



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第6期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 6 期(总第 231 期)

V o l . 7 N o . 6 (W E E K L Y)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 3 月 23 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2026 年省级、校级教学改革项目立项和结题工作的通知 2

关于开展 2026 年省级、校级“四新”项目申报工作的通知 9

关于做好 2026 年春季学期理论课考核工作的通知 12

关于做好 2026 年春季学期课程补考成绩录入工作的通知 15

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】柏超：把“数学天书”译成“生活白话” 16

我校原创作品入选 2025 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀作品名单 23

关于公布 2025 年校级校企合作示范课程的通知 26

关于教育部 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目拟推荐名单的公示 28

关于教育部“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动人选的公示 30

学习交流

强化高校战略支撑，加速科技成果向现实生产力转化 32

以产教融合为支点开创科技创新和产业创新深度融合新局面 43

将学科自身发展的“小逻辑”主动融入强国建设的“大逻辑” 50

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 3月16日-22日，各项工作有序推进。一是顺利完成春季学期补考和全国计算机等级考试模拟考试组织工作；二是有序开展春季学期课程重修（补修）选课报名工作；三是组织开展本科教学质量监督与教务运行专题调研；四是召开本科生院本科教育教学巡视整改工作推进会，部署落实相关整改任务；五是深入开展春季学期实验室建设与运行情况专项调研。

2. 3月20日，本科生院院长王文磊、副院长胡新将深入各学院开展实验室专项调研工作。王文磊一行先后前往电物学院、低空学院、生科学院、水保学院、园林学院及经管学院，实地了解各学院实验室运行管理、安全保障落实、开课筹备等情况，全力保障新学期实验教学有序开展。同时，对2025年实验室建设项目进行现场检查，详细核查项目建设成效及对学院实验教学的支撑效益。王文磊强调，实验教学是现代高等教育体系中不可或缺的关键环节，加强实验室建设是培养拔尖创新人才、服务学校“双一流”建设的重要基石。各学院要立足学科特色、科学统筹布局，高质量推进实验室规划与建设，制定科学合理、切实可行的实验室建设方案，持续提升实验室育人效能与服务保障水平。

通知公告

关于开展 2026 年省级、校级教学改革项目立项和结题工作的通知

各学院、单位：

为贯彻落实教育部和省委省政府关于高校学科专业优化的重大部署，引导教师对接科技发展与产业需求，遵循高等教育规律与人才成长规律，深化高等教育综合改革，推进学科专业内涵重塑，更好落实立德树人根本任务，提升本科教育教学质量，根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》，经研究决定开展 2026 年省级、校级普通本科教育教学改革研究项目立项和结题工作，现将有关事项通知如下：

一、项目申报立项

省级、校级教改项目合并申报与管理，在校级教改项目立项的基础上，择优限额推荐省级教改项目。

（一）选题要求

申报人根据《2026 年湖南省普通本科高校教学改革项目立项指南》（附件 1），紧扣学校学科专业优化工作要求，结合本科教育教学评估和日常教学管理发现的问题，认真梳理急需解决的教育教学问题，进行有针对性申报。鼓励跨单位联合申报和跨学科专业共同申报项目。

（二）推荐分类

教学改革研究项目分为一般研究项目和重点研究项目。学校严格按照推荐指标择优推荐，不分重点项目和一般项目，由省教育厅组织专家评审确定重点项目及一般项目名单。

我校限额推荐省级项目 68 项。各位教师和教学管理者申报时需明确项目类别，

且只能申报其中一类。

1. 普通教育项目，推荐省级 31 项。普通教育项目须对接科技和产业发展最前沿，重点围绕学科专业内涵重塑、一流本科课程教材建设、创新创业人才培养、完善实习实践制度等方面开展有组织的研究。

2. 课程思政项目，推荐省级 8 项。课程思政项目须围绕如何科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学全过程、提升教师课程思政建设能力、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制等方面开展研究与探索。

3. 基础学科项目，推荐省级 6 项。基础学科项目须在数学、物理学（含力学）、化学、生物科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学（含药理学）、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等学科范围内开展拔尖创新人才培养教改研究。鼓励国家级或省级基础学科拔尖学生培养基地积极申报项目。

4. 人工智能+项目，推荐省级 5 项。人工智能+项目须围绕人工智能理念、知识、方法和技术深度融入高等教育专业建设，推动课程教材、培养方式、实习实践、教学评价等改革创新，深化和丰富“人工智能+高等教育”应用场景。

5. 原创性哲学社会科学教材项目，推荐省级 1 项。原创性哲学社会科学教材项目须以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将习近平经济、法治、文化等思想、习近平总书记系列重要讲话、习近平总书记关于湖南工作的重要讲话及指示批示精神、新中国成立 70 多年来的成就经验、中华优秀传统文化及湖湘文化等有机融入哲学社会科学各学科专业，推动课程教材建设，培育多样态教材成果等。

6. 产教融合项目，推荐省级 3 项。产教融合项目须由高校与头部企业合作开展，

项目成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，重点围绕人才培养方案修订及实施、产业前沿及真实项目进课堂、课程教材资源共建、产教融合基地建设等方面开展系统性研究与实践。

7. 劳动教育项目，推荐省级 1 项。劳动教育项目须深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，重点围绕高校劳动教育课程建设与必修课程实施、劳动教育与专业教育深度融合、大学生劳动周制度化建设与实践模式创新、大学生劳动素养评价体系构建、劳动教育实践基地建设 with 协同育人机制完善、劳动精神劳模精神工匠精神融入人才培养全过程等方面开展研究与实践探索。

8. 图书馆项目，推荐省级 1 项。图书馆项目须围绕图书馆落实立德树人根本任务，服务创新创业人才培养、推进管理服务创新开展研究。选题可参考图书馆工作指导委员会制定的立项指南。

9. 继续教育项目，推荐省级 1 项。继续教育项目须专题研究普通高校继续教育教学改革问题，由实际从事继续教育工作的任课教师或管理人员（学校分管继续教育的校领导、继续教育相应二级单位的管理人员）承担。

10. 公共英语项目，推荐省级 3 项。公共英语项目须专题研究普通高校公共英语教学改革问题，由从事公共英语教育工作的教师或管理人员承担。公共英语项目均为一般项目。

11. 人工智能赋能课程教材研究专项课题，推荐省级 2 项。人工智能赋能课程教材研究专项课题须结合最新的人工智能技术，开发具有交互性、个性化的新形态教材与数字教材，探索依托大模型、知识图谱等先进信息技术，推动本科高校理工类基础课程教材数字化转型的路径与方法。课程范围为高等数学（微积分）、线性代数、

概率统计、大学物理、大学物理实验、大学计算机、程序设计等。人工智能赋能课程教材研究专项课题均为一般项目。

12. 国防教育或国家安全教育项目、音体美项目、思政课项目不在本次推荐范围，具体申报要求待省教育厅发文后另行通知。

13. 创业就业教育项目由从事创新创业就业教育工作者申报，由省就业指导中心汇总后统一向省教育厅申报。在中国国际大学生创新大赛（2025）、“金种子杯”大学生创业大赛中荣获金奖的第一指导教师可奖励 1 项重点项目，荣获银奖的第一指导教师可奖励 1 项一般项目（不占学校指标）。大赛奖励项目不参与省级评审，按申报要求直接审核认定。

14. 湖南省普通本科高校教学指导委员会项目由各教指委组织申报 1 项，不占高校申报指标。项目须围绕本学科专业领域全省性或专业类层面的课题开展研究，加强行业企业调研，有针对性提出省级层面改革方案与政策建议。

15. 委托项目主要是根据教育部工作要求和年度全省高等教育工作需要设立，均为重点项目，不参加省级评审，直接认定。

（三）申报要求

申请人应具有牵头组织开展教育教学改革研究的能力，其中教学一线教师（指在高校从事一线教学的专任教师，不含学校领导和行政部门工作人员）主持的项目应占三分之二以上。项目推荐向青年骨干教师倾斜，40 岁以下教师不低于 50%。

申请人组建教学团队开展课题研究，项目组成员一般不超过 5 人（含主持人）。鼓励跨单位联合申报，项目主持人限主持（含在研）1 项教改项目，项目组成员同时参与的教改项目不得超过 2 项（含已立项未结题项目）。所有项目组成员不得出现师德师风违规问题。鼓励行业企业参与高校教学改革研究，原则上项目成员中须

有至少 1 名具有企业工作经历的教师或来自行业企业的专家参与。

项目主持人已承担教改项目且尚未结题者，不得作为主持人申报项目；项目主持人已承担教改项目被撤项的，自撤项后三年内不得作为主持人申报项目；已获得立项的课题或其中的子课题，不得重复申报。

二、项目结题工作

（一）结题要求

1. 结题验收范围为 2021 年立项未结题的项目此次必须结题；其他已完成研究任务的项目此次可以申请结题。请其他在研项目主持人严格按照项目研究年限完成研究任务。

2. 申请结题的项目，项目主持人应填写结题报告书、结题汇总表，并提供以下材料：项目申请书、成果主件及附件（反映成果的教学方案、论文）、研究工作总结报告、实践效果评议材料。项目原则上应按申报计划完成预期的研究和改革实践任务，取得预期成果，最终成果与批准立项时的预期成果相符。

