛决赛成功举行 ..... 16
- 10.我校学子荣获湖南省第八届高校音乐舞蹈本科专业学生“三独”比赛多项大奖..... 19

## 学习交流

11. 教育部党组书记、部长陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国..... 19
12. 东北大学实施“思业融合燎原计划” 构建课程思政建设新模式——“推进高校课程思政建设”系列之五 ..... 23
13. 华北电力大学“全域统筹”推进课程思政建设——“推进高校课程思政建设”系列之六..... 25
14. 把教学当学问来做——记环境科学与工程学院青年教师杨雄 ..... 27

## 文件通知

# 教育部关于印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的通知

教督〔2020〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，加强和改进教育督导评估监测，保证本科人才培养基本质量，特制定《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》。现将该办法印发给你们，请遵照执行。

教育部

2020年12月24日

## 本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）

### 第一章 总则

第一条 按照《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》要求，为加强和改进教育督导评估监测，做好本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检工作，保证本科人才培养基本质量，制定本办法。

第二条 教育部负责本科毕业论文抽检的统筹组织和监督，省级教育行政部门负责本地区本科毕业论文抽检的具体实施。其中，中国人民解放军有关部门负责军队系统本科毕业论文抽检的具体实施。

第三条 本科毕业论文抽检工作应遵循独立、客观、科学、公正原则，任何单位和个人都不得以任何方式干扰抽检工作的正常进行。

第四条 本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。

### 第二章 评议要素和重点

第五条 省级教育行政部门要参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合本地区工作实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

第六条 本科毕业论文抽检应重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察。

### 第三章 工作程序

第七条 教育部建立全国本科毕业论文抽检信息平台（以下简称抽检信息平台），面向省级教育行政部门提供学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等定制功能，对各省省级教育行政部门开展本科毕业论文抽检工作实行全过程监督。

第八条 省级教育行政部门基于抽检信息平台和本地区学士学位授予信息，采取随机抽取的方式确定抽检名单。抽检论文要覆盖本地区所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

第九条 省级教育行政部门利用抽检信息平台对抽检论文进行学术不端行为检测，检测结果供专家评审参考。

第十条 省级教育行政部门采取随机匹配方式组织同行专家对抽检论文进行评议，提出评议意见。每篇论文送3位同行专家，3位专家中有2位以上（含2位）专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”，将再送2位同行专家进行复评。2位复评专家中有1位以上（含1位）专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。

### 第四章 结果反馈与使用

第十一条 本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈、抄送省级学位委员会，同时报教育部备案。

第十二条 本科毕业论文抽检结果的使用。

（一）抽检结果以适当方式向社会公开。

（二）对连续2年均有的“存在问题毕业论文”，且比例较高或篇数较多的高校，省级教育行政部门应在本省域内予以通报，减少其招生计划，并进行质量约谈，提出限期整改要求。高校应对有关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查，依据有关规定予以追责。

（三）对连续3年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

(四) 对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文, 高校应按照相关程序进行调查核实, 对查实的应依法撤销已授予学位, 并注销学位证书。

(五) 抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

## 第五章 监督与保障

第十三条 教育部定期对各省级教育行政部门本科毕业论文抽检工作开展监督检查, 并将工作情况纳入省级人民政府履行教育职责评价的范畴。

第十四条 省级教育行政部门应保障本科毕业论文抽检工作经费, 列入年度工作预算, 确保抽检工作顺利开展。

第十五条 省级教育行政部门应建立本科毕业论文抽检申诉机制, 规范申诉处理程序, 保障有关高校和学生的合法权益。

第十六条 各有关高校应按照所在地省级教育行政部门的有关要求, 积极配合本科毕业论文抽检工作, 准确完整地提供本科毕业论文、学位授予信息等材料。

## 第六章 附则

第十七条 省级教育行政部门要参照本办法, 结合地方实际, 制定本省(区、市)本科毕业论文抽检工作实施细则, 并报教育部备案。

第十八条 本办法由教育部负责解释。

第十九条 本办法自 2021 年 1 月 1 日起施行。

---

## 关于公布 2020 年湖南省大学生城乡规划设计竞赛等 19 项 学科竞赛结果的通知

各普通高等学校:

根据《关于组织举办 2020 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2020〕135 号)精神, 我厅近期举办了 19 项大学生学科竞赛活动。经各竞赛组委会组织专家评审和公示, 我厅审定, 现将竞赛结果通报如下:

1. 2020 年湖南省大学生城乡规划设计竞赛。由湖南城市学院承办, 全省共有 21 所高校 240 名选手参赛。经专家评审和公示, 我厅审定, 共评选出一等奖 26 项,

二等奖 44 项，三等奖 45 项（获奖名单见附件 1）。吉首大学、南华大学、中南林业科技大学、湖南文理学院、长沙理工大学、湖南城市学院获优秀组织奖。

2. 2020 年湖南省酒店管理商业策划创意大赛。由湖南师范大学承办，全省共有 24 所高校的 312 个代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 18 项，二等奖 24 项，三等奖 32 项（获奖名单见附件 2）。湖南师范大学、湖南工商大学、衡阳师范学院、湘南学院、湘潭大学、长沙师范学院、长沙学院获优秀组织奖。

3. 2020 年湖南省大学生企业模拟经营竞赛。由湖南工学院承办，全省共有 40 所高校的 94 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 16 项，二等奖 20 项，三等奖 24 项（获奖名单见附件 3）。湖南工学院、湖南工程学院、吉首大学、湖南科技大学、南华大学获优秀组织奖。

4. 2020 年湖南省大学生旅游专业综合技能大赛。由湖南工程学院承办，全省共有 29 所院校的 126 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 19 项，二等奖 24 项，三等奖 32 项（获奖名单见附件 4）。湖南师范大学、吉首大学、湖南理工学院、衡阳师范学院、长沙学院、湖南科技学院、湖南工程学院获优秀组织奖。

5. 2020 年湖南省大学生写作竞赛。由湖南理工学院承办，全省共有 32 所高校的 160 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 16 项，二等奖 32 项，三等奖 80 项（获奖名单见附件 5）。湖南城市学院、南华大学、湖南文理学院、湖南大学、湖南女子学院、湖南师范大学、湖南工业大学、长沙理工大学、湖南理工学院、湖南科技大学获优秀组织奖。

