



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第7期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 7 期(总第 232 期)

V o l . 7 N o . 7 (W E E K L Y)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 3 月 30 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于全面修订本科专业教学大纲、教案与课件，深化课程思政建设的通知 2

2026 年春季学期《劳动教育概论》线上课程开课通知 5

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】柳建安：让“看不见”的运动，成为“够得着”的温暖 8

第十六届全国大学生市场调查与分析大赛暨中南林业科技大学第六届校内选拔赛结果 14

中南林业科技大学推进习近平经济思想有机融入专业教育工作的实施方案 19

学习交流

以“工程范式”推进新时代立德树人工程，不断提升思政引领力 25

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的路径探索 33

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 3 月 23 日-29 日，各项工作有序推进。一是完成全国计算机等级考试和专升本免试生职业技能测试组织工作；二是完成春季学期重修（补修）报名工作；三是组织省级、校级教改项目结题评审；四是召开实验室消防安全培训会暨实验室安全部署会；五是推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 3 月 24 日，学校在崇德楼四楼四会议室召开实验室消防安全培训会暨实验室安全部署会，会议由本科生院副院长胡新将主持，实验技术人员及实验室管理人员等 70 多名老师参加会议。胡新将强调，各学院必须切实履行主体责任，持续加强对全体师生的安全教育培训，深入细致地排查各类潜在的安全隐患并立即进行整改，全面系统地规范实验室的安全管理工作。各学院要齐心协力，共同构筑坚实的实验室安全防线，确保教学科研活动的平稳有序进行。

3. 3 月 26 日，“春攻促就业，林聚启新程”——学校 2026 届毕业生春季大型供需见面会在学校体育艺术馆举行。副校长刘高强出席活动。活动共吸引 220 余家省内外优质企业提供了 8000 余个就业岗位，涵盖林业科技、智能制造、生物医药、金融保险、教育培训、建筑工程、现代服务等多个领域，与我校的学科专业高度契合，满足不同学历层次和专业背景毕业生的多样化求职需求。

通知公告

关于全面修订本科专业教学大纲、教案与课件，深化课程思政建设的通知

各学院、单位：

为坚决落实巡视整改要求，切实解决思政元素融入教育教学不到位、部分课程未落实课程思政要求等突出问题，压实教学育人主体责任，构建学校统筹、学院主抓、系（教研室）落实三级责任体系，全面提升人才培养质量，经学校研究，决定对学校本科全部课程教学大纲、教案及课件进行系统性修订与自查自纠。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以立德树人为根本，紧扣巡视反馈意见，坚持问题导向、目标导向、效果导向，将习近平新时代中国特色社会主义思想及相关课程思政核心元素全面、有机、深度融入教学全过程，实现所有本科专业、所有课程、所有课堂教学全覆盖，确保整改见底见效、常态长效。

二、修订范围

目前正在执行的本科专业人才培养方案中所列全部课程，重点覆盖：巡视抽查发现教案不规范、思政融入不到位的课程；专项巡察指出存在问题的课程；所有未按要求落实课程思政的课程。

三、核心任务

1. 系统修订教学大纲

在课程教学内容中明确思政育人内容，单列“课程思政”模块。要把习近平新时代中国特色社会主义思想及相关思政元素全面融入课程，结合专业特点设置对应教学要点与支撑内容。完善教学要求、考核评价，将思政表现与价值引领纳入过程

考核与学习成果评价。

2. 全面规范教案撰写

对所有课程教案逐门、逐章、逐节自查自纠，确保无遗漏、无盲区。每节课均须设计思政融入点，明确融入内容、融入方式与预期育人效果。重点整改“无思政、弱思政、形式化融入”问题，做到自然融入、润物无声。

3. 优化提升教学课件

对课件的教学内容进行更新，课件内容与大纲、教案保持一致，同步体现思政元素。选用权威、正向、贴合专业的案例与素材，强化育人导向与学术规范。杜绝课件陈旧、内容偏差、意识形态风险点。

四、审核与责任机制

严格执行学院四级审核、学校随机抽查机制，压实各级责任：

1. 系（教研室）主任初审：把关课程内容与专业适配性、思政融入合理性；
2. 教学副院长复审：把关学院整体落实进度、整改质量与规范标准；
3. 院长审核：对学院课程思政建设与整改工作负总责；
4. 书记审定：把关政治方向、意识形态安全与育人导向。

学校本科生院将开展抽查与重点核查，对整改不到位、审核走过场的单位与课程予以通报并限期整改。

五、工作安排

1. 动员部署与自查阶段（3月27日前）：各学院组织学习、对照问题清单全面自查，建立问题台账。

2. 集中修订与审核阶段（3月28日-4月26日）：完成大纲、教案、课件修订与学院四级审核。大纲、教案按照要求打印，课件的思政元素融入部分打印装订，

以上材料请学院整理后签字归档后备查。教学大纲须报一份电子档给本科生院教学改革管理科。

3. 学校抽查与整改阶段（4 月 27 日-5 月 22 日）：学校组织抽查，反馈问题并督促闭环整改。

4. 总结固化阶段（5 月 30 日前）：完善制度、形成长效机制，报送整改与修订总结材料。

六、工作要求

1. 提高政治站位

把本次修订作为巡视整改硬任务、硬指标，主要负责人亲自部署、亲自督办。

2. 压实主体责任

落实三级责任体系与四级审核机制，确保门门课程有思政、堂堂教学有引领。

3. 强化质量导向

杜绝形式主义，做到内容实、融入深、审核严、效果好。

4. 严肃督查问责

对整改不力、敷衍整改、虚假整改的单位和个人，依规依纪通报问责。

请各单位高度重视、周密安排，确保按期高质量完成各项任务，以扎实整改成效推动学校教育教学高质量发展。

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 25 日

2026 年春季学期《劳动教育概论》线上课程开课通知

各学院相关老师和学生：

为顺利开展本学期《劳动教育概论》线上课程教学工作，现就有关事项通知如下：

一、课程介绍

课程名称：劳动教育概论

课程性质：全校公共必修课

学时：8 学时

学分：0.5 分

授课对象：全校 2025 级本科第二批，即各学院本科人才培养计划明确在本学期开课的学生；本学期已经办理好本课程重修手续的学生。

为全面推进新时代劳动教育高质量发展，构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，结合我校高等院校学时的实际情况，现开设一门我校各专业学生的公共必修课。本课程围绕劳动主题，理论与实践结合，技巧与实务并济，指导与激励共进。

本课程包括：劳动教育概述、马克思主义劳动观、工匠精神与劳模精神、大学生生产性劳动、大学生服务性劳动、大学生日常生活劳动，大学生劳动权益保护七章。从个人基本劳动技能出发，循序渐进的培养学生劳动意识和技能，增强学生的劳动荣誉感和成就感，激发学生参加劳动的热情和信心。

二、学习流程

《劳动教育概论》的理论学习为网络授课，学习时间：第 4-7 周（2026 年 3 月

30 日-2026 年 4 月 26 日), 学完后自行点击领卷考试。考试时长 60 分钟。

学生在规定时间内自行安排学习, 包括课程学习(视频)、章节测验、讨论。所有教学活动都在网络学习平台进行。学生可通过电脑或者手机, 登录平台学习。具体操作如下:

(1) 电脑学习方式: 打开网络学习平台主页, 网址: <http://csuft.fanya.chaoxing.com/portal> 或者登录本科生院网站下方的网络学习平台, 进入教学空间, 找到劳动教育概论课程进行学习。