3. 结题验收必须附成果佐证材料，教改成果的形式包括：（1）论文著作类：公开出版的教改论文、著作等；（2）教材报告类：教材（含实训教材）、实验指导书、调研报告、实验报告等；（3）音像软件类：教学视频、教学资源库、教学软件等；（4）其它应用类：人才培养方案、教学文件、教学（实习）大纲、专业教学标准、课程标准、教学案例集等。教学研究项目的研究成果（论文、著作等）公开发表（出版）时，须标注“湖南省普通高等学校教学改革研究项目”和项目编号。未标注的不予列入该项目的验收材料。

教改其他成果和附件包括：（1）研究成果属于人才培养方案、专业建设、课程建设、实验室建设等方面的，应附上建设方案以及被采用或使用效果的佐证材料；

(2) 研究成果属于课件、软件等方面的, 应附光盘和使用情况证明; (3) 研究成果被相关部门采用或在学术团体、学术会议上交流的, 须附上课题成果已被采用、交流的相关证明。

(二) 优秀典型项目征集

为更好地总结推广教研教改典型经验, 2026 年申请结题的省级项目均须完成《典型分享项目成果简介》、《典型分享项目汇总表》。学校将择优遴选推荐典型分享项目, 每个项目成果简介控制在 5000 字以内。

三、材料报送

1. 项目申报立项: 教师自主申报, 并填好《项目申请书》(附件 2) 和《立项申报汇总表》(附件 3)。

2. 项目结题验收: 主持人按要求填写《结题报告书》(附件 4)、结题汇总表(附件 5) 并完成相关佐证材料、研究工作总结报告、实践效果评议材料等。

3. 优秀典型项目: 2026 年申请结题的省级项目均须完成《典型分享项目成果简介》(附件 6)、《典型分享项目汇总表》(附件 7)。

4. 材料报送时间节点:

(1) 2026 年 3 月 23 日下班前, 学院汇总报送结题验收材料。

(2) 2026 年 4 月 20 日下班前, 学院汇总报送项目申报立项材料。

(3) 2026 年 5 月 15 日下班前, 学院汇总报送结题人员的优秀典型项目材料。

各学院请将项目材料电子版(无需提交纸质材料)收齐并分类汇总后发至邮箱: 121229251@qq.com。联系人: 陈华、郭徽, 电话: 85623137。

四、其他事项

2026 年省级教改项目立项、结题均实行线上申报。申请结题项目的主持人将加

盖单位公章的结题报告书及佐证材料扫描版上传到系统（网址：<http://222.247.225.211>），系统开放时间为 3 月 27 日 00:00 至 3 月 29 日 24:00；获学校推荐立项省级教改项目的主持人将加盖单位公章的项目申请书扫描版上传到系统，系统开放时间为 5 月 21 日 00:00 至 5 月 23 日 24:00。

- 附件：1. 2026 年湖南省普通本科高校教学改革项目立项指南
2. 项目申请书
 3. 立项申报汇总表
 4. 结题报告书
 5. 结题汇总表
 6. 典型分享项目成果简介
 7. 典型分享项目汇总表

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 18 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年省级、校级“四新”项目申报工作的通知

各学院、单位：

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深入落实教育部关于推动新工科、新医科、新农科、新文科（以下简称“四新”）再深化、再拓展、再突破、再出发的要求和省委、省政府关于推进高等院校学科专业调整优化的部署，紧扣湖南“4×4”现代化产业体系建设需求，加快推进学科专业内涵重塑，持续深化高等教育综合改革，根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目申报工作的通知》，学校决定开展 2026 年省级、校级“四新”项目申报遴选工作。现将有关事项通知如下：

一、目标要求

全面落实立德树人根本任务，以服务经济社会高质量发展为导向，聚焦人才培养核心要素、关键环节，精准把握科技发展和产业技术前沿，探索专业研究和课程教学新范式，推动人工智能、大数据等新一代信息技术与“四新”专业建设深度融合，创新多学科交叉的人才培养模式，构建跨学科专业人才培养体系，切实提高创新创业人才培养能力，助力高等教育与湖南产业体系、技术体系协调联动发展。

二、推荐指标

面向全省普通本科教育，2026 年遴选立项 120 个左右省级“四新”研究与实践项目。省教育厅分配我校推荐指标数 6。

三、项目申报

（一）项目选题

请申报团队深入调研湖南“4×4”现代化产业体系相关领域发展需求，精准对

接全省及所在市州主导产业、重点产业链人才需求，参照“四新”研究与实践项目指南（附件 2-5），按照相关选题要求择优确定项目内容。要充分认识“四新”研究与实践项目创新发展的迫切性和重要性，结合学校办学定位和优势特色，以湖南产业发展急需学科专业为优先选题方向，统筹推进“四新”研究与实践项目建设改革工作，深入开展多样化探索和实践，确保项目建设与产业发展同频共振、与学科专业优化深度融合。

（二）申报条件

1. 项目应突出学科专业交叉融合、产教融合、人工智能赋能、特色创新，鼓励跨学科、跨专业、跨学校联合申报；鼓励与相关行业和企业、科研院所或国内外其他高校联合申报，将社会优质资源转化为育人资源，搭建企业和高校合作平台，推动项目成果服务产业发展实际需求。

2. 项目主要负责人应具有高级职称（申报校级不做此要求），具有较强的组织协调能力、资源整合能力、工作胜任能力，责任心强，有充沛的时间和精力投入项目研究与实践。

3. 申报人作为“四新”项目主要负责人可申报 1 项，项目组成员（含主持）参研的项目不超过 2 个。

4. 项目成员应直接参加项目设计、论证、研究和实施过程，团队内分工明确，须有至少 1 名行业企业专家参与项目建设。由项目主要负责人所在学校为牵头单位，负责提交项目申报书，统筹项目建设和工作开展。

四、材料报送

2026 年 4 月 2 日前，各学院请将项目申报书、汇总表电子版汇总后发至邮箱：121229251@qq.com。

联系人：陈华、郭徽，电话：85623137。

五、其他事项

学校拟推荐立项的省级“四新”项目实行线上申报。拟推荐立项项目的主持人将加盖单位公章的 2026 年湖南省“四新”研究与实践项目申报书扫描版上传到系统，系统开放时间为 4 月 20 日 00:00 至 4 月 21 日 12:00。系统网址为：<http://222.247.225.211>。

附件：1. 汇总表

2. 湖南省新工科研究与实践项目指南及 2026 年申报书
3. 湖南省新医科研究与实践项目指南及 2026 年申报书
4. 湖南省新农科研究与实践项目指南及 2026 年申报书
5. 湖南省新文科研究与实践项目指南及 2026 年申报书

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 18 日

（附件见通知原文）

关于做好 2026 年春季学期理论课考核工作的通知

各学院：

为了做好 2026 年春季学期普通本科理论课程考核工作，现就有关事项通知如下：

一、考试时间

1. 理论课程考核一般在本课程教学结束后 3 周内完成，具体考核时间由授课教师确定。

2. 第 9 周为期中考试周，第 19 周为期末考试周，以下简称考试周。期中和期末考试由本科生院统一安排。非考试周的理论课考试由开课学院教学秘书在教务系统里安排，时间选择上与课程授课安排同步，选择类似“一二节”、“三四节”做考试安排，严禁选择类似“二三四节”节次时间，确保考试任务与教学任务不冲突。以免与授课教室冲突。

二、考核方式

（一）课程考核方式分为考试、考查两种方式。考试包括闭卷、开卷、机试、口试、演奏等形式，考查包括大作业、课程论文、课程设计、讨论报告、实践报告等形式。

（二）各基层教学组织应根据人才培养方案和课程教学大纲的要求选择适当的考核形式，重视学生学习过程的考核。

1. 必修课考核

（1）公共课、基础课的闭卷考试，由本科生院（招生办公室）统一安排在考试周。

(2) 学科基础课和专业课的闭卷考试, 建议安排在考试周, 每个考试周每个专业限安排不超过 3 门闭卷考试。开卷考试和考查课一般不安排在考试周。

(3) 操作性强的课程必须进行操作考核, 考核时间、地点由授课老师确定落实。

2. 选修课考核

学科基础选修课、专业选修课、公共选修课和跨专业选修课等, 可以采取闭卷、开卷、课程论文、实践成果、分组讨论、调查报告等考核形式, 在课程结束后由授课教师自行安排的非考试周考核。

3. 考试时长。考试周的课程考试时长为 120 分钟(特别要求的除外), 非考试周的理论课考试和补考时长不得少于 60 分钟, 操作性考试时长由基层教学组织根据具体情况确定。

4. 相同教学要求的同门课程应进行同卷考试。

三、考试工作要求

1. 考试计划提交。请各开课学院仔细核对《考核计划表》(附件 1), 如有遗漏的课程、班级请直接补充到《考核计划表》, 同时按表中要求填好“考核形式”和“考核周次”等项汇总后, 于 3 月 30 日(第四周周一)前将电子文档报送到本科生院考务科邮箱(25445801@qq.com)。

2. 命题。所有试卷考试课程应根据考试时长和《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》要求进行科学命题。每门课程应命好 1 套题, 每套题含同等难度的 A、B、C 卷(其中 A、B 卷用于正式考试, C 卷用于补考且不能与 A、B 卷同题)。每份试卷必须在卷首标明闭卷(或开卷), 页脚须设置为“2026 春+《课程名》A(B 或补考)卷-页码/总页码”(如: 2026 春《经济林栽培学》A 卷-1/4)。

3. 试卷提交。所有试卷考试的课程, 须提前 7-10 天将试卷送交到考试中心(树

人楼北 305, 电话 85623193), 便于及时制卷。

提交试卷时, 请一次性提交以下材料:

①纸质文档包括: A、B 卷(A4, 单面打印, 免装订), 以及经基层教学组织负责人审查签字确认的《命题审查单》和《命题双向细目表》(A4, 双面打印);

②电子文档(为防止试题泄密, 只接受 U 盘拷贝, 不得使用网络传送)包括: A、B、C 卷及《命题审查单》和《命题双向细目表》。试卷电子文档请同时提交 Word 文档和 PDF 文档。

4. 课程考核形式和考核周次一经确定, 不得随意变更。并请命题人做好试题保密工作。

5. 非考试周安排的课程考核: 授课老师确定考核时间后报本院教学秘书, 教学秘书进入教务管理系统按照“考务管理”-“随堂考试管理”-“提前期末考试”-“增加”流程安排考试。

6. 请所有授课教师于课程结束前做好学生诚信考试教育, 要求学生不得随身携带手机等通讯工具参加考试, 考试过程中必须严格遵守考场纪律。

特此通知!

