



中南林业科技大学

Central South University of Forestry & Technology



教学简报

Teaching Bulletin

2021年第2期

中南林业科技大学教务处 编

2021年01月04日

本期要目

文件通知

- 1.关于开展首批湖南省现代产业学院申报与建设工作的通知 1
- 2.关于举办我校首届教师教学创新大赛的通知 3
- 3.关于 2020 级本科学生体育选课的通知 5
- 4.关于组织我校学生参加“2021 年美国大学生数学建模/跨学科建模竞赛（MCM/ICM）”的通知 6

工作动态

5. 学校召开本科教学工作会议 8
6. 关于首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）拟推荐名单的公示 9
- 7.我校在 2020 年湖南省财务大数据应用能力竞赛中获得佳绩 10
- 8.湖南省首届大学生风景园林设计竞赛颁奖典礼在我校举行 10
- 9.我校在第五届湖南省大学生现代物流设计竞赛中喜获佳绩 12

学习交流——课程思政专题

- 10.浙江大学多措并举推进课程思政建设 13
- 11.北京林业大学“三个强化”有序推进课程思政高质量全覆盖 15
- 12.论课程思政的教学设计与实施 17

文件通知

关于开展首批湖南省现代产业学院申报与建设工作的通知

有关高等学校：

为贯彻国家有关战略和我省“三高四新”战略要求，主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，扎实推进新工科建设再深化，根据《教育部高教司关于开展首批现代产业学院申报与建设工作的通知》（教高司函〔2020〕20号），省教育厅、省工业和信息化厅决定开展湖南省首批现代产业学院申报与建设工作，现将有关事项通知如下：

一、建设范围与数量

首批计划在“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）领域建设16个左右育人成效显著、区域产业特色鲜明、产学研用联动深入的湖南省现代产业学院，对新一代信息技术、机器人、智能制造、航空航天、船舶与海工装备、新能源汽车、生物医药、新材料等领域予以重点支持，并按教高司函〔2020〕20号文件要求，从中择优推荐8个左右的省级现代产业学院申报国家级现代产业学院。省教育厅、省工业和信息化厅将适时对立项建设的湖南省现代产业学院进行绩效评估。

二、申报指标与条件

（一）申报指标

全省普通本科高校（不含独立学院）每校可推荐1-2个产业学院申报。

（二）申报条件

1.办学定位合理，服务产业发展。办学定位符合国家与区域经济社会和产业发展方向，相关产业列入我省发展整体规划；突出高校科技创新和人才集聚优势，强化“产学研用”体系化设计，服务区域支柱产业或战略新兴产业，着力增强人才对经济高质量发展的支撑和引领作用，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。

2.前期基础扎实，建设成效突出。申报的现代产业学院原则上应在2020年1月1日前正式挂牌成立，独立组建且正式运行时间不少于半年（截至2020年11月30日），形成了多主体协同、稳定有序的管理构架和运行机制。具有相对稳定的高水平教学团队，相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围。学院能够以区域经济社会和产业发展急需为牵引，与行业产业领域龙头企业紧密合作，变革人才培养模式，培养产业需要的

高素质应用型、复合型、创新型人才、在支撑服务地方新兴产业发展方面取得突出成效。

3. 育人模式创新，政产学研协同联动。人才培养主要专业与区域产业发展具有高度契合性。学院能够创新人才培养方案、课程体系、教学方法、保障机制等，凝练产教深度融合、多方协同的应用型人才培养模式，实践教学学时不低于专业人才培养方案总学时的 30%，建立跨主体的信息、人才、技术与物质资源共享机制，创新企业兼职教师评聘机制，相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于高校专职教师的数量，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位。

4. 支撑保障有力，建设投入持续稳定。组织保障方面，形成了多主体分工负责、全员协同参与的责任体系；政策保障方面，在人才选聘、人事管理和考核激励等方面给予学院政策支持；经费和资源保障方面，具有相对丰富的教学资源 and 相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行，构建了企业、行业、地方和学校等多主体的稳定投入机制，设有长期性专项资金保障产业学院的正常运行，合作企业（业协会、园区）为人才培养提供了稳定的经费支持和实习实训实践资源。

三、材料报送要求

请各申报高校登录“现代产业学院建设工作信息管理平台”（www.xdcyxy.cn），根据操作手册线上填报申请材料，并于 2021 年 1 月 7 日前将学校公文一式一份、《现代产业学院建设方案》（格式见附件）及支撑材料（须包括学校关于成立现代产业学院的文件、支撑保障政策等）纸质版一式五份报送省教育厅高教处。《现代产业学院建设方案》及支撑材料须同时发送电子版至指定邮箱。

联系人：王荣、杨洋，电话：0731—84720854，电子邮箱：hnsqjc2020@126.com；
地址：长沙市芙蓉区东二环 2 段 238 号湖南省教育厅高教处。

教育部信息平台：刘序宇，18061763970；卢里委，18061798292。

湖南省教育厅

2020 年 12 月 29 日

关于举办我校首届教师教学创新大赛的通知

各学院：

按照“以本为本、四个回归”的要求，为引导教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，根据《教育部高等教育司转发〈关于举办首届全国高校教师教学创新大赛的通知〉的函》和《关于举办 2021 年湖南省高校教师教学创新大赛暨首届全国高校教师教学创新大赛（湖南赛区）选拔赛的预通知》等文件精神，现决定举办中南林业科技大学首届教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛主题

推动教学创新 打造一流课程

二、比赛目标

（一）落实以本为本。强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，运用先进的教学理念，优化教学目标，设计教学内容，创新教学方法，改革考核方式，通过教学改革促进学习革命。

（二）推动教授上讲台。倡导教师“回归本分”，推动教授走进本科生课堂，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，成为德高、学高、艺高的名师，担当起学生健康成长的指导者和引路人。

（三）推进智慧教育。提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，鼓励教师积极探索智慧教育新形态，用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务教育教学。

（四）强化学习共同体。发挥基层教学组织的作用，鼓励以教研室、课程组、教学团队等基层教学组织为基础，建设学习共同体，形成传帮带机制，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。

（五）引导分类发展。引导各类高校顺应高等教育普及化时代的多样化发展趋势，适应信息化时代的教学新要求，结合教师教学发展的不同特点和发展实际，推动高校教师队伍建设分类发展。

三、参赛对象、名额及分组

（一）参赛对象

我校在职或正式聘用教师，主讲教师近五年对参赛的本科课程讲授 3 轮及以上。以个人或团队形式报名，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超过 3 名团队教师。