6. 2020 年湖南省大学生电子商务大赛。由湖南大学承办，全省共有 42 所高校的 109 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 31 项（主题赛 16 个、跨境赛 15 个），二等奖 34 项（主题赛 16 个、跨境赛 18 个），三等奖 42 项（主题赛 21 个、跨境赛 21 个）（获奖名单见附件 6）。湖南大学、长沙理工大学、吉首大学、湖南工商大学、南华大学、衡阳师范学院、湖南工学院、衡阳师范南岳学院、湖南涉外经济学院、湖南应用技术学院获优秀组织奖。

7. 2020 年湖南省大学生数学竞赛。由湖南工商大学承办，全省共有 36 所高校的 1348 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出数学类专业 A 组一等奖 14 项，二等奖 26 项，三等奖 33 项；数学类专业 B 组一等奖 32 项，二等奖 74

项，三等奖 79 项；非数学类专业组一等奖 60 项，二等奖 129 项，三等奖 152 项（获奖名单见附件 7）。湖南工商大学、湘潭大学、中南大学、湖南信息学院、湖南农业大学东方科技学院、湖南师范大学、湖南理工学院获优秀组织奖。

8. 2020 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛。由湖南工商大学承办，全省共有 32 所高校的 195 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出创意赛一等奖 11 项，二等奖 19 项，三等奖 25 项；技能赛一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 16 项；挑战赛一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项（获奖名单见附件 8）。湖南科技学院、长沙学院、吉首大学、湖南人文科技学院、湖南文理学院、南华大学获优秀组织奖。

9. 2020 年湖南省普通高等学校大学生日语演讲比赛。由湖南文理学院承办，全省共有 18 所高校的 54 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出团体一等奖 3 项，团体二等奖 5 项，团体三等奖 10 项；二年级组个人奖 18 项，三年级组个人奖 18 项，四年级组个人奖 18 项（获奖名单见附件 9）。

10. 2020 年湖南省普通高等学校第六届师范生教学技能竞赛。由衡阳师范学院承办，全省共有 24 所高校（包括高职院校）的 156 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 24 项，二等奖 30 项，三等奖 40 项（获奖名单见附件 10）。湖南师范大学、湖南科技学院、邵阳学院、长沙师范学院、怀化学院、湖南民族职业学院、衡阳师范学院获优秀组织奖。

11. 2020 年湖南省第二十六届普通高校大学生英语演讲比赛。由湖南工程学院承办，全省共有 51 所高校（含独立学院）参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出竞赛一组团体奖 26 项，竞赛一组英语专业选手个人奖 26 项，竞赛一组非英语专业选手个人奖 52 项；竞赛二组团体奖 25 项，竞赛二组英语专业选手个人奖 25 项，竞赛二组非英语专业选手个人奖 50 项（获奖名单见附件 11）。

12. 2020 年湖南省第十六届大学生力学竞赛。由中南大学承办，全省共有 24 所高校的 1047 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 51 项，二等奖 79 项，三等奖 120 项（获奖名单见附件 12）。中南大学、国防科技大学、吉首大学、湖南交通工程学院、湖南文理学院、湖南科技学院、湖南工程学院、湖南理工学院 8 所高校获优秀组织奖。

13. 2020 年第二届湖南省大学生智能导航科技创新大赛。由国防科技大学智能科学学院、测控与导航技术国家与地方联合工程研究中心联合承办，全省共有 24

所高校的 139 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 11 项，二等奖 18 项，三等奖 29 项（获奖名单见附件 13）。湖南文理学院、湖南信息学院、湖南交通工程学院、湖南人文科技学院、中南大学 5 所高校获优秀组织奖。

14. 2020 年湖南省第三届“南方测绘杯”大学生测绘综合技能大赛。由湖南城市学院承办，全省 22 所高校的 129 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 23 项，二等奖 26 项，三等奖 33 项。（获奖名单见附件 14）。湘潭大学、湖南农业大学、吉首大学、湖南工业大学、湖南工商大学、湖南交通工程学院、湖南城市学院获优秀组织奖。

15. 2020 年第一届湖南省大学生风景园林学科竞赛。由中南林业科技大学承办，全省共有 25 所高校（含高职院校）提交了 195 份参赛作品。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出高职组一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；本科生组一等奖 13 项，二等奖 20 项，三等奖 27 项；研究生组一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项（获奖名单见附件 15）。吉首大学、中南林业科技大学、湖南科技大学、湖南理工学院、湖南城市学院、南华大学、湖南农业大学、湖南工艺美术职业学院获优秀组织奖。

16. 2020 年湖南省第六届大学生模拟法庭竞赛。由湖南理工学院承办，全省共有 21 所高校的 21 支代表队、166 名选手参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出现场竞赛团体一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项；书状竞赛一等奖 3 项，二等奖 5 项；最佳辩手奖 2 项，优秀辩手奖 19 项（获奖名单见附件 16）。湖南理工学院，湖南大学，湖南师范大学，湘潭大学，湖南科技大学，湖南文理学院，湖南科技学院，怀化学院获优秀组织奖。

17. 2020 年湖南省第五届大学生现代物流设计竞赛。由湖南财政经济学院承办，全省共有 21 所高校的 66 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 10 项，二等奖 13 项，三等奖 17 项（获奖名单见附件 17）。湖南应用技术学院、湘南学院、中南林业科技大学、湖南交通工程学院、湖南工学院、湖南财政经济学院获优秀组织奖。

18. 2020 年湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛。由长沙理工大学承办，全省共 36 所高校的 127 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 19 项，二等奖 25 项，三等奖 32 项（获奖名单见附件 18）。长沙理工大学、

湖南农业大学、湖南交通工程学院、南华大学、湖南工学院、湖南工程学院、湖南文理学院获优秀组织奖。

19. 2020 年湖南省可持续建筑设计大赛。由中南大学承办，全省共有 13 所高校的 973 支代表队参赛。经专家评审和公示，我厅审定，共评选出一等奖 14 项，二等奖 27 项，三等奖 54 项（获奖名单见附件 19）。中南大学、湖南大学、湖南科技大学、湖南城市学院、长沙理工大学、吉首大学获优秀组织奖。