附件: 1. 中南林业科技大学 2026 年春季学期理论课程考核计划表

2. 中南林业科技大学课程考试试卷规范格式

3. 《命题审查单》和《命题双向细目表》

本科生院(招生办公室)

2026 年 3 月 22 日

(附件见通知原文)

关于做好 2026 年春季学期课程补考成绩录入工作的通知

各学院：

2026 年春季学期的课程补考已结束，请通知承担课程补考阅卷工作的老师务必于 2026 年 3 月 27 日 24:00 前完成所有补考课程成绩录入工作。

温馨提示：

1. 未完成成绩录入的课程明细详见附件，涉及空白录入人信息的课程，或录入人需做修改的课程，请开课学院教学秘书尽早登录教务系统指定补考成绩录入人，逐一落实并督促老师及时完成录入。

2. 成绩录入后须手动点击“提交”，系统不会自动提交。提交后请及时关注审核状态，如显示非“审核通过”，说明提交未成功，需重新操作直至成功提交。

3. 请各位老师于规定时间内完成成绩录入，逾期将按学校相关规定处理。

附件 2025-2026-2 补考成绩未录入名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 23 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】柏超：把“数学天书”译成“生活白话”

深夜十点，求是楼的一间实验室里，灯还亮着。

计算机与数学学院的柏超老师坐在学生中间，面前摊开的是一沓密密麻麻的数据稿。几名同学盯着屏幕上的模型，眉头紧锁。全国大学生统计建模竞赛进入冲刺阶段，他们的数据处理卡在了第三步——连续三天，模型跑出来的结果总是偏离预期。



▲柏超和学生讨论数学建模问题

“别急，建模本就是不断试错的过程。”柏超起身，给学生杯里添了些热水，“咱们从头捋一遍，看看是假设出了问题，还是数据有遗漏。”

时针不知不觉指向凌晨两点。当最后一个参数调整完毕，屏幕上终于跳出合理的拟合曲线时，一名学生长舒一口气，转头对柏超说：“老师，您怎么比我们还扛得

住？”

柏超笑了笑。这样的深夜，在她二十年的教学生涯里，早已不是第一次。

“这公式到底能用来干嘛？”

2006 年，刚站上讲台的柏超，曾被一个问题问住。

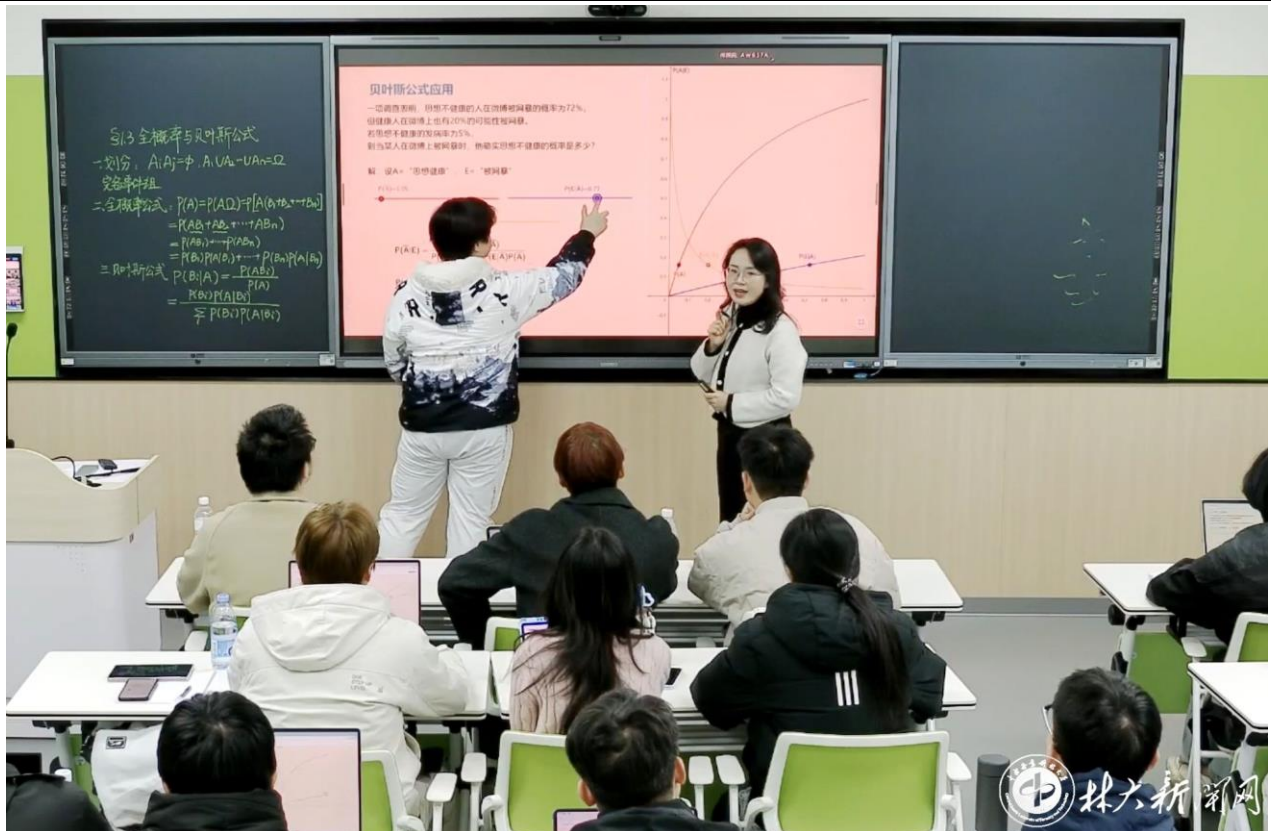
那堂课上，她按照教材推导完“全概率公式”，教室里一片静默，后排有位学生小声嘀咕：“这公式到底能用来干嘛？”

这句话像一颗石子投进平静的湖面。柏超突然意识到，自己只顾着把公式讲清楚，却忘了回答一个更本质的问题：学生为什么要学它？

“数学是基础学科，就像建筑的钢筋骨架。”多年后，柏超这样形容自己的教学理念，“我的任务，不是让学生背诵钢筋的规格，而是让他们看清骨架的结构，学会用它搭建自己的房子。”

从那以后，她的课堂悄悄变了。

讲“贝叶斯公式”，她带着学生分析网络评论，设计“识别网络暴力信息”的现实案例；讲“正态分布”，她把学校学生的身高体重数据搬进教室，让学生亲手绘制分布曲线；就连孩童的弹珠机玩具、绿茵场上的赛事胜负，也成了讲解概率分布的教具。



▲ 柏超正在给学生讲解“网络暴力”案例中的概率逻辑

一名学生曾在课程反馈里写道：“第一次觉得数学课不吓人，因为柏老师讲的，就是我们生活里的事。”

一个能“玩”数学的平台

如果说生活化案例是柏超打开学生兴趣的第一把钥匙，那数字化改革则是她为数学教学搭建的新舞台。

这些年，她与团队建起了一门在线课程，动画、视频、互动习题深度融合。更让学生感到新鲜的，是一个叫“概率统计模拟实验”的平台——在这里，数学真的可以“玩”起来。



▲ 柏超指导学生在概率统计模拟实验平台进行高尔顿钉板实验

点击鼠标，虚拟的高尔顿钉板实验开始运行，千万个小球从顶端落下，在层层钉板间随机碰撞，最终堆叠出一条优美的正态分布曲线。有学生盯着屏幕看了很久，在实验心得中写道：“亲手‘玩’懂的知识，比背诵十遍公式更加深刻。”

这个平台如今点击量已超千万人次。一位山区学生在课程后留言：“谢谢老师，这门课让我明白，数学不只是为了考试，还能帮我们村预测茶叶收成。”

柏超把这条留言收藏在手机里。她说，这是她收到的最好评价。

“失之毫厘，谬以千里”

数学教给学生的，不只有公式和算法。

有一次，一名学生为了让实验报告更“完美”，修改了部分数据。柏超发现后，没有当场批评，而是讲了一个故事——

很多年前，一位科研人员因为数据记录时疏忽了一个小数点，导致后续几个月的实验全部推倒重来。“失之毫厘，谬以千里”，这句古话在科研领域从来不是比喻。

“科研与求学一样，容不得半点虚假。”她看着学生的眼睛，“每一个数据，都必须经得起检验。”