(2) 手机学习方式: 下载移动应用——“超星学习通”, 登录后进行学习。

三、考试流程

《劳动教育概论》的考试为在线考试。考试时间: 第 4 至 7 周(2026 年 3 月 30 日 00:00-2026 年 4 月 26 日 24:00)。学生只有在完成学习任务点后才能考试, 且考试只有一次机会, 不能重复考试。

特别提醒: (1) 学生必须先完成学习任务点, 才能领卷考试; (2) 学生一旦点击领取试卷, 就必须在 60 分钟内完成考试, 系统将在 60 分钟后自动交卷。

学生在规定时间内自行安排考试, 可通过电脑或者手机, 登录平台进行考试。具体操作如下:

(1) 电脑考试方式: 打开网络学习平台主页, 网址: <http://csuft.fanya.chaoxing.com/portal> 或者登录本科生院网站下方的网络学习平台, 进入教学空间, 点击劳动教育概论课程, 找到考试端口, 在规定的时间内进行考试。(2) 手机考试方式: 登录超星学习通, 找到考试端口, 在规定的时间内进行考试。

为方便沟通交流, 各班学习委员请加入 2025 级劳动教育概论学委 QQ 群:

1001940544。注意本课程没有补考，不及格的只能重修。

附件：学习通《劳动教育概论》线上学习操作指南

《劳动教育概论》教学组

2026 年 3 月 29 日

(附件见通知原文)

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】柳建安：让“看不见”的运动，成为“够得着”的温暖

“老师，这个机构运动简图，我画不出来……”

春日的《机械设计基础》课上，一名学生对黑板上复杂的连杆机构陷入困顿。柳建安没有直接给出答案，而是从讲台下取出一个小型曲柄滑块模型，轻轻转动摇柄。“你看，运动是看得见的。”她指着模型上滑块的往复运动，“把它拆解开，一步一步来。”

这是机械与智能制造学院柳建安副教授的课堂日常。从教三十年来，她始终相信：真正的教育，不是单向灌输，而是师生之间的双向奔赴。在这条“理实融合”的匠师之路上，她用严谨雕琢学生的专业素养，用温度陪伴他们的青春成长。



“你上课是不是走神了？”

2022 年秋季学期，《机械设计》课堂考试刚结束，柳建安注意到一个细节：班上的学习委员对着图纸发怔，眼神空洞。

她没有直接点名批评，而是走到学生身边，轻声问了一句。这一问，打开了一个多小时的长谈。

原来，学生因家庭变故陷入情绪低谷。柳建安没有讲大道理，只是安静地倾听，偶尔分享几句自己年轻时遇到的困难。“人生就像机械传动，偶尔卡住了，找到关键点，润滑一下，调整一下，就能继续运转。”

话如涓流，化开了学生心中的郁结。后来，这名学生不仅顺利完成课程设计，还在毕业时保研到了理想的大学。

在学生心中，课堂上的柳建安严谨到“抠细节”——图纸上一个尺寸标注不规范都逃不过她的眼睛；课堂外的她，却温和得像家里的长辈。



▲柳建安指导学生课程设计

“柳老师的课，‘折腾’但有意思。”

2017 级机制专业的王洋洋同学至今记得，为了搞清宿舍里摇头风扇的结构，他们小组拆解了一台报废风扇，画了十几张草图，还去家电维修店“偷师”。“这个过程让我们真正把书上的齿轮传动、蜗杆传动和实际联系起来，比做十道题印象都深。”

这是柳建安每学期初布置的“大作业”：学生自由组队，在校园或家乡寻找一台熟悉的机器，分析其工作原理和设计优劣，提出改进方案，最终以研究报告和 PPT 汇报。

“工科教育不能纸上谈兵。”柳建安说。她把“科-创-研-教-赛”深度融合，将大二的《机械原理课程设计》、大三的《机械设计课程设计》与大四的毕业设计有机贯通，构建起“阶梯式”能力培养体系。

2014 级郑启朋主持的国家级大学生创新创业训练计划项目“环保型块状有机肥料成型机器的改进与优化”，正是这一模式的结晶。项目获得授权发明专利一项，参与学生全部考取理想高校的研究生。

如今在深圳工作的郑启朋，每逢春节回湘，总要绕道长沙来母校。“柳老师教给我们的，不仅是知识，更是一套解决问题的工程思维，受益终身。”



▲柳建安指导学生金工实习

“原理是死的，但机器是活的。”

2017 年，学校启动首批在线开放课程建设，《机械原理》入选。这门专业基础课因机构运动抽象、原理晦涩，被公认为“难讲又难学”，不少教师望而却步。

柳建安主动请缨。

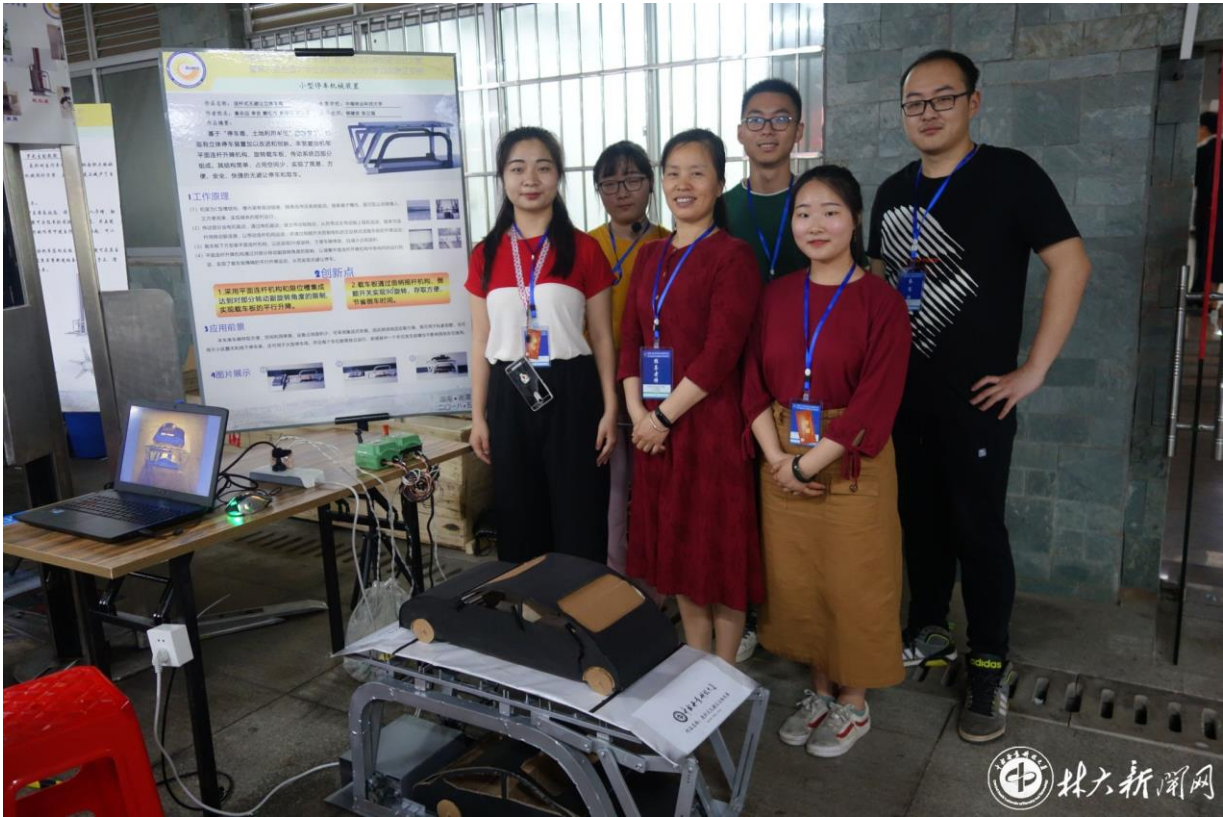
她扛着摄像机，多次深入三一重工、中联重科等企业车间，捕捉真实机械运动场景。工厂嘈杂不便取景，她就反复沟通、见缝插针；部分精密工序因技术保密难以拍摄，她就在农机厂蹲守一上午，只为完整记录收割机连杆机构的工作循环。

