



中南林业科技大学

Central South University of Forestry & Technology



教学简报

Teaching Bulletin

2020年第32期

中南林业科技大学教务处 编

2020年12月14日

本期要目

文件通知

- 1.关于公布 2020 年普通高校创新创业教育中心与校企合作创新创业教育
基地认定结果的通知 1
- 2.关于组织学生报名参加第十二届全国大学生服务外包创新创业大赛的
通知..... 2

工作动态

- 3.关于 2020 年省级线下一流本科课程推荐结果的公示 3
- 4.湖南省第五届英语同声传译大赛在我校举行 5
- 5.我校在 2020 年湖南省大学生电子商务大赛中喜获佳绩 6
- 6.教育部专家组来校对学生体质健康进行测试抽查 7

学习交流

- 7.吴岩：构建高质量发展体系 建设高等教育强国 9
- 8.吴岩：世界慕课大会 助力中国和世界高等教育的学习革命 11

文件通知

关于公布 2020 年普通高校创新创业教育中心与校企合作创新创业教育基地认定结果的通知

各普通高等学校：

根据《湖南省建设教育强省十三五规划》和我厅《关于 2020 年普通高校创新创业教育中心和校企合作创新创业教育基地建设与认定工作的通知》（湘教通〔2020〕219 号）要求，经各校前期建设并申报，我厅组织专家审核，2020 年全省共认定 106 个创新创业教育中心和 93 个校企合作创新创业教育基地（具体名单见附件），现予以公布。

各高校要深入学习贯彻国家和我省深化高校创新创业教育改革和推进高水平本科教育建设的要求，始终把创新创业教育融入高校人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育深度融合，进一步完善各中心和基地的建设与改革方案，持续加大经费投入，充分发挥项目建设的引领推动作用，不断提升高校创新创业教育水平和人才培养质量。

附件：1. 2020 年普通高校创新创业教育中心名单

2. 2020 年普通高校校企合作创新创业教育基地名单

湖南省教育厅

2020 年 12 月 10 日

附件 1

2020 年普通高校创新创业教育中心名单

序号	学校名称	中心名称	项目负责人
25	中南林业科技大学	智能导航科技创新创业教育中心	张凌涛
26	中南林业科技大学	智能农林装备大学生创新创业教育中心	张立强
27	中南林业科技大学	体育产业创新创业教育中心	李雄光

附件 2

2020 年普通高校校企合作创新创业教育基地名单

序号	学校名称	基地名称	项目负责人
25	中南林业科技大学	深圳创想校企合作创新创业教育基地	甘瑁琴

26	中南林业科技大学	经济林专业木本药材创新创业教育基地	吴毅，王森
27	中南林业科技大学	亿丰电商校企合作创新创业基地	邓天文

关于组织学生报名参加第十二届全国大学生服务外包 创新创业大赛的通知

为进一步聚焦服务业创新发展,加快服务外包人才培养工作,促进大学生就业和创业,教育部、商务部和无锡市人民政府将联合举办“第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛”。学校拟选拔和组织优秀学生参加竞赛,现将具体参赛事宜通知如下:

一、参赛对象

我校具有正式学籍的全日制在校学生及毕业不超过 5 年(2016 年后毕业)的大学生,参赛者以团队形式参赛,每个团队人员不超过 5 人,指导教师 1-2 名。

二、竞赛方式

1、本次大赛分为 A、B 两个竞赛类型(A 类:企业命题类;B 类:创业实践类)。

2、参赛学生必须在规定时间内完成设计,并按要求准时上交参赛作品。

三、A 类赛题方向

本届大赛企业命题类赛题以新一代信息技术为主,主要有以下方向:

1、企业服务——企业服务外包,如法务、财务、人力资源、知识产权、咨询策划、后勤保障、办公协同、软件开发等。

2、智能计算——大数据、云计算、人工智能外包,如数据整理、数据挖掘、数据存储、数据处理、数据应用、数据传输、数据加密等。

3、文创娱乐——内容创意以及消费级内容产品,如动漫、影视、二次元、游戏等。

4、消费互联——面向消费者的应用开发及消费升级产品,如电子商务、品牌设计、消费 O2O、大教育、大健康、大消费等。

5、智能制造——分组内容:物联网与工业自动化,如机器人、视觉智能、3D 打印、无人机、设备管理、远程控制、新能源等。

6、工业设计——面向工业与硬件产品的设计服务外包,如智能硬件、视觉设

计、平面设计、交互界面、集成电路设计等。

四、报名方法

1、学生请下载附件：“第十二届全国大学生服务外包创新创业大赛”报名表，并填写相关个人信息与团队信息，将报名表发送至邮箱：65841629@qq.com。报名截止时间：2021 年 01 月 20 日。

