

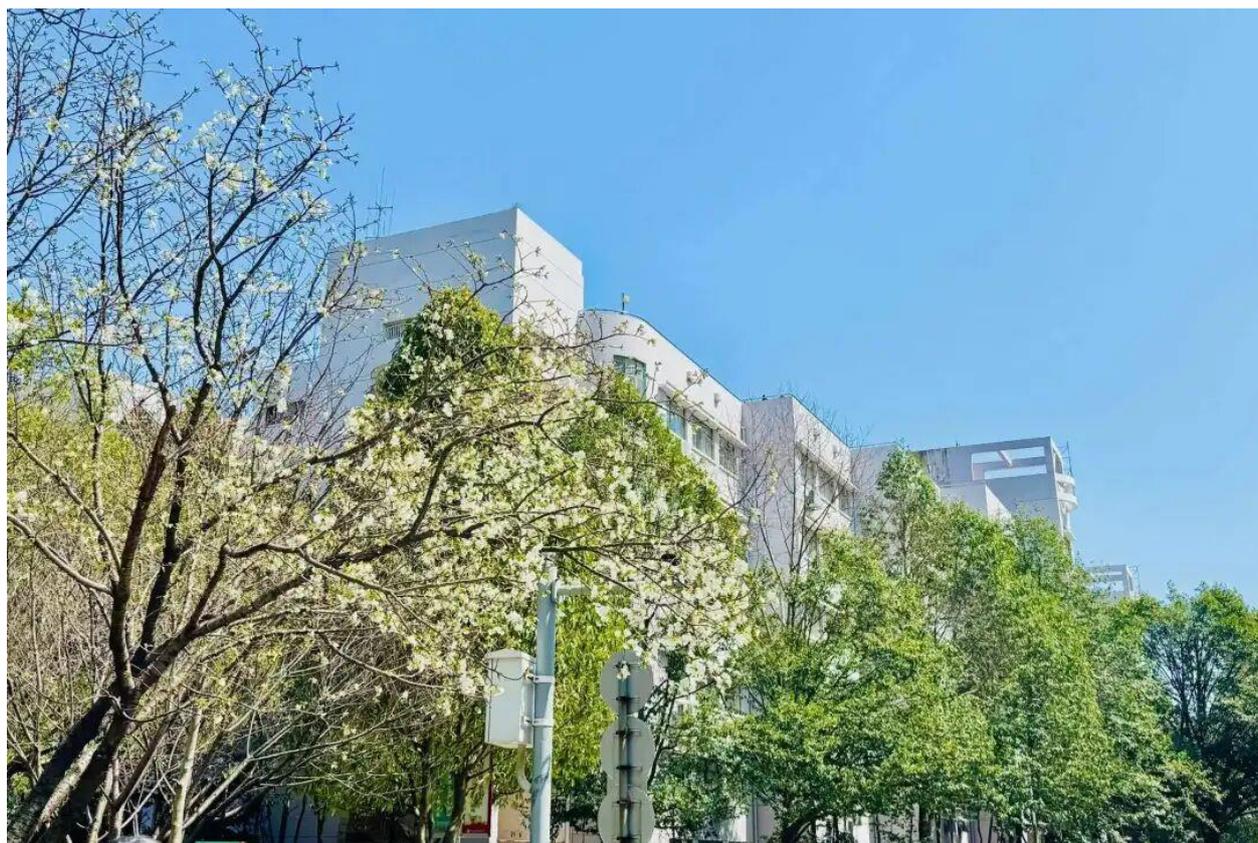


中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第5期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 5 期(总第 230 期)

Vol. 7 No. 5 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 3 月 16 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好 2026 年上半年全国大学英语四、六级考试报名工作的通知 3

关于做好 2026 年春季学期课程重修（补修）工作的通知 7

关于做好 2025 年秋季学期部分实验实践课程成绩录入工作的通知 11

关于开展 2026 年度大学生学科竞赛项目立项申报工作的通知 12

中南林业科技大学 2026 年专升本招生章程 15

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】材料与能源学院：启智润心，与“林”同行 25

【青衿之志】彭媛浩：在实验室“常住”，将热爱写成 SCI 一区论文 33

我校牵头组建的“生态育人思政课一体化共同体”入选湖南省首批大中小学思政课一体化共同体建设单位 38

我校红色文化思政育人案例入选教育部育人年度发展报告 40

关于学校第六届教师教学创新大赛获奖结果的通报 42

关于普通高等教育国家级规划教材省级推荐评审结果的公示 45

教育部关于公布中国国际大学生创新大赛（2025）获奖名单的通知 47

我校在 2025 年中华经典诵写讲大赛中喜获佳绩 49

关于公布 2025 年校级“专创融合”课程建设立项名单的通知.....	51
关于 2025 年下半年大学生植物标本技能大赛等 29 项校级学科竞赛结果的通报.....	53