白天奔走拍摄，夜晚自学剪辑，逐帧校对运动与讲解的同步性。“动画不能华而不实，一丝偏差都可能误导学生。”她的办公室也总是最后熄灯的那一间。

课程建成 124 个教学视频、上千份动画及图片，各类资源达 1371 个。枯燥的机械原理通过动态演示变得直观生动，她还融入学院自主研发的“油茶果采摘机”等

案例，培育学生“知农爱农”情怀。

2019 年，《机械原理》MOOC 在学银在线上线。仅 2020 年一年，该课程累计浏览量超 998 万次，被 72 所高校引用，成为多所高校线上教学的“及时雨”，并获评“省级一流精品在线开放课程”。



▲柳建安指导学生参加机械创新设计大赛

“柳老师比我们还拼。”

带领学生参加机械创新设计大赛，是柳建安教学生涯中倾注心血最多的环节之一。从选题论证、方案设计，到加工装配、调试优化，一个完整的赛程往往长达一年。

“最磨人，也最锻炼人。”设计阶段，她和学生在教室、图书馆反复推敲；进入制作阶段，她的主战场就移到了工厂的生产车间。

2018 年备赛省赛期间，为加工立体车库的铝合金曲线型轨道，她带着学生在车

间里连续熬了三个晚上。机床轰鸣，切屑纷飞，学生们轮流操作，她始终守在旁边。零件第一次装配时发现干涉，她立刻和学生趴在地上，对照图纸查找问题，直到凌晨。

“纸上得来终觉浅，真正的工程能力是在解决一个个实际故障中练出来的。”参赛学生李吉说。那个夏天，团队捧回了省级一等奖。奖杯背后，是师生共同度过的无数个日夜，是手指上被工具磨出的茧子，更是将抽象创意变为坚实产品的完整体验。

“我愿一直做那个点灯的人。”

三十载春秋寒暑，柳建安从青涩助教成长为教学名师。她主讲的课程被评为省级一流课程，主持多项省级教改项目，荣获校级“教学名师”、“教学耕耘教师”等多项荣誉。

她的电脑里，有一个专门收藏学生合影和祝福信息的文件夹；她的办公桌抽屉里，放着几届毕业生赠送的感恩卡片，其中一张写着：“柳老师，您就像一台精密的‘育人机器’，用严谨为我们校准人生的精度，用温暖为我们润滑前行的路途。”

如今，柳建安依然保持着每天早到办公室的习惯。窗外，中南林的香樟树年复一年地吐纳新绿；窗内，她继续在三尺讲台上，用智慧与汗水诠释着“匠心育才”的朴素真谛。

“教育是生命影响生命的旅程。我愿一直做那个点灯的人，陪伴他们走过一段路，看着他们发出自己的光。”柳建安说道。

（来源：林大要闻）

第十六届全国大学生市场调查与分析大赛暨中南林业科技大学第六届校内 选拔赛结果

第十六届全国大学生市场调查与分析大赛暨中南林业科技大学第六届校赛由经济管理学院承办。本科生组共有来自 41 个专业的 335 名同学组成的 53 支队伍参赛，经专家评审，评出一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 19 项，择优推荐 16 项作品晋级省赛。研究生组共有来自 13 个专业的 157 名同学组成的 31 支队伍参赛，评出一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 15 项，择优推荐 15 项作品晋级省赛。

附件：第十六届全国大学生市场调查与分析大赛暨中南林业科技大学第六届校赛获奖情况（本科组）

创新创业学院

经济管理学院

2026 年 3 月 25 日

附件

第十六届全国大学生市场调查与分析大赛暨中南林业科技大学第六届校赛获奖情况（本科组）

序号	作品名称	学生姓名/学号/专业	获奖等级	备注
1	多维破“慢”局、协同通“就”径——多维视角下长沙市应届毕业生慢就业成因及协同干预研究	陆骊好/20236668/会计学 ACCA、伍穗茵/20235543/会计学 ACCA、龙世豪/20231852/机械设计制造及其自动化、熊俊豪 /20231300/计算机科学与技术、万青尧/20235583/会计学	一等奖	推荐省赛
2	“飞”尝不可?——长沙市无人机外卖配送的消费意愿和发展研究	赵丽晖/20235244/信息与计算科学、周璟熙/20246757/金融学、付珂莹 /20232708/建筑学、卢鑫雨 /20235932/市场营销、常露月 /20246675/金融学	一等奖	推荐省赛
3	“宠”爱最后一程：长沙市宠物殡葬的消费行为与影响因素调查研究	季佳艺/20235972/市场营销、喻利虹 /20237007/会展经济与管理、蒋佳妮 /20235562/会计学、林邓雅 /20256876/市场营销、郑期中 /202332000/家具设计与工程	一等奖	推荐省赛
4	风调雨顺茶旺、险保护农户愿安——湖南省油茶种植气象指数保险购买意愿及影响因素分析	蒋心怡/20245865/会计学 ACCA、刘敏君/20246336/会计学 ACCA、付骐泰 /20244066/土木工程专业、何贺然 /20246430/国际经济与贸易、付思齐 /20246097/农林经济管理	一等奖	推荐省赛
5	无痛之付、隐忧之患——“投资于人”视角下“Z世代”数字消费陷阱的生成机理与防范策略研究	彭旭吟/20246230/人力资源管理、向媛珍/20246242/人力资源管理、彭诗琪/20246229/人力资源管理、王翕羽 /20245924/会计学、沈若熙 /20246340/会计学 ACCA	一等奖	推荐省赛
6	“爱你老己、关怀则效”：自我关怀视角下智能可穿戴设备使用对大学生身心健康的影响机制及强迫性使用干预策略	秦李森/20246232/人力资源管理、陈雨萱/20246223/人力资源管理、周嘉琪/20246253/人力资源管理、邓雪妮 /20246257/人力资源管理、高晗越 /20235800/人力资源管理	二等奖	推荐省赛
7	爱宠有价、保障有方——长沙市宠物主购买宠物保险的意愿及影响因素研究	王丁丁/20245832/会计学、万诗源 /20245831/会计学、宋昕仪 /20237672/金融学、郑蕊蒙 /20245849/会计学、廖缘缘 /20233654/人工智能	二等奖	推荐省赛
8	敢为人先、何以落地?——湖南省大学生创业行为现状及影响因素研究	甘文静/20235966/市场营销、邹巧 /20231875/机械设计制造及其自动化、伍煜诚/20236005/市场营销、孙煜欣/20243276/产品设计	二等奖	推荐省赛
9	智育心声、育暖芳华——长沙市高知女性生育意愿及影响因素研究	孙亿宁/20242745/会计学 ACCA、宋清怡/20245884/会计学、胡佳慧 /20246686/金融学、刘梦瑶 /20245916/会计学、邓文鹏 /20232078/能源与动力工程	二等奖	推荐省赛