后来，这名学生在作业本里夹了一张纸条：“柏老师，我记住了。”



▲ 柏超与她的“概率统计兴趣小组”成员在一起

柏超发起成立的“概率统计兴趣小组”也延续着这种理念。学生跟着她做科普视频，从“疾病检测诊断误区”“网络数据误导陷阱”，每一个脚本、每一个图表标注、每一句讲解措辞，都要反复核对。有学生感慨：“柏老师带着我们把知识用活，原来概率统计真能帮我们看清生活的真相。”

一份来自基层的教师节礼物

教师节前夕，柏超收到一条短信。

发信人是一名基层选调生，几年前上过她的课。短信里写道：“柏老师，您当年教的回归分析方法，帮我解决了乡村振兴调研里的数据难题。谢谢您。”

柏超看着手机屏幕，嘴角漾起笑意。

这些年，她指导学生参加学科竞赛，拿了 6 项国家级奖、27 项省级奖；她主持的教改项目，收集整理上千个生活案例；她主讲的在线课程，重塑了无数学生的学习体验。但在她看来，这些都比不上一条来自毕业生的短信——当知识开始照亮现实，教育才算真正发生。

如今的柏超，依然站在讲台上。从“全概率公式”到“中心极限定理”，从深夜实验室到线上“思维游乐场”，她用二十年时间，把抽象的“数学天书”翻译成鲜活的生活白话，把冰冷的数字转化为有温度的知识。



有学生问她：“柏老师，您怎么总能把那么难的东西讲得这么明白？”

她想了想，说：“因为我一直记得，当年有个学生问我，‘这公式到底能用来干

嘛’。那个问题，我问了自己二十年。”

二十年如一日的深耕，也终于显现出最深层的意义——她授予学生的，不仅是数学知识，更是以数理为钥匙，打开认知新世界的能力。而这，正是一位师者能馈赠给学生最珍贵的礼物：在纷繁复杂的世界里保持清醒思考的工具，于充满不确定的时代中找寻确定路径的智慧。

（来源：林大要闻）

我校原创作品入选 2025 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动 优秀作品名单

近日，教育部公布了 2025 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动遴选结果，由我校家居与艺术设计学院张曦文、刘文海、张广鄯老师联合指导的原创作品《跃然纸上一—设计赋能非遗古法造纸传承》成功入选优秀作品名单。这是继 2024 年学校在视频微课类作品入围教育部 100 件优秀作品后，在该项专项评选活动中再度斩获殊荣。



▲ 团队合影

《跃然纸上一—设计赋能非遗古法造纸传承》视频微课创新采用“短视频+纪录片+影像图志”的形式，记录了湖南省级非物质文化遗产——浏阳手工竹纸制作技艺的数十道工序，构筑起该技艺的活态记忆库。团队紧扣“艺术设计赋能非遗造纸文化”的核心定位，以古法造纸为核心脉络，延伸探索木活字印刷术、纸影戏等非遗

项目。通过实地观察、匠人访谈、实践体验与设计转化，团队完成了从文化感知到专业输出的闭环，用青春力量与专业智慧为非遗传承注入新活力。成果既赓续了百年造纸技艺的匠作精神，更以设计思维激活文化传承，彰显古法造纸在数字时代生生不息的创造活力。



▲ 实践团在非遗就业工坊进行交流研讨



▲ 实践团实地调研记录非遗造纸工艺流程

团队积极响应国家推动中华优秀传统文化“双创”发展的号召，紧扣乡村振兴与非遗活化两大主题，采用“高校原创设计+基地产业转化”协同模式，与张坊镇乡村振兴非遗就业工坊深度合作系统开发系列文创衍生与产业转化项目。项目以产学研深度融合为核心，推动非遗技艺走进现代生活，更为高校设计人才提供实践平台，实现了文化传承、人才培养与产业创新的协同共赢，是高校发挥专业特色优势、践行文化传创使命、服务社会发展的生动体现。

（来源：林大要闻）

关于公布 2025 年校级校企合作示范课程的通知

学校各部门、单位：

为深入贯彻落实国家关于深化产教融合、推进科教融汇的战略部署，深化教育教学改革，创新人才培养模式，培养创新能力强、适应经济社会发展和企业行业需要的高素质人才，学校开展了 2025 年校级校企合作示范课程建设。经个人申报、学院推荐、专家评审、公示等环节，评选出“人造板工艺学”等 30 门校级校企合作示范课程（详见附件），现予以公布。

希望获评课程团队珍惜荣誉，持续深化课程内涵建设，切实发挥示范引领作用。各部门、单位应以此为契机，进一步加强校企协同育人机制建设，推动课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接，不断提升人才培养质量，为服务经济社会发展作出新的更大贡献。

附件：校级校企合作示范课程立项名单

中南林业科技大学

2026 年 1 月 20 日

附件

校级校企合作示范课程立项名单

序号	学院	课程名称	课程负责人	资助类型
1	材料与能源学院	人造板工艺学	徐康	重点资助
2	生态环境学院	环境污染生态修复	辜娇峰	重点资助
3	水土保持学院	土壤侵蚀原理	何功秀	重点资助
4	家居与艺术设计学院	家具结构设计	郝景新	重点资助
5	化学与化工学院	林产化工专业创新创业实训	张胜	重点资助
6	林学院	林业地理信息系统	臧卓	一般资助
7	生态环境学院	排水管网及泵站	黄超	一般资助
8	生命科学与技术学院	蛋白质与酶工程	王永红	一般资助
9	风景园林学院	园艺植物栽培学	马英	一般资助
10	食品科学与工程学院	森林食品学	陆俊	一般资助
11	机械与智能制造学院	智能网联汽车	蒋淑霞	一般资助
12	机械与智能制造学院	汽车拆装与企业拓展	韩志刚	一般资助
13	家居与艺术设计学院	环境设计专业认识实习	黄艳丽	一般资助
14	家居与艺术设计学院	定制家具设计与制造	张继娟	一般资助
15	家居与艺术设计学院	品牌策划	许安娇	一般资助
16	土木工程学院	路基路面工程 A	易文	一般资助
17	土木工程学院	地铁与轻轨工程	孙广臣	一般资助
18	电子信息与物理学院	机器人控制技术	张永忠	一般资助
19	电子信息与物理学院	电路分析	岳松洁	一般资助
20	计算机与数学学院	网络安全	车生兵	一般资助
21	计算机与数学学院	人工智能概述	孙玉荣	一般资助
22	计算机与数学学院	移动应用开发	吴光伟	一般资助
23	国家公园与旅游学院	智慧旅游实务	朱玲	一般资助
24	国家公园与旅游学院	国土空间规划课程实验	赵双飞	一般资助
25	经济管理学院	证券投资学	汤春玲	一般资助
26	经济管理学院	专业认知实习（物流管理）	任腾	一般资助
27	经济管理学院	专业综合实习	王金龙	一般资助
28	外国语学院	翻译技术	李成静	一般资助
29	法学院	法律职业伦理	黄娟	一般资助
30	体育与音乐学院	社会体育指导与管理实践	肖全红	一般资助

关于教育部 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目拟推荐名单的公示

根据《教育部办公厅关于启动 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作的通知》(教思政厅函〔2026〕1 号)要求,经各高校申报、资格审核、专家评审、领导审定,现将拟推荐名单予以公示(详见附件)。公示期为 2026 年 3 月 19 日至 3 月 25 日。

公示期间,如有异议,请以书面或电子邮件形式向委厅反映情况,并提供必要的证明材料和有效联系方式。反映情况须客观真实,以单位名义反映的,须加盖本单位公章;以个人名义反映的,须签署真实姓名、身份证号、联系电话。逾期不予受理。

联系人及联系方式:省委教育工委宣传部(省教育厅思想政治工作处)刘教杰、刘炼鑫,电话 0731-85715329;邮箱 hnsztsgc@163.com;湖南省长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 901 室,邮编 410016。

附件:教育部 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目拟推荐名单

中共湖南省委教育工委湖南省教育厅

2026 年 3 月 19 日

附件

教育部 2026 年度高校思想政治工作
质量提升综合改革与精品建设项目拟推荐名单
(中南林业科技大学)

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	高校思想政治工作精品项目	生命·生态·生涯——“三生融合”心理育人体系的构建与实践	王小凤
2	高校场馆育人作用开发	匠心铸魂，以文化人——“生态·榫卯”场馆矩阵群融合育人模式的探索与实践	张广鄯
3	高校思想政治工作案例	行走的思政课：“红帽子”志愿服务与新时代伟大变革同频共振	沈浙
4	高校心理健康教育名师	红梅心语——高校心理健康教育名师工作室	袁红梅
5	高校辅导员名师工作室	“新林人”辅导员工作室	成璐

关于教育部“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动人选的公示

根据《教育部办公厅关于开展“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动的通知》和中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅《关于开展推荐教育部“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动的通知》精神和要求，经各高校推荐、资格审核、专家评审、领导审定，拟推荐中南大学帕提玛·柯孜尔亚等 6 名辅导员参评教育部“最美高校辅导员”推选展示活动人选（名单见附件 1），拟推荐中南大学王文博等 6 名大学生参评教育部“最美大学生”推选展示活动人选（名单见附件 2）。现将评选结果予以公示。公示期为 2026 年 3 月 13 日至 3 月 19 日。