（二）参赛名额

参赛名额由各教学单位选拔推荐产生。各学院推荐参赛人数或团队数原则上为 1 名或 1 个，优先从各类教学竞赛获奖者、一流专业、一流课程骨干教师中推荐。

2020 年获得省级教学竞赛一等奖以上的学院可各增加一个名额。

（三）比赛分组

比赛根据主讲教师专业技术职务等级分为正高组、副高组、中级及以下组三个组别。

四、比赛环节及材料要求

（一）学院推荐

各学院根据省赛方案，2021 年 1 月 11 日前完成本学院的选拔推荐工作。

（二）校级比赛

校级比赛采用现场评审的方式（评分标准见附件 3）。

第一阶段：参赛教师提交材料

1. 推荐教师汇总表（详见附件 4）。
2. 申报书。参赛教师基本情况、课程教学创新情况等（详见附件 5）。
3. 课程教学大纲。课程教学大纲需反映参赛教师教学思想、课程设计思路 and 教学特色（详见附件 6）。
4. 课程教学创新成果报告（占校赛总成绩的 15%）。课程教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，全面体现课程教学的创新成效（详见附件 7）。

请各学院于 2021 年 1 月 11 日前，将以上 4 项电子材料打包发送至邮箱 8202797@qq.com，文件夹命名为：学院+姓名+组别。

第二阶段：现场评审

现场评审以“教学创新设计汇报+课堂教学展示”的形式进行。

1. 教学创新设计汇报（占校赛总成绩的 35%）。参赛教师结合教学大纲和教学实践，全面说明整门课程的设计思路，突出教学改革与创新，展示相关过程性支撑资料（10 分钟）。
2. 课堂教学展示（占校赛总成绩的 50%）。参赛教师自选 1 个教学节段或者知识点进行教学展示（10 分钟，可请不多于 10 名学生配合）。

专家评委提问交流（不超过 5 分钟），并对选手现场评分。（注：现场评审时

间和地点另行通知)

五、奖项设置

本次大赛设个人(团队)一、二、三等奖。获奖总人数原则上不超过参赛人数的 30%。学校择优推荐参加湖南省高校教师教学创新大赛。

六、其他事项

(一) 全国高校教师教学创新大赛将列入教育部直属单位三评一竞赛保留项目清单。请各学院予以重视并组织开展好选拔推荐工作。

(二) 各学院应严格审查参赛教师资格,主讲教师及团队成员应无违法违纪、师德师风问题,且近三年无教学事故。团队成员可作为主讲教师报名参赛,但参赛教师不允许重复担任团队成员。

(三) 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性,不得抄袭、剽窃他人作品,如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷,由参赛教师自行承担相应责任。

七、联系人及联系方式

联系人: 教务处教师教学发展中心 尹雪文

联系方式: 电话: 13755187303, QQ:8202797

教务处

2020 年 12 月 26 日

关于 2020 级本科学生体育选课的通知

各相关学院、学生:

为做好 2021 年春季学期体育选项课选课工作,特通知如下:

一、选课学生范围

2020 级本科学生

二、选课时间

2021 年 1 月 4 日 9:00—2021 年 1 月 10 日 17:00。

三、选课要求

体育选项课教学安排分为三个学期,具体课程名称为体育选项课 I、体育选项课 II、体育选项课 III,原则上三门课程应统一项目,一经选定不得更换项目,请同

学们谨慎选课。

四、选课注意事项

1、请预计下学期转专业的学生，先确定好新专业上课时间。如与原专业时间一致，可继续选课，如与原专业选课时间不一致，则不选课，待转完专业后再选。

2、若该时段各班级选课人数均已满，进 QQ 群：824458237 咨询处理（1 月 15 日前）。

附： 2021 年春季学期 2020 级《体育选项课 I》上课时间段安排表

星期 节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
3、4 节	土木工程学院 旅游学院 政法学院	计算机学院 外国语学院	林学院 物流与交通学院 风景园林学院	音乐学院 生命科学学院 家具学院	班戈学院 材料科学学院 食品科学学院
5、6 节				环境科学学院 经济学院 理学院	商学院 机电工程学院

教务处

2020 年 12 月 30 日

关于组织我校学生参加“2021 年美国大学生数学建模/跨学科建模竞赛（MCM/ICM）”的通知

2021 年 MCM/ICM 大赛将于 2021 年 2 月 5 日早上 6 点~2021 年 2 月 9 日早上 9 点举行（北京时间），为了培养学生的创新意识及运用数学方法和计算机技术解决实际问题的能力，学校拟组织学生参加此项竞赛，现将具体参赛事宜通知如下：

一、竞赛内容

MCM/ICM 着重强调研究问题、解决方案的原创性、团队合作、交流以及结果的合理性。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域，一般设置 6 个赛题，分别是 A（连续）、B（离散）、C（数据见解）、

D（运筹学/网络科学）、E（环境科学）、F（政策）。参赛者应根据题目要求，在4天内完成一篇包括模型的假设、建立和求解，计算方法的设计和计算机实现，结果的分析和检验，模型的改进等方面的英文论文（即答卷）。

二、参赛对象

面向我校全部专业的大学本科学学生，参赛者以团队形式参赛，每个团队3人，配指导老师1名。

三、报名事项

报名时间：即日起至2021年1月5日

报名方法：请报名参赛的学生加入2021大学生讨论群，群号：785577747（从培训到竞赛所有相关信息会在该群上发布），由组长负责填写共享报名文档的所有组员相关信息。

四、其他

1、大赛官网：<http://www.comap.com>

2、竞赛题将于竞赛开始时在相关网站上公布，不发放书面题目。

3、参赛者以参赛队为单位，每队3名大学生，专业不限，可设一名指导教师，指导教师的职责是从事赛前的辅导和参赛的组织工作，在竞赛期间不得进行指导或参与讨论。

4、参赛报名以学校为单位进行组织。

5、竞赛期间，参赛者可以使用各种图书资料和计算机软件，上网查询相关资料，但不得与本队以外任何人讨论，不得参与网上、QQ群、微信群中关于赛题的讨论。

6、培训时间：1月3日-2月2日，培训形式：老师讲解、分组讨论，因疫情原因此安排随时调整。

7、线上课程网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205626326.html>

8、为提高参赛水平，学校将开展参赛队伍的选拔工作。

欢迎全校本科生积极报名参加。

教务处

理学院

2020年12月28日

学校召开本科教学工作会议

12月23日下午，学校本科教学工作会议在崇德楼四楼4会议室召开。教务处处长刘高强主持会议，招生就业处处长何志祥、教务处班子成员、各学院院长、教学副院长及部分教务办主任与会。



招生就业处处长何志祥从新高考改革政策、我校本科专业招生面临的机遇和挑战等方面解读了我校本科招生有关政策和现行招生改革，提出学校从2021年起，为顺应新高考改革将全面推进按专业类招生。教务处处长刘高强进一步从按专业类培养角度进行了解读。他指出，为积极适应新时期招生制度改革，进一步拓宽人才培养口径，培养适应新时期社会需求人才，学校需要尽快施行“按专业类招生和培养”。按专业类培养是为了加强学生的通识教育和基础教育，旨在进一步拓宽人才培养口径，拓宽学生多种能力的培养，使本科人才培养更具前瞻性和社会适应性。希望各学院统一思想，提高认识，同心协力将“按专业类招生和培养”做到实处。

会上，教务处班子成员就2020年教师教学竞赛、大学生学科竞赛、专业和课程建设、教学改革研究等重点工作进行了年度总结，对本学期的教学组织安排、教学安全隐患排查整改、期末考试与成绩录入进行了相关部署，并就2021年实习专

