



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第8期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 8 期(总第 233 期)

V o l . 7 N o . 8 (W E E K L Y)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 4 月 6 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好 2026 年春季学期学业预警工作的通知 2

关于上报 2026 年春季学期公共选修课开课申请的通知 5

关于开展 2026 年春季学期普通话培训测试工作的通知 6

关于学生教材费核对的通知 8

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】王志意：三十载守望运动场 9

第十二届全国大学生能源经济学术创意大赛中南林业科技大学校赛获奖名单公示 15

全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛校赛获奖名单公示 17

学习交流

破壁与重塑：面向未来的基础学科拔尖创新人才培养 21

以体制机制创新筑牢国家交叉学科中心建设根基 32

“麓山心语”AI+推动高校心理育人工作高质量发展 35

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 3 月 30 日-4 月 5 日，各项工作有序推进。一是完成专升本免试生录取工作；二是开展春季学期学业预警工作和“全国大学生实习公共服务平台”数据报送工作；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 4 月 4 日，省委教育工委分管日常工作的副书记、省教育厅厅长高山带队赴中南林业科技大学和长沙市天心区开展校园安全风险隐患排查暗访。高山详细了解了我校值班值守、消防设施配备运维、应急处置预案落实等情况。他指出，高校人员密集，要深刻认识消防安全的特殊性和艰巨性，要严格执行 24 小时值班值守和领导带班制度，前置应急队伍和物资装备，做到突发情况快速响应、高效处置，推动人防、技防、物防深度融合，全面提升校园安全管理的专业化、规范化和智能化水平。

3. 4 月 2 日，校团委联合创新创业学院在博文楼 304 举办“挑战杯”首场备赛专项培训。本次培训特邀国家级创新创业大赛专家贺焱担任主讲嘉宾，围绕赛事备赛、项目打磨等内容分享实战经验。校团委书记殷丹出席活动，全校 300 余名师生到场参与，现场学习氛围浓厚。

4. 3 月 31 日，教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会，系统总结“十四五”时期教育数字化成效经验，部署“十五五”时期重点工作。会议强调，要用好人工智能这一关键变量，以“人工智能+教育”为抓手，推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景，奋力开创国家教育数字化战略行动 2.0 新格局。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

通知公告

关于做好 2026 年春季学期学业预警工作的通知

各学院：

根据《中南林业科技大学本科生学业预警管理办法（修订）》要求，开展 2026 年春季学期本科生学业预警工作。现将有关事项通知如下：

一、学分统计

1. 学生个人自查

各学院通知所在学院所有学生，自查在校期间所学课程学分获得情况（学生自查欠修学分操作手册详见附件 1），未修读或已修读但成绩不合格的课程应及时重修；已修读且成绩合格但未获得学分的课程，学生应主动报告学院教务办，由学院复核专业执行计划无误后，参照《中南林业科技大学本科生学分转换实施办法》申请学分认定。学生自查内容应包括公共选修课修读情况。

2. 学院统计

（1）负责学业预警的工作人员，进入教务系统查询并统计本院各年级、专业的学业预警信息（操作手册详见附件 2）。

（2）结合各专业已经存在的执行计划和本科人才培养方案，分年级、专业统计本学院各年级、专业学生的学分修读情况。

（3）对照《中南林业科技大学本科生学业预警管理办法（修订）》（见附件 3）中相关要求，确认预警学生名单。

二、预警告知和帮扶

各学院教务办和学工办应相互配合，根据《中南林业科技大学本科生学业预警管理办法（修订）》，按照预警程序做好学业预警工作（四级预警下达“学业预警通

知单”后，视学生情况选择性开展“警示谈话”。分析查找学生欠修学分原因，制定切实可行的帮扶措施，有效帮助学生顺利完成学业。

三、预警档案管理

1. 学院分四级制预警从教务系统中导出打印《2026 年春季学期学业预警名单汇总表》(含电子档及学院负责人签字盖章的纸质文档)一式三份，于 4 月 8 日前完成阶段性工作并报备本科生院 1 份、学生工作部 1 份，学院存档 1 份。

2. 学院应归档保存每个预警学生的沟通过程书面、电子记录材料、《学业预警通知单》、《学业预警学生谈话记录表》和学生成绩单等。

3. 学院撰写本学期学业预警工作总结，由学院领导签字(盖章)后报备本科生院 1 份、学生工作部 1 份、学院存档 1 份。

四、学业预警检查

1. 检查方式

本次学业预警检查分为学院自查、学校抽查两种形式。

(1) 学院自查。各学院参照学业预警处理(管理端)

操作手册，统计制定本学院学业预警学生名单汇总表，并根据各专业实际开课计划对学生学业情况进行核对，确认预警学生名单，报本科生院和学生工作部备案。

(2) 学校抽查。本科生院、学生工作部和学校教学督导组组成联合检查组，对各学院学业预警管理档案材料进行抽查与评价。检查结束后，通报各学院学业预警工作检查结果。

2. 检查内容

本次重点检查截至 2025 年秋季学期各学院学业预警工作过程性资料，包括《学院学业预警名单》、《学业预警通知单》、《学业预警学生谈话记录表》、其他学业预警

材料及《学院学业预警工作总结报告》等过程性书面、电子记录材料。

检查组应填写《中南林业科技大学学业预警工作评价表》(见附件 4),并以适当的形式公布检查结果。

3. 检查时间

暂定 2026 年 4 月 27 日-4 月 30 日。

附件: 1. 学生自查欠修学分操作手册

2. 学业预警处理(管理端)操作手册

3. 中南林发〔2021〕38 号关于印发《中南林业科技大学本科生学业预警管理办法(修订)》的通知

4. 中南林业科技大学学业预警工作评价表

本科生院(招生办公室) 学生工作部

2026 年 4 月 2 日

(附件见通知原文)

关于上报 2026 春季学期公共选修课开课申请的通知

各教学单位:

2026 春季学期公共选修课的开课安排如下:

1. 非艺术类公共选修课总学时 16 学时, 艺术类公共选修课总学时 32 学时, 统一开课时间为 10-17 周。

2. 任课老师登录教务管理系统申请开课, 截止时间为第六周星期一(4月13日)。任课老师请尽量选报本人之前申报过的课程。若申报未曾申报过的课程, 请提交课程教学大纲; 若申报其他学院已有课程, 必须提交该课程的教学大纲(学院课程负责人签字)。

3. 如有新增课程, 请学院教学秘书于第五周星期五(4月10日)前在教务管理系统申请新增, 推送审核人李晶晶、胡佳(联系电话: 85623170)。

本科生院(招生办公室)

2026 年 4 月 3 日

关于开展 2026 年春季学期普通话培训测试工作的通知

为加强我校普通话推广工作，进一步提高学生的普通话水平，现开展 2026 年春季学期普通话水平培训测试。有关事项通知如下：

一、报名时间

2026 年 4 月 7 日—5 月 9 日（5 月 1 日--5 月 5 日放假）

上午：08:00--11:30（周一至周五）；09:00--11:00（周六、周日）

下午：16:00--19:30（周一至周五）；15:00--18:00（周六、周日）

二、报名地点与电话

德润楼 316（中南林业科技大学普通话培训测试办公室）电话：0731-85625331

三、报名要求

请本校各学院各班级的学习委员组织好本班的报名工作，报名时须提交汇总表（Excel 表），学习委员可以从附件下载表格。如班级报名人数少于 5 人（以下简称“其他个人”），可直接在报名处报名。

1. 电子报名表的表内所列栏目必填。其中工作单位用班级简称，如 2025 机械设计制造及其自动化 1 班，就简称为机自 2501 班。职业统一填写“学生-其他类”。
2. 基本信息汇总表只需要提交纸质档，单面打印。
3. 纸质信息汇总表和电子报名表的姓名排列顺序要一致，便于以后统计和核对。