湖南省教育厅

2020 年 12 月 31 日

（具体获奖名单详见湘教通〔2020〕331 号文件）

## 转发教育部关于做好 2019—2020 学年普通高校马工程重点教材 统一使用情况报送工作的通知

各普通本科高校：

现将教育部《关于做好 2019—2020 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》（教材局函〔2020〕45 号）转发给你们，并就有关事项通知如下：

### 一、报送要求

马工程重点教材统一使用情况年报工作，旨在深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，落实全国教育大会和首届全国教材工作会议精神。各高校要切实负起政治责任和领导责任，扎实做好信息采集和报送工作，对已出版马工程重点教材统一使用情况进行全面采集，覆盖所有相关院系，确保无遗漏，按时高质量准确报送。

### 二、报送范围

此次报送范围为 2019—2020 学年，普通高校（含独立学院，不包含高等职业院校）开设的所有相应课程使用马工程教材的详细情况。9 本高校思政课教材或教学大纲不在报送范围之内。教育部直属高校还须提交本校马工程重点教材使用情况报告。

### 三、报送方式

本次年报工作依托“高等教育质量监测国家数据平台”2020年监测数据填报工作进行。请各高校登录“高等教育质量监测国家数据平台”（网址：<https://udb.heec.edu.cn/>），点击首页的“马工程重点教材”版块，进入系统进行填报。高校用户名为学校五位代码+mgcjc，首次登录请按照系统提示设定密码。高校须在完成“表1-5-1 教职工基本信息”“表1-5-2 教职工其他信息”“表5-1-1 开课情况”以及“表5-1-2 专业课教学实施情况”提交后才可进入“马工程重点教材”版块进行数据填报。

#### 四、报送时间

报送截止时间：2021年3月20日。届时系统自动关闭，不再受理填报工作。

#### 五、联系方式

省教育厅高等教育处。联系人：王荣、杨洋，联系电话：0731-84720854。

教育部系统技术咨询。联系人：王琦、张毅，010-82213393、010-82213396。

教育部填报内容和报送问题咨询。联系人：李晓冬、牛杰、左宇晗，070-58556252、010-58581968、010-66097954。

湖南省教育厅

2021年1月5日

## 工作动态

### 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系

#### 2021年全国教育工作会议召开

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面

领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年，给教育系统带来了一场大考、连环考、压茬考。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺前行，统筹疫情防控和改革发展，推进教育“十三五”规划圆满收官，疫情防控取得重大战果，教育脱贫攻坚取得重大胜利，全面落实立德树人根本任务取得重大进展，教育改革开放实现重大突破，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，为党和国家工作大局作出了重要贡献，进一步增强了教育自信，推动中国教育站在了新的历史起点上。

会议强调，“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。教育系统要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入学习贯彻五中全会精神，切实抓好工作落实。一是认真学习深刻把握党的十九届五中全会精神，强化使命意识。要把握大势、胸怀大局、结合实际，深刻认识全面建设社会主义现代化国家的历史必然性，自觉服从服务于构建新发展格局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是坚持人民至上的价值取向，强化宗旨意识。要从全体人民的根本利益出发，自觉站在人民立场上想问题、作决策，推动解决群众“急难愁盼”突出问题。三是推进改革成果系统集成，强化协同意识。要善于从整体上看待和理解问题，善于从系统的观点和结构的角度的角度去解决问题，以更宽广的视野来深化协同。四是切实推动实际问题解决，强化担当意识。要把发现问题、解决问题作为打开工作局面的突破口，打破思维定势和工作套路，找到真正的问题，创造性应对问题。五是牢牢守住安全发展这条底线，强化风险意识。要绷紧安全发展这根弦，树立底线思维，掌握战略主动，提高应急处突能力，筑牢防范化解各类风险的“铜墙铁壁”。

会议指出，2021 年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。一是深

入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。要完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，强化党的创新理论武装，健全党的基层组织体系，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚定不移全面从严治党，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制，提升思想政治工作质量，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用，加强语言文字工作，促进学生身心健康全面发展，大力度治理整顿校外培训机构，抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理，为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素，全面振兴乡村教育，完善中国特色现代职业教育，优化高等教育结构，加快推进高校科技创新体系建设，加快建设终身学习体系，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动。要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，高水平编制教育“十四五”规划，推动教育评价改革落地落实，深化“放管服”改革，全方位高水平推进教育对外开放，为高质量发展增活力添动力。五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。要严格落实师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固4%成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

会议要求，要增强抓落实的责任感和使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，旗帜鲜明讲政治，践行一线规则，坚守安全底线，加强宣传引导，将落实落在初心使命上、落在政治方向上、落在实事求是上、落在战略全局上、落在具体问题上，确保各项决策部署落地见效。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关各司局和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员及师生代表，分别在主会场和分会场参加会议。

（转自教育部官网）

## 开展本科毕业论文抽检，严把人才培养质量关——教育部教育督导局负责人就《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》答记者问

近日，教育部印发了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《办法》），启动本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检试点工作。教育部教育督导局负责人就抽检相关问题回答了记者提问。

### 一、请简要介绍开展本科毕业论文抽检的背景和目的。

答：习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要落实立德树人根本任务，全面提高教育质量。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，提出了加强和改进教育评估监测，保证教育教学质量的要求。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求严格学业标准，探索本科毕业论文抽检试点工作。《学士学位授权与授予管理办法》（学位〔2019〕20号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）提出要落实本科毕业论文要求，加强本科人才培养质量监督。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中也明确了不同专业类本科毕业论文的具体要求。

本科毕业论文是学生本科阶段综合学业成果。开展本科毕业论文抽检，考查本科生基本学术规范和基本学术素养，旨在督促高校落实立德树人根本任务，推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量。

### 二、请简要介绍《办法》的研制过程。

答：教育部成立工作专班，充分总结博士硕士学位论文抽检工作经验，认真研究《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《学士学位授权与授予管理办法》等文件，把握本科教育发展的新形势和对本科毕业论文的新要求。对已开展本科毕业论文抽检工作的河北等省份进行调研，总结经验做法。依托有关省级教育行政部门和高校负责同志组成专家团队，在充分征求其意见建议基础上起草了文件初稿。送14个中央部门教育司局、31个省级教育行政部门和新疆生产建设兵团教育局、部属高校和部省合建高校广泛征求意见，充分吸收采纳、修改完善，经教育部党组会审议通过后正式印发。