项经费使用问题、2021 届毕业设计（论文）、教材建设、小班教学、教学质量监控相关工作、一流专业和一流课程的建设与申报、专业评估与认证、大学生学科竞赛、教师教学竞赛等工作进行了说明与详细部署。

会上，大家就上述会议议题进行了充分的讨论。

关于首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类） 拟推荐名单的公示

根据《关于开展首届全国教材建设奖推荐工作的通知》（湘教通〔2020〕279 号），经学校申报，省委宣传部、省教育厅组织专家评审，现拟推荐 48 个项目申报首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类），并将名单予以公示。公示时间为 2020 年 12 月 28 日至 2021 年 1 月 6 日。

公示期内，如持有异议，可通过来信、来电、来访等形式向省教育厅反映。以个人名义反映的应签署本人真实姓名和提供联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位印章。反映公示对象的情况和问题，应坚持实事求是的原则，不得借机诽谤和诬告。我们将对有关问题进行调查核实，并为反映人和反映单位保密。

本科生类教材奖异议受理处室：省教育厅高等教育处，联系人：王荣、杨洋，联系电话：0731—84720854，通讯地址：长沙市芙蓉区东二环 2 段 238 号湖南省教育厅高教处。

研究生类教材奖异议受理处室：省教育厅学位管理与研究生教育处，联系人：唐宏伟，联系电话：0731-85524190，通讯地址：长沙市芙蓉区东二环 2 段 238 号湖南省教育厅学位管理与研究生教育处。

湖南省教育厅
2020 年 12 月 28 日

附：

首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）本科生类拟推荐名单

序号	学校名称	书号	教材名称	出版社	第一主编 姓 名
21	中南林业科技大学	978-7-111-58857-3	通风工程	机械工业出版社	王汉青
22	中南林业科技大学	978-7-5038-9893-8	经济林栽培学	中国林业出版社	谭晓风

我校在 2020 年湖南省财务大数据应用能力竞赛中获得佳绩

（文/商学院）12 月 28 日，由湖南省教育厅主办的 2020 年湖南省财务大数据应用能力竞赛落下帷幕。来自省内 37 所高校的 127 支队伍和省外 22 所高校的 44 支队伍参赛。我校由商学院党委书记陈文俊教授领队，由左旦平教授、周慧滨副教授、敬文举副教授、张昌文副教授共同指导的 4 支队伍全部获奖，其中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。



本届竞赛分为三个阶段：校内选拔赛、省赛资格赛、省赛排位赛。前两个阶段均采用线上比赛的形式进行，排位赛采取线下比赛形式。我校选拔赛在学校教务处和商学院的组织下，吸引了商学院、经济学院、班戈学院、计算机与信息工程学院、林学院、食品科学与工程学院等 204 位同学参赛。共选拔出 16 人组成 4 支队伍参加省赛资格赛，4 支队伍全部获得排位赛资格并全部获奖。

湖南省首届大学生风景园林设计竞赛颁奖典礼在我校举行

（文/风景园林学院）12 月 26 日上午，湖南省第一届风景园林设计竞赛颁奖典礼在我校博文楼立德厅举行。省教育厅党组成员、省委教育工委副书记王建华，省教育厅高等教育处四级调研员曾思亮，学校副校长朱道弘出席。风景园林学院院长沈守云主持颁奖典礼。



朱道弘代表学校向各位专家、参赛单位和选手表示欢迎和祝贺，他表示，在省教育厅的精心指导和大力支持下，依托我校风景园林学院的学科专业优势，以赛促学，以赛促长，加强交流与学习，共同助推湖南风景园林学学科专业迈向新台阶。

王建华在总结讲话中强调，本次竞赛得科学谋划、周密组织，成果丰硕，全面展示了风景园林学子的专业能力和创新精神。全省高校一定要以竞赛为平台，紧紧围绕我省风景园林行业企业发展的核心需求和现实问题，与业界一道开展综合研究和协同创新，大力提升高校服务行业企业发展的能力，为生态文明建设打造富饶、美丽、幸福新湖南做出我们应有的贡献。

本次竞赛历经 3 个多月的精心组织，收到有效作品共计 195 份，参赛队伍囊括风景园林、园林、建筑学、城乡规划、艺术设计等多个学科专业的全日制在校大学生。经过严格评审，大赛共选出一等奖 19 组，二等奖 29 组，三等奖 40 组和优秀组织单位 8 个。

风景园林学院、研究生院、教务处等学院和部门负责人参加活动，来自全省 25 所高校的师生代表共 300 余人参加了颁奖典礼。

我校在第五届湖南省大学生现代物流设计竞赛中喜获佳绩

（文/物流与交通学院）12 月 26 日，“星沙物流杯”第五届湖南省大学生现代物流设计竞赛总决赛落下帷幕。经过激烈角逐，由我校选派的 4 支参赛队均荣获得一等奖，还获得唯一的最具行业价值奖，参赛队总成绩名列所有参赛高校第一名，学校获得优秀组织奖。



我校 4 支获一等奖代表队的指导老师和学生分别是：胡倩老师和黄旻舒老师指导的 V5 JIT 队（队员：何梦轩、韩洋洋、张日翀、叶子豪、严一帆）；胡亚特老师和夏扬坤老师指导的 V-FIRST 队（队员：李雯育、罗欣冉、王鹤鸣、李欣怡、李珍）；张畅老师和符瑛老师指导的 24-7 战队（队员：喻赛、向澳、陈天宇、周可艺、李子瑶）；柳荣老师和潘双利老师指导的蓝天逐梦队（队员：林蔓桦、黄建平、胡淼、刘文、焦美）。其中由柳荣老师和潘双利老师指导的蓝天逐梦队获得最具行

业价值奖。

本次大赛由湖南省教育厅主办，湖南省高等教育学会物流教育专业委员会和湖南省物流与采购联合会举办，湖南财政经济学院承办，共有来自全省 21 所高校的 66 支队伍参赛。经过初赛和决赛，最终有 10 支参赛队获得一等奖，13 支参赛队获得二等奖，17 支参赛队获得三等奖。

湖南省大学生现代物流设计竞赛由湖南省教育厅主办，面向全省普通高校物流类专业及相关专业在校学生开展学科竞赛活动，旨在引导和推动高校立足物流行业实际需求，主动对接物流产业发展，促进创新人才培养。该项竞赛由我校于 2016 年发起，每年举办一次。在已经举办的五届竞赛中，我校代表队共获得 15 个一等奖和 2 个二等奖的优异成绩。

学习交流——课程思政专题

浙江大学多措并举推进课程思政建设

——“推进高校课程思政建设”系列之三

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设往深里学往实里干往高处走，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

抓谋划、强统筹，着力构建“长效化”机制。学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。印发《一流本科教育行动计划（2018—2020）》《博士研究生教育综合改革试点计划书》等文件，明确提出要进一步推进思政教育与通识教育、专业教育、体美劳育的深度融合，推进“学科育人示范课程”建设，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转变。建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、马克思主义学院深度参与、各学院具体落实推进”的校院二级联动工作体系，加强对课程思政建设工作的组织领导和统筹协调。召开课程思政推进方案讨论会，制定《深化思政课程和课程思政建设机制改革实施方案》，从目标思路、任务举措、预期目标和进度安排等方面作出安排，压实压紧责任，确保课程思政建设见功见效。