报名注意事项：

1. 自愿报名，报名费 105 元/人（含报名费、培训费、测试费、办证费等）。报名缴费后，不办理退款手续。
2. 必须是我校在校学籍才能报名。

3. 确保每个同学的姓名、性别和身份证号准确无误。

4. 培训内容包括：普通话水平等级测试相关知识、等级标准、试题构成；“朗读短文”、“命题说话”等测试要领；计算机辅助普通话水平等级测试流程和操作流程介绍（含四题实操培训）；计算机辅助普通话水平等级测试流程和操作流程介绍（含模拟测试训练）。

5. 报名费由各班级的学习委员统一代收，在交本班报名表（含电子表格和纸质表格）时，在报名处统一扫码上交至学校财务处。其他个人直接在报名处统一扫码上交至学校财务处。

6. 已经参加学校 2024 年秋季、2025 年春秋两季普通话培训测试因故未通过的学员，如需参加本期培训测试，本次培训免费，但需交测试费 25 元/人。

7. 培训时间：2026 年 5 月 16 日--5 月 17 日（暂定，具体排课根据报名情况进行调整）

四、测试时间

1. 上机测试时间：2026 年 5 月 23 日--5 月 24 日（暂定，测试具体时间根据培训上课进行调整）

2. 测试地点：德润楼 322 教室

五、证书领取

证书领取时间在学校本科生院网站另行通知。

附件：普通话考试报名汇总表

中南林业科技大学普通话培训测试站

2026 年 4 月 3 日

（附件见通知原文）

关于学生教材费核对的通知

各学院：

2026 年春季学期的教材领用及教材费收取数据均已进入教材征订管理系统，请通知学生班级及学生个人登录系统查核。

班级负责人通过 PC 机登录“畅想谷”教材征订管理系统，网址 <http://www.changxiangu.com/>，班级账号见附件 1，初始密码为 123456。

学生个人通过手机 APP“畅想谷粒”查核本人教材领用及教材费使用情况。系统中记录了每本书领、退具体时间。

如有疑问，请在 4 月 15 日前，前往教材发放中心完成领书原始记录查核。

*2026 届毕业生教材费用结算见附件 2。各学院需组织本院学生在 2026 年 4 月 20 日前完成核定。核对书费总计、交费总计，有退费学生还需核财务系统绑定的银行账号，银行账号如果缺失或变更，需在 4 月底前至崇德楼 306 计划财务处综合财务科处理，否则退款无法发到个人账户上。如对结算数据存疑，学生本人或委托班委至教材发放中心查核领书原始记录。

2026 年 5 月，将办理毕业生交、退费。交费在毕业生离校系统中进行。退费在核定后由学院指定专人至教材发放中心统一代为办理。

附件：1. 2026 年春季学期班级教材账号表

2. 2026 届预毕业学生教材费用情况表

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 1 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】王志意：三十载守望运动场

【编者按】他是一名体育教师，也是一名教育路上的守望者。从 1995 年踏入中南林业科技大学至今，王志意已在这片热土上默默耕耘了三十余载。教学秘书、班主任、辅导员、教研室主任，再到如今的体育与音乐学院院长——多重身份的历练，让他成为学校体育教育事业发展的亲历者与推动者。



“不要害怕，稳住重心，还有 1 米就成功到达了！”户外拓展课上，一位体重较重的同学颤颤巍巍走在 4 米长的独木桥上，每一步都牵动着全场的心。当他终于走完全程，全班同学不约而同地鼓起掌来。站在桥边守护的王志意老师，脸上露出了欣慰的笑容。

这一幕，只是王志意三十余年教学生涯中一个平凡的瞬间。但是对于那些因体型偏大、运动能力受限而害怕上体育课的学生来说，王老师的课堂有着特殊的意义——在这里，没有嘲笑，没有“挂科”的焦虑，只有一次次超越自我的勇气和自信。

体育课堂，不是“放羊”的地方

1995 年，王志意大学毕业后进入学校，成为一名体育教师。三十余年过去，青丝渐染霜华，他却始终坚守在教学一线，从未离开过那片他深爱的运动场。

在许多人眼中，体育课不过是跑跑跳跳，但王志意却把课堂当作育人的主阵地。他始终坚信，体育课不是“放羊”的地方，他常说，“每一节课都要让学生有收获。”

课前，他深入研究教学大纲，结合学生身体条件和兴趣偏好精心设计教学内容。动作示范、分组训练、游戏互动……他将这些元素有机融合，让原本枯燥的体能训练变得生动有趣。课上，他身姿挺拔、声音洪亮，耐心示范每一个标准动作，细心纠正每一位学生的失误。无论是体能薄弱的学生，还是运动特长生，他都能兼顾，确保每一个孩子都在课堂中有所收获。



▲ 王志意的户外拓展课程教学

曾经有一名学生，体能基础很好，但性格内向，在集体活动中总是躲在角落。王志意注意到他后，主动找他谈心，了解到他对篮球的喜爱。于是，王志意利用课余时间陪他练球，耐心纠正每一个动作。渐渐地，这名学生的球技精进了，自信也上来了，王志意又鼓励他参加院级篮球赛。当他在决赛中投进关键一球、与队友紧紧相拥的那一刻，王志意站在场边，眼眶湿润了。后来，这名学生成了学院篮球队的主力，毕业后还常回校看望王老师，他说：“是王老师让我知道，体育不是一个人的孤独奔跑，而是一群人的并肩同行。”

烈日炎炎的盛夏，寒风凛冽的冬日，运动场上总能看到他忙碌的身影。他从不介意课时长短，也从不抱怨训练辛苦，始终以饱满的精神状态面对每一堂课。正因如此，他的课堂深受学生喜爱，教学评价常年位居前列，《体育》课程也建设成为学校首批省级精品课程。

育体更育人，运动场也是成长课堂

“教书者必先育人，为师者必先立德。”这是王志意常挂在嘴边的话，也是他从教三十余年的坚守。作为一名党员教师，他始终牢记立德树人的根本任务，将“育体更育人”的理念融入日常教学与训练。他相信，体育教育远不止于强身健体，更在于塑造品格、磨砺意志。训练中，他鼓励学生勇敢面对困难、不轻言放弃；赛事里，他注重集体荣誉感与协作意识的养成，教会学生尊重对手、正视输赢，懂得“胜不骄、败不馁”。



▲ 王志意指导校外实习的学生

课堂之外，他是学生的体育教师，更是成长伙伴。有一年王志意带队参加省级田径比赛，一名主攻长跑的学生在赛前两周意外扭伤了脚踝，情绪跌入谷底，甚至想要退赛。王志意没有说教，而是每天帮他冰敷、按摩、做康复训练，一边处理伤势一边和他聊天，聊体育精神，也聊人生选择。“王老师每天帮助我康复，风雨无阻，”那名学生后来回忆道，“有一次下大雨，他浑身湿透了还准时来帮我冰敷，我那一刻真的被触动了。”两周后，这名学生带伤坚持参赛，虽然没有拿到名次，但他咬着牙跑完全程的那一刻，全场掌声雷动。赛后，他对王志意说：“老师，我学会了什么叫不放弃。”

面对性格内向、不爱运动的学生，王志意总是耐心引导、鼓励尝试，帮助他们在运动中突破自我；面对训练中受伤的学生，他细心照料、暖心安慰，用责任与关爱守护每一个孩子的健康成长。正因如此，他被学生亲切地称为“成长路上的暖心引路人”，展现了“铁汉”的另一面柔情。