2、请报名参赛学生申请加入 QQ 群“2021 中南林服创大赛群”，群号：895597780。之后相关信息在该群上发布。请参赛同学务必加群。

五、注意事项

1、本届大赛设置中部区域赛，参赛团队通过区域赛评审晋级全国总决赛，区域赛具体安排详见《第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛参赛手册》。

2、B 类(创业实践类)每校限报 2 队，如报名队伍数超过 2 队，将增加校内选拔环节，择优推荐。

3、大赛官网：<http://www.fwwb.org.cn>，赛题和流程等相关详情可参考官网信息。

教务处

计算机与信息工程学院

2020 年 12 月 8 日

工作动态

关于 2020 年省级线下一流本科课程推荐结果的公示

根据湖南省教育厅《关于开展 2020 年省级一流本科课程认定工作的通知》（湘教通〔2020〕278 号）的要求，经个人申报、学院推荐、学校评审，确定拟推荐《商务谈判》等 10 门课程为 2020 年省级线下一流本科课程。现将推荐课程的《申报书》及相关附件材料予以公示（详见教务处网页），具体推荐课程名单见附表。

公示期为 7 天，即 2020 年 12 月 11 日至 12 月 17 日。

如有异议，请在公示期内以书面形式并署真实姓名向教务处（崇德楼 508 室阳老师，电话 0731-85623156）反映。

附件：中南林业科技大学 2020 年省级线下一流本科课程申报推荐汇总表

教务处

2020 年 12 月 11 日

附件：

中南林业科技大学 2020 年省级线下一流本科课程申报推荐汇总表

序号	课程名称	专业类 代码	课程负责人		团队主要成员 (不超过 4 个)	备注
			姓名	出生年月		
1	商务谈判	1202	方 威	196902	马 芳、赵 睿	
2	树木学	0906	李家湘	197909	喻勋林、吴 磊、 徐永福	
3	胶合原理与胶黏剂	0824	左迎峰	198609	李贤军、陈桂华、 李 萍、刘 明	
4	环境景观设计	0828	刘破浪	197309	刘 晔、王薇薇、 张 岚、李大鹏	
5	互换性与技术测量	0802	王志永	197312	陈 飞、陈 辉、 龚桂良、杨清遗	
6	操作系统	0809	钟少宏	197012	车生兵、潘丽丽、 杜家宜	
7	遗传学	0710	刘志祥	197808	毛绍名、曾超珍、 易 蓉	
8	食品分析	0827	彭湘莲	197603	付红军、张 琳、 李 桃	
9	环境影响评价	0825	朱 健	198312	李科林、李 芸、 陈润华、陈 谦	
10	基础工程	0810	覃银辉	198705	成洁筠、江学良、 黄太华、刘付华	优秀青年教师， 2020 年省信息化 教学竞赛一等奖 获得者。

湖南省第五届英语同声传译大赛在我校举行

（文/外国语学院）12月6日，由中共湖南省委外事工作委员会办公室主办，我校承办的湖南省第五届英语同声传译大赛在学校举行。湖南省委外事工作委员会办公室副主任邱爱华、欧洲处处长周怀国、美洲大洋洲处处长廖志阳，学校副校长严曙光出席。来自全省15所高校和社会外资企业的86名参赛选手齐聚中南林业科技大学，展开激烈角逐。



严曙光代表学校向各位专家、老师和选手表示热烈的欢迎。他介绍了学校的基本情况 and 外语学科发展现状。学校将积极响应湖南省涉外单位和高级口译人才的对接需求，主动培养更多高素质翻译人才。

邱爱华说，湖南省改革开放进程正在进一步深入发展，需要更多的外语人才。翻译人才应当注重传播中国文化，而不仅仅是为了翻译而译。翻译人才应加强政治素养，树立正确的思想价值观。