10	当“手感”遇上“标准”：守艺人背书下毛氏红烧肉预制菜风味融合对消费信任的实证研究	李源/20246478/会计学、李佳妮/20244582/化学工程与工艺、李思晨/20246477/国际经济与贸易、龚莉莉/20244576/化学工程与工艺、冯靖怡/20246510/国际经济与贸易	二等奖	推荐省赛
11	从“负碳”到“富碳”：湖南竹产业“以竹代塑”的市场替代潜力与消费壁垒研究	崔峻诚/20230628/生态学曾好/20243011/农林经济管理、汪思梦/20256681/农林经济管理、张翔/20240876/生态学、李玉婷/20241208/生物技术	二等奖	推荐省赛
12	“慧”眠湘江“青”诉梦乡——湖南省青年群体助眠APP使用与付费意愿调研	李杭/20246366/市场营销、朱怡/20234345/计算机科学与技术、黄韬/20246364/会计学、周建梅/20246386/计算机科学与技术、罗婧萌/20256940/市场营销	二等奖	推荐省赛
13	年轻人使用AI对话疏解心理问题的意愿的影响因素调查	刘瑞格/20246559/金融、王瑾瑜/20256946/市场营销、张晨/20256957/市场营销、秦叶强/20246305/市场营销	二等奖	推荐省赛
14	方寸之间、心安即归处——微缩模型消费心理与市场生态深度研究	郑靖雯/20246458/金融学CFA、姚小美/20246669/金融学CFA、刘紫媛/20246561/金融学、吴婉滢/20246752/金融学、李姗姗/20246073/农林经济管理	二等奖	推荐省赛
15	“鸿沟”还是“红利”——湖南省准老年人数字健康服务使用意愿的影响因素调查	石乐玲/20235990/市场营销、王甜甜/20235998/市场营销、程嘉渝/20235963/市场营销、李语萱/20235567/会计学	二等奖	推荐省赛
16	AI相“伴”、“智”愈时光——长沙市居民对陪伴型实体AI的需求及消费偏好的市场调研与分析	郑妍/20236400/金融学、黄采珊/20235807/人力资源管理、马彩轩/20235886/人力资源管理、杨壹益/20236441/金融学、李芸熙/20250294/智慧林业	二等奖	推荐省赛
17	爱你老己、明天见——“情感价值”对Z世代消费决策的影响	刘冰冰/20242706/物流管理、姜俊辰/20246291/市场营销、蒋语涵/20251476/生物工程、廖锦烨/20242705/物流管理	三等奖	
18	烟火巷陌映警营：“文科旅”融合下《守护解放西》的市场破圈与文旅赋能研究	刘非池/20245872/会计学、金正雅/20245867/会计学、雷雯雯/20245868/会计学、刘彤欣/20245874/会计学、李淑榕/20245869/会计学	三等奖	
19	林下生金、电商助农——“联农富农”导向下林下经济消费市场调研与优化策略研究	张成思/20230618/智慧林业、聂欣/20246136/农林经济管理、李幸家/20246103/农林经济管理、罗嘉琪/20255487/旅游管理、李拥军/20246104/农林经济管理	三等奖	
20	民以食为先、食以安为先——长沙本土鲜食品牌信任修复与双客群运营研究	潘佳乐/20246613/金融学CFA、刘晨朵/20246737/金融学CFA、张志新/20247028/金融学CFA、曹婷/20236562/金融学CFA、舒诗盈/20246568/金融学CFA	三等奖	

21	中国基层医疗可及性差异分析——以长沙市为例	刘胜涵/20242671/物流工程、肖雨欣 /20242685/物流工程、徐思怡 /20242686/物流工程、蔡舒宁 /20241603/木材科学与工程、石小玉 /20242677/物流工程	三等奖	
22	共享场景下“贴身衣物无交叉清洁洗衣机”的用户需求挖掘与市场可行性分析	杨思琪/20242511/供应链管理、颜羽欣 /20246834/数字经济、沈若熙/ 20246340/ACCA	三等奖	
23	“躺平”还是“内卷”？——大学生读研动机分化及其影响因素研究	刘泽玉/20255448/旅游管理、刘晓双/ 20255447/旅游管理、袁国贤/ 20256688/农林经济管理	三等奖	
24	从“饲养”到“养娃”——关于青年消费群体“宠物父母”角色认同对付费意愿的影响研究	王佳欣/20246747/会计学 ACCA、陈念 /20238259/市场营销、徐紫萱 /20251499/生物工程、黄婉婷 /20246261/会计学 ACCA	三等奖	
25	东韵西情、北实南活——中国不同区域居民消费水平差异分析	谷家馨/20235556/会计学、唐命兴 /20255315/旅游管理、胡守琛 /20243754/工程力学、匡佳怡 /20247742 知识产权	三等奖	
26	《国宝的“反差萌”：基于消费者情感联结的博物馆文创创新设计路径调研》	许欣怡/20247292/金融学、何琪美 /20247271/旅游管理、李鹏 /20240924/生物工程、杨文影 /20246581/金融学	三等奖	
27	AI 启途、从“工具”到“伙伴”——生成式 AI 旅游规划工具游客满意度的驱动机制研究	王振玉/20236930/智慧旅游、夏吴晓 /20247290/旅游管理类、林玥 /20247242/旅游管理类、吴星霖 /20247253/旅游管理类、皮佳冉 /20247246/旅游管理类	三等奖	
28	解码情感创造：为“可爱”买单——聚焦茶饮品牌联名“萌宠 ip 形象”产品的消费动机与行为的调查研究	蔡晗喆/20236364/金融学、刘睿文 /20236033 /保险学、赵文瑄 /20255465/旅游管理	三等奖	
29	Z 世代线下演唱会的消费态度、行为和体验研究	彭劲/20233697/软件工程、邱世馨 /20233698/软件工程、郭晶晶 /20233680/软件工程、张潇文 /20233674/人工智能	三等奖	
30	文化赋能与体验革新：洪江古商城文旅价值重估与市场激活调研	谢心成/20247255/土地资源管理、陈丹 /20247268/旅游管理类、何思琪 /20247272/旅游管理类、徐睿 /20247256/旅游管理类、张可欣 /20247260/旅游管理类	三等奖	
31	包裹循新、餐盒留绿：“双碳”背景下长沙市高校外卖快递包装回收现状及困境破题研究	贺佳琦/20256803/人力资源管理、杨若曦 /20256828/人力资源管理、赵新星 /20255295/旅游管理类、唐欣瑶 /20256820/人力资源管理、夏添 /20256822/人力资源管理	三等奖	

32	拼豆 DIY 消费中情绪价值对购买决策的影响研究	蔺玉辉/20246297/市场营销、钟玥/20245938/会计学、裘佳琦/20246047/会计学 ACCA、叶蕾/20246316/市场营销、潘欣诗/20246339/市场营销	三等奖	
33	AI 技术冲击下大学生就业焦虑调研	曾思怡/20246761/数字经济、夏慧怡/2024682/数字经济、刘盼/20246777/数字经济、李婉心/20246775/数字经济	三等奖	
34	为‘爽感’定价：大学生微短剧付费研究	陈林/20256834/市场营销、邓丽艳/20256836/市场营销、钱晓慧/20246699/金融学、刘哲/20256134/会计学/ACCA、袁世欢/20247330/旅游管理	三等奖	
35	中国不同区域居民消费水平差异分析	刘昕蕾/20242710/物流管理、刘高晨曦/20242707/物流管理、徐久婷/20242754/物流管理、钟惠琪/20242760/物流管理	三等奖	