公示期间，如有异议，请以书面或电子邮件形式向委厅反映情况，并提供必要的证明材料和有效联系方式。反映情况须客观真实，以单位名义反映的，须加盖本单位公章；以个人名义反映的，须签署真实姓名、身份证号、联系电话。逾期不予受理。

联系人及联系方式：省委教育工委宣传部（省教育厅思想政治工作处）刘教杰、刘炼鑫，电话 0731-85715329；邮箱 hnsztsgc@163.com；湖南省长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 901 室，邮编 410016。

- 附件：1. 拟推荐参评教育部“最美高校辅导员”推选展示活动人选公示名单
2. 拟推荐参评教育部“最美大学生”推选展示活动人选公示名单

中共湖南省委教育工委湖南省教育厅

2026 年 3 月 13 日

附件 1

拟推荐参评教育部“最美高校辅导员”推选展示活动人选公示名单
(排名不分先后)

序号	姓名	所在学校
1	帕提玛·柯孜尔亚	中南大学
2	刘宓蜜	湖南师范大学
3	刘阳	长沙理工大学
4	王清扬	中南林业科技大学
5	谭敏捷	长沙学院
6	郭苾怡	湖南机电职业技术学院

附件 2

拟推荐参评教育部“最美大学生”推选展示活动人选公示名单
(排名不分先后)

序号	姓名	所在学校
1	王文博	中南大学
2	艾心田	湖南大学
3	胡含兵	湖南师范大学
4	郑灵欣	湘潭大学
5	琚子豪	长沙理工大学
6	朱宇鸿	湖南民族职业学院

学习交流

强化高校战略支撑，加速科技成果向现实生产力转化

傅强 胡淳

摘要：推动科技创新和产业创新深度融合，是发展新质生产力、实现高水平科技自立自强的核心路径。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其功能正经历从“侧翼支援”到“主力攻坚”的根本性转变，同时也面临评价导向偏离、制度约束刚性、转化能力短板及协同机制不畅等多重体制机制瓶颈。从高校主体出发，着眼评价改革、制度创新、支撑基础、产学研协同等方面提出系统性改革路径，并且从国家、地方、高校三个层面，探索形成政策协同、生态共建、内生驱动合力的保障机制。

关键词：科技创新；产业创新；科技成果转化

2024 年 6 月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的重要讲话中强调，“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”，指出“融合的基础是增加高质量科技供给”“融合的关键是强化企业科技创新主体地位”“融合的途径是促进科技成果转化应用”^[1]。在此背景下，推动科技创新和产业创新深度融合（以下简称“双新融合”），加速科技成果向现实生产力转化，已成为把握未来发展主动权、塑造国际竞争新优势的战略抉择。

形势与要求：高校在“双新融合”中的历史定位

我国科技论文产出位居世界前列，但“论文多、专利多、成果少”现象突出，发明专利产业化率有较大提升空间。高校传统的知识生产与传播模式，难以完全适应创新驱动发展战略的要求，其根源在于存在制约“双新融合”的深层障碍。

1. 新时期高等教育须服务国家战略

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕科技制高点的竞争空前激烈。党中央将发展新质生产力、实现高水平科技自立自强置于国家发展战略的核心位置，明确指出推动科技创新和产业创新深度融合是突破关键核心技术瓶颈、塑造产业竞争新优势的根本路径^[2]。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，在基础研究、交叉学科、人才集聚等方面具有天然优势，是“双新融合”不可或缺的策源地、连接器和加速器。

2. 从“侧翼支援”到“主力攻坚”：高校功能的战略性转变

在新型举国体制下，高水平大学不仅是知识创造与传播的学术殿堂，更应成为国家创新体系中的战略性支撑力量。其核心功能正经历三大战略性拓展：从以自由探索为主的基础研究主力军，向服务国家战略需求的有组织科研策源地拓展；从培养通用型人才，向面向未来产业、具备创造能力和创业精神的复合型、创新型人才摇篮拓展；从单一的知识技术供给方，向汇聚创新要素、催化成果转化、辐射产业生态的创新枢纽拓展。

高校必须主动承担起连接“从 0 到 1”原始创新与“从 1 到 N”产业创新的桥梁使命，其核心价值体现在提供源头创新、培养核心人才、直接服务主战场三个方面。这一功能的实现程度，直接关系到“双新融合”的成效与可持续性。

3. 破解深层矛盾是释放高校创新潜能的关键前提

高校作为创新源头，与产业发展需求之间存在错配。一方面，大量前沿科技成果滞留于“书架”，难以跨越走向市场的“死亡之谷”；另一方面，产业升级面临的“卡脖子”技术问题难以有效反馈并嵌入高校的科研导向。与发达国家 50%-70%的科技成果转化率相比，我国目前仅在 30%左右，尤其是我国高校发明专利产业化率

不足 10%^[3]。矛盾的根源，在于传统的科研管理、人才评价与成果转化机制未能适应创新驱动发展的新要求，集中表现为科研人员“不想转、不敢转、不会转”。因此，系统识别并破解这些深层矛盾，是激活高校战略科技力量的关键前提。

制约“双新融合”的体制机制瓶颈分析

上述矛盾显现出高校在推进“双新融合”过程中面临的系统性体制机制瓶颈，主要体现在以下四个维度。

1. 导向之困：评价体系“指挥棒”偏离主战场

科学、合理的评价体系是引导科研活动健康发展的“指挥棒”。当前，高校内部的科研评价机制还存在“重学术轻应用、重数量轻贡献”的惯性思维，导致科研活动的价值导向与产业发展的实际需求之间产生结构性错位。

以论文发表数量、期刊影响因子、纵向科研项目经费及“帽子”头衔为核心的传统评价标准，在职称晋升、绩效考核、资源分配中还占据着重要位置。这导致解决产业关键技术难题、实现科技成果转化、创造经济社会效益等实际贡献，在评价体系中权重偏低、认可度不足。

导向的偏差，使得科研人员将主要精力集中于产出学术论文和争取竞争性项目上，而对周期长、风险高、过程复杂的应用研究和技术转移工作缺乏内在驱动力。其直接后果是，大量研究成果停留在“学术象牙塔”内，与市场需求脱节，形成了“论文多、专利多、转化少、效益低”的困境，严重抑制了科研人员面向国民经济主战场开展有组织科研和成果转化的积极性。

2. 制度之缚：成果转化面临多重管理约束

促进科技成果转化法及系列配套政策的出台，逐步为高校成果转化“松绑”，但在具体执行层面，仍面临与现有管理体制的矛盾与衔接障碍。

国有资产管理制度的刚性约束是首要障碍。高校职务科技成果作为国有资产，其转让、许可、作价投资等处置行为，在现行管理体制下需遵循严格的评估、备案、审批程序，流程复杂、周期漫长，且决策者常因担心“国有资产流失”风险而趋于保守。近些年，国家推出职务科技成果赋权改革、资产单列管理等试点政策，旨在将成果区别于一般国有资产进行管理，但在实际操作中，与财政、审计、国资监管等部门的政策协同不足，具体实施细则和免责边界不清，导致“不敢转、不愿决策”的现象依然普遍存在^[4]。

其次，人事与财务管理制度存在协同壁垒。科研人员兼职创业或离岗创业，在人事管理、薪酬待遇、社保衔接等方面存在诸多限制。成果转化收益分配涉及复杂的税收政策、工资总额管理、绩效工资核定等问题，政策间的模糊地带，使得激励政策难以足额、及时兑现。这些制度层面的“条块分割”与“政策温差”，使得国家层面的改革红利在高校“最后一公里”的落地执行中大打折扣，束缚了科研人员和转化管理人员的能动性。

3. 能力之缺：转化链条存在关键“断点”

从实验室的原始创新到市场的成熟产品，跨越“死亡之谷”需要专业化、全链条的转化服务支撑。当前，高校内部及社会化的转化服务体系存在明显短板，导致转化链条多处“断点”。

技术转移机构专业化能力不足。许多高校的技术转移办公室功能定位模糊，人员配备不足，专业性不强，多局限于简单的合同管理，缺乏对高价值专利的挖掘布局、市场价值评估、商业谈判、投融资对接等高端服务能力。

概念验证与中试熟化平台缺乏。实验室成果（技术成熟度 TRL1-3 级）与可产业化技术（TRL7 级以上）之间存在巨大的鸿沟，需要经过概念验证和中试熟化等关键

环节来降低技术风险和工程化成本^[5]。然而，这类平台建设投入大、周期长、专业要求高，且具有公共属性，目前无论是高校自建还是社会共建，都存在数量不足、布局分散、开放共享不够、运行机制不活等问题，成为制约许多硬科技成果走向市场的“卡脖子”环节。

科技金融支撑体系不匹配。科研成果转化过程通常具有周期长、不确定性高、风险收益波动大等特点，这与追求稳健回报的传统银行信贷模式，以及专注于成长期或后期项目的部分风险投资机构存在结构性错配。当前，能够支持长期创新孵化的耐心资本、种子基金及天使投资供给仍显不足，同时，知识产权质押融资、科技保险等专业化金融工具的应用体系尚未成熟，导致难以系统性覆盖从技术研发到产业化落地的完整资金链条。