学习交流

推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变.....	57
全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育体系	62
构建高质量教师教学发展体系：认识、驱动力与路径	67

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 3 月 4 日-15 日，各项工作有序推进。一是完成转专业学生学籍异动和选课工作；二是完成春季学期教材发放和补考（第一阶段）组考工作；三是完成学校第六届教师教学创新大赛评审工作；四是完成春季学期教学检查暨教风学风督查工作；五是召开本科教育教学巡视整改推进暨教学工作会议。

2. 3 月 10 日，学校召开 2026 年上半年本科教育教学巡视整改推进暨教学工作会议。副校长尹健主持会议并讲话，本科生院、创新创业学院负责人，各学院分管教学工作的副院长和教务办主任参加会议。尹健强调，要把抓好本科教育教学巡视整改作为当前和今后一段时间的首要任务，要围绕坚持立德树人、更新教育观念、重构课程体系、建强数字基座、赋能教师发展、深化评价改革，强化整改落实等 7 个方面开展具体工作。他要求，各部门、各学院要提高政治站位，以务实举措落实巡视整改任务；要统筹谋划，以更高视野统领变革全局；要破立并举，以整改实效倒逼教学深改；要系统重塑，以数据驱动构建育人新生态；要严实作风，以主动担当确保任务落地。

3. 3 月 9 日，校长仇怡带队开展 2026 年春季学期教学检查暨教风学风督查工作，全体在家校领导参加检查。校领导一行先后来到树人楼、博文楼等教学楼栋查看教职工到岗、学生到课及教学设备运行等情况。仇怡指出，教学质量是学校事业发展的生命线，优良教风是立德树人、固本强基的重要保障；各教学单位要以巡视整改为契机，将教风建设摆在更加突出的位置，进一步强化教学管理，严格落实各项教学制度，引导教师潜心教书育人；要通过持续深化教风、学风、校风建设，全面提升教师的教學能力、专业素养与育人水平，夯实人才培养中心地位，扎实推进

学校教育教学质量内涵式发展，为学校事业高质量发展夯实基础。

4. 3月4日，学校召开2026年春季学期开学工作会议。校长仇怡主持会议并讲话，全体在家校领导出席会议。仇怡要求，各部门、单位要全力冲刺“双一流”建设，紧扣林业工程世界一流学科建设核心目标，产出更多标志性成果。要瞄准国家重大战略，持续强化特色优势，进一步优化调整学科专业布局。要前瞻布局新一轮博士点申报工作，加快推进未来产业学院、卓越工程师学院建设。要系统推进有组织科研，持续推进学科交叉融合发展，深化科技成果转化与智库成果应用，加强高能级创新平台建设。她指出，要坚持投资于物与投资于人紧密结合，以务实精准举措加强人才梯队建设。要大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，奋力打造高素质专业化师资队伍。

5. 3月1日，省教育厅党组书记、厅长高山一行来我校调研，省委教育工委委员、省教育厅党组成员余伟良，省委教育工委委员、省教育厅副厅长孙传贵，学校党委书记吴义强院士，学校党委副书记、校长仇怡陪同调研，在家校党政领导班子成员参加座谈。

6. 1月19日、2月5日，我校在德润楼先后举办两场教师教学能力提升专题培训。培训由李桃老师主讲，50余名教师参与。本次培训紧扣教师教学能力提升核心需求，重点围绕教学创新的内涵逻辑与实践路径、教学设计方法与实操实施等内容展开，进一步帮助参训教师更新教学理念、优化教学设计、提升教学创新能力。

通知公告

关于做好 2026 年上半年全国大学英语四、六级考试报名工作的通知

各学院:

根据湖南省教育考试院的相关文件精神,今年上半年全国大学英语四、六级考试定于 6 月 13 日笔试(简称 CET 笔试)、5 月 23 日至 24 日口语(简称 CET-SET)。

为保证考试报名顺利实施,现将有关事项通知如下:

一、考试时间及开考科目

笔试考试时间:6 月 13 日

笔试开考科目:英语四、六级,日语四、六级,德语四、六级,俄语四、六级,法语四级

口语考试时间:英语四级为 5 月 23 日,英语六级为 5 月 24 日。

二、报名方式、报名资格与容量限定

全国大学英语四六级考试报名采用教育部考试报名系统,请大家仔细查看网站通知及相关附件。

(一) 报名时间

1. 第一阶段

报名时间:3 月 18 日 12:00——3 月 19 日 9:59

报名对象:未通过英语四级考试的 2023 级本科生可报考四级,未通过英语六级考试的 2023 级本科生可报考六级。日语四、六级,德语四、六级,俄语四、六级,法语四级考生报考。

2. 第二阶段

报名时间:3 月 19 日 10:00——3 月 24 日 16:00

报名对象：全体具有报名资格的学生

（二）报名资格

1. 四级笔试：2021 级（五年制）、2022 级、2023 级、2024 级、2025 级本科生及在校在籍研究生。

2. 六级笔试：2021 级（五年制）、2022 级、2023 级、2024 级、2025 级本科生及在校在籍研究生。报考英语六级考生的全国大学英语四级考试成绩必须达到 425 分及以上，报考日、德、俄语六级考生，对应语种四级成绩不做要求。

3. 口试：完成对应级别笔试科目报考的考生（即完成本次 CET4 笔试报名后，可报考 CET-SET4；完成本次 CET6 笔试报名后，可报考 CET-SET6）。口语考生原则上在笔试考点报考。

4. 2025 年 12 月份英语四、六级缺考的考生，本次没有报名资格。缺考考生限制两次报考资格。

（三）容量限制

1. 校本部笔试容量限制：我校本部笔试考点只接收本校在籍在校学生报名，容量为 9120 人（其中英语四级为 9120 人，英语六级为 9120 人）。报名采取先报先得模式，额满截止。

2. 口语：每科次限额 1400 人。

3. 小语种：除日语四级容量为 60 人外，其他小语种容量均为 30 人。报名采取先报先得模式，额满截止。

三、网上报名流程及注意事项

本次考试全部采用网上报名，网上支付。报名时间全省统一为 3 月 18 日 12 点 - 3 月 24 日 16 点。

1. 考生自行登录考试报名网 (<http://cet-bm.neea.edu.cn>) 进行报名, 完成个人信息确认、报考科目选择、网上缴费等报名手续。

2. 进行资格验证后, 考生对学校、院系、照片进行核对, 确认无误后进行缴费操作, 缴费成功后即确认为报名成功。

3. 考生报考六级时, 系统需对其四级成绩进行审核, 若未查到, 考生可提交英语四级成绩在 425 分及以上考试准考证号进行再次审核, 审核结果通过邮件通知。

4. 以下几种情况, 考生需到本科生院考务科办公室 (崇德楼 516) 处理:

(1) 考生符合报考条件, 但未查询到报考资格; 请考生务必在报名开始前提前登录报名网站核对相关信息。

(2) 考生学校、院系及照片等个人信息有误。

5. 笔试报名成功的考生, 须于 2026 年 6 月 5 日 9:00 起登录全国大学英语四、六级考试报名网站, 进入“个人中心”, 自行下载并打印准考证。

6. 口试报名成功的考生, 须于 2026 年 5 月 19 日 9:00 起登录全国大学英语四、六级考试报名网站, 进入“个人中心”, 自行下载并打印准考证。

7. 接省教育考试院通知, 自本次考试起, 不再印发纸质成绩报告单。CET 成绩发布后, 考生可登录中国教育考试网 (www.neea.edu.cn) 查看并下载电子成绩报告单, 电子成绩报告单与纸质成绩报告单同等效力。

四、相关要求

请各学院务必及时将报名事项通知到每一位学生。学生因未收到相关报名通知或个人原因未在规定时间内报名, 导致的后果由学院及学生自行承担。

相关部门联系人及联系方式:

甘老师 (本科生院): 0731-85620801, 本科生学籍、资格及照片相关问题咨询。

敖老师(研究生院): 0731-85623032, 研究生学籍、资格及照片相关问题咨询。

教育部考试报名系统客服热线: 010-62987880, 系统相关问题咨询。

附件: 考生端操作流程

本科生院(招生办公室)

2026 年 3 月 14 日

(附件见通知原文)