(来源：创新创业学院官网)

中南林业科技大学推进习近平经济思想有机融入专业教育工作的实施方案

中南林发〔2026〕23 号

为贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，推进习近平经济思想有机融入专业教育，提升人才自主培养质量，按照教育部办公厅《关于推进习近平经济思想有机融入专业教育的通知》（教高厅函〔2026〕4 号）以及湖南省教育厅关于转发《教育部办公厅关于推进习近平经济思想有机融入专业教育的通知》的有关要求，为确保习近平经济思想有机融入专业教育工作有序、高效开展，特制定本方案。

一、组织机构

为加强习近平经济思想有机融入专业教育工作的组织领导、统筹协调与具体实施，特成立以下议事协调机构：

（一）领导小组

组 长：吴义强、仇怡

副组长：尹健、闫文德、方小斌

成 员：本科生院、研究生院、宣传统战部、人事处等职能部门主要负责人，经济管理学院、马克思主义学院、国家公园与旅游学院、法学院、国际学院、班戈学院等相关学院主要负责人

主要职责：全面领导习近平经济思想有机融入专业教育工作，审定总体方案与重大事项；提供政策支持与资源保障，协调解决工作过程中的重大问题；对习近平经济思想有机融入专业教育工作进行宏观指导与督促检查；听取工作专班汇报，评估工作成效。

（二）工作专班

组 长：尹健、闫文德

副组长：王文磊、邝祝芳

成 员：本科生院、研究生院、宣传统战部、人事处、经济管理学院、马克思主义学院、国家公园与旅游学院、法学院、国际学院、班戈学院等分管领导

主要职责：在领导小组指导下，具体负责习近平经济思想有机融入专业教育工作的组织实施与日常管理；制定工作详细计划与进度安排；组织学习资料编写、课程遴选、大纲修订审核、教学实施协调、评价组织、总结凝练等具体工作；负责与各课程负责人及虚拟教研室的沟通联络；定期向领导小组汇报工作进展，提交阶段性报告与总结报告；完成领导小组交办的其他任务。

（三）习近平经济思想有机融入专业教育虚拟教研室

主 任：朱玉林、卿定文

副主任：袁怀宇、孙欢

成 员：曾咏梅、崔娜、石柳、谭琼等

主要职责：具体负责习近平经济思想有机融入专业教育内容的研究与融合设计；负责相关专业人才培养方案的修订工作；负责所承担相关课程的教学大纲修订、教案设计、课堂教学实施与反思；开展集体备课、教学观摩、经验交流等教研活动，探索有效的融入方法与教学模式；反馈教学过程中的问题与建议，参与教学评价；总结课程教学案例与成效。

二、主要任务与举措

工作将围绕以下几个核心环节展开，确保习近平经济思想有机融入专业教育工作落到实处、取得实效：

（一）学习研讨《习近平经济思想概论》

任务：统一思想，深化认识，提供教学参考。

举措：成立虚拟教研室，虚拟教研室组织成员专题学习研讨会，深入学习《习近平经济思想概论》，帮助任课教师吃准吃透主要精神和重点内容，将教材优势转化为教学优势。开展交流研讨、教学观摩等，提升教师教学能力和育人水平。虚拟教研室有组织地开展集体教研、集体备课等，明确融入的基本原则、重点内容、方法路径和评价要点，协同建设优质资源和典型案例，打造教学研究共同体。

（二）人才培养方案修订

任务：开设相关学科专业必修课、选修课和公共选修课程。

举措：国际经济与贸易、数字经济、金融、保险、应用经济学等经济类学科专业修订人才培养方案，将“习近平经济思想概论”列为专业必修课程，自 2026 年春季学期起开设“习近平经济思想概论”必修课程；旅游管理、农林经济管理、会计学、市场营销、人力资源管理、物流管理、供应链管理、工商管理、管理科学与工程、工程管理等管理类学科专业开设“习近平经济思想概论”必修课程。面向全校学生开设“习近平经济思想”公共选修课程，组织各专业学生积极参加中国经济大讲堂，加强习近平经济思想学习教育。

（三）教学大纲修订

任务：将习近平经济思想固化于课程教学文件之中。

举措：各课程负责人组织教学团队，依据《习近平经济思想概论》教材，深入挖掘课程内容中蕴含的思政元素和映射点，修订课程教学大纲，明确将习近平经济思想纳入课程教学目标（知识、能力、素质目标）；在课程内容与进度安排中，具体标注融入经济思想的教学章节、知识点及教学方式；在考核评价办法中，设计体现

经济素养评价的环节（如案例分析、项目设计、论文选题等）。修订后的大纲需经工作专班审核备案。

（四）课堂教学组织实施

任务：将习近平经济思想融入课堂教学。

举措：任课教师依据修订后的教学大纲，精心设计教案和课件。综合运用案例教学、项目式学习、专题研讨、现场教学等多种教学方法，自然、贴切地将习近平经济思想内容融入知识传授与能力培养全过程。注重启发学生思考专业领域的经济问题及其解决方案，激发学生的社会责任感和创新精神。虚拟教研室定期组织教学观摩和研讨活动，分享经验，改进教学。

（五）定期评价与反馈

任务：跟踪工作效果，及时发现问题，持续改进。

举措：建立课程评价机制。采用学生问卷调查、座谈会、专家听课、教学材料检查等多种方式，对教学效果进行多维度评估，重点关注习近平经济思想理念融入的適切性、有效性以及学生思想素养的提升情况。建立定期反馈机制，工作专班及时收集、分析评价信息，并向任课教师和虚拟教研室反馈，指导教学改进。中期进行一次阶段性评估。

（六）总结凝练与推广

任务：形成可复制、可推广的经验与模式。

举措：试点学期结束后，工作专班组织全面总结，并逐步将习近平经济思想有机融入学校理工类专业教育。各试点课程提交总结报告，包括实施过程、主要做法、特色创新、成效反思、典型案例等。工作专班汇总分析，形成学校层面的试点工作总结报告，结合林业院校的特色，总结凝练形成可复制可推广的中南林模式。召开

习近平经济思想有机融入专业教育工作总结交流会，表彰优秀案例和先进个人，为后续在全校范围内推广提供借鉴。

三、保障机制

为确保习近平经济思想有机融入专业教育工作顺利推进并达到预期目标，特建立以下保障机制：

（一）组织保障：建立健全领导小组、工作专班、虚拟教研室三级联动的工作机制，明确各级职责，确保沟通顺畅、执行有力。领导小组定期听取汇报，研究决策。工作专班具体推进，加强过程管理。虚拟教研室聚焦教学，落实细节。

（二）制度保障：将习近平经济思想有机融入专业教育工作纳入学校课程思政建设整体规划，完善相关管理制度。对优秀课程在课时计算、教学评价、评优评先等方面给予适当政策倾斜。将教师参与习近平经济思想有机融入专业教育工作的表现和成效作为绩效考核、职称评定、岗位聘任的参考依据之一。

（三）经费保障：学校设立专项经费，用于支持习近平经济思想有机融入专业教育工作的开展，包括但不限于：学习资料编写与印刷、教师培训与交流、教学研究活动、课程资源建设、教学观摩与竞赛、成果总结与推广等。确保经费投入到位，使用规范高效。