三、本科毕业论文抽检主要考察哪些内容，与博士硕士学位论文抽检有何不同？

答：本科毕业论文抽检重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行“合格性”考察。各省级教育行政部门参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合本地区工作实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。区别于博士硕士学位论文抽检重点考察研究生创新性和科研能力，本科毕业论文抽检重点考察本科生基本学术规范和基本学术素养。

#### **四、本科毕业论文抽检的比例和范围如何？**

答：本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单，抽检论文要覆盖本地区所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

#### **五、本科毕业论文抽检工作如何开展？**

答：本科毕业论文抽检工作实施分级管理。教育部负责统筹组织和监督，省级教育行政部门负责具体实施，各有关高校配合落实。中国人民解放军有关部门负责军队系统本科毕业论文抽检的具体实施。

教育部建立全国本科毕业论文抽检信息平台，面向省级教育行政部门提供学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等定制功能，对各省级教育行政部门开展本科毕业论文抽检工作实行全过程监督。

省级教育行政部门基于抽检信息平台和本地区学士学位授予信息，采取随机抽取的方式确定抽检名单。利用抽检信息平台对抽检论文进行学术不端行为检测，检测结果供专家评审参考。采取随机匹配方式组织同行专家对抽检论文进行评议，提出评议意见。

#### **六、如何确定“存在问题学位论文”？**

答：本科毕业论文抽检分为初评和复评两个环节。初评阶段，每篇论文送3位同行专家，3位专家中有2位以上（含2位）专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”，将再送2位同行专家进行复评。复评阶段，2位复评专家中有1位以上（含1位）专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。

#### **七、本科毕业论文抽检结果如何使用？**

答：本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈、抄送省级学位委员会，同时报教育部备案。主要采取以下方式使用：一是抽检结果以适当方式

向社会公开。二是对连续 2 年均有“存在问题毕业论文”，且比例较高或篇数较多的高校，省级教育行政部门应在本省域内予以通报，减少其招生计划，并进行质量约谈，提出限期整改要求。高校应对有关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查，依据有关规定予以追责。三是对连续 3 年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。四是对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，高校应按照相关程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。五是抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

（转自教育部官网）

## 2021 年春季学期拟转专业学生名单公示

经学生本人申请，转出、转入学院初审和考核，教务处复核，并将审核合格名单报请校学籍管理领导小组审定，学校同意郭润等 164 名同学的转专业申请，现予以公示，公示期为 5 个工作日（2021 年 1 月 7 日至 2021 年 1 月 13 日 10:00）。如有异议，请在公示期内以书面形式实名向教务处（崇德楼 503 室）反映。公示期满后，如无异议，请相关同学 2021 年 3 月 5 日下午到行政办公楼 503 室学籍与成绩管理科办理专业异动手续。

联系人：王永                      联系方式：0731-85623134

教务处

2021 年 1 月 7 日

（2021 年春季学期拟转专业学生公示名单具体名单详见教务处官网）

## 2021 年上半年全国计算机等级考试报名通知

各学院：

根据省教育厅和省教育考试院的有关通知要求，湖南省 2021 年上半年第 60 次全国计算机等级考试（以下简称 NCRE）定于 2021 年 3 月 27 日至 28 日举行。现将

本校报名的有关事项通知如下：

### 一、报名对象

所有全日制在籍在校的本科学生。

### 二、收费标准

级别	科目	科目代码	报名费
二级	C 语言程序设计	24	95
二级	JAVA 语言程序设计	28	95
二级	Web 程序设计	64	95
二级	WPS Office 高级应用	67	95

注意：

1. 报考考生只能选择科目一栏已有科目；
2. 如我校考生需要在社会考点报考三级、四级，请在报名时间截止前前往树人楼北 305 对学籍进行处理，否则无法正常报名。

### 三、报名名额及时间

我校目前可容纳报名总科次数 2900 人次，所有报名采取先报先得的模式，额满截止。

全省统一报名时间为 2021 年 1 月 7 日 9: 00——1 月 11 日 19: 00。

### 四、报名及缴费方式

本次考试将统一采用教育部考试中心的系统实行网上报名及缴费，采取考生个人网报支付（报名缴费流程见附件）。

考生（或委托人）须于 2021 年 1 月 7 日 9: 00——1 月 11 日 19: 00 登录教育部公布的网址 <https://ncre-bm.neea.cn> 报名及缴费（逾期不予补报）。报名后视同其报名信息已经本人核准认同，不得修改。**请考生严格按照流程要求进行操作。**

### 五、科目调整

从本次考试开始，停考二级 Visual Basic 语言程序设计（科目代码 26）；新增二级 WPS Office 高级应用与设计（科目代码 67）。

### 六、注意事项

1. 考生一律凭居民身份证和准考证参加考试。遗失身份证的考生，必须尽快补办，否则不得进入考场。

2. 模拟机试时间，另行通知。

3. 考生准考证，请在规定时间内自行打印。

4. 报名如有疑问，请咨询教务处考试管理科，联系电话：  
0731-85623193（龚老师）

附件：报名缴费流程

教务处

2021年1月4日

## 2020年度秋季学期试卷检查情况通报

各学院：

为进一步加强课程考核材料规范化管理，2020年12月29日至31日，教务处会同教学督导组组成四个检查组，分别对全校20个学院的2020年春季学期本科生期末考试试卷、评阅、成绩、归档等进行了常规检查。现将本次检查的基本情况通报如下。

由于疫情原因，2020年度春季学期的课程考试大都采取了线上考核方式，线上考试的试卷档案材料整理工作对教务处和各学院都是第一次。从归档情况来看，各学院都提前组织进行了考核材料自查，并按照归档要求不同程度的提供了试卷档案材料。其中，土木学院、食品学院、林学院、机电学院、材料学院的归档材料较为规范，提供了纸质档案材料及电子文档。