本次比赛分英汉无稿同传和汉英无稿同传两个阶段进行。每个阶段时长约为8-10分钟，总分100分，评委现场打分，排位前22组选手进入决赛环节。大赛选材涉及湖南省外向型经济发展的各项内容，包括政治、经济、贸易、外交、社会、文化、环保等。



赛后，广东外语外贸大学国家级同传实验中心主任莫爱屏教授和湖南省委外事办刘璐对参赛选手们进行了精彩点评，湖南省人民对外友好协会专职副会长郭向丽致闭幕辞。他们对大赛的比赛氛围、选手表现及专业水平都给予了充分认可，同时也提出翻译人才应不断扩充知识点、紧跟时代主题、努力提升自我。

我校在 2020 年湖南省大学生电子商务大赛中喜获佳绩

（文/商学院）12 月 5 日，由湖南省教育厅和商务厅联合主办的 2020 年湖南省大学生电子商务大赛在湖南大学工商管理学院举行，来自省内 45 所高校 2521 个团队参加了角逐。我校商学院学生共获得一等奖 3 项、三等奖 1 项。



湖南省大学生电子商务竞赛是湖南省大学生电子商务及相关专业的级别最高、参赛队伍最多和影响力最大的竞赛。该竞赛已成为高校培养大学生电子商务“创新、创意、创意及实战”能力和增强学生的团队协作意识、实践能力的重要平台。本次竞赛分为主题赛和跨境电商专项赛两个赛道。我校认真组织开展了校内选拔竞赛，并邀请了相关专家进行赛前指导及培训，共有四支队伍入围省赛现场赛。

经过激烈的角逐，由甘瑁琴老师、姜微老师、肖默老师指导的 3 个团队分别获得跨境赛道一等奖；由姜微老师指导的团队获得主题赛道三等奖。其中，跨境赛道的大数据分析获得 2 个小组第一，并在省赛现场进行了路演展示，全面展示了我校学生的综合素质和能力。

教育部专家组来校对学生体质健康进行测试抽查

（文/体育学院）12 月 3 日，由华南师范大学体育学院张琴任组长的教育部学生体质健康测试抽查复核工作组一行十人来到我校，开展 2020 年《国家学生体质健康标准》数据测试抽查复核工作。

本次抽查复核工作随机抽取了理学院、林学院、环境科学与工程学院、生命科学与技术学院的四个年级共 320 名学生，进行了体前屈、立定跳远、仰卧起坐、引体向上等多个项目的测试。测试当日，天气寒冷，风雨交加，测试现场井然有序，大家共同克服困难，圆满完成了测试抽查复核各项工作。



学校高度重视此次抽查测试工作，专门成立了以副校长王忠伟为组长，教务处、学工部和体育学院相关领导为副组长的工作小组，并制定了详细的工作方案。体育学院院长李雄光就我校体育工作及今年大学生体质测试工作情况向专家组作了汇报。专家组对我校体质测试抽查工作的重视给予了高度肯定，并对今后大学生体育教学与体质测试提出了意见与建议。

构建高质量发展体系 建设高等教育强国

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

党的十九届五中全会为新时代教育改革发展指明坐标方位，提出了新的更高要求。学习领会好、贯彻落实好全会精神，是当前和今后一个时期高等教育战线的头等大事，必须准确把握其核心要义，把全会精神切实贯彻落实到高等教育实际工作中。

一、构建教育高质量发展体系

这次全会明确提出“十四五”时期“建设高质量教育体系”，2035年建成教育强国，标志着中国教育进入了全面提质创新的新的时代。有五大方面我们必须给予应答。

一是在教育发展中明确工作的新方位。高等教育已进入普及化阶段，中国教育将由高速发展转向高质量发展，进入了新的改革发展阶段，必须由如何做大转向如何做强，必须牢牢抓住主要矛盾和问题，锚定2035年建成教育强国的目标，从理念、目标、政策等方面实现根本性转变。

二是在教育工作中落实新发展理念。把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿发展全过程和各领域，是“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则。创新是教育改革的根本动力；协调要求各级教育上下衔接、各类教育左右沟通，学校家庭社会协同育人；绿色是要按教育规律办学、按教学规律育人，让教育教学可持续发展；开放是中国教育由做大走向做强的关键一招，也是中国教育自信的重要体现；共享是通过全方位、深层次的供给实现更高质量的公平。建设教育强国是中华民族伟大复兴的战略工程，教育必须全面发挥好基础性、先导性、全局性地位和作用，率先贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现高质量发展。