体育教师，也是校园文化的建设者

王志意始终心系校园体育文化建设，在出色完成教学任务的同时，他主动承担起更多责任，将自己对体育的热爱融入校园文化建设的点滴之中。在他看来，体育不仅是一门课程，更是一种润物无声的文化力量，能够在潜移默化中塑造学生的精神气质。

他深知，浓厚的体育氛围需要赛事活动作为支撑。作为主要组织者，他参与了第 24 届亚洲杯乒乓球比赛、湖南省第九届大学生运动会、湖南省大学生排球比赛等多项国际国内大型赛事组织工作；他曾担任中华人民共和国第十届中学生运动会、长沙国际马拉松比赛、湖南省大学生运动会等大型比赛的裁判工作，多次获评“优秀裁判员”；作为裁判长，他连续二十余年组织学校大学生田径运动会和教职工运动会，从赛事策划、场地布置到现场统筹，每一个环节都倾注了大量心血，为校园体育的规范运行与氛围营造奠定了坚实基础。



▲王志意带队参加第十七届全国大学生田径锦标赛

除了组织赛事，王志意更注重将体育精神融入日常校园生活。他积极推动“阳光体育运动”在校园的深入开展，倡导“人人参与、人人受益”的体育理念，鼓励更多学生走出宿舍、走向操场。在他的带领下，校园体育氛围日益浓厚，学生体育社团蓬勃发展，校内体育竞赛渐成规模。

校园里，运动场上挥洒汗水的身影越来越多，看台上加油助威的呐喊声越来越响亮，体育正成为连接师生、凝聚情感的重要纽带。学校代表队在国家、省级等各类赛事中屡创佳绩，斩获多项团体与个人荣誉，展现出良好的精神风貌与运动风采。

正如王志意常说的：“体育不仅能强健体魄，更能凝聚人心、涵养品格。让更多孩子在运动中收获快乐、收获成长，这是我最大的心愿。”

三十载坚守，只为那一份热爱

三十载风雨兼程，三十载默默耕耘。王志意没有惊天动地的壮举，却用日复一日的坚守、脚踏实地的付出，在平凡的体育教师岗位上做出了不平凡的成绩。

他把对教育事业的热爱，融入每一次哨声、每一场训练、每一堂课；把对学生的关爱，化作耐心的指导、暖心的陪伴、严格的要求。他是学生成长路上的引路人，是校园体育事业的耕耘者，更是新时代爱岗敬业、无私奉献的优秀教师典范。

体育强则少年强，少年强则国强。在中南林，像王志意一样的体育耕耘者们，始终坚守在教育一线，用汗水诠释责任，用热爱浇灌梦想，用行动守护学生健康成长。他们以体育人、以体强心，在运动场上书写着立德树人的动人篇章，让体育精神在校园里生根发芽、开花结果。正是这样一群默默奉献的体育教师，用日复一日的坚守，托举起无数青少年的成长梦想，为校园体育事业的发展注入了源源不断的生机与活力。

（来源：林大要闻）

第十二届全国大学生能源经济学术创意大赛中南林业科技大学校赛获奖名单公示

第十二届全国大学生能源经济学术创意大赛中南林业科技大学校赛由经济管理学院承办、共有来自 21 个专业的 92 名同学组成的 36 支队伍参赛。经专家评审、共 14 项作品获奖、其中本科生组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；研究生组一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。具体名单公示如下。

公示期 2026 年 4 月 1 日到 2026 年 4 月 6 日。如有异议、请在公示期内联系大赛负责单位。请以实名方式、以便于核实、反馈有关情况。

电子邮箱: 349640789@qq.com

创新创业学院

经济管理学院

2026 年 4 月 1 日

附件

第十二届全国大学生能源经济学术创意大赛校赛获奖名单
(本科组)

序号	作品名称	获奖学生名称及学号	获奖等级
1	政策推与市场拉：湖南内河航运甲醇替代的动力机制与障碍调查	梁育城 20234035 何梓熔 20234030 李 柔 20254644 李俊林 20234034	一等奖
2	低碳城市试点政策对能源企业价值的影响及机制研究——基于双重差分模型的实证分析	杨金利 20236224 刘佳靓 20236152 贺怡歆 20235652 吕煊炆 20236036	二等奖
3	基于太阳能供能的汽车辅助智能温控装置设计与性能研究	刘璐玲 20235482 苏 蕾 20235494 李梦露 20236078 李星熠 20232149	三等奖
4	Citric Acid-Mediated Hydrothermal Treatment of Sludge for the Synergistic Preparation of Energy-Storing Vivianite and Slow-Release Fertilizer: A Closed-Loop Pathway for Sludge Resource Utilization towards a Low-Carbon Economy	崔小涵 20235009 靳雨濛 20235012	三等奖
5	基于蒸发冷却与自然对流协同的光伏电池热管理全生命周期经济性研究	刘朔宇 20231915 李智杰 20231912 李卓洋 20231913 李子民 20231914	三等奖

(来源：创新创业学院官网)

全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛校赛获奖名单公示

由学校创新创业学院主办、经济管理学院承办的中南林业科技大学第二届“商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛”暨“2026 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛”校级选拔赛于 2026 年 3 月 31 日圆满落下帷幕。此次竞赛设本科生组与研究生组两个类别，共有来自全校 30 个专业的 252 名同学组成的 56 支团队参赛。经专家评审，评选出一等奖 8 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项，择优推荐 10 支队伍晋级全国预选赛，具体获奖名单及晋级团队信息详见附件。

公示时间：2026 年 4 月 2 日——4 月 6 日。

如有异议，请实名联系大赛单位。电子邮箱 121453890@qq.com。

创新创业学院

经济管理学院

2026 年 4 月 1 日

附件

2026 年中南林业科技大学第二届全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛获奖情况
(本科生组)

序号	队伍编号	作品名称	团队成员	获奖等级	是否推送全国预选赛
1	29 号	讯势破局，智驭万象——科大讯飞商业计划书	刘非池/20245872 会计学 符业麟/20245947 会计学 唐雅婷/20246007 会计学 潘希/20245961 会计学	一等奖	是
2	4 号	讯飞智擎，技领时代	文美莲/20247179/会计学 周湘钰/20240738/会计学 刘乐/20243695/会计学 赖诗祺/20245780/会计学 黄韬邴/20246364/会计学	一等奖	是
3	24 号	ESG 引领，智创未来——科大讯飞可持续发展战略研究	金正雅/20245867/会计学 黄婉婷 20246261 会计学 ACCA 王佳欣/20246747/会计学 ACCA 李姗姗/20246073/农林经济管理	一等奖	是
4	21 号	讯起智本，飞向未来	龙舒瑞/20245998/会计学 ACCA 任雪嫣/20246001/会计学 宋清怡/20245884/会计学 毛诗怡/20241148/生物技术	一等奖	是
5	12 号	智涌新潮，破浪前行——战略、财务与可持续成长的攻守之道	左环宇/20235597/会计学 贾玉茹/20235603/会计学 万青尧/20235583/会计学 王玉/20235585/会计学	一等奖	是
6	14 号	飞智赋能，领航未来——科大讯飞战略升维与可持续增长商业计划书	张诗怡/20235507/国际商务 陈纳雄/20233924/计算机科学与技术 张文灿/20235508/会计学 ACCA 王欣怡/20235538/会计学 孙亿宁/20242745/会计学 ACCA	二等奖	是
7	11 号	智领前沿，惠响天下——科大讯飞会计与商业管理案例分析报告	孙紫涵/20250300/会计学 戴雅雯 20251543/会计学 张志豪/20255984/国际经济与贸易 虞世卓/20247723/法学 刘静/20243527/家具设计与工程	二等奖	是
8	37 号	“技术擎天，星火如炬”——科大讯飞商业计划书	蔡晗喆/20236364/金融学 熊湘瑜/20238250/金融学 谢晓芸/20238249/金融学 黄宇芳/20236288/金融学	二等奖	否
9	38 号	科技铸内核 财务稳致远	李寒霜/20246604/金融学 苏暄/20246657/金融学 CFA 郑靖雯/20246458/金融学 CFA	二等奖	否