从试卷检查内容来看，部分试卷档案存在如下问题：

1. 有少部分未提供纸质样卷；有部份试卷未提供AB卷。

2. 部分试卷档案未提供平时成绩评判依据，造成平时成绩分数占比缺乏相应依据。

3. 有的对扣分的主观题只有部分试卷提供了批阅内容（扣分原因），还有部分试卷未做此项工作。

4. 部分试卷档案未提供学生参考情况原始记录。

5. 部分学院试卷档案准备不够充分，有的自查不够到位，未能及时发现并纠正存在的问题。如商学院有老师存在缺失学生原始试卷而有成绩分数，学生答卷电子文档命名与试卷学生姓名不一致等现象。

建议各学院在课程考核结束后及时收集和分级整理任课教师的考核文档，并及时自查自纠，形成常态化的规范的档案管理。对线上考核，各学院务必提醒教师及时保留并提交相关纸质文档及电子数据。对音乐、表演类等现场考核课程，也应做好完整的电子数据备档备查。

教务处考试管理科

2021年1月5日

## 我校第一届“智物流 慧校园”创意设计竞赛决赛成功举行

（文/物流与交通学院）12月22日上午，中南林业科技大学第一届“智物流 慧校园”创意设计竞赛（以下简称：竞赛）决赛在逸夫楼333学术报告厅成功举行。竞赛由中南林业科技大学、湖南省高等教育学会物流教育专业委员会、湖南省物流与采购联合会物流教育与科技专业委员会主办，中国邮政集团公司长沙市分公司和长沙行深智能科技有限公司协办，我校物流与交通学院承办。物流与交通学院院长庞燕教授代表学院致辞。竞赛决赛由魏占国副教授主持。



本次竞赛于今年4月正式启动，主要参赛对象为物流与交通学院2017级、2018级物流工程、物流管理、交通运输专业的本科生和管理科学与工程学科与工程管理类别硕士研究生。竞赛内容主要是运用物流管理、物流工程以及交通运输专业的知识，结合企业实际案例资料，进行创意方案设计。要求竞赛方案具创新性、前瞻性和可操作性，并具备一定的成果转化基础。

由于处于疫情防控期，本届竞赛初赛采取在线形式，通过专家网络评审决出入围决赛队伍名单。竞赛决赛采取现场答辩形式，由来自湖南省物流与采购联合会、中国邮政集团公司长沙市分公司和长沙行深智能科技有限公司等行业与企业的专

家担任决赛评委。经同学们积极踊跃报名，最终确定 22 支队伍取得初赛资格，初赛采用网络评审方式，由多位竞赛专家将根据从主题相关性、创意新颖性、可行性、社会与经济效益、商业模式与市场前景、作品展现形式等来进行评分，并且最终选择 12 支作品进入决赛。



按照竞赛规程，经参赛队现场答辩，校外企业专家为评委现场评审打分，最终确定中南林业科技大学第一届“智物流、慧校园”创意设计竞赛决赛获奖结果 3 支队伍获得一等奖，4 支队伍获得二等奖，5 支队伍获得三等奖。

12 月 22 日下午，在校崇德楼四楼会议室举行竞赛颁奖典礼，教务处刘高强处长宣读了“第一届“智物流、慧校园”创意设计竞赛决赛获奖名单”。学校副校长陈冬林教授、科技处汤小红处长、教务处刘高强处长、物流与交通学院院长庞燕教授以及协办企业领导分别为获得一等奖、二等奖和三等奖的指导教师和参赛队员颁发了获奖证书。颁奖典礼由物流与交通学院副书记黄迪臬主持。



新冠疫情防控对我国快递业发展带来了新的挑战与机遇，以无接触配送为主要特色之一的智慧物流技术应用需求日益升高，本次竞赛以“智物流，慧校园”为主

题，顺应智慧物流行业发展潮流，通过本次竞赛，对参赛队员更加深入的了解智慧物流技术、熟悉并掌握相关知识实践运用具有重要的实战意义。

### 中南林业科技大学第一届“智物流、慧校园”创意设计竞赛决赛获奖名单

序号	初赛作品名称	指导老师	参赛队员	获奖等级
1	“云游校园”分享类社交电商平台	黄旻舒	刘一辰、何孟轩、韩洋洋、倪洁、叶子豪	一等奖
2	校园o2o服务平台的智慧创新——isu	胡亚特	李雯育、李珍、赖姿、李建新、李欣怡	
3	依托智能无人车运营平台在后疫情阶段多物品配送方式研究	任腾 符瑛	林蔓桦、胡淼、焦美、李子瑶、刘文	
4	高校无人车终端配送智慧化研究方案	任腾	虞婧婷、黄佩鸣、罗昕冉、王鹤鸣、陆婉婷	二等奖
5	基于无接触模式下无人车及新型外卖柜校园就餐系统研究	张畅	喻赛、刘林幸子、李少钰、戴沙、肖述忠	
6	校园无人物流车配送服务平台	陈红斌 夏扬坤	伍娟娟、欧彬利、黄晨煜、阳院	
7	校园智慧邮局的构建与应用（以中南林业科技大学为例）	柳荣 张畅	朱琰、刘宝吉、汤璐菲、杨琦琦	
8	“小智送”校园智能末端配送——基于接驳模式的智能配送小车服务设计	李双艳 夏扬坤	张日翀、王承志、李尤、王温静、罗千	三等奖
9	基于公交式服务的智能无人车校园快递研究	罗端高	武慧洁、卢美妃、吴焱、伍绍慧、曾玉莹	
10	在无人车技术下的快递零售新模式	王娟	黄建平、陈天宇、罗惠君、孙桂辉、赵玲	
11	自动无人售卖车	黄音	王嘉臻、彭丁明、王敏、王万振、王雅楠	
12	“小邮”校园物流产品设计	鲁芳 王晶	何立志、杨瑾、叶锦龙、彭丹妮	

## 我校学子荣获湖南省第八届高校音乐舞蹈本科专业学生“三独” 比赛多项大奖

（文/音乐学院）12月17-18日，由湖南省教育厅举办的第八届普通高校音乐舞蹈本科专业学生“三独”比赛决赛（独唱、独奏、独舞）如期举行，来自全省24所高校的音乐、舞蹈专业共计212名学生参加了比赛。