抓课改、强思政，着力破解“两张皮”难题。探索建立“课程思政”标准指南，出台《本科课程教学质量通用标准（试行）》《新冠肺炎疫情防控期间浙江大学网上教学质量管理规范（试行）》等文件，明确课程教学要弘扬社会主义核心价值观，将育人元素有机融入教学体系。遴选 11 门研究生课程开展课程思政试点，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，已初步建成《工程物理导论》《中国传统文化专题研究》等一批示范课程。在每年开设的 120 余门研究生公共素质课程中挖掘课程思政“契点”并融入教学过程，在一流本科课程建设中将“课程思政建设成效明显”作为申请条件之一，深入挖掘第二课堂中的思政元素，建成学生党建与思政现场教学基地 36 个，着力打造育人与育才相结合、显性教育和隐性教育相统一的课程思政体系。设立“课程思政”建设专项经费，遴选有基础、有影响的课程思政项目予以建设支持，截至目前已立项 116 个本科生、28 个研究生“课程思政”建设项目。

抓培训、强能力，着力打造“全先生”队伍。深入实施“育人强师”全员培训计划，在新教师入职培训、师德师风培训中设立“课程思政”模块，开展专题培训，不断引导教师树立“育人职责人人肩负、育德使命门门落实”的意识。充分发挥教研室、课程组等基层教学组织作用，鼓励组建由专业教师、思政课教师、地方党政领导、相关领域专家、学生辅导员等组成的立体化授课团队，通过教学攻关、集中备课、教案审查、协同合作等方式，不断增强教师课程思政教学设计能力。加强“浙江大学中国特色社会主义研究中心”建设，创办《21 世纪马克思主义理论》学术期刊，广泛汇聚科研资源，鼓励教师开展学术研究，不断提升教师研究能力。继续办好“求是导师”学校，启动实施“师德导师制”，建设一批具有示范引领作用的“教学名师工作室”，发挥校内外知名专家的“传帮带”作用，不断锻造教师综合育人能力。

抓考评、强监督，着力发挥“指挥棒”作用。强化学院（系）主体责任，将课程思政建设作为学院（系）“双一流”建设、年度教学工作评价和领导班子任期目标责任制考核的重要指标，同时纳入学院（系）党建和思想政治工作考核评估体系，确保课程思政落地落细。出台《研究生导师管理办法》，修订《本科教学事故认定与处理办法》，对存在师德失范行为的，在职称评审、岗位聘任、评奖评优、年度考核等环节中严格执行“一票否决制”，筑牢师德师风“制度笼”。建立校院两级

领导干部及相关管理部门人员听课评课制度，开展教育督导，将“恪守教师职业道德”和“坚持社会主义核心价值观”列为听课评课的首要指标，并将评估结果作为教师年度业绩考核、绩效分配的重要依据，把牢课程思政“质量关”。

抓典型、强引领，着力营造“学赶超”氛围。深入挖掘课程思政建设先进典型和优秀成果，在学校党建工作主题展上专设“课程思政”栏目，充分交流课程思政经验。开展“一个学院、一个思政特色品牌”建设活动、实施“健心计划”研究生思想政治工作质量提升工程，举办思政微课大赛和“疫情之下的思政课”大学生优秀作品线上展示竞赛活动，营造思政育人“争优创先”氛围。利用求是新闻网、官方微博、微信、头条号等新媒体平台，积极宣传学校课程思政建设好经验、好做法，不断提升“浙大模式”的认可度。继续做好“竺可桢奖”“永平奖教金”“‘三育人’标兵”“优秀研究生德育导师”“五好导学团队”等评选工作，选树思政育人先进典型，积极发挥师德楷模的示范引领作用。

（转自“教育部简报〔2020〕第30期”）

北京林业大学“三个强化”有序推进课程思政高质量全覆盖

——“推进高校课程思政建设”系列之四

北京林业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，围绕课程思政“为什么、是什么、怎么做、做成什么”，不断强化组织领导、强化教育教学改革、强化教学能力提升，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，边研究边探索，边总结边推广，着力将课程思政做细做实。

强化组织领导，为课程思政建设提供政治保证和制度保障。党委召开专题会议，对贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》做出工作部署，完善“党委统一领导、教务牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程思政建设工作格局。成立课程思政建设工作实施小组，对课程思政教学改革开展指导、咨询和评估；及时召开课程思政建设推进会、经验分享会、师生座谈会等，协调解决课程思政建设相关问题。召开课程思政建设启动会，对课程思政建设总体目标和主要内容作出部署，发挥各学科特色与优势，将思想政治教育融入专业教育，将党的创新理论融入各类专业课，使课程思政与思政课程同向同行。印发《深化本科教育教学改革总体方案》，

把课程思政建设作为提高人才培养质量的重要内容。制定《关于实施本科课程思政的十项规定（试行）》，从总体要求、主要目标、组织体系、深入实施、工作合力、教学重点、创新形式、实践教学、评价体系、激励机制等十个方面提出实施课程思政的基本要求，为课程思政全面、深入、精细化建设提供制度保障。印发《关于教师党支部参与课程思政建设的实施意见》，对党员教师开展课程思政、支部促进课程思政作出明确要求。将课程思政作为教师党支部书记培训班的专题研讨内容，统一思想认识。专门设立课程思政专项经费，对相关课程教材、教学资源、师资培训、教学团队、教学改革研究等提供支持和保障。

强化教育教学改革，为课程思政建设搭建有效实施路径。以项目为引领，积极探索课程思政路径。加快推进北京高校思想政治工作难点攻关项目“基于全程育人理念的课程思政体系建设研究与探索”，将“项目研究”与“课程思政建设”一体设计、同步推进。以教改为抓手，有序推进课程思政全覆盖。启动课程思政教研教改专项，安排专项经费 60 余万元，首批课程思政教学改革立项 121 门课程，深入挖掘课程蕴含的育人元素，引入“四史”丰富课程思政教学资源，不断改革教学方式方法。拨付专项经费 150 余万元，确立校级课程思政教改专项 300 项，进一步扩大教改成果，逐步构建全过程育人的课程思政教学体系。国家级教学名师、北京市教学名师、教学基本功获奖教师带头实施课程思政教育教学改革，设立《林学概论》《树木学》《流体力学》等示范课程，积极发挥带动作用。生态与自然保护学院转变思维观念、强化动员培训，设置专项课题开展调查研究，发挥群体智慧修改大纲，重视试验应用、不断打磨优化，坚持常思常新、促进成果转化，形成课程思政“转一研一改一试一促”五步工作法。林学院积极探索实施“5 分钟林思考”，让学生在课上、课间用 5 分钟时间立足特定专业问题思考现实社会问题，师生共同深入探讨，引导学生传承学林知林精神，培育爱林为林情怀，提升思政教育成效和专业课育人水平。