10	28 号	智驱讯飞，创领未来	刘柏剑/20245871/会计学 陈恩多/20245856/会计学 张梦琪/20245935/会计学 孙品柔/20245963/会计学 黎紫盈/20256223/会计学	二等奖	否
11	39 号	三重驱动·四维攻坚·五维跃升——科大讯飞 G-B-C 生态协同与财务提质方案	李浩然/20236290/金融学 康婧仪/20236421/金融学 袁雨泉/20236015/市场营销 常露月/20246675/金融学	二等奖	否
12	13 号	科领时代，讯创未来——科大讯飞会计与商业管理案例分析报告	季佳艺/20235972/市场营销 蒋佳妮/20235562/会计学 孙煜欣/20243276/产品设计 谭少伟/20246569/会计学 曾圆媛/20235598/会计学	二等奖	否
13	23 号	智见万象，数启未来	岑一宁/20247191/会展经济与管理 刘子萱/20247166/会展经济与管理 朱文婷/20247301/会展经济与管理	二等奖	否
14	7 号	顶天立地，讯飞拓疆	郑蕊蒙/20245849/会计学 李永扬/20246335/会计学 曹艺涵/20245770/会计学 彭欢/20245790/会计学 王钰/20244682/会计学	二等奖	否
15	1 号	讯飞超脑，智赋百业——科大讯飞商业计划书	黄欣颖/20235560/会计学 王薇/20238220/会计学 李尚锦/20251132/金融学 刘雨婷/20235931/市场营销	三等奖	否
16	26 号	第二选择：科大讯飞自主可控战略下的财务韧性与价值重构	张一美婷/20236273/金融学 吕焯炆/20236037/金融 CFA 潘佳乐/20246613/金融 CFA 彭馨怡/20236385/金融 CFA 苏绪洪/20247398/金融学	三等奖	否
17	9 号	驭“数”乘风，讯“飞”直上——科大讯飞商业计划书	刘彤欣/20245874/会计学 肖颖琦/20246622/金融学 游雯华/20245841/会计学 梁锦诗/20247709/法学	三等奖	否
18	19 号	讯飞智航 生态共荣	陈沫涵/20256966/会计学 薛雅文/20256719/会计学 谭文娟/20256714/会计学 陈绕辉/20256184/会计学	三等奖	否
19	5 号	科蕴财智 飞耀新程	付思齐/20246097/农林经济管理 黎琳/20235698/农林经济管理 曾好/20243011/农林经济管理 贵奕铷/20245860/会计学 徐胜男/20238221/会计学	三等奖	否

20	6号	第二曲线：从技术领先到业绩领航——科大讯飞战略转型与增长蓝图	刘思雨/20245918/会计学 刘青茹/20245917/会计学 刘乐怡/20245915/会计学 何洁琳/20246129/农林经济管理 黄永通/20245955/会计学	三等奖	否
21	22号	讯启智源，飞筑新程——科大讯飞商业计划书	吉欣彤/20245908/会计学 李珂莹/20245909/会计学 廖雅静/20245914/会计学 李诗涵/20245910/会计学 李思涵/20245911/会计学	三等奖	否
22	40号	“讯”速破局，“飞”越价值	邓籽饶/20256526/金融学 杨晶/20256544/金融学 杨嘉菁/20256543/金融学 吴海莹/20256470/金融学	三等奖	否
23	30号	智驭千帆，技筑未来	张语萱/20237655/会计学 刘旭蕙/20237638/会计学 彭千芸/20237670/金融学 甘露茜/20237659/金融学 吴浪波/20237646/会计学	三等奖	否
24	2号	科大讯飞-技术驱动，智赢未来	郭宇婷/20245903/会计学 张嘉芮/20245934/会计学 朱雅/20245809/会计学 刘梦瑶/20245916/会计学 周朵/20245895/会计学	三等奖	否
25	41号	讯飞下一步：不止做大，更要做强	袁露熙/20248085/会计学 江梓嘉/20248067/会计学 王子希/20248079/会计学 李顺/20248249/金融学	三等奖	否

(来源：创新创业学院官网)

学习交流

破壁与重塑：面向未来的基础学科拔尖创新人才培养

姜国华 北京大学党委副书记

摘要：基础学科拔尖创新人才培养是教育强国建设的重大战略任务。高校应立足自身基础学科深厚积淀，以“破壁与重塑”为核心构建育人体系，围绕选拔机制、培养模式与支撑体系三个维度推进改革。通过精准破除选拔壁垒、系统打破育人边界、全面突破机制限制，加快形成多元开放的选拔矩阵、融通协同的培养生态与保障有力的支撑体系，持续强化守正创新、智能变革、生态建设与稳定支持，让更多有志向、有天赋、有特长的学生脱颖而出、担当重任。

关键词：基础学科；拔尖创新人才；自主培养

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展。党的二十大以来，一体推进教育科技人才发展日益成为实现国家高水平科技自立自强、引领发展新质生产力的关键支撑。基础研究对科技创新的源头支撑作用愈发凸显，基础学科拔尖创新人才自主培养的需求愈发迫切。面对新形势、新要求，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，应以服务国家战略为己任，以立德树人为根本，立足自身基础学科的深厚积淀与综合优势，直面传统人才培养模式中存在的选拔壁垒、学科边界、机制束缚等问题，以“破壁与重塑”为核心，系统推进育人体系改革创新，增强基础学科拔尖创新人才自主培养能力，着力为党和国家培育可堪大用、能担重任的基础学科人才力量。

基础学科拔尖创新人才培养的目标与要求

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾，基础学科拔尖创新人才培养是教育强国建设的重大战略任务。习近平总书记多次对加强基础学科人才培养工作作

出重要论述，强调“要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施‘中学生英才计划’、‘强基计划’、‘基础学科拔尖学生培养计划’，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是‘双一流’高校基础研究人才培养主力军作用”^[1]“在数理化工等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究”^[2]。这为高校做好基础学科人才培养工作，指明了前进方向、提供了根本遵循。

基础学科拔尖创新人才培养需要遵循与践行拔尖创新人才成长规律，构建以精神塑造和能力培养为核心、良好外部环境为保障的育人体系。精神塑造要以家国情怀与科学志向为双重支撑，其中家国情怀是人才成长的价值底色，确保拔尖学生始终将个人学术追求与国家发展、民族复兴深度绑定，心怀“国之大事”；科学志向是人才成长的内生动力，驱动拔尖学生以追求真理、勇攀高峰的执着，深耕基础研究领域，破解前沿科学难题，二者共同构成拔尖创新人才成长的精神坐标。能力培养要以超常规创新能力与开放引领素养为核心，既要求拔尖创新人才具备敢闯无人区、实现“从 0 到 1”原始创新的硬核能力，又强调其具备国际化视野与世界性格局，能够在全球科技竞争中参与并引领学科发展。外部保障层面则要积极营造包容个性、鼓励创新的成长环境，尊重拔尖学生成长路径的多样性，通过长周期培育、长周期评价，营造鼓励探索、宽容失败的文化氛围，让拔尖学生能够自由探索、自然成长，形成支撑人才涌现的长效生态。

当前，数智化浪潮席卷各行各业，人工智能、大数据等数智技术对基础学科研究范式、人才需求结构产生了深刻影响，也对基础学科拔尖创新人才培养提出了全新的、更高的要求，这既是时代赋予的机遇，也是必须回应的重大课题，更是深化拔尖创新人才培养共识的关键落点。高校应以开放姿态主动拥抱变革，推动教育理念、内容、方法、评价乃至治理模式的系统性重构，以重点突破带动整体提升，积