三是在教育功能上发挥好服务、支撑和引领作用。“小逻辑”服从“大逻辑”，教育自身发展要服从国家经济社会发展需要。要把教育作为新发展格局中的优先要素和内生变量，放到百年未有之大变局中谋划，放到新一轮产业和技术革命中思考。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康、面向文化大繁荣，发挥教育的先导作用，支撑引领文化强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

四是在教育改革中突出系统化思维。注重由要素发展观转向整体发展观，从发

展模式、体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对教育体系进行整体性流程再造、机制塑造和文化打造，以高质量统领教育改革发展稳定各项工作，实现规模足够大、结构足够优、体制足够活、类型足够全、质量足够高、效益足够好。

五是在体系建设中覆盖全学段、着眼大教育。从提高社会发展水平、增强国民素质、提升国家软实力的角度，推动学校家庭社会协同育人，全面研究基础教育、职业教育、高等教育、继续教育以及新教育形态等不同学段、不同层次、不同类型、不同形态的教育高质量发展的理念、目标、任务、政策措施等，建设高质量教育体系。

二、推动高等教育高质量发展

高等教育进入普及化阶段，是这次全会作出的重要判断。要在新起点上构建高质量发展体系，建设高等教育强国，着力抓好“四个质量”，推动高校树立质量意识，掀起质量革命，建成质量文化。

一是抓根本质量。立德树人成效是衡量高校工作的根本标准。教育的高质量，核心是人才培养的高质量。从 2018 年全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议到今年的全国研究生教育会议和即将召开的全国职业教育大会，人才培养“连续剧”接续全面展开。但我们必须看到，人才培养的中心地位和本科教学的基础地位仍不够牢靠。必须继续落实立德树人根本任务，把人才培养作为高校的核心工作，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，系统化培养拔尖创新人才。

二是抓整体质量。整体质量是高质量教育体系的重要标志。目前，高等教育在这方面的问题和短板仍突出存在：区域发展不平衡特别是中西部高等教育整体发展水平不高，资源配置不均特别是中心城市高等教育资源比较集中，教育的供给侧结构性矛盾比较突出，多样化发展不充分，急需建设与发展格局相适应的教育结构体系。要围绕“四点一线一面”战略布局，振兴中西部高等教育，保障中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴和国家政治安全、社会安全、生态安全、网络安全。主动适应科技与产业发展需要，调整优化学科专业划分和结构。落实国家主体功能区规划，推动高等教育集群发展，培育特色优势专业集群，提升高等教育整体质量。

三是抓成熟质量。我国已经建成世界上规模最大的高等教育体系，初步形成了

中国特色高等教育发展道路。改革发展已经开始进入深水区，部分领域开始进入无人区，如果没有成熟的理论指引就会迷失方向。必须加强新时代中国特色教育理论体系研究，特别是把握好高等教育进入普及化阶段的新特征新要求，加快构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论，决不能“身子”进入普及化，“脑子”还在大众化，“习惯”还在精英化。同时，深入推进教育评价改革，健全建强高效富有活力的治理体系，激发教育事业发展生机活力，推进治理能力和水平现代化。

四是抓服务质量。服务国家战略和区域发展的能力水平不够高是当前高等教育发展的主要问题。抓服务质量就是要发挥好教育的先导性基础性作用。推动高等教育与区域经济社会融合发展，发挥高等教育“集聚—溢出效应”，支撑和引领区域经济社会发展。提升关键领域自主创新能力，推进产学研协同创新，打造未来技术学院、现代产业学院、示范性微电子学院等，提升高等教育服务国家经济社会发展和重大战略的能力，助力提升国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力。

（转自《中国教育报》）

世界慕课大会 助力中国和世界高等教育的学习革命

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

12月9-11日，世界慕课大会在清华大学召开。会议以“学习革命与高等教育变革”为主题，是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议，旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景，以推动世界慕课与在线教育建设、发展和共享。



教育部高教司司长吴岩表示，召开本次慕课大会，是希望在推动中国慕课与在线教育坚实发展的同时，凝练并广泛传播中国特色、世界水平的慕课与在线教育主张，与世界各国高校和主要课程平台一道，共同探讨形成世界慕课发展共识，构建高等在线教育国际合作机制，推动世界范围内慕课与在线教育的建设、应用和共享，助力中国和世界高等教育的学习革命。



以下为吴岩司长在世界慕课大会演讲文件



一 / 致力树标立规

1. Standards and regulations

质量是慕课和在线教育生命线

The quality of MOOC and online education is a top priority.