（四）资源保障：充分利用经济管理学院、马克思主义学院等相关学科的理论支撑作用；积极引入行业企业、科研院所在经济管理等方面的实践案例和专家资源；加强校内信息化教学平台建设，加强虚拟教研室建设，为线上线下混合式教学提供支持。

（五）师资保障：加强对习近平经济思想有机融入专业教育相关课程任课教师的培训与指导，通过专题培训、工作坊、校外交流等形式，提升教师将习近平经济

思想融入专业教学的能力和水平。发挥虚拟教研室的作用，促进教师之间的协作与共同成长。

学习交流

以“工程范式”推进新时代立德树人工程，不断提升思政引领力

陈义旺 赣南师范大学党委书记

赣南师范大学扎根红土地办学，始终将立德树人作为立身之本。学校党委坚持系统观念，将“工程范式”的思维方法贯穿新时代立德树人工程始终，创新提出并深入实践“五化”工作法，即以问题抽象化精准把握育人规律，以思维工程化统筹全局资源，以项目清单化推动任务落地，以结构严密化提升管理效能，以机制协同化汇聚育人合力。通过这一方法论体系，学校在红色基因传承、伟大变革案例融入、数字技术赋能等领域集成创新，形成了“工程牵引、数字赋能、协同发力”的立德树人新格局，思政引领力显著提升。



赣南师范大学召开 2026 年工作布置会

工程范式筑基：“五化”工作法系统化构建实施路径

学校党委将新时代立德树人工程作为办学治校的“一号工程”，以工程范式整体

谋划、系统推进，构建起系统完备、科学规范、运行有效的育人体系。

一是以“问题抽象化”谋突破，从规律层面把握立德树人方向。学校党委从新时代立德树人工程推进过程中存在的“育人资源整合不够、育人主体协同不足、育人成效评价不精”等难点堵点出发，剖析个性特点、提炼共性规律。通过问题抽象化，将立德树人实践上升为系统的工程规划，确定了“理论武装铸魂、课程教材强基、文化基因传承、实践育人提质、数字思政点亮、积极心理培育、红色园丁强师、平安校园建设、基层堡垒领航、综合改革创新”十大行动。

二是以“思维工程化”强认识，树立全局统筹系统观念。学校党委树立“一盘棋”思想和“工程化”思维，既全局统筹、整合资源，又系统拆解、量化管理。构建“目标一路径一载体一保障一评价”五位一体工作体系，将抽象育人目标分解为可操作、可量化的工程任务，让抽象的育人工作具体可抓、有据可依。

三是以“项目清单化”强执行，推动重点工作落地落实。对标新时代立德树人工程的重点工作、重点项目、重点工程，将育人任务分解为可量化、可执行的具体项目。制定《新时代立德树人工程实施方案任务分解表》，将十大行动目标细化为 28 个具体指标和 14 项重点工作任务，细化分工、压实责任。通过挂图作战、逐个攻坚、一抓到底，全力推动各项工作提质增效。

四是以“结构严密化”提效能，建立健全动态优化管理体系。打造“党委统一领导、部门协同推进、学院具体落实、师生广泛参与”的四级工作架构，形成横向到边、纵向到底的立德树人组织体系，营造“人人都是育人者、处处都是育人场”的良好氛围，保障育人工作有序推进。

五是以“机制协同化”聚合力，激活立德树人内生动力。学校党委打破部门、学科、校地壁垒，整合地方政府、红色场馆、中小学、行业企业等多方资源，形成

“课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合”的协同育人机制，为立德树人工程提供全方位保障。

红色基因传承：把红色资源全维度贯通育人全过程

学校充分发挥首批全国红色文化弘扬基地、全省红色基因传承示范校的使命担当，构建了以“价值塑造铸红心、文化传承育红情、具身体验磨红志、使命担当践红行”为核心理念的“四红”德育模式，将红色文化全方位、全过程融入立德树人，构建起以文化人、以文育人的红色文化育人生态。

课程融入，将红色文化转化为系统化“育人新教材”。学校将红色文化融入思政课问题式专题化团队教学改革。牵头编写的《红色文化十讲》入选国家首批“十四五”职业教育国家规划教材。近年来，围绕用好家门口的红色资源，讲好苏区精神、苏区历史和苏区文化，自主开发“1+3+N”文化育人课程体系，开发“1+2+2”革命文化课程，编写《苏区革命文化简述》等校本教材 17 部，主编《苏区报刊史话》等书籍。

日常融入，将红色基因转化为浸润式“育人新生态”。学校依托教育部首批红色文化弘扬基地、中国共产党革命精神与文化资源研究中心、中央苏区历史博物馆、红色文化育人成果展览馆等平台阵地开展日常思想政治教研工作。打造“苏区红”红色文化品牌，开展“红色故事会”“红歌人人唱”等品牌活动，组织学生传唱红色歌曲、讲述苏区故事、品读红色家书，厚植学生家国情怀，让红色元素浸润校园每一个角落。自主排演的原创大型音乐舞蹈史诗《人民共和国从这里走来》已成为全校师生文化活动的“必修课”，获中宣部“五个一工程”奖，连续 12 年参演中央广播电视总台“五月的鲜花”文艺汇演，形成“以文化人、以艺育人”的生动实践。

实践融入，将革命旧址转化为鲜活化“思政大课堂”。学校党委系统谋划并启动

“苏区行——学生党建‘十百千万’工程”，积极探索校馆协同新路径，与赣州市红色资源保护发展中心、瑞金中央革命根据地历史博物馆等 25 个单位签订战略合作协议，共建实践教学基地，将红色文化育人融入社会实践大课堂。例如，在中央印刷局旧址，新闻专业学生从泛黄书报中解读党的宣传策略；在叶坪“一苏大”旧址，学生参与开发的“选举”课程真实还原 1931 年苏维埃代表选举场景等。

组织构建，将红色班级打造为常态化“育人新阵地”。2010 年率先在全国高校开展红色班级建设，先后命名创建“瑞金班”“于都班”等 15 个红色班级进行建设，形成了以革命精神引领、红色文化熏陶、实践体验锻炼为基本内容的育人特色。近年来，学校持续探索红色班级的标准化、规范化、信息化建设路径，修订和完善了红色文化学院人才培养方案，初步形成了按学生年级分层、按兴趣特长或培养方向模块分类的培养机制，增强了培养的针对性与有效性。学校红色班级先后获得“全国五四红旗团支部”“全省第五届雷锋班”等荣誉。





赣南师范大学自主排演原创大型音乐舞蹈史诗《人民共和国从这里走来》



赣南师范大学红色班级“会昌班”“肖华班”前往大余梅岭开展“三讲一悟”苏区振兴思政大课
伟大变革融入：将“苏区振兴”伟大变革转化为思政大课鲜活教材

学校深入学习贯彻全国教育大会精神，深入挖掘赣南等原中央苏区振兴发展成功案例，打造“苏区振兴”思政大课，将发生在“家门口”的伟大变革故事融入思政大课，厚植学生家国情怀，增强学生责任意识，激活学生创新动能。

十个领域，深挖苏区振兴好故事。聚焦乡村振兴、产业发展、生态文明、基层治理、对外开放、科技创新、文化教育、红色旅游、非遗保护、新基建等 10 个重点领域，发掘、记录、整理新时代发生在赣南革命老区翻天覆地的改革变化及其背后的奋斗故事，形成文、声、图、影、景多模态资源。按照主题分类、要素提取、知识重构、叙事创新，以“人、事、物、地、时”构建教案文本和知识图谱，构建苏区振兴特色案例“建”课程。