4. 协同之弱：校企合作亟待向深度融合演进

产学研合作是“双新融合”的主渠道，但当前校企合作大多仍停留在点对点、短期化、项目式的阶段，尚未形成耦合紧密、利益共享、风险共担的战略共同体^[6]。

一方面，合作模式单一，深度不足。合作多以单个技术开发、委托测试等短期合同为主，缺乏共建新型研发机构、组建创新联合体、共建学科或实验室等战略层面的长期深度绑定。这种松散的合作难以应对需要持续迭代、系统集成的复杂技术创新，也无法形成稳定的知识溢出和人才交互。

另一方面，利益共享与风险分担机制不健全。在合作中，知识产权归属、后续收益分配、风险责任界定等问题常常成为谈判的焦点和合作的障碍。高校更关注学术发表和知识产权保护，企业则追求快速的市场回报和独占性技术，双方目标存在差异。缺乏一套公平、灵活、可预期的利益分配与风险共担机制，导致合作信任基础薄弱，难以迈向以共同投入、共担风险、共享收益为特征的深度融合。此外，人

才双向流动机制不畅。高校教师到企业兼职或创业仍面临诸多人事政策限制，企业高级研发人员到高校兼职授课或联合培养研究生也存在制度障碍。这种人才流动的“玻璃门”，阻碍了知识、技术和经验的双向渗透，使得创新链与人才链难以真正融合。

高校推进“双新融合”的系统性改革路径

为突破上述瓶颈，高校必须坚持系统观念，以深化改革为根本动力，从评价导向、制度设计、能力建设、协同生态四个维度发力，构建支撑“双新融合”的长效机制。

1. 推进评价改革，树立服务产业发展的鲜明导向

评价体系是引导科研活动的“指挥棒”，必须从根本上扭转“重学术轻应用、重论文轻贡献”的传统导向，建立以服务国家战略和产业发展实际贡献为核心的评价新标尺。

强化有组织科研与需求牵引。引导高校科研活动从“自由探索”为主向“自由探索”与“有组织科研”并重转变^[7]。高校应主动对接国家重大战略需求和区域产业发展规划，积极响应“企业出题、高校解题、市场阅卷、政府评题”的协同攻关机制，共同绘制重点领域创新图谱。围绕未来产业培育，前瞻布局跨学科、跨学院的研究平台，组织力量开展面向产业需求的定向基础研究和关键核心技术攻关。改革科研项目立项与评价机制，将解决产业实际问题、创造经济社会价值作为重要考核指标，推动科研活动从“论文导向”向“问题导向”和“价值导向”转变。

建立市场化、贡献导向的人才评价与激励机制。深化职称评审、绩效考核、岗位聘任制度改革，将科技成果转化成效（如技术合同金额、作价投资股权价值、产业化经济效益）、解决产业关键技术难题的实际贡献、专利实施与产业化效益、服务

企业创新的横向项目质量等，纳入评价指标体系并赋予显著权重。

2. 深化制度创新，破除成果转化的政策壁垒

制度性障碍是制约“双新融合”最深层次的藩篱，必须通过系统性制度创新，为成果转化“松绑赋能”，营造“敢转、愿转、会转”的制度环境。

推动职务科技成果单列管理改革。核心在于构建一套有别于常规有形国有资产管理的专项制度，对职务科技成果及其通过作价入股形成的股权实行单列管理，不将其纳入事业单位国有资产保值增值考核体系，并简化评估、备案、审批等环节。应探索建立符合科技成果转化内在规律的国有资产管理考核与免责机制，对在成果转化过程中，因不可预知的市场风险、技术迭代等非主观故意或履职过失所造成的资产减值，在相关责任主体履行勤勉尽责义务的前提下予以责任豁免。此举旨在从制度层面根本性消除高校在推动成果转化，特别是作价投资活动中对可能承担“国有资产流失”责任的顾虑。积极探索制定《职务科技成果资产单列管理办法》，力求通过流程优化显著提升转化效率。

完善赋权改革与多元化收益分配机制。在总结试点经验基础上，全面深化职务科技成果所有权或长期使用权赋权改革。探索“完全赋权”“部分赋权+约定收益”“转让+约定收益”等多种模式，赋予科研人员更大的成果处置权和收益权。

3. 夯实能力基础，建设专业化全链条支撑体系

“双新融合”不仅需要政策激励，更需要强大的专业化服务能力作为支撑，以跨越从实验室到市场的“死亡之谷”。

打造专业化技术转移机构与人才队伍。支持高校设立并建强专业化技术转移机构，配备充足的专业人员编制和预算。大力培育和引进一支既懂技术，又懂市场、法律、金融和管理的复合型技术经理人队伍^[8]。参考国内外成功经验，建立技术经

理人职业发展通道和市场化薪酬激励体系。队伍应深度嵌入科研团队，提供从知识产权挖掘布局、价值评估、商业策划、融资对接到谈判签约的全流程、专业化服务，成为连接实验室与市场的“专业桥梁”。

布局建设关键中间平台网络。弥补从实验室成果到可产业化技术之间的关键基础设施缺口。高校应主动联合地方政府、行业龙头企业、投资机构等，共建一批高水平的概念验证中心、中试熟化基地和工程化开发平台。这些平台应聚焦特定产业领域，提供技术可行性验证、原型开发、工艺放大、性能测试、小批量试制等关键服务，有效降低技术风险和产业化成本，为科技成果跨越“死亡之谷”提供工程化条件和保障经费支持。

发展适配科技成果转化全周期的科技金融体系。针对科技成果转化早期阶段的资金不足等问题，可以构建覆盖全链条的金融支持体系。鼓励高校利用自有资金或联合地方政府设立概念验证基金、种子基金，积极吸引社会资本，探索建立“投早、投小、投长期、投硬科技”的耐心资本培育机制，破解科技成果转化融资难题[9]。

4. 创新协同模式，构建产学研命运共同体

“双新融合”的本质是创新链、产业链、资金链、人才链的深度耦合，要求高校与企业从简单的项目合作走向战略协同和生态共建。

共建高水平、实体化的协同创新载体。推动校企合作从短期、分散的项目合作，向长期、稳定、战略性的深度绑定升级。与行业龙头企业、科技领军企业共建联合实验室、创新研究院、卓越工程师学院甚至新型研发机构。支持高校科研人员到企业兼职或设立“产业教授”岗位，企业高级研发人员到高校兼职授课或担任研究生导师，构建人才双向流动的“旋转门”机制。

强化企业在“双新融合”中的主导地位。明确企业是技术创新决策、研发投入、

科研组织和成果转化的主体。高校应主动将科研活动嵌入产业生态，鼓励企业早期介入研发过程，共同凝练科学问题和技术需求。支持企业牵头，与高校组建创新联合体，承担国家重大科技任务，开展行业共性关键技术攻关。

打造区域创新生态圈。高校应深度融入区域经济社会发展，与地方政府、产业园区、金融机构等构建紧密协同的创新网络。积极参与国家科技成果转移转化示范区、国家自主创新示范区建设，共建大学科技园、未来产业科技园等成果转化集聚区。

保障与展望：形成多方联动的支撑合力

推动“双新融合”是一项复杂的系统工程，其成效取决于国家、地方、高校、企业和社会等多方主体的协同努力与系统支撑。构建“双新融合”的长效机制，需要自上而下的顶层设计与自下而上的主动作为相结合，形成政策衔接、生态共生、利益共享、风险共担的联动格局。

1. 国家层面：加强顶层设计与宏观协同

国家层面的顶层设计与政策协同是破除体制机制障碍、营造良好制度环境的关键。当前，一系列促进科技成果转化的法律法规已颁布实施，但部分政策在落地执行中仍面临“最后一公里”的梗阻，亟需从宏观层面加强统筹，细化配套，释放改革红利。

加快完善法律法规与配套细则体系。建议国家相关部门依据科学技术进步法、促进科技成果转化法等上位法，加快修订和完善与之配套的实施细则与操作指南。重点聚焦国有资产管理、税收优惠、尽职免责、产权界定、收益分配等核心难点问题，尽快出台更具操作性的具体规定。通过法律法规的精细化、可操作化，为高校和科研人员“松绑赋能”，提供清晰稳定的政策预期。

深化综合性改革与赋权赋能。支持有条件的高水平研究型大学开展系统性、集成性改革，赋予其在职务科技成果所有权/长期使用权赋权、收益分配比例、作价投资股权管理、人才评价改革等方面更大的自主探索空间。鼓励围绕“确权、赋能、免责、激励”等关键环节，大胆探索突破性、引领性的制度创新，探索“先使用后付费”、试行“权益约定”等新型转化模式。及时总结、评估和推广成熟经验，以点带面，推动全国层面的制度优化。

2. 地方层面：优化区域生态与提供精准支持

地方政府是连接国家战略与区域实践的关键枢纽，应主动将高校视为区域创新体系的核心引擎和战略资源，围绕高校创新链布局区域产业链，提供精准化、集成化的支持，构建共生共荣的校地融合生态。

实施“一校一策”的集成支持方案。地方政府应超越传统的项目式、碎片化支持模式，围绕区域内重点高校的战略定位与学科优势，量身定制“一校一策”或“一园一策”的综合支持政策包。将高校科技成果转化绩效纳入地方创新驱动发展考核体系，形成校地利益共享、责任共担的激励机制。