音乐学院共甄选9位本科生、2位研究生共11位优秀学生参赛，最终获得3个一等奖、4个二等奖，4个三等奖的优异成绩。其中周妍灼（钢琴组）、朱璇（古典舞组）、袁帅（西洋器乐组）荣获一等奖，赵敏（民族器乐组）、柴鑫（民族民间舞组）、冯天娇（声乐通俗组）、唐世庆（研究生声乐组）荣获二等奖，谷婕（现代舞组）、陈向楠（声乐美声组）、郭柏池（声乐民族组）、谢海媛（研究生器乐组）荣获三等奖。

### 学习交流

#### 建设高质量教育体系 加快建成教育强国

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十九届五中全会对“十四五”乃至未来15年经济社会发展作出全面部署，习近平总书记在全会上的重要讲话，统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，科学回答了一系列方向性、根本性、战略性问题，是当前和今后一段

时期教育发展的根本遵循、行动指南。学习贯彻全会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。准确把握全会的新精神、新要求，把思想和行动迅速统一到党中央重大决策部署上来，是当务之急、首要工作。

准确把握全面建设社会主义现代化的新形势对加快教育现代化提出的新使命。

“十四五”时期，是我国乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。教育现代化是社会主义现代化建设的重要基石。站在“两个一百年”历史交汇点上，面对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，迎接挑战，抓住机遇，必须进一步发挥教育“国之大计、党之大计”的基础性、先导性、全局性作用，加快推进教育现代化，构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系，以教育现代化支撑国家现代化。

准确把握经济社会发展新阶段对教育资源供给提出的新需求。我国经济社会发展进入新阶段，社会主要矛盾发生新变化，在受教育机会得到充分保障、解决了“有没有”的问题后，人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，对教育“好不好”的关注更加迫切。要清醒看到，我国城乡、区域教育发展仍有一定差距，优质资源供给相对稀缺，与人民群众高质量教育需求之间的矛盾将更为突出和迫切。要深刻理解人民对美好生活的向往发生的变化，着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，补短板、强弱项，构建高质量教育体系，努力提供更加公平、优质、包容的教育，为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。

准确把握新发展理念对加快转变教育发展方式提出的新任务。全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》是新发展理念的规划版，是中国特色社会主义政治经济学的“施工图”。“十四五”时期教育改革发展，必须坚持新发展理念，加快转变发展方式，大力推进理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化。牢牢把握创新是第一动力、协调是内生特点、绿色是普遍形态、开放是必由之路、共享是根本目的，把新发展理念贯穿教育改革发展全过程、教育教学各环节，从内涵、外延、举措等各方面全面落实。

准确把握新发展格局对增强教育服务能力提出的新要求。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是党中央审时度势作出的重大决策。无论是加快培育完整内需体系，加快科技自立自强，推动产业链供应链优化升级，还是推进农业农村现代化，教育都应该而且必须更好地发挥作用。要把构建新发展格局作为逻辑起点，主动把自己摆进去，自觉成为新发展格局的内生变量和优先要

素。一方面，要促进教育与社会的循环、教育与经济的循环，推动教育体系再造，实现教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展；另一方面，要统筹利用国际国内两种资源，扩大教育对外开放，加强国际科技交流合作，提升层次水平，实现教育自身国内循环和国际循环相结合。

贯彻落实好五中全会精神，要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。

建设教育高质量发展体系，提升贯彻落实新发展理念的高度。把高质量摆在更加突出的位置，作为教育发展的行动自觉和内在追求，以高质量为统领，推动整体性流程再造、机制塑造和文化打造。夯实高质量发展基础，落实教育优先发展战略，加大人力资本投入力度，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。把高质量作为检验标准，从教育发展体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对标检视，突破制约点和瓶颈因素，推动教育向高质量迈进。

健全优质均衡的基本公共教育服务体系，提高教育公平普惠的温度。高质量发展是建立在公平基础上的发展。要坚持以人民为中心的发展思想，落实教育公益性原则，提升人民群众教育获得感。推动义务教育均衡发展和城乡一体化，扎实推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，推进义务教育从基本均衡迈向优质均衡。积极扩大普惠性资源，重点补齐农村地区、边远贫困地区和城市学前教育短板；完善特殊教育、专门教育保障机制，推进普通高中标准化建设，促进优质特色发展。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

构建服务全民终身学习的教育体系，拓展教育服务全民的宽度。促进学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育和高等教育等各个学段在育人目标、教学标准、培养方案等方面的有效衔接；畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道，加强职业教育与普通教育间的对接合作，使教育选择更多样、成长道路更宽广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源，丰富终身教育资源供给。探索建立国家资历框架，实现学历证书和职业技能等级证书等值、互

认。充分利用新技术新模式，发挥在线教育优势，完善终身学习体系，助力建设学习型社会，实现从一次性终结性学历教育向终身教育转变。

构建适应技能中国建设需要的职业技术教育体系，提升教育支撑产业发展的力度。全面推进职业教育提质培优，深化产教融合、校企合作，为学校、教师、学生赋能，给产业增值，增强职业教育适应性，大力培养技术技能人才，建设技能中国。深化破“五唯”改革，破学历至上，立能力本位，营造不唯学历重能力的社会氛围，推动培养体系、评价体系、用人导向的重心向“能力”倾斜。

构建助力科技自立自强的高校科技创新体系，提升服务创新驱动发展的强度。全会首次提出，把科技自立自强作为国家发展战略支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，要抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇，释放基础研究、科技创新潜力，努力实现更多“从0到1”的突破，培育创新动力。聚焦国家战略需要，加快技术攻关，推进产学研一体化。发挥高水平大学的主力军作用，分类建设一流大学和一流学科，突出培养质量、办学特色和实际贡献，培养更多一流人才。深化教育领域供给侧结构性改革，优化学科专业结构，加快理工农医类专业紧缺人才培养，厚植人才优势。实现中西部高校集群发展，推动高校融入区域创新体系，提升服务区域发展能力水平。

健全学校家庭社会协同的育人体系，提升汇聚全社会合力的广度。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”《建议》明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。要从制度层面入手，建成畅通有序的社会参与教育治理渠道和网络，形成全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局，构建教育发展的良好生态和育人环境。

构建中国特色世界水平的教育评价体系，增强教育领域综合改革的深度。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，聚精会神打好“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”。探索中小学生学习负担、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革，深化教育领域“放管服”改革和新时代教育督導體制机制改革，释放学校办学活力。全面推动依法治教，加强教育立法、执法、普法，为教育改革提供法治保障。落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，聚焦提质增效、主动引领，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