《慕课建设应用与管理的规定》
Regulations on the Development,
Application and Management of MOOC



《慕课建设与应用指南》
A Guide on MOOC Development and
Application in Higher Education



《虚拟仿真实验教学课程建设与共享》
Specifications for Virtual Simulation
Experimental Teaching and Shared Application

慕课建设、质量标准、课程运行和效果测评等方面加强质量管理

Quality management is strengthened in the development, quality standards, course operation and performance assessment of MOOC.



GLOBAL MOOC
大学方略

按 Esc 可退出全屏

二 / 致力建设精品

2. Quality online education



最好的大学
Top universities



最好的教师
Excellent teachers



最好的课程
Quality courses

引导教师自觉运用慕课、混合教学等新型在线教学形态

Teachers are encouraged to adopt such new teaching methodologies as MOOC and blended teaching.

遴选认定了 **1875** 门国家级慕课 **868** 门国家级线上线下混合式课程 **728** 门国家级虚拟仿真实验课程

We have recognized **1,875** national-level MOOCs, **868** national-level blended courses, and **728** national-level virtual simulation experimental courses



GLOBAL MOOC
大学方略

三 / 致力改革创新

3. Reform and innovation

创新是慕课和在线教育发展的生命力

Innovation drives the development of MOOC and online education.



融合新兴技术
New technologies

创新学习内容
New content

变革教学方法
New teaching methodologies



连接校内校外
On-campus & off-campus

融合线上线下

Online & offline

贯穿课内课外

Curricular & extra-curricular



校内学分认定
Intra-university credit recognition

校际学分互认
Inter-university credit recognition

社会定制项目
Customized social projects

基于慕课大数据建立起科学、高效的课程评价体系

An effective and efficient course assessment system is built based on MOOC big data.



GLOBAL MOOC
大学方略
CONFERENCE

四 / 致力面向社会

4. Public-oriented

中国慕课
MOOC in China
坚持服务社会公众
public-oriented



专业性强的知识领域
Professional courses



科普类、知识类、服务类课程
Courses on popular science, general knowledge
and services

增强学习兴趣、提升国民科学素养和发展终身教育作出了重要贡献

We aim to motivate people to learn, improve their scientific literacy and further develop lifelong education.



五 / 致力国际贡献

5. International contribution

xuetangX

iCourse

上线覆盖 **8** 个领域，近 **700** 门英文版课程
服务全球数以亿计的大学生和社会学习者

Our platforms cover **8** fields and provide nearly **700** English courses,
benefiting hundreds of millions of university students and other learners.



最有温度、最有力量的爱
努力为全球大学抗击疫情作出中国贡献

We are committed to helping universities worldwide in their response to
the pandemic with our care and support.



慕课与在线教育已经成为高等教育普及化阶段，推动中国高等教育“学习革命”的关键一招！

MOOC and online education emerge with an increasing access to higher education
and propel the learning revolution in higher education in China

“停课不停学、停课不停教”

“Suspending classes without stopping learning”

108万

1.08 million

高校教师
university teachers

110万门

1.1 million

在线课程
online courses

1719万

17.19 million

合计门次
course-time

2259万

22.59 million

大学生
university students

35亿

3.5 billion

人次
person-time



基本实现了在线教学与课堂教学质量的实质等效

The quality of online teaching is basically as good as that of classroom teaching.



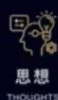
春季课程开出率
Percentage of online spring courses



教师在线教学认可度
Recognition from teachers



学生在线教学满意率
Satisfaction rate of students taking
online courses



思想
THOUGHTS



理念
IDEAS



内容
CONTENT



方法
METHODS



技术
TECHNOLOGIES



标准
STANDARDS



评价
ASSESSMENT



一 / 中国高等教育实现了“四变”

1. China's higher education witnessed changes in four aspects.

将宝贵经验转化为后疫情时代的推进策略

Use the valuable experience to facilitate education in the post-Covid-19 era.

改变了教师的

教

TEACHING

改变了学生的

学

LEARNING

改变了学校的

管

MANAGEMENT

改变了教育的

形态

FORM

“时时、处处、人人皆可学”

Anyone can learn anytime, anywhere.