关于做好 2026 年春季学期课程重修（补修）工作的通知

各学院：

为规范开展 2026 年春季学期的课程重修（补修）工作，现将有关事项通知如下：

一、重修安排

（一）适用范围

在籍在校各年级专业学生，因成绩不及格或未获学分需重修课程（不含公共选修课）。本学期重修总学分 ≤ 20 学分。

（二）实施方式

采用跟班或单独开班重修模式，学生须随班完成学习及考核。

二、补修安排

（一）适用对象

因转专业、转学、保留学籍、休学后复学等有学籍异动的学生，需补修转入专业人才培养方案要求的课程（含未修或已修但学时学分不足的课程）。

（二）实施方式

采用跟班或单独开班重修（补修）模式，学生须随班完成学习及考核。补修课程成绩按正常考试成绩录入，报名流程参照重修执行。

三、工作流程

（一）时间节点

1. 报名选课：2026 年 3 月 16 日-3 月 26 日
2. 缴费确认：2026 年 3 月 16 日-3 月 27 日

（二）操作流程

1. 查询

确定须重修（补修）的课程，操作步骤详见附件 1。

2. 报名及选课

查看本学期教学任务（附件 2），如果需要重修的课程在本学期教学任务列表里面，直接进教务系统报名重修（补修）选课，操作步骤详见附件 3。

3. 缴费

通过微信平台完成缴费。确定教务系统重修报名、选课都成功后，微信搜索并关注“中南林业科技大学计划财务处”公众号。点击“常用业务-学生在线缴费”进入“网络自助缴费平台”，点击“游客”或“自助缴费”项目（重修费等），出现“去输入学生信息”对话框，点“确认”后，输入“学号、姓名、验证码”，点击“缴费/查询”登录。登录后，根据需要选择点击“重修费”项目，确认缴费信息，点“缴费”后，请打开“湖南非税收缴服务平台”小程序，进入“湖南省财政厅国库处非税收入汇缴结算户”界面，点“立即支付”，进入“湖南省财政事务中心”界面，输入支付密码完成缴费。返回首页，在“我的记录”中查看缴费记录，并可下载电子版《湖南省非税收入一般缴款书》。（请大家切勿重复缴费！如有疑问，请拨打联系电话 85623225）



四、特殊课程处理

（一）替代课程

1. 适用情形

原课程停开、更名或代码不同但存在相似课程（课程学分差异 ≤ 1 学分；课程内容重合度 $\geq 70\%$ （由开课学院认定））

2. 办理流程

（1）填写《附件 4. 重修（补修）课程替换表》。

（2）由学院把关根据人才培养方案和开课情况进行审核确认，经学院审核（教学院长签字、学院盖章），学院统一汇总后在 2026 年 3 月 19 日 12:00 前报教务科。不接收学生个人申请。

（3）教务科复核后统一进行课程替换，替换后学生方可选课。

（二）停开课程

1. 适用情形：课程已停开且无替代课程。

2. 办理流程：

（1）填写《附件 5. 单独开班申请表》。

（2）由学院把关后根据人才培养方案和开课情况进行审核确认。学院审核（教学院长签字、学院盖章）后统一汇总，2026 年 3 月 19 日 12:00 前报教务科。不接收学生个人申请。

（3）教务科复核，统一进行单独开课设置后学生方可选课。

五、注意事项

（一）选课注意事项

课程类别为理论（含实验/实践）的课程在选课时，必须选择课程名称为“XXX[讲课学时]”的课程，不得选择“XXX[实验学时]”的课程。选课成功后须立即跟班学

习。

（二）成绩有效性

未完成系统报名/选课/缴费流程的成绩不予认定。系统显示“报名、选课、缴费”三项均为“√”方为成功。已选课未缴费的重修课程在重修系统关闭后将清零，任课教师将无法录入该课程的重修成绩。请同学们务必在规定时间内处理重修报名、选课、缴费事宜，过期不予办理！

（三）教学管理

1. 选课成功后须立即跟班学习。
2. 时间冲突可申请部分自修（需任课教师批准）。
3. 结业生返校重修，应书面向任课教师提出申请，可选择跟班或自修方式。
4. 任课教师须更新考勤名单，按时提交成绩。

（四）咨询渠道

重修问题请咨询学院教务办。若出现“课程选课人数已满无法选课”的情况，请联系教务科（崇德楼 503，电话：85623170）。

- 附件：1. 重修（补修）课程查询指引
2. 2026 年春季学期教学任务清单
 3. 重修报名操作手册
 4. 重修（补修）课程替换表
 5. 单独开班申请表

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 12 日

（附件见通知原文）

关于做好 2025 年秋季学期部分实验实践课程成绩录入工作的通知

各学院：

2025 年秋季学期部分实验实践课程的成绩尚未完成录入，请各学院及时通知相关教师，务必于 2026 年 3 月 18 日 24:00 前完成所有课程成绩录入工作。