构建大中小幼一体化的思政工作体系，提高落实立德树人根本任务的效度。全面提升思想政治工作质量，深化高校思政课改革创新，壮大思政课教师队伍。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强“四史”教育，落实好《新时代爱国主义教育实施纲要》，推动爱国主义教育在学校教育教学体系深度融合，将爱国主义精神深深植根于学生心中。更加注重“五育并举”，全面加强和改进新时代体育美育工作，构建体现时代特征的劳动教育体系，发挥劳动育人功能，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾党的十八大以来这8年、“十三五”以来这5年，以及即将过去的这一年教育改革发展取得的成就，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。站在新的历史起点上建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建成教育强国，必须把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，教育和引导广大党员干部和师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实施好基层党建质量提升攻坚行动，严格落实意识形态工作责任制，推动全面从严治党向纵深发展，把基层党组织锻造得更加坚强有力，以求真务实、真抓实干的优良作风和清正廉洁的政治本色为教育高质量发展提供保证。

（转自《旗帜》2020年第12期）

## 东北大学实施“思业融合燎原计划” 构建课程思政建设新模式

### ——“推进高校课程思政建设”系列之五

东北大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，实施“思业融合燎原计划”，建设十个示范专业、打造百门校级示范课程、覆盖数千教师、惠及数万学生，形成“一体化推进、两中心并重、三路径结合、四维度建构”的课程思政建设模式。

**坚持一体化推进，实施“思业融合燎原计划”。**以入选全国首批“三全育人”综合改革试点建设高校为契机，将课程思政建设作为“突破口”，组织专门力量开展专题调研。保障课程思政建设的系统性，制定《关于实施“思业融合燎原计划”加强和改进课程思政工作的意见》，明确整体性推进、个性化实施、渐进性开展、

动态性调整的原则，重点加强示范课程建设、示范专业建设、教材资源建设、师资队伍建设和考评体系建设等工作。保障课程思政建设的实效性，成立由校党委书记任组长的工作领导小组，将课程思政建设作为“高校书记校长履职亮点项目”，设立专门办公室统筹协调整体工作，组织召开领导小组工作会、分党委书记工作会、阶段性工作推进会、调研座谈会等，及时研究分析建设进展情况，扎实有序推进工作部署落实。保障课程思政建设的科学性，成立“课程思政教学研究中心”，联合北京师范大学、吉林大学、厦门大学、光明日报社等校内外相关领域 20 名专家学者组建专家委员会，指导推进课程思政的理论和实践研究，提升课程思政建设质效，推动课程思政建设向纵深发展。

**坚持两中心并重，构建双向督导评价机制。**牢牢抓住施教者能力水平这一关键，在全校 20 余个二级学院分别开展研讨会，指导授课教师深入了解课程思政的实质内涵和概念边界，打破课程思政是“思政课程同义转换”、是“思政元素简单嵌入”、是“对课程知识传授和能力培养功能消解”等误区，保证课程思政实现隐性教育目标，防止出现泛化、机械化、标签化的情况。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，在全校组织开展课程思政专题培训会 and 教学经验分享会，现场观摩《电力系统分析》《大数据思维与分析技术》等典型示范课程。鼓励院士、学科带头人等高层次人才带头实施课程思政。在部分学院组织专项督查，通过说课、专家听课等形式，动态监测课程思政建设质量。牢牢抓住受教者成长发展这一重点，在学生群体中开展第三方评价，形成《课程思政教学质量评价调查报告》，为优化课程思政建设提供经验参考。针对当代大学生“互联网”原住民的特点和疫情防控期间线上教学情况，推进课程思政“云端”建设，将抗疫精神和鲜活案例融入专业教学，为课程思政建设的全面深入探索规律、拓展渠道。

**坚持三路径结合，完善立体实施保障体系。**坚持示范引领和全面推广相结合，分批次、分阶段开展课程思政建设工作。结合工作实际和办学特点，2019 年选树首批 42 门校级示范课程，2020 年选树 58 门校级示范课程和 10 个校级示范专业进行重点建设，使课程思政要求深入教案修订、教材编审，体现在教学大纲和人才培养方案中。坚持统一规范和创新激励相结合，研究制定《课程思政建设指导纲要》，构建学校课程思政建设标准，指导各学院根据自身学科特点制定专门的课程思政建设工作方案。将教师开展课程思政建设情况纳入绩效考核、评优奖励等考核评价体系，为课程思政建设提供有力经费支持，截至目前校院两级共投入经费 1300 余万元。坚持实践探索和理论研究相结合，立足学校课程思政建设实践，整理形成《东

北京大学课程思政教学研究论文集》等参考资料，凝练形成若干理论研究成果，在国内主流期刊和报纸发表相关学术论文和理论文章。

**坚持四维度建构，打造“十百千万”工作格局。**在课程维度，指导 20 余个学院开展课程思政建设，共建设校级示范课程 100 门、校级培育课程 60 门、院级示范课程 200 余门，涵盖通识类、学科基础类、专业方向类、实践类所有课程类型。在专业维度，建设校级示范专业 10 个、校级培育专业 5 个，覆盖文学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、理学、工学、艺术学等学科，实现了课程体系、专业体系、学科体系的全链条贯穿。在教师维度，参与课程思政建设教师超过 1000 人，涵盖老中青各年龄段，授课学时超过 15000 学时，发掘融入了政治素养、人文修养、道德规范、科学精神、传统文化、法治意识等多种思政元素。在学生维度，课程思政覆盖本科生、研究生超过 5 万人次，有力促进了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

（转自教育部简报〔2020〕第 32 期）

## 华北电力大学“全域统筹”推进课程思政建设

### ——“推进高校课程思政建设”系列之六

华北电力大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》文件和全面推进高校课程思政建设工作视频会议要求，围绕立德树人根本任务，全域统筹、全力落实，着力构建系统化、协同化、集成化、专业化、制度化的课程思政工作体系，努力形成全员全程全方位育人的协同效应。