在中国大学中掀起高等教育的“学习革命”

A learning revolution in higher education was launched among Chinese universities.



二 / 疫情发生后，中国将课堂学习和在线教学深度融合，形成了“新常态”

2. Since the pandemic started, China has integrated classroom learning with online education, creating the "new normal".

从物理反应走向化学反应

催生线上线下混合式教学等新的教育形态和新的人才培养范式

New teaching models and talent cultivation models, such as the blended teaching have been adopted.

暂行规定
Provisional rules

长期制度
A long-term system

临时措施
Temporary measures

平时机制
Regular mechanism

被动教改
Passive education reform

质量行动
Quality action

促进中国高等教育质量变革

Revolution in China's higher education quality is thus underway.



三/ 进一步加快基础设施建设，不断提高网络服务水平，扩大优质教育资源覆盖面

3. We need to speed up infrastructure projects and improve internet services so as to make quality education resources more accessible.



通过信息技术，逐步缩小区域、城乡数字差距
The digital gaps between rural and urban regions are narrowed via information technology.



中国高等教育愿意与世界各国伙伴一道
China stands ready to work together with other countries

教育之爱可以温暖世界
Accessible education benefits the whole world

推进高等教育领域的学习革命

Propel a learning revolution in higher education

让世界高等教育的明天更美好

and create a better future for higher education in the world



世界慕课大会吴岩司长答记者问

问：在疫情背景下召开世界慕课大会，对中国及世界高等教育有什么重要意义？

近年来，随着现代信息技术的迅猛发展，信息技术与教育教学加速融合，世界各国都在积极探索思考未来高等教育的新理念、新形态和新模式，纷纷将慕课作为推动高等教育改革发展的关键力量。2019年，教育部召开了主题为“超前识变、积极应变、主动求变”的中国慕课大会，发布了《中国慕课行动宣言》，对中国慕课的建、用、学、管等工作作出了新部署。2020年，面对百年不遇的新冠肺炎疫情，教育部作出“停课不停学、停课不停教”的决定，依托前期慕课建设积累及在线教育形式，发动全国所有高校成功实施了世界高等教育史上最大规模的在线教学实

践，得到中央领导的充分肯定，受到高校师生社会各界的广泛好评，中国慕课与在线教育成就引发世界广泛关注。

召开本次世界慕课大会，就是要充分用好新冠疫情“危机”创造的“机遇”，在推动中国慕课与在线教育坚实发展的同时，凝练并广泛传播中国特色、世界水平的慕课与在线教育主张，与世界各国高校和主要课程平台一道，共同探讨形成世界慕课发展共识，构建高等在线教育国际合作机制，推动世界范围内慕课与在线教育的建设、应用和共享，助力中国和世界高等教育的学习革命。

问：本次世界慕课大会有何特点，取得了哪些成果？

本次世界慕课大会是自慕课自兴起以来，首次以慕课为主题的全球性会议。本次会议影响大、亮点多、成效好，具体可以概括为以下三个方面：

一是影响范围广。本次世界慕课大会吸引了包括国际组织、联合国常任理事国、一带一路国家、国际著名高校和课程平台等 80 多个国家的高校和机构代表通过线下及线上方式参会。在主会议及分论坛环节，有联合国教科文组织助理总干事、经合组织高级官员在线参会致辞，也有来自联合国教科文组织教育信息技术研究所、edX 课程平台、美国斯坦福大学、英国曼彻斯特大学、俄罗斯圣彼得堡大学等高校、机构的数十位专家代表发表主题演讲。同时，会议将通过人民网、新华网、央视频等主要媒体向全球直播，世界各地的高校师生及广大慕课学习者均可在线观看。

二是科技含量高。随着现代信息技术的快速的发展，以慕课为代表的在线教育为学习者提供了更多样化的学习内容、方式和形式的选择。本次大会汇聚了世界知名高校、全球领先慕课平台的专家学者，通过最先进的现代信息技术展示了目前在线教育的最新成果。例如，在主会议上由北京理工大学团队演示了《空间微流控芯片细菌检测技术与实验》，融合了 5G、人工智能、虚拟仿真、云转播、超高清视频最新技术，实现了两国四地同步实验教学。又如，在大会分论坛，由教育部工程训练教指委专家介绍了智能网联汽车设计赛项，该项目以当前蓬勃发展的智能网联汽车科学研究和产业领域为背景，以产业级虚拟仿真软件为平台，以智能无人驾驶为最终目标，吸纳理工科专业的大学生参与。