一课三阶，构建知行合一课堂。按照“理论认知—实践验证—价值内化”的教育逻辑，以“学思—践悟—行创”的进阶步骤建设“苏区振兴”思政大课，让每堂课均形成由知识学习向实践感悟、由实践感悟向价值内化的进阶链条，使案例教学突破小课堂“讲故事”“传知识”的传统范式，成为在“故事”激励下、“知识”引导下，学生身体力行走向社会看变化、察实情、担使命的过程。

三讲一悟，打造实践教学新样态。创新“行业专家实例讲事理、专业课教师实景讲学理、思政课教师实话讲道理，学生实践悟真理”的教学范式，构建多师同堂的“项链式”课堂，充分发挥三类师资的专业优势，突出学生的主体地位，将苏区振兴发展成功案例讲深讲透讲活，促进学生学得有趣、悟得深入、行动有力，实现从被动学到主动思再到自觉行的转变。

数字技术赋能：打造“苏区红”数字资源库锻造新质思政能力

面对数字原住民的学习特质，学校将数字化转型作为思政工作提质增效的关键抓手，以“苏区红”数字资源库建设为核心，打造“多方协同筑基、虚拟仿真云游、

知识图谱导学、数字地图实践、智能助学解惑、精准画像评价”六位一体网络育人模式。

构建标准化多模态红色数据体系，夯实新质思政根基。为破解红色资源分散化、碎片化难题，学校自 2021 年启动“苏区红”数字资源库建设，采用“三层叠加+横断识别”的创新架构，以标准化采集、图谱化整合、分层化服务为核心，打造红色文脉数智传承底座。截至目前，系统已整合十二大类红色资源，建成超 1.2 亿词元的红色核心语料库，完成 30 万条多模态语料的标准化标注。

研发“苏小红”数字思政智能体，激活新质思政动能。以“苏区红”数字资源库为知识引擎，学校研发出“苏小红”人工智能学伴，完成覆盖“知、教、学、研、行、评、管”七大场景的智能体矩阵开发，实现学生成长从“被动接受”到“主动建构”、教师从“知识传授者”到“成长设计者”、课程与教学形态从“标准化供给”到“个性化定制”、育人生态从“孤岛式运行”到“共同体协同”的转变。

打造全链条数字思政生态，彰显新质思政成效。学校持续深化“苏区红”数字资源库赋能“大思政课”建设的创新实践。运用人工智能赋能建构五门思政课“问题式”教学大纲，开发“问题式”数字课程，构建问题导向、人机互动的思政课理论学习新形态。组织万名师生开展“我的苏区行”社会实践，通过“苏区红”数字资源库平台直播、展示，激活赣南苏区振兴发展典型案例育人功能。以绘制红色资源知识图谱的方式解码红色基因，打造一批红色文化数智课程和革命文物中的“人、事、地、时”微课，创作《初心绘》等 AR 数字动漫作品，不断拓展网络育人空间和阵地。

赣南师范大学 “苏区红” 数字资源库

已添图 78171 篇文章 79071 张图片 3077 个视频

首页 红色资源 红色课程 红色师资 红色基地 红色实践 红色联盟

红色故事 | 红色标语 | 红色家书 | 红色文物 | 红色报刊
红色遗迹 | 红色组织 | 红色人物 | 红色文艺

红色故事

图文学习 [查看更多](#)

出发长征	2025-03-08	广昌失守”报道	2025-03-08
金剛台妇女排	2025-03-07	凶残的刽子手	2025-03-06
朱德让饭	2025-02-23	周恩来：为了将来人民不吃苦	2025-02-23
张闻天为红军家属砍柴	2025-02-23	兴国李奎成：经商不求利	2025-02-23
兴国李奎成：经商不求利	2025-02-23	兴国江善忠“死到阴间不反水”	2025-02-23
兴国江善忠“死到阴间不反水”	2025-02-23	骁勇善战的信丰萧云发	2025-02-23
为革命甘愿吃苦：赣南省军区司令员蔡会文	2025-02-23	苏区经济的忠诚卫士：阮啸仙	2025-02-23
誓心革命的寻乌邓才斌	2025-02-23	师生同条板凳：杨尚昆	2025-02-23
瑞金钟海帆家随产教红军	2025-02-23	南天烽火“红管家”：信丰李绪龙	2025-02-23
毛泽覃：甘洒热血写春秋	2025-02-23	毛泽东在寻乌吃辣椒的故事	2025-02-23

视频学习 [查看更多](#)

赣州二套 乌金红天下	2024-03-31	赣州二套 乌金红天下	2024-03-31
赣州二套 乌金红天下	2024-03-31	赣州二套 乌金红天下	2024-03-31

红色标语

图文学习 [查看更多](#)

自励诗一首	2025-02-23	跃上井冈旗帜新	2025-02-23
远征颂	2025-02-23	游击队	2025-02-23
乙酉八月十一日起闻日本乞降喜赋	2025-02-23	我的“自白”书	2025-02-23
问向社会	2025-02-23	为盲陡门战斗胜利题诗	2025-02-23
亡命	2025-02-23	同情心	2025-02-23
太行春感	2025-02-23	顾廷安	2025-02-23
送别相无	2025-02-23	谁垦主人翁	2025-02-23
示儿	2025-02-23	诗一首	2025-02-23
胜利	2025-02-23	生别死离	2025-02-23
沁园春	2025-02-23	沁园春·卫我河山	2025-02-23

红色家书

图文学习 [查看更多](#)

张露萍给母亲的红色家书——总是梦着你们...	2025-02-23	责任所在，无法离开”——王蕊水写给母亲的信	2025-02-23
在救亡的汪洋中，撷我一滴微力——祖晨写给...	2025-02-23	一切欢乐只在抗战胜利后——申耀东写给妻子...	2025-02-23

赣南师范大学“苏区红”数字资源库

(来源：微信公众号“高校思政网”)

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的路径探索

徐坤 北京邮电大学校长

今年两会期间，习近平总书记在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调，“要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果”^[1]。这一重要论述深刻阐明了科技创新和产业创新融合发展的战略方向和实践路径。高水平研究型大学作为教育、科技、人才的集中交汇点，必须勇担时代使命，在推动科技创新和产业创新融合发展中展现更大作为。

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的时代使命

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科技创新已成为重塑全球竞争格局的关键变量。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须深刻认识推动科技创新和产业创新融合发展的战略意义，准确把握时代方位，强化使命担当。

第一，这是服务国家战略全局的必然要求。“十五五”时期是教育强国建设纵深推进的关键五年，是新质生产力发展的爆发期。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，推动科技创新和产业创新深度融合，不断催生新质生产力”^[2]。中国式现代化的全新部署，赋予教育全新责任。作为国家战略科技力量重要组成部分，高水平研究型大学必须

站在强国建设、民族复兴的高度，主动将学校的发展嵌入国家的大局，努力在服务国家战略中找准位置、拓展空间、彰显价值。

第二，这是实现科技自立自强的迫切需要。放眼全球，国际竞争已演变为以科技为核心的体系化博弈；聚焦国内，关键核心技术“卡脖子”问题严峻、原始创新能力不足依然是制约国家发展的瓶颈短板。国家对高水平科技自立自强和拔尖创新人才的渴求，比以往任何时候都更为迫切。作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，高水平研究型大学必须紧紧围绕国家重大战略需求，聚焦关键核心技术攻关和未来产业前瞻布局，着力破解“卡脖子”难题，为产业高质量发展提供高水平源头供给。