极推动基础素养与数智能力的深度融合，使学生在把握学科本源的同时具备驾驭智能工具、洞察复杂系统、贯通交叉领域的综合能力，着力培育能够适配数智时代基础研究发展、引领未来科技变革的复合型顶尖人才，探索形成适应数智时代、彰显中国特色的育人新路径。

“破壁与重塑”的育人路径探索

传统基础学科人才培养中往往存在选拔渠道封闭单一、学科专业壁垒森严、体制机制僵化束缚等深层次难题，难以形成灵活包容、鼓励长周期探索的育人生态。高校应紧扣新时代拔尖创新人才培养需求，扎实推进基础学科人才培养模式创新，打破惯性束缚，为基础学科拔尖创新人才的脱颖而出提供坚实支撑。北京大学直面基础学科拔尖创新人才培养中的深层次问题，以破解全链条关键堵点为抓手，系统推进“破壁与重塑”，精准破除选拔壁垒，打破“一考定终身”“一选定方向”的固化模式，构建多渠道、分层次、动态化的多元开放选拔矩阵。通过系统打破育人边界，拆除学科、教学、科研之间的无形高墙，推动课程体系、师资队伍、科研平台的融通共享，打造跨学科、重交叉的融通协同的培养生态；通过全面突破体制机制限制，革新评价激励体系、资源配置方式与管理服务模式，建立起适配拔尖创新人才成长规律的保障体系。

1. 精准破除“选拔”的壁垒，重塑多元开放的选拔矩阵

传统拔尖创新人才培养往往存在“强筛选、小范围、资源专属”的封闭性问题，违背了拔尖创新人才“多元潜质、个性成长”的培养规律，易造成优质生源发掘不充分、培养资源分配失衡等问题，须着力构建多渠道、科学化的选拔体系，坚持科学选才鉴才，让更多有志向、有天赋、有特长的学生脱颖而出。

持续搭建多元入口。多元入口的本质，是为不同潜质的学生打开通往卓越的“机

会之窗”，打破了单一选拔模式的局限，为不同成长背景的学生提供发展机会。北京大学依托“强基计划”“数学英才班”“物理学科卓越人才培养计划”等，多维度选拔人才。学校积极探索“本研贯通”培养模式，明确培养要求，打通本研选课通道，完善学分认定和成绩记载规则，支持学有余力的学生提前进入研究生学习阶段，为长周期培养积累经验。同时，20个基础学科拔尖学生培养计划2.0基地面向全校学生开放选拔，各基地设有相关委员会，精心设计遴选程序，命制高质量笔试和面试题，多角度、多方位考察候选学生。学校中文基地根据不同学科平台设立“语言与人工智能研究班”等三个拔尖班；数学基地不断探索新的选拔模式，除通过“数学英才班”进行拔尖人才前期选拔，还通过笔试和综合面试形式，选拔其他优秀在校本科生进入基础数学、应用及统计学方向的拔尖班进行培养。

坚持广覆盖与精培养结合。人才培养应避免过早“贴标签”而造成培养资源不合理倾斜。高校可通过小班研讨全面推广、学业与科研导师全覆盖、科研训练项目面向所有学生开放申请等一系列举措，推动优质教学资源面向所有基础学科学生全员共享，打破资源分配的壁垒，让每一位热爱基础学科、具备发展潜力的学生，无论是否入选特色项目，都能获得课程指导、科研实践、学术交流等成长支持。北京大学依托深厚的学科底蕴和高水平师资力量，持续巩固基础学科人才培养优势，在优质教学资源广覆盖的基础上，打造一批定位精准、培养模式创新的特色实验班开展针对性、个性化的精准培育。例如，林毅夫教授领衔的“新结构经济学实验班”，通过严格的考核在一年级本科生中进行二次选拔，致力于培养能够掌握新结构经济学的理论体系，引领经济学理论创新的人才；信息科学技术学院与计算机学院共建的“图灵班”，致力于培养计算机科学界下一代领军人物。各类特色实验班的精准培养与全校层面的广泛覆盖形成有效互补，既保障了基础学科人才培养的广度，又打

造了拔尖创新人才成长的高峰。

建立动态调整机制。高校要加强对各类人才的全面考察，真正发掘志向远大、有创新精神、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生，选拔和选留最适合的学生进入基地培养。同时，尊重学生兴趣变化、能力发展与职业规划需求，允许学生在不同培养路径间灵活调整，打破“一选定终身”的固化模式，赋予学生更大的成长自主权，让人才培养更贴合个体发展规律。北京大学依据生源整体情况优秀、学科综合实力强劲的特点，适当扩大学科和人员受益范围，更好地促进学生动态进出。例如，生物科学基地“鹿鸣书院”的拔尖学生实行“动态择优”遴选和退出机制，对拔尖学生实行年审制度，以保证学生的持续进步。

2. 系统打破“育人”的边界，重塑融通协同的培养生态

基础学科人才培养具有长周期、高投入、重积累的特点，须打破学科、教学、科研之间的壁垒，构建全方位、多层次、协同化的育人体系，为拔尖创新人才提供充足的成长空间，激发创新潜力。

坚持使命驱动与价值引领。高校须坚持落实立德树人根本任务，深刻把握高等教育发展规律与拔尖创新人才成长逻辑，锚定“培养能够担当民族复兴大任的时代新人”核心目标，紧密对接国家战略需求、科技前沿趋势与社会发展需要，将“以学生成长为中心”的教育理念全面融入教育教学全过程。北京大学持续打造富有时代特征、彰显中国特色的思政教育体系，率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”思政必修课；重点围绕新时代伟大变革、“四史”、中华优秀传统文化等，开设 64 门思政选择性必修课；建立 500 余个思政实践教育基地，实现“思想政治实践”全覆盖，引导学生树立家国情怀。重构通识核心课程，打造“人类文明及其传统”等四个系列 139 门课程，通过经典阅读与思维训练，着力培育学生的批判

性思维与人文素养，实现通识教育与专业教育相结合，促进知识传授、能力培养与价值引领相统一。

创新人才培养模式。在专业建设方面，北京大学持续深化学科专业供给侧改革，优化培养方案，促进学科交叉与专业内涵式发展。例如，化学学科加强与考古和文物保护方向的学科融合人才培养探索；生物科学专业增设“生物信息”方向；基础医学将“理工信”纳入培养方案，设计跨学科整合课程群，满足不同学术志趣学生的发展需求。在培养机制方面，学校实施“未名学者计划”，构建 RICE (Research, Internationalization, Course, Environment) 培养模式，推动科学研究、国际交流、课程学习与育人环境协同赋能。推进“3+X”本研贯通培养，构建模块化课程体系，加强本研合上课程建设；试点荣誉学士学位制度，建设高阶荣誉课程，引导学生自主构建知识体系；推行以学生为中心的教改范式，年均开设小班讨论课 169 门次，通过混合式、项目式教学提升互动质量。构建多层次科研训练体系，设立本研常规项目、跨学科项目、AI+X 项目等，注重对学生科研兴趣的挖掘与科研潜力的提升。例如，计算机基地实行科研轮转制，学生可以通过进入不同实验室进行短期学习和观摩，寻找感兴趣的科研方向；物理学基地实行导师团制度，在大学二年级为每位同学配备本科生科研导师，对学生进行科学研究训练和指导。深化国际化培养，通过邀请学术大师访问交流、与海外一流大学开展交换项目、组织海外暑期科研实践等方式，拓宽学生国际视野。例如，2025 年度数学基地举办了“2025 第五届国际本科生数学暑期学校”“Summer School on Birational Geometry of Foliations”“2025 年北京大学研究生应用数学专题讲习班”等国际暑期学校项目，旨在为拔尖学生提供高水平的学习与交流平台，拓宽学术视野，激发科研兴趣，促进国际交流与合作。