温馨提示：

1. 未完成成绩录入的课程明细详见附件，请开课学院逐一落实并督促任课老师及时完成录入。
2. 成绩录入后须手动点击“提交”，系统不会自动提交。提交后请及时关注审核状态，如显示非“审核通过”，说明提交未成功，需重新操作直至成功提交。
3. 请各位老师于规定时间内完成成绩录入，逾期将按学校相关规定处理。

附件：2025-2026-1 学期正常考试成绩未录入名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 3 月 12 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年度大学生学科竞赛项目立项申报工作的通知

各学院：

根据学校整体工作安排的《中南林业科技大学教育教学工作评价办法》(中南林发〔2025〕48号)等文件精神，为进一步规范学科竞赛的管理及服务工作，提高师生参与学科竞赛的积极性，现就 2026 年大学生学科竞赛项目立项申报工作有关事项通知如下：

一、申报范围

学校竞赛专项经费重点支持学校学科竞赛目录中的国家级(国际级)赛事(见附件 1)以及省教育厅主办的省级竞赛项目(见附件 2)。本年度目录外的竞赛项目一般不予支持。

二、申报程序

1. 摸底遴选。各学院对本单位相关学科竞赛项目进行摸底遴选，确定本年度拟组织开展的学科竞赛项目，明确项目负责人。学院对同类赛事(赛事目标、参赛专业、参赛对象等相同或相近)进行统筹把关，整合申报，学校不再对该类赛事逐个进行经费支持。

2. 填报申请。填写《中南林业科技大学大学生学科竞赛项目立项申请表》(附件 3)(一式三份)、《2026 年中南林业科技大学大学生学科竞赛项目立项申报汇总表》(附件 4)，并附该项目比赛通知或赛事组委会的办赛计划安排。

3. 材料提交。所有材料学院分管院长签署意见并加盖公章，于 2026 年 3 月 27 日下午 16:00 前提交至创新创业学院创新创业教育科(联系人：曹老师，85621686)，电子版发送至邮箱 549710153@qq.com。申报材料须以学院为单位汇总提交，不接受

个人或项目团队的申报材料。逾期未交者，一律不予受理。

三、其他事项

1. 各学院要高度重视学科竞赛项目立项申报工作，加强组织领导，认真做好项目申报及项目负责人的遴选等工作。原则上，每个竞赛项目负责人当年度只能承担并申报一项学科竞赛。学院严格做好各项目立项申请的审核及经费预算控制工作。

2. 各学院应根据学科、专业特点与优势申报学科竞赛项目。跨学院全校性竞赛项目由一个竞赛责任学院牵头立项，参赛单位与竞赛责任学院沟通参与，由竞赛项目负责人统一管理。

3. 项目立项、经费支持等相关工作要求以学校最新发布政策为准，未提交立项申请或申请未通过的竞赛项目，学校原则上不予经费支持。

4. 参加省级以上学科竞赛，均需要进行校内公开选拔或推荐，坚持择优选拔、择优推荐原则，确定优秀学生参加相应上级竞赛。竞赛项目负责人应在校赛开展前，将竞赛通知（附件 5）送至创新创业教育科，并在创新创业学院网站发布竞赛通知；校赛组织期间，须做好竞赛全过程文档资料的记录、整理与留存，确保赛事认定工作有据可依；校赛结束后 15 个工作日内，项目负责人须将竞赛结果（附件 5）报送至创新创业教育科，并在创新创业学院网站进行公示。创新创业学院将对赛事实际开展情况进行督查，未提前报备或组织不力的，直接影响学校对该赛事的政策及经费支持。

5. 每项竞赛结束后 15 个工作日内，须完成竞赛结果报送工作。填写《中南林业科技大学大学生学科竞赛获奖情况一览表》（附件 6），加盖学院公章后，与获奖证书复印件一并报送至创新创业教育科，电子版材料同步发送至邮箱：549710153@qq.com，作为经费审核依据。

6. 为方便后续通知和工作交流，请学院学科竞赛工作负责人和相关竞赛项目负责人加入学校学科竞赛工作交流 QQ 群：770127207。

附件：

1. 中南林发〔2025〕48 号 关于印发《中南林业科技大学教育教学工作评价办法》的通知
2. 湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知
3. 中南林业科技大学大学生学科竞赛项目立项申请表
4. 中南林业科技大学大学生学科竞赛项目立项申报汇总表
5. 关于竞赛通知及结果的发布要求
6. 中南林业科技大学大学生学科竞赛获奖情况一览表