强化教学能力提升，为课程思政建设提供有力师资保障。举办课程思政本科教育理念与人才培养创新专题培训班，邀请名师开展现场示范教学。组织教师参加国家教育行政学院“学科教学育人与课程思政”专题网络培训。理学院等多个学院组织召开课程思政研讨会，结合学科专业特点开展教学示范，专家现场点评指导。通过专项培训，让教师清晰掌握课程思政的育人理念、建设路径和教学设计等，熟悉时事政治、经济视野、社会与文化、教育改革与发展等融入课程教学的基本方法，

不断夯实课程思政教学基础。把课程思政建设纳入教师教学发展体系，围绕教学理念、教学设计、教学组织与实践，定期开展专题讲座、沙龙、教学工作坊、在线说课等活动，通过“学习—实践—再学习—再实践”，使教师不断加深对课程思政内涵与教学要求的理解，深入思考如何将专业知识点与思政要点有机结合，实现知识传授与价值引领同频共振。开展课程思政专项教学竞赛，增设青年教师教学基本功比赛“课程思政组”，吸引近 200 名教师参加比赛。比赛按照教学环节链条设计评审指标，通过教学设计、教学演示、教学反思三个环节，重点考察思政元素融入课程教学的科学性和有效性。通过“以赛代练”，促进青年教师快速掌握课程思政转化落地的基本方法，开启基于专业课程思政创新之旅。发挥关工委作用，为青年教师配备课程思政导师。通过青教赛赛前精训、教学质量督查月等活动，老中青教师一同说课、研课、磨课，一同研讨教改立项与实施，老先生、老专家帮助青年教师精进课程思政教学技能，共同引导学生在掌握专业知识技能的同时提升内在品行素养。

（转自“教育部简报〔2020〕第 31 期”）

论课程思政的教学设计与实施

（苏州大学教师教育学院，陆道坤）

[摘要]课程思政教学设计，要以教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，立足课程思政教学总目标，遵循“目标设计—内容开发—教学方法选择—教学管理—教学评价”的路线。课程思政的教学目标设定，应遵循“专业的思想政治教育教学目标—专业课程的政治教育目标—单次课程的政治教育目标”路线。课程思政的内容开发，应以“专业课程的政治教育内容体系”构建为目标，遵循“上行—下行”复合路线。课程思政的教学方法设计，要针对不同主题和课型确定教学方法，形成“课程思政教学方法体系”。课程思政的教学管理，应以“课程思政内涵融入课堂教学”效果为目标，从融入通道、方式、调控方法等方面着眼。课程思政的教学评价的开展，应立足学生发展，以过程评价为主，侧重质性评价和描述评价，并通过评价来改进教学。

[关键词]课程思政 教学设计 教学实施

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1007-192X(2020)10-0016-08

2020年5月，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），[1]对课程思政的开展明确了路线图。贯彻落实《纲要》精神，要发挥“课堂教学”这一“主渠道”，[2]“将课程思政融入课堂教学建设全过程”。[3]课程思政教学旨在将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。设计课程思政教学，必须紧紧围绕这一目标，以《纲要》为依据和遵循，坚持以学生为本原则，以激发学生课程思政学习兴趣、引导学生深入思考、丰富学生学习体验与提升学习效果为指向，科学设定教学目标、优化课程思政内容供给、创新课程思政教学方法、改进课堂教学管理、科学进行教学评价，进而推动课程思政“卓越教学”、塑造课程思政“高效课堂”。

一、课程思政的教学目标设计

《纲要》要求：“要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标”，教学上要“落实到课程目标设计”。贯彻这一要求，需要研制专业的思想政治教育目标，形成具体专业课程的思想政治教育目标，细化为课堂的思想政治教育目标。

1. 专业的思想政治教育目标设计

体系化的专业课程思想政治教育目标的确立，能有效克服专业课程在教学目标设置上“各自为战”和重复（内耗）的问题。而研制体系化的专业的思想政治教育目标是一项集体性工作，需要学校课程思政领导小组专家、专业负责人、专业课程负责人、思想政治理论课教师，基于课程思政首席教师负责制，从以下三方面开展合作：第一，立足专业课程的课程布局和课程特征，梳理形成专业课程的思想政治教育目标框架。每个专业的课程体系中，既有思想政治教育元素的富矿（尤其是部分基础课程），也有尚待发掘的富含思想政治教育元素的“璞玉”，因而需要在马克思主义理论学科专家的协作下，由专业负责人、专业课程负责人依据《纲要》关于课程领域的思想政治教育主题建议，深入梳理和挖掘具体课程的思想政治教育元素，通过科学研讨，形成专业课程的思想政治教育目标框架。第二，解决专业课程的政治教育目标与思政课程目标的有机协同问题，对专业课程群的具体目标进行细化，形成专业课程群的目标体系。课程思政与思政课程的“同向同行”，必须体现在教学目标设定上，只有目标一致，才能各司其职并形成“合力”。因而，双方的课程负责人、马克思主义理论学科专家应将专业

课程具体的教学安排（进度）与思政课程的具体安排进行协调统筹，落实具体专业课程的思想政治教育教学目标。第三，构建具有逻辑性的、体系化的专业课程的思想政治教育教学目标。必须基于集体协作，解决好几个问题：思想政治教育主题在专业课程群分布（结合课程安排的顺序）中的内在逻辑问题，知识点分布及层次的问题，不同类型课程的教学目标问题，不同课程之间都涉及某一个思想政治教育主题，教学目标该怎么设定的问题，对于同一思想政治教育主题，公共基础课、专业教育课、实践课程的教学目标的设计问题，等等。

2. 专业课程的思想政治教育教学目标设计

《纲要》要求：“高校课程思政要融入课堂教学 建设”，要“落实到课程目标设计”。毋庸置疑，体系化专业课程的思想政治教育目标的确定，并不意味着具体课程的思想政治教育教学目标已经形成，需要课程负责人、思想政治理论课教师、专业课程教师开展合作，从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，对专业课程的教学目标进一步细化。具体而言，需要处理好三个问题：第一，结合对思想政治教育元素的具体开发，立足与思政课程协同的理念，设定具体章节的思想政治教育教学目标。课程思政与思政课程在教学推进上并不是“亦步亦趋”，但在整体节律上要保持内在的一致性和关联性。因而，在具体章节的思想政治教育教学目标的开发上，除了考虑与思政课程的协同外，更主要的是要立足本章节的思想政治教育元素开发、课型等，设定具体的思想政治教育教学目标及其侧重点。第二，各章节的思想政治教育教学目标的内在逻辑梳理。在各章节思想政治教育教学目标的梳理上，要注意两个问题：体现一定的逻辑性，即顺序性；在涉及同一思想政治教育主题的教学上，要注意层次性和视角的选取，以利于提升思想政治教育教学的实效。第三，将具体的教学目标写入教学大纲，确定具体课程的思想政治教育教学目标体系。具体章节的思想政治教育目标体系化之后，需要与专业课程的目标体系结合，写入教学大纲和教学日历，进而形成“专业课程思政”教学大纲。