促进跨学科深度融合。高校应将跨学科教育作为培养未来创新型人才的关键，大力破除学科壁垒，形成浓厚的跨学科教育文化氛围，积极推进“AI+X”融合，通过多路径交叉融合，一方面培养各专业领域会“用”人工智能的复合型人才，另一方面培养基础学科人才使其成为人工智能技术跨越式发展的核心驱动力，实现基础学科和人工智能双向赋能。北京大学通过凝练专业核心课、增加自主选修学分、全校范围自由选课，搭建开放灵活的教学平台。建立由双学士学位、跨学科专业、双专业、辅修专业、跨学科项目、跨学科课程模块构成的多层次培养体系，使学生能够以不同学科视角理解世界。其中，跨学科项目是独具北京大学特色的培养模式，项目所设课程学分可嵌入学生主修专业，突破原有以院系为基础的传统专业教育模式。例如，“古典语文学”项目打通人文学部的课程体系，通过专业基础课程与跨学科联合课程的有机结合，实现对“古典”的综合研究，培养学生多学科视角下的学术思维能力。跨学科课程建设旨在加强学科内容整合，建设以复杂问题为导向的项目制课程。例如，学校新开设了“生命科学中的人工智能方法与应用”“法律与人工智能导论”等“专业+AI”课程，旨在推动各专业与人工智能技术深度融合。近年来，学校超过 40%的本科生参与跨学科学习，自主构建复合型知识结构，培养跨学科分析问题、解决问题的能力。

3. 全面突破“机制”的限制，重塑保障有力的支撑体系

优质的资源保障与科学的制度设计是拔尖创新人才成长的重要支撑。高校需着力汇聚各类优质资源，改革体制机制，为基础学科拔尖创新人才培养提供全方位保障。

加强大师引领与师资保障。北京大学坚持实施人才强校战略，通过“一事一议”“一人一策”的绿色通道引进高层次人才，充分发挥校内外学科顶尖平台和科研领

军人才的育人价值，通过机制设计将前沿学术资源深度融入本科教学，以高水平师资引领教学创新。开展“名师上讲台”计划，推动院士、长江学者等高端人才全员参与本科教学，使生师比稳定保持在 18:1 的优良水平。建立“3+1”导师制框架，为学生配备首席顾问教授、校内指导教授、校外（国外）指导教授和首席教授，通过“科研导师制”鼓励中青年学术带头人主持本科生研讨班、指导学生科研训练，调动北京国际数学研究中心、科维理天文与天体物理研究所等科研机构的研究人员，深度参与本科生培养。依托“一部六院”科教融汇协同育人项目，邀请科研院所具有较高学术造诣的科学家参与“人才联合培养”“高水平学者进课堂”等计划，实现科学研究与人才培养双向赋能。

加大资源投入力度。高校要引导各类科研实验平台向基础学科人才培养项目学生全面开放，搭建阶梯式、广覆盖的本科生科研训练平台，保障学生科研实践的深度与广度。鼓励本科生参与重大科研项目，将科研成果转化为综合实验、项目制课程、本研训练、毕业论文课题。北京大学积极推动各级教学科研平台向学生开放，与全球 70 个国家和地区的 400 所高校和机构加强合作，以“学生海外学习项目(EAP)”为核心，推进校际合作与院系自主培养双轮驱动，实现从“数量扩张”向“质量深耕”的转型；通过多渠道筹措资金，资助优秀学生参与海外交流，奖学金覆盖率超 90%。近年来，学校通过本研贯通培养、科研项目衔接、导师全程指导等多重举措，为学生继续深造创造优良条件，助力拔尖学生深耕基础研究、攀登学术高峰，大批优秀学子进入国内外顶尖高校和科研机构深造，拔尖毕业生继续深造比例超 95%。

改革学业评价机制。学业评价机制是人才培养的“指挥棒”，高校应有序探索并完善多元学业评价体系，优化课程成绩计算，取消课程成绩优秀率限制，通过增加等级制评定、完善考核反馈机制、设置容错探索机制等措施，鼓励学生勇于选修挑

战性课程、开展跨学科学习和参与科研实践。北京大学从 2025 级学生开始，校内各类学业评价活动不再使用绩点排名，大力强化过程性评价与发展性评价，探索非标准答案考试、论文、报告、作品等多种考核形式，着重考查学生的创新能力、批判思维、解决问题能力与综合素养，扭转“唯分数”倾向，引导学生从关注“分数”转向关注“能力”和“成长”。设立“未名学士”荣誉奖项，每年从拔尖基地学生中评选 50 名左右学术潜力突出的毕业生，树立学术标杆，发挥榜样作用。

加强基础学科拔尖创新人才培养的四点思考

基础学科拔尖创新人才作为建设教育强国、科技强国、人才强国的战略资源，自主培养工作关乎国家战略安全与长远发展。北京大学坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，把握基础研究人才培养的战略意义，将基础学科拔尖创新人才培养作为服务国家战略的关键抓手，把培养“以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才”作为核心目标，完善“通识教育与专业教育相结合”的高质量本科教育体系，坚持“加强基础，促进交叉，尊重选择，卓越教学”的教育方针，构建与国家战略需求同频、与基础学科发展规律契合的基础学科拔尖创新人才自主培养体系。基于北京大学的探索实践，对加强基础学科拔尖创新人才培养提出以下四点建议。

强化守正创新，遵循人才成长规律。高校须聚焦一体推进教育科技人才发展，让人才培养始终契合强国建设与基础研究发展的核心需求，将立德树人与价值引领贯穿人才培养全链条，实现价值塑造、能力培养与知识传授的有机统一。在选拔逻辑上，应突破“唯分数、唯成绩”的固化评价范式，构建多渠道、分层次、动态化的选拔体系，兼顾基础素养与创新潜质，实现“广覆盖与精培养”的辩证统一，尊重拔尖创新人才的多元禀赋。在培养逻辑上，应遵循拔尖创新人才长周期、个性化

的成长规律，摒弃急功近利的短期导向，赋予学生充分的成长自主权与学术探索空间，将家国情怀教育融入人才培养各环节，引导拔尖学生将个人学术追求与国家战略需求深度绑定，筑牢人才成长的价值根基。在评价逻辑上，应建立多元化、过程化、个性化的评价体系，为拔尖创新人才成长营造宽松包容的评价导向。

强化智能变革，推动教育模式创新。数智时代的基础学科拔尖创新人才培养，核心是实现基础素养与数智能力的深度融合，适配基础研究范式变革与强国建设对复合型人才的需求。这就要求打破传统学科壁垒与教育模式局限，主动拥抱数智技术带来的育人变革，构建“基础理论+数智素养”的培养体系。一方面，应推动数智技术与教育教学的深度融合，依托智能化手段实现精准化教学、个性化指导，挖掘人才成长规律，优化培养路径，让数智技术成为赋能拔尖创新人才培养的重要支撑。另一方面，应深化跨学科融合育人理念，构建多层次、全方位的跨学科培养体系，推动基础学科与数智技术、基础学科内部的融通协同，培育拔尖学生的跨学科思维与交叉创新能力，实现从“单一学科深耕”向“交叉融合引领”的人才培养转型。