**党委统领，推进课程思政系统化。**加强顶层设计，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的工作格局，形成学校党委、院系党组织、教师党支部三级联动工作机制，全员发动、全面挖掘，系统推进课程思政建设。印发《关于进一步加强全员全过程全方位育人格局建设的实施意见》，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系。成立思想政治工作领导小组和工作组，完善思想政治工作领导小组和联席会议的运行机制，把加强和改进思想政治工作作为重要议事日程，统筹学校“三

全育人”工作的组织领导、规划实施和监督检查。强化“党政同责”，党政主要负责同志牵头，分管教学、学生工作的同志共同参与，全面抓实课程思政改革责任。

**院系落实，推进课程思政协同化。**强化政治引领和责任意识，建立由院系党政主要负责同志、教研室主任、党支部书记、教师和辅导员构成的课程思政建设小组，统筹推进人才培养方案修订、专业建设和课程改革、教师培训、教学管理和考核、教学质量保障等工作。结合院系实际制定《课程思政建设实施方案》，建立课程思政集体教研制度，深入挖掘专业教学中的思政元素，充分发挥院系在课程思政建设的中场推进作用。控制与计算机工程学院构建“一心五环”课程思政建设体系，围绕课程选取、教师培育、思政元素凝炼、科研项目牵引、教学效果评价等环节，形成以育人为中心的工科院系课程思政建设蓝本。能源动力与机械工程学院精心打造14个核心课程教学团队，“以点带面”建体系、立规范、强队伍、融资源、树品牌、优保障，推动课程思政不断落细落实、入心入脑。

**课堂驱动，推进课程思政集成化。**全面修订教学大纲，从教学目标、教学内容、教学方法等方面充分挖掘各专业课程蕴含的思政元素。实施“专业导论课建设计划”，首批立项建设10门专业导论课程，着力解答学生专业困惑。建设课程思政案例库，首批推出案例70个，开辟公众号专栏“课程思政案例分享”，形成“人人关心课程思政，人人开展课程思政”的浓厚氛围。制定《课程思政示范课建设方案》，启动“一院系一课程”课程思政示范课建设，校级教改专项已立项25门课程思政示范课。构建“四模块、三层次”实践教学体系，成立工程训练与创新创业教育中心，深化校企协同育人，努力培养学生勇于创新、勇于担当、吃苦耐劳的精神品质。依托“明德大讲堂”“华电大讲堂”等精品讲堂，多方位引导学生成长成才、奉献国家。指导学生参加各级各类科技创新竞赛，培养学生的创新精神。打造“绿色电力”大学生新能源科技教育扶贫服务行动，增强学生的社会责任感。

**教师先行，推进课程思政专业化。**建立全教学生命周期的系统化培训体系，在岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中设立单独的课程思政培训单元，增强教师的育德意识和育德能力。联合人民网公开课共同推出“推进课程思政深化协同育人”专题培训直播课，由学校党委书记率专家团队，面向学校全体教师、中层干部、相关职能部门管理人员及其他高校的一线教师，从大学理念、教学管理、学院组织、内涵路径、1+1模式创新、专业基础课、专业实践课、信息技术融合等方面，宣讲课程思政工作经验和做法。实施思政课教师与专业课教师“1+1结对子”

工程，马克思主义学院教师全程参与课程思政建设，推动建设不离专业的思政课和  
不离思政的专业课，不断增强思政课的专业性和专业课的思想性。

**评价助力，推进课程思政制度化。**建立课程思政考核评价体系，将课程思政建设成效作为“双一流”建设评价、学科评估、教学优秀奖、教学名师、优秀教材、优质课程、教学成果奖等考核评价的首要条件和重要内容。实施课堂教学质量综合评价，在学校督导、院系督导、学生评教三方评价中设置“课程思政”观测点。出台《教师职业道德规范》和《师德“一票否决制”实施细则》，加强师德师风建设。设立“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动理论研究项目和特色工作项目，立项支持 20 个理论研究项目、20 个特色工作项目及 23 个“双带头人”教师党支部书记工作室，努力实现理论研究与工作案例成果的转化。鼓励院士、国家级教学名师带头开展课程思政建设，形成良好的课程育人氛围。

（转自教育部简报〔2020〕第 33 期）

## 把教学当学问来做

### ——记环境科学与工程学院青年教师杨雄

本学期听了环境学院杨雄老师的《环境 CAD 辅助设计》课程，杨老师以满腔的热情全身心地投入到教学工作之中，不禁被他认真的教学态度所深深打动。从课堂情况来看，杨老师在以下几个方面做得比较突出：

首先，充分的课前准备。杨雄老师的教学资料齐备，不仅有要求的教学资料还有用于扩充的课外资料；讲义不仅有电子，而且还有工工整整的手写讲义，重难点标记清晰。在无电脑办不了公的今天，手写讲义确实已经不多见了。

第二，课堂新知识扩充。因为《环境 CAD 辅助设计》课程教材内容较陈旧，杨老师在讲课中经常会利用相关资源来丰富课堂，尽量扩充教学知识量，使学生跳出课本内容的局限性，从而达到开阔视野，发散思维的目的。

第三，充分利用现代化教学技能。教师必须具备运用现代化教学手段的能力，这是使教学走向现代化的必要条件。杨雄老师在教学中将 PPT 与板书很好地结合起来。PPT 可以扩大教学的信息量，适当板书可以帮助学生加深记忆，掌握课堂精髓，两者完美结合在杨雄老师的教学中得到了充分体现，学生在轻松愉悦的氛围中学习，收到良好的效果。

第四，认真开展教学研究。教师既是一个教育者，也是一个研究者。为了有效的组织好教学，杨雄老师一方面认真研究本学科的知识，提高专业能力；另一方面，认真研究自己的学生，结合班级、学生的实际情况改进自己的教育教学。所以，他在讲课中思路清晰，循循善诱，重点突出，避免了盲目性，能有效地驾驭日常教学，指导起学生也得心应手。

加里宁指出：“为了真正的进行教育，不仅要很好地熟悉自己的业务，而且要有纯洁的灵魂。乌申斯基把‘灵魂’这两个字理解为教育者的精神面貌，教育者的道德，或者名之为良心。”杨雄老师来校五年，一门心思研究教学，把教学当学问做，具有很强的责任感和敬业乐业精神，才能够在利益诱惑面前始终坚持站好自己的三尺讲台。（校督导团 王丽华）