3. 单次课的思想政治教育教学目标设计

专业课程的思想政治教育目标的实现，必须立足课堂教学。因此，依据“专业课程思政”教学大纲，研制形成具体章节的教案，确定每节课的思想政治教育教学目标以及与其对应的教学评价体系。每节课的思想政治教育教学目标，来自对课程思政 教学目标的具体分解，而这种分解是基于对每节课专业知识点所蕴含的思想政治教育元素的挖掘情况而定的。第一，是否可以“有机融入”？必须注意，课程

思政教学应依托课程，因此应注意在目标设定上关注课程知识点自身的思想政治教育负载空间和张力。在此前提下，要注意对“有机融入”的关注——这种“融入”并不是迷糊的，而是一种可描述、可控、可调、可评价的“融入”。也就是说，单次课的思想政治教育目标的设定必须基于“学情”，具体呈现在教案中，唯有如此，才能科学对学生发展也就是课堂教学效果进行评价。第二，是否可实现？鉴于对不同章节思想政治教育元素挖掘深度的不同、课程自身所需采取的课型以及教学方法的差异，单节课的思想政治教育目标应“因地制宜”、“因时制宜”，而不应该僵化。具体教学目标的设定，应该立足可实现的维度、程度等方面，以保证课程思政教学的有效性。第三，是否可评价？要以“评价”为导向，从知识、能力、情感、态度、价值观维度进行描述，要对目标达成的层次进行分级和描述。

二、课程思政的内容体系开发

与教学目标设计不同的是，专业课程的思想政治教育内容体系建设，需遵循“上行一下行”的复合路线。“上行”路线为：结合《纲要》通过深入挖掘形成较为粗放的思想教育元素堆积—通过深入梳理形成各门具体课程的思想教育知识体系—进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。“下行”路线为：专业的思想政治教育知识体系和谱系—具体化为专业课程群的思想教育知识布局—形成具体专业课程的思想教育知识安排—通过有机融入设定具体章节的课程思政教案。

1. 由深入挖掘而上行至深入梳理，形成专业课程的思想教育知识图谱

自下而上的总结提炼，遵循了归纳的逻辑，而这种科学的归纳，也为后续更为顺畅的演绎奠定了基础，能够有效克服在专业课程中生硬嵌入思想政治教育的弊端。第一，深入挖掘，充分呈现专业课程的思想教育元素，形成课程的思想教育体系“毛坯”。显然，专业课教师应该在马克思主义理论学科专家的帮助下，结合《纲要》，通过合作深入分析和发现各知识点的思想政治教育“矿藏”，实现模块化初步梳理。第二，梳理形成各门具体课程的思想教育知识体系。通过与马克思主义理论学科专家合作，结合《纲要》精神和要求，依据思政课程的知识体系逻辑，通过初步梳理，形成较为粗放的具体课程的思想教育内容体系。值得注意的是，在梳理过程中，不应作“取舍”——后续对专业课程的思想教育知识体系梳理时，需要对课程群进行系统协调。第三，进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。深入梳理包含两层意思：对各门课程包含的思

想政治教育知识体系进行分析，形成课程思政知识的框架；对各门具体课程进行分析，确立思想政治教育教学重点。而梳理形成体系化的专业课程思政教学内容，需要解决以下问题：确立专业的思想政治教育内容框架、基于统筹协调确立具体课程的思想政治教育内容、构建学科专业特有的结构化的课程思政知识图谱。梳理过程中，必须处理好几个问题：对各门课程所呈现的带有生硬嵌入色彩的或牵强附会的思想政治教育知识点，应该删除；在不同课程之间重复的主题，应该确定思想政治教育教学的层次、维度、侧重点，以促进课程之间的协调、协同。

2. 由“专业的课程思政知识图谱”下行，二次开发形成具体课程的思想政治教育知识体系与图谱

由“专业的课程思政知识图谱”下行至具体课程的思想政治教育知识体系的二次开发，是一个演绎的过程。在这一过程中，课程思政研制小组应重点解决好以下几个问题：第一，对经深入挖掘而形成的思想政治教育知识点“毛坯”，进行二次开发。结合专业课程的知识图谱，做好两项工作：深化和细致化。就深化而言，要确定具体的思想政治教育知识点的教学位置，所对应的教学目标，进行再次挖掘。就细致化而言，需要对思想政治教育知识点结合教学目标确定进行具体的教学层次、维度、侧重点，建立思想政治教育知识点之间的关联，形成育人主线。第二，形成专业课程的知识知识点的内在体系。通过二次开发、二次梳理，“结合不同课程特点、思维方法和价值理念”，[4]形成具有课程特色的思想政治教育知识体系。第三，形成专业课程的知识知识点布局。依据学科专业课程的知识图谱，根据课程进度、教学计划，基于思想政治教育知识点的内在逻辑，形成课程特色的知识图谱，为后续设计教案提供支持。

3. 单次课的思想教育内容开发与呈现：有机融入与二次开发

具体到单次课的教学，必须解决具体的思想政治教育教学内容的开发问题。按照课程思政的思想政治教育知识的形成逻辑，单次课的思想教育内容开发应基于二次深入挖掘、深入梳理和有机融入三法则进行。第一，依据具体课程的知识图谱，对既有“毛坯”进行二次挖掘和梳理。二次挖掘需要结合对学情、教学背景的综合把握，基于具体课程的知识图谱，对初次挖掘的“毛坯”进行精雕细琢，既有取舍又有延伸。取舍是为了“聚焦”，而延伸主要从其教学中对学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，进行立体开发。第二，基于思想政治教育逻辑的“回填”，实现有机融入。值得注意的是，“毛坯”

的挖掘是基于专业课程知识点的，也就是说这种思想政治教育元素是长在课程知识点上的，一旦全面剥离出来，必然影响教学效果，如果原样“回填”，又可能无法实现思想政治教育功能。因而，这种“回填”实际上是一种基于前述思想政治教育知识点“精雕细琢”的科学融入，通过对最佳“触点”、“融点”、“切入点”的设计，让专业知识自己说话，展现出思想政治教育主题，如专业知识点背后的“故事”、“人物”、“现象”、“问题”等。由此，才能寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，引发学生思考，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。第三，基于科学的梳理、布局，将思想政治教育知识点呈现于教案中，为后续教学、评价等提供支持。

三、课程思政的教学方法选择

创新教学方法，提升教学效能，旨在激发学生学习兴趣、引导学生深入思考、提升学习体验，最大程度发挥专业课程的价值渗透和价值引领作用。通过教学方法创新，让课堂更有亲和力、气氛更活跃，进而实现高效的“师生互动”、“生生互动”，使道理越理越清、价值越阐发越澄明、思想进入越来越深刻，提升思想政治教育进入学生精神世界的效能。根据《纲要》，结合前述研究，可将课程思政的主题分为四类，以下分别就不同主题及教学方法选择进行探讨。