强化生态建设，营造宽松包容环境。良好的育人生态是拔尖创新人才自然涌现、持续成长的核心支撑。构建多元化、宽松包容的育人环境，是拔尖创新人才成长的重要保障。要培育崇尚创新、宽容失败、追求卓越的学术文化，打破学科壁垒与身份壁垒，尊重拔尖学生的多元禀赋与创新灵感，为其提供自主探索、大胆试错的宽松环境，以长期主义的心态静待花开。要打破高校、科研院所、企业之间的育人壁垒，推动科教融汇、产教融合，实现科研资源、教学资源、产业资源的深度整合与高效转化，让拔尖学生在真实科研场景、产业实践中锤炼创新能力。让育人生态成为支撑拔尖创新人才成长的“隐形土壤”，实现人才培养与时代发展、国家需求的同频共振。

强化稳定支持，加大资源投入力度。基础学科拔尖创新人才培养离不开长期稳定的政策支持和资源投入，需要构建“政策—资源—师资”三位一体的稳定支持体系。在政策支持层面，要强化顶层设计，出台针对性的政策举措，明确基础学科拔尖创新人才培养的战略定位，为各培养基地的建设与发展提供制度保障，引导各类资源向基础学科倾斜；在资源投入层面，要聚焦基础学科核心领域，加大对优质教学资源、科研创新平台、国际交流合作的投入力度，推动重点科研平台、前沿学术资源向拔尖学生全面开放，为其深耕基础研究、参与原始创新提供充足条件；在师资支撑层面，要将资源投入与高水平师资队伍建设深度结合，培育兼具学术造诣与育人能力的师资队伍，发挥高端人才的引领作用，通过精准化指导、个性化培养，助力拔尖学生夯实学术根基、提升创新能力，实现从优秀到卓越的层级跃升，筑牢基础学科拔尖创新人才的成长根基。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

以体制机制创新筑牢国家交叉学科中心建设根基

杨金龙 同济大学校长

2026 年政府工作报告明确提出“建设国家交叉学科中心”，并将其作为一体推进教育科技人才发展的重要抓手。这为高校深化综合改革、服务国家战略指明了方向，也赋予了高等教育新的时代使命。当前人工智能浪潮席卷全球，科技革命与产业变革加速演进，学科边界日益模糊，单一学科的知识体系和研究范式已难以应对复杂科学问题和重大技术瓶颈。交叉学科正是破解重大科学难题、突破关键核心技术、培育高端复合型人才、发展新质生产力的重要载体。高校应该如何高质量建设交叉学科中心，将制度优势转化为治理效能，成为其必须深入思考的时代课题。

一是组织架构要“柔”，要细化机制建设，交叉学科建设和管理机构应该为人服务，而不是人为机构所困。高校交叉学科中心建设，应当采取扁平化、柔性化的组织架构，破解传统学科组织院系为单位带来的行政壁垒、资源分割问题。以制定发布交叉学科建设指南和评估办法为抓手，建立“论证—建设—评估—退出”的全周期管理机制，重点围绕组织管理规范、资源配置与保障、师资队伍、人才培养、制度创新、交叉学科生态活力等方面进行考核。论证阶段要聚焦国家战略需求和科学前沿，建设阶段要赋予中心充分的自主权，评估阶段要注重实际贡献和创新价值，退出机制要形成优胜劣汰的良性循环。

二是协同机制要“活”，要深化产教协同，交叉学科建设不能“闭门造车”，其最终价值在于解决实际问题。高校交叉学科中心建设，应当打破目前的校际壁垒、产学研隔阂，以国家战略需求为导向，组建跨校交叉学科联盟，完善企校对接机制，邀请行业龙头企业等相关主体参与建设，形成“重点高校引领、多主体协同参与”

的联合体。构建开放共享的创新网络，围绕产业“卡脖子”问题设立联合攻关项目，组建专业化转化团队，提供知识产权评估、技术对接等服务，实现交叉学科科研成果的高质量转化，打通“产业需求—学科交叉—技术突破—产业落地”的完整链条，助力现代化产业体系建设。

三是资源配置要“稳”，要强化资源保障，交叉学科研究周期长、不确定性高，需要长期稳定的支持。高校交叉学科中心建设，应当加大经费投入力度，设立交叉学科专项基金，参照基础科学中心项目的“5+5”长期资助模式，给予符合条件的交叉学科中心稳定的运行经费和科研资助，保障交叉学科团队的稳定性和人才培养的连贯性。探索建设跨学科科研基础设施平台，整合算力、大型仪器、数据资源等，实现跨高校、跨区域共享。优化资源配置方式，以重大交叉科研项目为指挥棒，统筹配置经费、设备、人员指标等，提高资源使用效率。

四是人才培养要“宽”，要建立容错机制，优化人才评价机制，让敢闯敢试的人有舞台，让甘坐冷板凳的人有支撑。高校交叉学科中心建设，应当打造跨学科课程体系和交叉学科核心课程模块，推广联合培养模式，实行跨学科导师组负责制，扩大交叉学科招生数量。拔尖创新人才的成长需要跨学科的知识结构和思维视野，需要打破专业划分过细、知识体系割裂的困境。“专”到极致是深度，“通”到极致是格局，唯有深度与格局兼备，方能成就大才。应该将交叉研究经历作为高校人才招聘、职称评定的重要参考，在人才计划中专项倾斜交叉学科人才，允许科研人员跨院系申报项目、评定职称。完善交叉学科科研成果转化收益分配方式，鼓励高校设立交叉学科专项奖励，激发科研人员创新积极性。拓展国际合作空间，支持交叉学科中心引进国际顶尖跨学科人才和团队，开展联合研究和人才培养。

高校建设交叉学科中心，不仅是新增一个机构、项目或课程，更意味着教育理

念和模式的深刻转变——从学科驱动转向使命驱动。过去我们思考的是如何把学科建设好、让学科排名高一点，今天我们思考的是如何为国家解决重大问题、服务国家战略。这种转变，是高等教育发展逻辑的深刻调整，也是高校办学治校的根本遵循。面向未来，高校应该积极推动学科交叉融合，把交叉学科中心打造成为体制机制创新的先行地、重大技术突破的策源地、复合型人才的培育地、产业创新发展的赋能地，为中国式现代化建设增添新动力。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

“麓山心语” AI+推动高校心理育人工作高质量发展

湖南师范大学

为贯彻落实习近平总书记关于人工智能助力教育变革的重要论述，湖南师范大学深度融合 AI 技术赋能心理精准教育，创新探索并实践“麓山心语”AI 心理育人模式。该模式以教育数字化战略为引领，以跨学科团队为支撑，实行“AI 赋能+人工守护”的双重心理护航机制，构建“精准识别—个性干预—思政引领”全链条心理服务体系，致力于打造“有智慧、有温度、有效能”的心理育人新生态，着力解决传统工作中识别滞后、干预低效、资源有限的痛点，为学生的健康成长构筑起一道坚实而智慧的“数字防护网”，形成可复制、可推广的“AI+心育”湖南经验。