共建高能级协同创新与转化平台。鼓励地方政府与高校共建实体化、市场化运作的新型研发机构、产业创新研究院、卓越工程师学院等。聚焦区域主导产业和未来产业，以企业化机制运行，集“基础研究—技术研发—概念验证—中试熟化—企业孵化—产业集聚”功能于一体。地方政府应在建设投入、运行经费、人才引进、项目申报等方面给予持续稳定支持，并赋予其在人事管理、经费使用、成果处置等方面更大的自主权，使其真正成为链接高校智力资源与地方产业需求的“变压器”和“加速器”。

3. 高校层面：勇于自我革命与主动作为

高校是推进“双新融合”的核心主体，必须将服务国家战略、促进“双新融合”置于发展的核心位置，以刀刃向内的勇气进行系统性、深层次的自我革命。

强化战略引领与顶层统筹。高校党委和行政部门应切实承担起主体责任，将深化科技成果转化、促进“双新融合”作为建设中国特色世界一流大学的核心战略任务。建立由学校主要负责同志牵头，分管校领导具体负责，科研、人事、财务、资产、产业、校友等多部门协同参与的科技成果转化工作领导小组或委员会，加强顶层设计、战略规划和资源统筹。制定学校层面的“双新融合”专项行动计划或实施方案，明确时间表、路线图和责任分工，将其纳入学校发展规划及年度重点工作，确保改革任务层层压实、落地见效。

推进深层次的校内体制机制改革。在评价体系上，建立以创新质量、实际贡献和服务产业能力为导向的分类评价体系，将科技成果转化成效、解决产业关键技术问题、创造经济社会价值等作为职称评聘、绩效考核、资源分配、研究生招生指标分配的重要依据。在组织模式上，优化内部治理结构，强化技术转移办公室实体化、专业化职能，赋予其更大的人财物自主权；推动有组织科研，围绕国家重大需求和产业关键问题，跨学科、跨学院组建大团队，构建“需求牵引、目标导向、任务协同”的新型科研组织模式。在管理流程上，优化科技成果披露、评估、定价、审批、作价投资等流程。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

以产教融合为支点开创科技创新和产业创新深度融合新局面

张瑞丽 宁波大学党委书记

摘要：高校推动科技创新和产业创新深度融合，可以为国家创新体系整体效能提升、区域产业发展质量跃升作出贡献，并可以提升自身服务区域发展的能力。在这一过程中，高校产教融合通过校企合作对接人才培养、科研服务与产业需求，搭建科技创新和产业创新深度融合的桥梁；同时，科技创新和产业创新深度融合反哺产教融合，提升产教融合综合效益。高校以评价改革为牵引，将产教融合做深做实；以平台建设为依托，推动产教融合落地生根；积极探索校院联动与区域深度对接的工作体系，形成产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式。

关键词：科技创新；产业创新；产教融合

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》要求“推动科技创新和产业创新深度融合”^[1]。推动科技创新和产业创新深度融合是一项复杂的系统性工程，高校在其中发挥着重要作用。产教融合是高校充分发挥自身优势，推动科技创新和产业创新深度融合的重要支点。因此，高校要努力开创产教融合的新局面，为推动科技创新和产业创新深度融合作出自身应有的贡献。特别是地方综合性大学在连接区域产业创新和科技创新上有独特的优势，需要以产教融合为支点，积极探索科技创新和产业创新深度融合发展的新模式。

高校推进科技创新和产业创新深度融合的内涵与方向

高校推进科技创新和产业创新深度融合，需要首先理解其时代内涵，把握目标导向，努力为国家整体创新效能提升、区域产业发展质量跃升作出贡献，并进一步

提升自身服务区域发展能力。

一是以科技创新和产业创新深度融合提升国家创新体系整体效能。科技创新和产业创新深度融合的根本目标是提升国家创新体系整体效能。科技创新聚焦基础研究、应用研究与技术突破，解决“从无到有”的源头供给问题，为产业创新提供颠覆性技术、核心工艺与前沿知识支撑，是新质生产力的核心要素。产业创新聚焦技术产业化、商业模式创新与市场拓展，解决“从有到用”的价值实现问题，为科技创新提供应用场景、市场反馈与资金支持，是新质生产力的关键载体。两者的深度融合并非简单技术叠加，而是创新链与产业链无缝对接，形成“科技引领产业、产业倒逼科技”的双向循环，推动生产要素重构、产业链条重组、应用场景重塑。因此，两者的深度融合指向双向推动科技和产业的创新能力升级，为国家创新体系整体效能提升赋能。

二是以科技创新和产业创新深度融合提升区域产业发展质量。科技创新和产业创新深度融合的关键一环是区域场景下科技与产业的双向共生与价值重构。就科技创新（区域层面）来说，需要聚焦区域主导产业、特色产业的关键技术需求与前沿方向，依托本地高校、科研院所、龙头企业研发平台，开展基础研究、应用技术攻关与技术迭代，为产业创新提供源头技术供给，解决区域产业“卡脖子”环节与共性技术难题。就产业创新（区域层面）来说，需要以区域产业链为载体，推动技术产业化、产品高端化、模式新型化与集群化发展，通过市场反馈、场景验证、资金支持为科技创新提供本地化应用场景与持续研发动力，实现科技成果在区域内的高效转化。两者的深度融合要以区域产业转型升级为基本导向，通过两者的双向赋能和双向奔赴，为科技创新提供源动力，并持续提升产业创新的质量和经济效益。

三是以科技创新和产业创新深度融合提升高校服务区域发展能力。高校要立足

自身的科研与人才优势，把握区域的产业与场景需求，通过科技创新和产业创新的深度融合打通高校创新成果向区域产业转化的通道，推动高校从传统知识供给主体，转变为支撑区域产业升级、创新生态构建、人才供给适配的综合性区域创新服务主体，最终实现高校发展与区域高质量发展的同频共振。高校科技创新要聚焦区域主导、特色产业的核心技术、共性难题与前沿方向，依托学科优势、科研平台、人才团队，开展基础研究、应用技术攻关与技术迭代，为区域产业创新提供源头技术供给、创新人才储备、科研平台支撑。区域产业创新要以区域产业链为载体，为高校科技创新提供本地化应用场景、市场反馈、资金支持与成果验证平台，促使高校调整科研方向、优化学科布局、创新人才培养模式。科技创新和产业创新深度融合要求高校创新链与区域产业链实现双向循环、非线性耦合——高校以科研与人才赋能产业，产业以需求与场景推动高校创新，最终实现高校服务能力与区域产业发展质量的协同提升。

充分挖掘产教融合在科技创新和产业创新深度融合中的独特价值

如前文所述，科技创新和产业创新深度融合是不断提升我国经济和产业发展质量，深入实施创新驱动发展战略的必然之举，高校产教融合在科技创新和产业创新深度融合中则发挥着独特价值。

第一，产教融合是产业与教育深度结合的办学模式，通过校企合作对接人才培养、科研服务与产业需求。在推动科技创新和产业创新深度融合过程中，高校要充分发挥产教融合的作用，以校企合作等方式对接人才培养、科研服务与产业需求。具体内容包括：人才培养体系的协同，如校企共建专业与课程，依据产业岗位需求共同制定人才培养方案、开发核心课程与教材，开设产业学院、订单班等；强化科研创新与成果转化联动，高校与企业开展联合科研攻关，如校企共建实验室、工程

研究中心、技术创新平台，共同申报科研项目，攻克产业技术难题；提高人才供给与产业需求适配度，积极探索定制化人才输出模式，定向培养符合企业岗位要求的技能型、应用型人才，实现“招生即招工、毕业即就业”；实现社会服务与区域产业的双向赋能，高校围绕地方主导产业，共建产教融合园区，开展产业规划咨询、技术服务，助力区域产业转型升级；强化政策与机制的保障协同，积极对接政府产教融合专项政策，争取财政补贴、税收优惠、金融支持，保障产教融合项目落地；优化调整学科专业设置，以产教融合为纽带，精准把握产业和市场需求，以此作为学科专业调整的基本依据。

第二，产教融合是科技创新和产业创新深度融合的重要方法，以教育为纽带搭建科技创新和产业创新深度融合的桥梁。深入推进科技创新和产业创新深度融合，需要构建“教育—科技—产业”三位一体的战略格局。在此过程中要充分发挥产教融合的重要作用，为科技创新和产业创新的深度融合构建畅通的渠道。一是以产教融合为抓手为科技创新注入源动力。当前以人工智能等新技术为代表的新一轮科技革命正在从根本上重塑科研范式，新范式越来越重视科技创新对行业产业的支撑度和贡献度，基于产业应用场景和需求的科学研究已逐渐成为当今高校科技创新的主要模式之一。在此背景下，科学发现、知识创造与价值实现、收益分配紧密联系在一起，研发的高投入与产业化的高产出互为支撑，使得围绕创新链布局产业链更有效率^[2]。二是以产教融合为抓手为产业创新赋能。在创新驱动产业变革的时代，无论是传统产业的转型升级，还是新兴产业的发展和开辟新的产业赛道，都离不开科学技术的深度参与及支撑。为此，需要充分发挥产教融合在产业创新中的作用，为产业持续升级和发展赋能。三是以产教融合为抓手助力科技创新和产业创新深度融合。产教融合发展能够为科技创新提供源动力和人才支撑，为科技创新提供应用场