1. 问题澄清与道理阐明类思想政治教育主题及教学方法选择

课程思政教学中，必然涉及一些基本的思想政治教育知识点讲解，这些知识点在思想政治理论课中也有涉及，但脱离具体情境无法讲清楚。而这类主题均为专业课程的重要或基本思想政治教育问题，学生应掌握其知识并能结合专业课程进行理解和运用。在这种主题的教学中，要坚持价值性和知识性相统一，即在帮助学生掌握知识的同时，实现 价值观引导；要坚持政治性和学理性相统一，以学 理性分析帮助学生明晰思想政治教育知识的内涵，同时以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。这类主题（知识）的选取，旨在弥补 思政课程在相关主题上的“地气”不足，教师应该厘清这类主题与学生既有知识结构、生活经验以及 社会现实之间的关联，激发学生的学习兴趣。

2. 行为规约型思想政治教育主题与教学方法选择

部分思想政治教育主题以一种“规约”形式呈现，主要目的在于帮助学生结合所学专业进行自我约束：立足专业的“真”问题，明确为何、如何自我约束。以《纲要》中提出的“理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育”

为例，选取“科学伦理”主题，首先要找到适当的“植入点”，可以具体到“科研诚信”的主题，在概论或研究规范部分切入，以解决以下问题：学生应如何结合专业学习与研究掌握科研要求与规范？如何遵守科研规范？前一问题，可采取讲授法、案例研讨法。其中，案例应经典、多样，呈现不同类型的违背科研伦理的案例。后一问题，则需将科研规范要求穿插在研究各环节、主题讲授中。同时，可以采取小组讨论、问题教学法等教学方式，以帮助学生思考如何在自己的科研工作中遵守科研规范与诚信。

3. 情怀培养与精神涵养思想政治教育类主题与教学方法选择

“情怀”、“精神”类主题，在《纲要》中多次出现。这类主题适用于各类专业课程，因而必须紧密结合专业教学，以免“泛化”和同质化。情怀培养与精神涵养类主题教学要解决三个问题：科学认知与思想层面触动、上升到精神层面、化为行动。以“家国情怀”、“民族精神”为例，学生多“耳熟”而未“能详”。教学中则应以讲授法为主、案例教学法为辅，让学生“能详”并在情感上产生触动；可借助多媒体等，采取情境教学法，将学生代入情境，产生情感“共鸣”和精神“共振”。就第二、三方面而言，可以结合专业中的具体问题，“延伸”到家国情怀、民族精神。如理学、工学、农学等，必然会涉及大量与中国科学家有关联的成果，这也成为思想政治教育教学的最佳切入点。可采取案例教学、情境教学或者小组讨论等方法，解析经典案例背后的情感密码、精神密码，让学生进入故事情境，深刻领会家国情怀、民族精神在实现中华民族伟大复兴中的作用，引导学生思维向更深处探寻，明确立足专业领域“我应该如何”，以避免出现“听着感动、想着激动、落到实践不能动”的问题；也可立足专业维度，设立大学生暑期实践主题，从探寻历史、深入伟人的精神家园等角度，以研究性学习的方式，让学生通过“发现”接受精神洗礼，进而实现向行动的转换。

4. 问题应对型思想政治教育主题及教学方法选择

如何认识、分析专业领域的各种新问题、新现象，并形成自己的立场、观点、态度、处理方法，是课程思政教学需要为大学生解决的。这类主题渗透在《纲要》所强调的“课程思政建设目标要求和内容重点”中，对应的教学要解决三个方面的问题，即立场与态度、应对策略、行动，实质上就 是要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上 用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。比如如何在教学中引导学生应对美国等对我国新冠肺炎疫情防控实

践的污蔑、诋毁，面对这一问题，应该采取何种教学方式来解决上述三个方面问题（以医学、生物专业为例）？解决第一个方面的问题，必须立足专业，结合对各种信息的掌握，采取专题讲座或某一节课的形式，对新冠病毒进行全面而系统的分析，以实事求是的科学态度，帮助学生明确新冠病毒的来源尚未确定，美国等的污蔑是毫无根据和别有用心。解决第二个方面的问题，可采取小组合作学习、情景展示、课堂辩论、探究学习等方法，发挥学生主体性作用，让学生发挥信息技术特长，收集各种材料，站位科学角度和事实角度，有理有据地回应各种关于新冠病毒的谣言和美国等国家的污蔑。解决第三个方面的问题，可采取研讨式教学，引导学生立足专业和相关研究进展，反观自己的专业理想与学习，树立破解专业难题、奉献社会的人生理想。

四、课程思政的教学管理

《纲要》指出，提高“课程思政内涵融入课堂教学水平”，关键在于“课堂教学管理”。因此，必须立足课程思政“高效课堂”建设，塑造“有温度”、“有思考张力”、“有亲和力”的课堂氛围，让课程思政教学过程流畅，发挥最佳育人效果。

1. 形成科学的融入通道：课程思政教学安排

要实现课程思政“内涵融入”课堂教学，进而提升学生的学习效果，就必须处理好教学中思想政治教育体量安排、切入时机与方式选择、教学活动组织等方面的关系，以使得融入高效、学习效果明显。毋庸置疑，思想政治教育元素在教学中应采取“显”、“隐”结合的形式。必须注意的是，“显”不是强制嵌入，而是在合适的知识点（思想政治教育元素的“富矿”）、合适的时机“进入”（学生进入积极学习状态），并保持合适的体量。就体量而言，应该立足“精”（唯有“精”，才可能“深”、“透”）。部分高校5分钟[5]的做法，就是一个较好的尝试。当然，具体多少合适，需要教师结合对学生学习效果、教学方法、切入点与时机的综合考量，进行探索与尝试。

2. 构建科学的融入方式：思想政治教育主题的切入

思想政治教育进入课程最理想的方式就是“自然生成”，即由某个课程知识点自然切入，做到水到渠成。切入方式巧妙自然，其中“巧妙”是指平滑过渡，不至于过于直白而变成说教，设计“精巧”，不至于开口大而易放难收。具体而言，可采用以下方法：问题创设，即由某节课涉及专业领域的思想政治教育问题，引发

学生思考，或促成小组讨论；事件或案例导入，即与本节课专业知识点相关的事件，从具体的思想政治教育维度切入，阐述其背后的思想政治教育元素，促进讨论；故事导入，结合有故事的专业知识点，引导学生进行探索；情境导入，即基于情境预设，引导学生进入情境，逐步推出思想政治教育主题；比较导入，如专业知识层面的中外对比，进而导入“责任感和使命感”或“民族精神”等思想政治教育主题。在切入时机选择上，应凸显有预设的“生成”色彩，即有预设但不机械。时机选择的依据是学生学习状态、专业课程运行情况（以不影响专业知识内在逻辑表达为前提）。