立足顶层设计

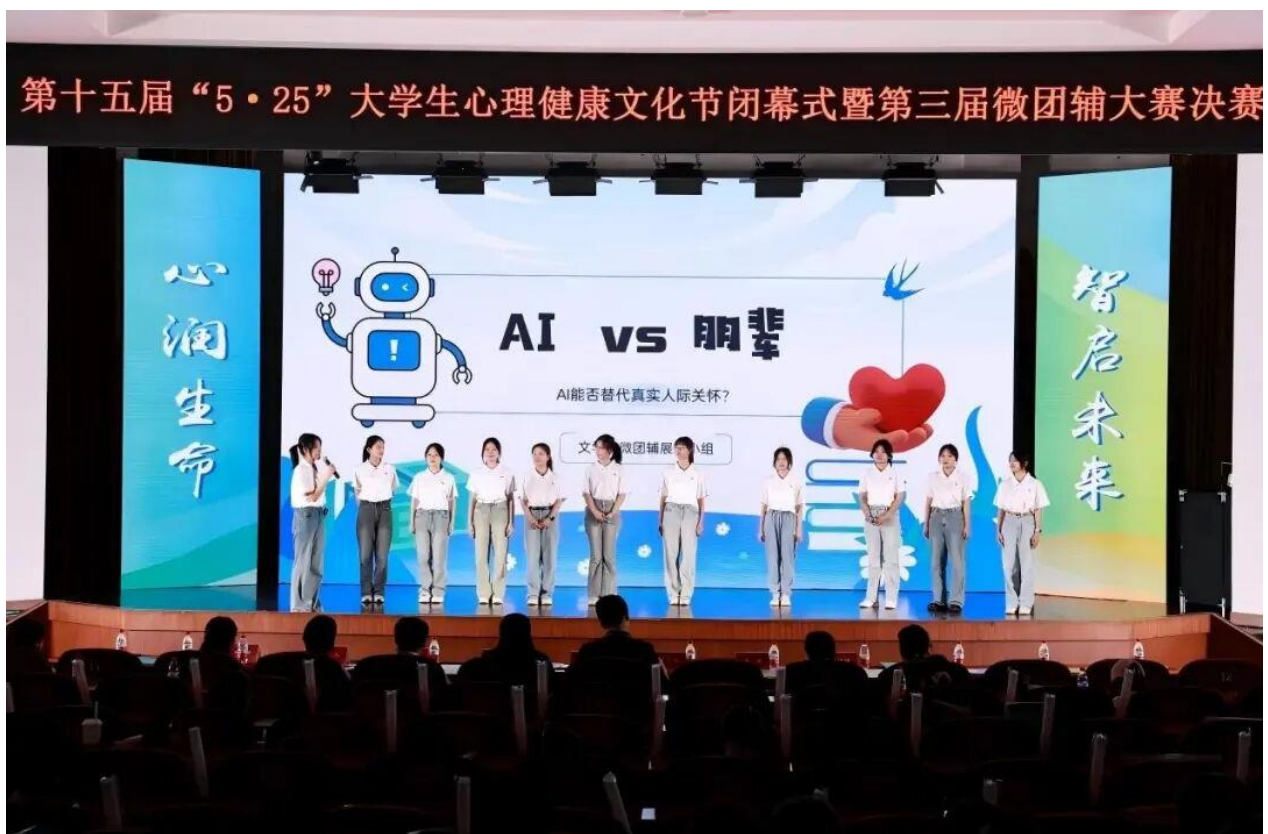
系统谋划“AI+心育”新路径

一是坚持高位推动，健全协同联动“一盘棋”。长期以来，学校高度重视大学生心理健康教育工作，将构建“宣传教育、课程教学、咨询服务、危机预防干预”四位一体的心理服务体系纳入学校发展规划，建立“学校—家庭—医院—社会”联动机制，形成特色鲜明的大学生心理健康“四维四级”教育体系。定期召开专题会议，统筹政策、经费与技术资源，确保心理育人新模式与学校发展规划及思政工作体系同向同行、同频共振。2021 年，通过湖南省大学生心理素质提升示范校项目验收，同年立项建设省高校心理健康教育示范中心，并与吉首大学等 3 所高校开展对口协作，输出标准化服务模式。

二是强化理念引领，确立建设思路“三步走”。确立“技术赋能、需求驱动、人文为核”的建设理念，规划“平台搭建与校内试点—模式优化与校际协作—经验凝

练与全域推广”的“三步走”实施路径，旨在通过人工智能技术，将心理工作的重心从“被动应对”转向“主动预防”、从“普适服务”转向“精准滴灌”、从“事后干预”转向“事前预防”与“发展赋能”，实现从“经验判断”到“数据决策”、从“普适服务”到“一人一策”的深刻变革。

三是夯实团队基础，打造跨学科“主力军”。依托学校心理学、信息科学等学科优势，组建了一支涵盖心理学教授、人工智能专家、精神科医生、资深辅导员及思政课教师的跨学科心理育人团队。核心成员包括清华大学、华中科技大学等校内外知名学者，形成了“理论—技术—临床—实践”深度融合的育人队伍，为模式的应用创新提供了坚实的人才保障。



聚焦精准施策

创新构建“三精”育人新体系

一是精准识别，绘制动态“数字心理”。打通校内心理、学工、教务、后勤等多

源数据系统，变“被动筛查”为“主动预警”。严格遵循伦理与隐私保护原则，整合结构化与非结构化数据，利用自适应神经网络等机器学习算法，为学生心理健康保驾护航。

二是精细干预，建立“AI+人工”响应机制。构建“AI 响应—人工介入—专家会诊”的阶梯式干预体系，变“单一服务”为“立体护航”。“AI 心理老师”数字人提供 7×24 小时的在线情绪疏导，并智能推送正念冥想、减压音频等定制化资源。建设“倾亭”线上自助心理倾诉平台，积累心理健康音视频资源 200 余节，推文 500 余篇。其中，《师生冥想放松视频》作品获学习强国报道。此外，学校提供经验丰富的心理咨询师进行一对一线上评估与咨询服务，构建良好心理育人生态。

三是精心引领，打造“思政融心”品牌矩阵。推动心理育人向积极心理品质培养和价值塑造深化，变“问题疏导”为“积极发展”。线上技术赋能精准滴灌，探索利用生成式人工智能和 VR 场景还原技术，构建动态适配的知识图谱，优化内容推送策略，让学生可以跨时空、沉浸式接受思政教育，在虚拟体验中锤炼心理韧性。线下品牌活动润心化行，在“5·25”“10·10”等重要节点开展心理游园会、心理剧、微团辅、草坪音乐会等系列特色活动，每年覆盖师生超 8000 人次，并被学习强国、湖南教育电视台等多家媒体报道。其中，家校直播微课堂获点赞 1.4 万余次，学生原创心理剧《茶》获全国高校心理剧百佳剧目及创新剧目奖，成为思政与心育深度融合的生动典范。



凝练实践成效

总结数智化精准育心新经验

一是取得“三个显著”实践成效。守护防线显著加固。动态预警模型使心理危机识别准确率显著提高，心理安全主动预防及干预能力有效增强。服务效能显著倍增。“人机协同”模式拓展了服务覆盖面与及时性，将专业师资从重复性事务中解放出来，更专注于深度辅导，整体服务容量与质量同步优化。育人内涵显著丰富。产出了一批优秀文化成果与学术成果，主持相关省部级/厅局级课题 10 余项，在 SCI/CSSCI 等高水平期刊发表论文 20 余篇（其中 SCI1 区论文 5 篇），出版思政理论专著 1 部。

二是把握“三个关键”核心经验。关键在“融”，坚持跨学科团队共建。心理学奠定理论基础，人工智能提供技术引擎，思想政治教育把握价值方向，多学科深度协同是推动高校心理工作机制创新的关键。关键在“度”，坚持科技向善与伦理先行。采用联邦学习、数据脱敏等技术严守隐私安全红线，明确 AI 辅助的边界，是提升学生信任感与参与度的重要保障。关键在“人”，坚持“赋能”而非“替代”。AI 的核

心价值在于赋能传统工作，提升其精准与效率，而深度共情、价值引领和复杂危机干预的核心力量始终是专业队伍，人机协同方能实现育人效果最优化。



未来，湖南师范大学将切实增强人工智能赋能质效，重点在三个方向持续发力：一是打造一个“数智+心育”特色化宣讲示范品牌；二是攻关一类“技术+伦理”智能化心育核心难题；三是形成一份“AI+心育”精准赋能的湖南经验。全时空相伴“数字一代”，为培养身心健康、全面发展的时代新人注入更为强劲的“心”力量。

（来源：微信公众号“高校思政网”）