景；产教融合也能为产业创新提供科技支撑，并为积极探索产业前沿发展方向提供思路。

第三，科技创新和产业创新深度融合反哺产教融合，提升产教融合综合效益。

科技创新和产业创新的深度融合不仅能够推动科技和产业本身的发展，两者的深度融合还能进一步反哺产教融合，提升产教融合的综合效益。产教融合的本质就是在产业和教育之间架设一座桥梁，以产业发展的成果和实际需要作为教育的素材和重点发展方向。科技创新和产业创新的深度融合可以为产教融合工作的开展提供更为丰富的素材，拓展更为丰富的教育场景。因此，产教融合本身也是科技创新和产业创新深度融合的受益者。具体表现为：科技创新和产业创新深度融合能够为产教融合提供前沿的产业场景，如人工智能领域的科技创新和产业创新深度融合为人才培养提供了有力支撑；科技创新和产业创新深度融合能够持续不断提升产教融合的综合效益，如为产教融合培养更多具有科技创新能力和产品开发经验的产业导师，为产教融合提供更为丰富和鲜活的实践案例等；科技创新和产业创新深度融合也能够为产教融合提供更多的人才、项目和资金支持，通过提高产业孵化的成功率以及经济效益而持续反哺高校开展产教融合工作。

积极探索产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式

在推动科技创新和产业创新深度融合的时代背景下，需要持续探索产教融合新模式，以适应时代的新需求。本文结合相关高校的具体工作探索，探讨和梳理产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式。

1. 以评价改革为牵引将产教融合做深做实

以产教融合助力科技创新和产业创新深度融合，需要建立以产业需求为导向的高校科研成果评价体系。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就

有什么样的办学导向^[3]。高校需要通过评价体系改革推动办学理念和师生观念转变，唯有真正实现办学理念和师生观念转变才能在办学实践中形成改革合力和营造良好的氛围。在评价改革方面，宁波大学作出以下实践探索。一是建立以任务承担与产业贡献为核心的评价标准。改革学校科研业绩奖励政策，大幅降低论文奖励、提升产业贡献度奖励。在聘期考核、职称评聘、人才申报中，国家级以下项目不再区分级别，统一以承担任务量作为衡量教师科研与社会服务能力的主要指标。对于新工科学院教师，将其促成校企合作研发、解决企业技术难题的案例与实效作为代表性成果，替代传统的论文发表要求。二是设立社会服务与产业化人才通道。制定社会服务型职称评审细则，强化产业贡献度、成果转化、企业服务实绩的权重。开通产业化人才特殊聘任通道，重点面向在大学科技园内成功创办企业或实现重大成果转化的校内外人才，提供“一人一策”的薪酬包与配套支持。可以预期的是，随着这些评价和人事改革政策的推进和落地，将从根本上改变传统的重理论研究轻实践应用、重论文发表轻问题解决的问题。

2. 以平台建设为依托推动产教融合落地生根

除了建立相应评价体系外，加强推动产教融合落地生根的平台建设也至关重要。对此，宁波大学作出了积极探索，主要包括以下三个方面。一是加强校内创新创业教育平台建设，让师生掌握创新创业的基本技能。切实加强对师生创业的全链条支持体系建设，学校为其提供更为全面的“增值性”服务。二是强化大学科技园“一体两翼多触角”的战略支点功能。一体推进国家大学科技园重塑与省部共建产教融合创新中心建设，明确其作为承接全校创新资源的主体、联动江北与镇海孵化功能的“两翼”、辐射各区县产业化“多触角”的核心枢纽定位。推动新工科学院在高年级设立“园区实践学期”，将毕业设计、研发项目与园区企业需求深度融合。三是构

建“概念验证—中试熟化—企业孵化—产业加速”全链条服务体系。加快建设省市两级概念验证中心等专业平台。设立并规模化运作“宁大创新港基金”，重点投资源自新工科学院、具有硬科技属性的早期项目。与政府和龙头企业共建“产学研用金”一体化创新联合体，常态化开展技术需求“揭榜挂帅”。

3. 积极探索校院联动与区域深度对接的工作体系

在产教融合深入推进过程中，要建立起校院联动与区域深度对接的工作体系，以确保产教融合各类项目顺利实施。对此，宁波大学也作出了积极探索，主要包括以下两方面内容。一是全面实施“一区一平台”工程。推动每个工科学院和具备条件的文理科学院或独立研究机构开展学科交叉、联合协同，至少对接一个宁波市区县（市）或重点产业平台，共建实体化的产业研究院、技术转移中心等机构。鼓励新工科学院与对口区县（市）共建面向未来产业的“技术研究院”，并将其作为前置孵化平台，与大学科技园形成“前研后孵”接力机制。通过充分发挥分校区的“桥头堡”作用吸纳区域的产业企业到高校寻求技术支撑，构建产业企业“出题”、高校全天候就地“解题”的工作机制。二是建设“科技成果库”并推动开放共享。在现有科技管理系统中增设“科技成果库”模块，动态收录全校最新科技成果。实行“入库即申报”机制，要求工科学院和独立研究机构所有应用型研发成果入库，并授权大学科技园运营团队享有优先筛选、评估和推介权。知识产权信息服务中心提供评估、导航与布局服务，大学科技园定期组织“成果—资本—产业”专场对接会。

综上所述，高校作为重要的创新主体，需要积极以产教融合为支点，以评价体系、平台建设和校院联动的区域工作对接体系等为抓手，努力探索新时代产教融合的新模式，开创科技创新和产业创新深度融合的新局面。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

将学科自身发展的“小逻辑”主动融入强国建设的“大逻辑”

张荣 中国科学院院士、厦门大学党委书记

2026 年政府工作报告明确提出，要动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，建设国家交叉学科中心，这为高等教育在“十五五”开局之际，以学科建设为基点服务国家战略，锚定了清晰的坐标、指明了前进的方向。站在教育强国的新征程上，高校必须深刻认识到，高等教育发展已不再是自成闭环的“小逻辑”，而应主动融入强国建设的“大逻辑”。高校要紧扣国家发展对自主性、引领性的迫切要求，通过前瞻性布局、系统性改革、融合性发展，将学科优势转化为服务国家重大战略的实际能力，确保学科建设与服务国家使命同频共振、同向同行。

学科建设服务国家战略，首要在于转变逻辑、重塑路径，树立“目标牵引、需求牵引、问题牵引”的发展理念。过去，在追赶型发展模式下，高校学科建设往往遵循供给逻辑，更多侧重于学科体系的完备性与自我建构。如今，国家发展进入自主引领的新阶段，要求高校必须实现从“建设哪些学科”向“服务哪些领域”的根本性转变，不再紧盯学科目录上的“有无”，而是聚焦为国家解决发展问题、作出实在贡献。高校学科建设必须坚持以国家战略目标为引领，以经济社会发展需求为牵引，以攻克关键核心技术问题为突破，真正实现从学科驱动转向使命驱动。

学科建设服务国家战略，核心在于交叉创新、融合发展，以跨界融通破解发展难题。当前，高质量发展面临的问题大多具有高度的综合性与复杂性，单一学科的知识体系已难以有效破解，学科交叉融合成为必然选择。政府工作报告提出建设国家交叉学科中心，正是顺应这一趋势、破解发展瓶颈的战略举措。高校应主动打破学科壁垒，一方面是推动传统学科与人工智能等前沿科技深度融合，促进学科转型

升级，培育新兴交叉学科；另一方面是构建有机关联的学科体系，打造学科融合发展新生态。同时，要以更宽的口径育人育才，构建复合型创新人才培养体系，造就更多兼具专业深度与知识广度、能够解决实际问题的拔尖人才。

学科建设服务国家战略，关键在于动态更新、精准适配，完善与经济社会发展相适应的优化调整机制。教育的慢过程与社会发展的快节奏之间存在着内生的张力，这就要求学科建设必须具备前瞻性和预判性，真正做到“预测明日之需，培养今日之才”。政府工作报告强调完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，为学科动态调整提供了重要遵循。高校应建立健全学科建设动态评估和调整机制，紧盯科技革命、产业变革趋势和经济社会发展需求，超常布局国家急需的学科专业，及时优化不适应发展需求的学科专业。同时，要因势利导，创新教学内容与形式，运用人工智能等新技术弥合教育供给与社会需求之间的时差，确保培养的人才能够快速适配并引领国家发展需要。

学科建设服务国家战略，最终在于转化落地、服务贡献，推动学科优势转化为发展实效。学科建设的最终价值，不在于论文成果的多少，而在于转化为服务国家发展的现实生产力。高校必须建立以实绩、贡献为导向的评价机制，将学科建设的落脚点精准锚定在两大产出端：一是人才产出，源源不断为科技前沿和产业一线输送“挑大梁、当主角”的生力军；二是科研产出，让更多创新成果转化为新质生产力，成为推动高质量发展的核心引擎。唯有将学科优势转化为实实在在的人才支撑力和发展贡献度，以实干作答、用实绩交卷，学科建设才能在服务国家战略需求中体现作为、彰显价值。

教育兴则国家兴，学科强则教育强。国家对高等教育的期待前所未有，学科建设的使命责任也前所未有。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，必须把学科

建设牢牢扎根于“国之大者”，坚持与时俱进，交叉创新，服务发展，为强国建设注入更加澎湃的高等教育动能。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）