3. 提升融入效果：课程思政教学活动的组织

除了正常讲授与互动外，课堂教学中需要灵活采用多种形式，以提升融入程度与学习效果。必须注意的是，在每节课前提供给学生的材料中，要明确提出课程思政问题，为学生预留思考的时间和空间。就形式而言，第一种是常态化的课堂讨论，具有随机发言和对话性质，即话题由专业课教师发起，并初步形成基本讨论路线，学生基于课前准备随机发言、发问，教师作出回应并引导学生进一步思考、探讨。第二种是“微专题研讨”，学生可在教师指导下，根据课前准备进行讨论，在较短时间内进行交流和讨论，促进学生进一步思考。第三种是对话，即聚焦领域内某一事件或专题，从事件本身说起，逐渐进入事件背后蕴含的思想政治教育元素，侧重“师生对话”、“生生对话”。第四种是“小组合作学习”。这一形式适合小班的主题式课程思政教学。教师提出明确的思想政治教育主题，要求学生基于前期准备，采取合作方式，从不同维度分析、阐述、补充并得出完整结论，这种组织形式，往往需要较多时间，应穿插在专业课程的序列研讨中，更适用于复习教学等。

4. 提升融入的针对性和有效性：课程思政的教学调控

《纲要》指出，要“改进课堂教学过程管理”。因此，基于丰富学生学习体验和提升学习效果的目标，科学推动课程思政教学全过程管理是一项重要而紧迫的任务。第一，课前沟通：基于互动的预设。专业课教师在课前应与学生进行有效互动，并形成思想政治教育预设。教师在课前发放给学生的预习材料中，应将思想政治教育元素、话题预先呈现给学生，并收集相关反馈，对教案进行修改完善，以确保预设符合学生需求，进而科学、有效施教。第二，基于学生学习体验立场，及时优化教学。专业课程学习本来就有较大的知识学习、能力发展压力，而思想政治教育元素的加入，必然在体量上“增压”。教师应采取方法，让体量“增压”基于“结构

变化”引发“质变”达到“减压”的效果。教师要不断优化教学流程，降低学习的复杂程度和进入难度，使思想政治教育元素由增加的“体量”要素变成课程知识自身调节要素，使学习过程更为紧凑和流畅。同时，教师应基于对学生学习状态及情绪的把握，实时介入，提升学习效能。此外，教师要善用语言，使学习过程变得愉悦、轻松。生动、幽默、有趣的语言，无疑能够化解课程自身的枯燥，也能够将专业课程中负载的思想政治教育元素变得生动、有趣，使思想政治教育元素的融入自然而有效。实时对学生发展给予有效反馈，让学生感受到成功的喜悦，也是课堂调控的重要元素。第三，基于学生发展立场，关注、倾听、调控。教师要关注学生学习状态、情绪变化，与学生进行必要的沟通交流，建立起相互信任、和谐的师生关系。教师应积极“倾听”，并与学生就思想政治教育问题进行对话，及时有效地把学生引向正确结论。值得注意的是，“教学事件”的处理，也需要教师有所准备，当学生在课堂上提出与主流价值观相违背的观点时，教师应及时介入，纠正学生的错误认识。

五、课程思政的教学评价

《纲要》指出：“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”科学的评价应该立足于课程或专业，凸显对学生发展过程的考察，并将考察结果运用到教师的教学反思与改进等方面。

1. 基于学生课程思政学习效果的层级设计评价

课程思政评价，应立足学生的知识、能力、情感、态度、价值观方面的发展情况，充分及时反映学生成长成才情况，凸显评价的人文性和综合性。第一，学生思想政治教育知识发展评价。课程思政知识考查，应关注两个方面，即思想政治教育知识自身、基于专业立场对思想政治教育知识的理解，前者关注的是明理程度、后者关注的是结合程度。第二，学生思想政治教育运用能力发展。课程思政教学所形成的知识运用能力，是指将思想政治教育知识与专业知识、专业方法相结合，系统地认识、分析问题和形成具体应对（态度、行为、言论）的能力，这种能力更为独特（专业特色），也更具有长久性和连续发展性。因而，评价应聚焦学生基于专业立场运用思想政治教育知识分析与解决问题的能力、基于专业行为角度对思想政治教育知识的运用能力。第三，学生情感、态度、价值观发展。《纲要》指出，课程思政“要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。情感、态度、世界观、人生观、价值观无疑是课程思政的

根本追诉，因而评价也应该以此为核心。

2. 基于学生思想政治素养发展的过程性实施评价

课程思政教学效果评价，应将客观量化评价与主观效度检验相结合，注重过程评价、动态评价，反映课程思政教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。第一，多主体参与的评价模式。评价主体应包括专业课教师、同班同学、辅导员，其中专业课教师应立足过程性材料（含学生表现）、结果性材料进行综合评价，适当显示内在区分度（更注重描述性评价），评价必须指明“短板”。而其他主体的评价则主要来自学生的表现，要有具体描述。第二，评价方法：过程为主、结果为辅。课程思政评价应采取形成性评价为主的方法，即过程性评价。这种评价不仅能够全面反映学生的发展情况，也能在很大程度上避免与思政课程“抢功”的问题。教师应基于学生学习中的表现，侧重采取描述性评价，从不同维度对学生的表现进行记录、描述，以准确反映学生变化。此外，小组讨论记录、小作业、发言记录都可以作为评价依据。此外，适度采用终结性评价，以反映学生发展的阶段性成果。结合课程所撰写的论文调查或研究报告，都可以作为评价依据。这种评价可以与学生自己的预期、教师课程设计的预期相结合，不仅能反映学生真实水平（为后续课程思政提供支持），同时也能作为教师教学反思的重要依据。

3. 课程思政教学评价的运用：基于评价—反思—改进的路径

基于学生发展情况，对教学进行反思、改进，是专业课教师的一项重要任务。首先，要基于评价对教学进行反思。主要反思以下几个问题：思想政治教育元素的挖掘是否深刻，思想政治教育元素与专业课程知识的结合是否有机，思想政治教育元素在教学中是否以及在多大程度上内涵式地融入了专业课程教学，教学的切入点是否合适，教学方法是否得当，教学语言是否合适，教学调控和评价是否合适，等等。可采取个体反思、同一专业课程教师的集体反思、备课组集体反思、邀请专家参与评价与反思等方法。在反思的时机选择上，应采取过程评价反思与终结性评价反思两种模式。其次，要结合反思进行教学改进。基于两种课程思政教学评价，应该采取两种“反思—改进”模式。一种是“四边”模式，即“边教学一边评价一边反思一边改进”。鉴于过程性评价使用，教师应该采取实践中不断完善的方法。其好处在于，教师能结合课程教学，不断优化教学设计、教学方法和内容安排等。“四边”模式中，专业课教师可引入“教学观察”来帮助改进：邀请专家参加教学

观察前讨论并提出困惑—专家进入教学观察并形成评价报告—教学观察后基于会议的集体反思并提出改进建议。而结果性评价反思，更侧重于集体反思：横向比较—提出问题—反思不足—提出改进策略。对于专业课教师来说，只有通过反思，才能不断提升对课程思政的理解、把控、教学设计与实施能力。

参考文献：

[1][3][4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知
[EB/OL]. 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016- 12-09.

[5] 施剑松，李香云. 北京林业大学：开启“5 分钟林思考”课堂思政新模式
[N]. 中国教育报， 2018-04-17.