第三，这是深化体制机制改革的实践要求。当前，教育综合改革已进入攻坚期和深水区。以科学范式的转型驱动科研突破、人才培养及成果转化，已成为赢得主动的关键所在。这对高水平研究型大学打破学科壁垒、推动与科技创新和产业创新的融合发展，提出了更加紧迫的现实要求，甚至是刚性倒逼，迫切需要高校深化科技体制改革，着力破解科研与产业“两张皮”、成果转化“中梗阻”等突出问题，加快科技成果高效转化应用，让更多创新成果从实验室走向生产线、从技术突破变为产业动能。

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的战略重点与路径探索

推动科技创新和产业创新融合发展是一项系统性工程，需立足高校自身特色优势，聚焦技术、成果、人才、生态等重点环节精准发力，通过多维度、全链条实践，打破创新链与产业链的衔接壁垒，为培育新质生产力提供坚实支撑。

第一，加强技术攻关，强化融合基础供给。高质量科技供给是科技创新和产业创新融合发展的前提和基础。高水平研究型大学要以国家战略与产业“卡脖子”需

求为牵引，依托优势学科与前沿领域，布局高能级科研平台，开展关键核心技术攻关，形成高质量、可转化、能支撑产业升级、具有自主知识产权的原创性科技成果。

北京邮电大学坚持“四个面向”，在无线移动通信、光通信、空天信息与卫星互联网、网络安全、人工智能、集成电路等未来产业前沿领域持续深耕，形成了“大通信、大网络、大数据、大安全”相融合的鲜明科创特色，构建了集“通信底座、网络技术、安全服务和数字应用”为一体的信息通信领域国家战略攻关能力。一是强化有组织科研攻关，打造以全国重点实验室、国家工程研究中心为引领的一流科创体系，在无线移动通信、核心芯片、光交换、星地激光通信、物联网、文化资源大数据服务体系等方向实现重大技术突破，为高水平科技自立自强提供源头供给。二是前瞻布局未来科创新范式，设立校级非实体机构科学智能研究院，实施科学智能探索工程，不断完善“AI+学科”交叉创新格局，引导师生将人工智能方法与工具同各领域科研工作深度结合，探索科学智能新范式，高质量数据池、模型库等创新成果不断涌现，以研究范式变革引领未来产业创新。

第二，深化成果转化，打通融合关键纽带。科技成果转化是连接科技创新和产业发展的核心纽带，是推动二者深度融合、实现高质量发展的关键抓手，是检验科技创新含金量、催生新质生产力的重要标尺。高水平研究型大学要深化机制改革，激活成果转化内生动力，着力打通创新闭环，构建“政产学研用”深度融合的协同体系，确保科技创新真正转化为驱动产业升级、培育新质生产力的强大动能。

北京邮电大学紧扣国家战略与产业需求，积极推进“基础研究—技术攻关—中试孵化—产业应用”全链条创新闭环建设。一是完善转化政策体系，出台《北京邮电大学关于促进学校科技成果转化的十条措施》，明确设立专项资金、实施分类评价、优化分配机制、加强异地布局等重点任务，推动技术成果与产业需求精准对接从“单

点突破”迈向“体系化、规模化、生态化”，着力破解“不能转、不好转、不愿转、不会转、不敢转”等堵点问题。二是构建多元保障体系，学校搭建“校内专项资金+校友基金+社会资本”的多元投融资体系；在雄安、成都、深圳等地高标准布局异地研究院，在北京昌平区建设北邮未来通信产业园，与海淀区深度共建人工智能产业高地，全面参与教育部区域转移中心建设，形成跨区域、全要素、全链条融合生态，在 6G、空天信息、人工智能等领域形成了一批可落地、可复制、可产业化的标杆项目，加速新质生产力“落地生根”。

第三，厚植人才根基，提供融合智力支撑。高校是人才培养的主阵地。在科技创新和产业创新融合发展的语境下，人才不仅是知识的创造者，更是打通从“实验室”到“生产线”梗阻的“连接器”。高水平研究型大学必须坚持科教融汇、产教融合，完善拔尖创新人才发现、培养和使用机制，将产业创新需求嵌入人才培养全过程，打破教育与产业之间的“围墙”，让人才培养的“蓄水池”精准流向产业创新的“主战场”。

北京邮电大学推动产业创新和教育创新深度结合，持续加强“真问题”导向的课程、教材与实践体系建设，构建匹配新质生产力发展需要、敏捷迭代的产教育人体系，不断提升师生成长与发展的适应性。一是创新拔尖人才培养机制，学校把握人工智能赋能教育变革机遇，依托国家人工智能产教融合创新平台，探索打造“数智化工程教育工场”，引导产业端将典型业务问题、真实项目案例、产业一线数据有序开放，与学校共建数智化产教科教融合新机制，丰富教学资源供给，更好支撑大规模与个性化相统一的人才培养和产业创新。二是完善人才评价激励机制，学校将产业化价值贡献和社会化服务成效纳入人才评价和职称评审的核心内容，单列职称评审通道，鼓励教师走出校园、融入产业、服务社会，打破“重论文、轻转化”的

评价桎梏。同时，学校积极探索“双聘”等灵活用人机制，让产业界的技术专家能够更便利地进入高校从事研发和教学，让高校科研人员能够更灵活地参与企业技术攻关，推动人才引育与服务发展双向赋能。

第四，构建协同生态，筑牢融合长效保障。协同创新生态是打通科技创新和产业创新“堵点”、激活创新要素、提升创新效能的关键载体。高水平研究型大学要通过制度设计激发活力。横向上要构建多主体深度联动的创新共同体，推动高校、科研院所、企业、政府和金融机构等多元力量协同发力。纵向上要探索数智赋能的创新运行体系，打破物理空间的限制，实现教育链、人才链与产业链、创新链在虚实融合空间的精准对接、创新转化。

北京邮电大学立足信息科技特色，着力构建“纵横贯通、多元融通”的协同创新生态。一是构建“三位一体”外部合作矩阵。聚焦国家战略与产业需求，构建校地、校际、校企三大合作机制。在校地合作上，围绕“一校两地三园”办学格局，以行业赋能为牵引，布局异地研究院与产业园区，推动前沿技术就地孵化，深度赋能区域高质量发展；在校际合作上，以核心能力互补为导向，与兄弟高校、国家实验室、科研院所共建科创平台、联合培养人才，夯实交叉创新基础；在校企合作上，深化与行业领军企业共建联合研究院和创新中心，建立“政府引导—企业命题—高校攻坚”的联合攻关模式，推动科研范式向需求导向转型。二是打造“数智赋能”创新服务模式。发挥国家信息网络基础设施领先优势和学校信息科技特色学科优势，积极整合政府、高校、产业等力量，探索建设资源集约共享、服务泛在协同、科教智能融合的教育智联网新型基础设施，引导各方数据、模型和算力等要素在教育端“开花结果”，推动更多产业资源、社会资源向线上走、向云端聚，将产业真实场景、企业优质资源和重大工程实践等有机融入人才培养全过程，推动学校小课堂、社会

大课堂和产业真课堂的有效融合，为科技创新和产业创新融合发展提供可配置的资源保障机制和可持续的人才供给支撑。

站在新的历史起点，北京邮电大学将坚持落实立德树人根本任务，聚焦国家战略需求，勇担服务高水平科技自立自强的时代使命，以信息技术特色优势为根基，持续深化科技创新和产业创新融合发展，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的崭新篇章。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）