三是会议成果多。本次会议成果丰硕，大会发布了《慕课发展北京宣言》，凝练了稳定教学秩序、改变教学形态、化危机赢机遇、用教育传播爱四点共识，总结了公平、质量、创新、服务四条重要经验，提出了共同致力推动慕课与在线教育合作共赢、创新理念、开放共享、法律规范等方面的等五大愿景，积极推动与引领慕

课及在线教育未来发展。同时，本次大会正式宣布成立“世界慕课联盟”，该联盟由清华大学倡议，世界范围内 20 个知名高校和在线教育平台作为创始成员加入联盟，联盟秘书处设在清华大学。联盟将作为慕课国际交流与合作的平台，引领全球高校和在线教育平台共同应对在线教育的机遇和挑战，推动在各成员单位及全球开展慕课与在线教育实践。

问：近年来，我国在推动慕课国际交流与合作方面采取了哪些举措？

近年来，我国积极推动以慕课为代表的优质教育资源走出国门，与世界各国开展交流与合作。

一是建设国际慕课平台。疫情期间，中国推出了首批高校在线教学国际平台，并入选联合国教科文组织全球教育联盟，推荐给全世界大学生和全球学习者使用。截至目前，以爱课程、学堂在线为代表的国内优质平台在医学与疫情防控、自然科学、工程与技术等八个领域上线了近 700 门优质课程。

二是推出优质慕课资源。近年来，中国正在用最好的大学、最好的教师、最好的课程资源，推出一大批优质慕课资源，以开放的姿态分享在线教学成果。目前，已有《汉语与文化交际》等 200 余门来自北京大学、清华大学等高校的优质慕课登陆 edX、Coursera、Future Learn 等国外知名在线课程平台，面向世界各国学子开放学习，向全世界传递中国教育最有温度、最有力量的爱，为世界高等教育共同应对疫情挑战作出了中国贡献。

三是贡献在线教学解决方案。为应对疫情导致的全球性停学的危机，联合国教科文组织借鉴中国疫情期间“停课不停学、停课不停教”的经验，今年 3 月和 5 月两次向全球发布了远程学习解决方案，依据影响范围广泛、用户基础强大等标准，推荐了世界范围内可免费获取慕课与在线教育资源的学习应用程序和平台。教育部在疫情期间推荐使用的多个中国课程平台和技术平台入选，这些平台为全球学习者免费提供在线教学服务。

问：未来，我国将采取哪些举措推动慕课持续发展？

经历这次超大规模在线教学的考验，我们力求将宝贵经验转化为后疫情时代的推进策略，推动中国慕课向更高层次、更高质量的方向发展。

一是实施“双万计划”，打造精品慕课资源。推进包括线上课程、线上线下混合式课程和虚拟仿真实验课程在内的国家级和省级一流课程建设“双万计划”。力争到 2021 年，从大批建设成果中遴选认定万门左右国家级和万门左右省级具有高

阶性、创新性、挑战度的五大“金课”，其中包括 4000 门左右国家级线上一流课程、6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程。同时，把提升师生信息素养放在优先位置，大力推广线上教育典型经验，为广大教师开展在线教学提供借鉴和示范，引导教师自觉运用混合教学、在线教学等新型教学形态，不断提高教师适应未来教育需要的能力。

二是共享优质资源，构建终身学习体系。我们要继续推动实现现代信息技术与教育的深度融合，利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，促进东西部高校教学资源共享，通过信息技术，逐步缩小区域、城乡数字差距，构建网络化、数字化、个性化、终身化的终身教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

三是开展交流合作，扩大教育对外开放。在疫情威胁持续严峻、国际形势日渐复杂的背景下，我们不仅要立足国内高等教育发展，还要发挥我国在线教育独特优势，充分利用在新冠肺炎疫情防控期间高校在线教学的成功经验，通过多种方式和渠道，继续扩大教育开放，推动“互联网+”“智能+”教育的国际交流与合作，形成中国特色、世界水平的在线教育方案，提高中国高等教育的国际影响力。

（转自公众号“凤凰新高教”）