创新创业学院

2026 年 3 月 11 日

(附件见通知原文)

中南林业科技大学 2026 年专升本招生章程

第一章 总则

第一条 为贯彻落实教育部和省教育厅关于做好普通高等教育专升本考试招生工作的有关要求,充分保障学生平等接受教育的权利,根据省教育厅《关于做好 2026 年湖南省普通高等学校专升本考试招生工作的通知》等相关规定,结合学校实际,制定本章程。

第二条 学校校名为“中南林业科技大学”,英文全称:“Central South University of Forestry and Technology”;部标代码:10538;学校是湖南省人民政府举办的全日制普通高等学校,湖南省人民政府与国家林业和草原局共建高校;学校注册地址:湖南省长沙市韶山南路 498 号;招生咨询电话:0731-85623098、85623099,监督电话:0731-85623108;学校网址:<https://www.csuft.edu.cn>;本科生院(招生办公室)网址:<https://jwc.csuft.edu.cn>。

第三条 学校具有博士、硕士、学士学位授予权,硕士研究生推免资格和招收外国留学生资格。在教育部本科教学工作水平评估和湖南省研究生培养过程质量评估中均获“优秀”。2013 年入选国家中西部高校基础能力建设工程高校,2018 年入选湖南省国内一流大学建设高校。

第四条 学校现有本科专业 68 个,其中国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有一级学科博士学位授权点 7 个,博士专业学位授权类别 2 个,一级学科硕士学位授权点 22 个、硕士专业学位授权类别 21 个,博士后科研流动站 5 个。国家特色重点学科 2 个,国家重点(培育)学科 3 个、国家林业和草原局重点(培育)学科 9 个、湖南省世界一流培

育学科 1 个、湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 2 个。农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学、计算机科学 7 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

第二章 组织机构及职责

第五条 学校成立由校领导、相关职能部门负责人组成的专升本工作领导小组，负责专升本工作的组织领导，全面贯彻执行教育部和湖南省有关政策，研究制定学校专升本招生章程等相关规定，领导、监督招生工作的具体实施，处理招生工作中的重大问题，复议考生申诉，维护招生公平公正。

第六条 学校专升本工作领导小组下设专升本工作领导小组办公室，负责具体执行有关专升本招生政策，编制分专业招生计划，组织招生考试和录取，上报相关数据等工作。

第七条 学校成立整治社会培训机构涉专升本违规行为专项行动工作专班，重点整治学校内部人员与社会培训机构和个人内外串通等损害教育公平的违纪违规违法问题。

第三章 招生专业和计划

第八条 招生专业为：材料科学与工程、食品科学与工程、土木工程、英语、旅游管理。

第九条 我校招生计划由普通计划和免试计划组成。

第十条 普通计划即面向我省 2026 届普通全日制专科毕业生招生的计划。其中，在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接过渡期内，安排适量招生计划招收我省普通全日制专科院校脱贫家庭毕业生（简称脱贫计划）。

第十一条 免试计划分为退役军人大学生免试计划（简称退役免试计划）及竞赛

获奖学生免试计划（简称竞赛免试计划）。符合报考资格的考生选择一类报考。

（一）退役免试计划。符合下列条件之一的退役军人大学生可报考：1. 我省普通高校全日制专科毕业生应征入伍并退役的大学生；2. 我省普通高校全日制专科在校生（含新生）应征入伍退役后复学，继续完成学业并取得全日制专科学历的毕业生（退役后重新参加高考录取取得其他学校的学历除外）；3. 具有我省户籍的外省普通高校全日制专科在校生（含新生）或毕业生在我省应征入伍并取得本校普通全日制专科学历的退役军人大学生。退役免试计划报考具体办法见《湖南省 2026 年普通高校专升本退役军人大学生免试录取实施办法》。

（二）竞赛免试计划。在校期间（截至 2026 年 3 月 10 日前）获得下列竞赛奖项之一的我省高校全日制专科毕业生可报考：1. 获得世界技能大赛、世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛、中华人民共和国职业技能大赛和全国职业院校技能大赛一、二、三等奖（金、银、铜奖），全省职业院校技能竞赛、湖南省第二届职业技能大赛一等奖（金奖）；2. 获得中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金奖和银奖的所有团队成员、铜奖排名前三的团队成员。

第十二条 学校根据省教育厅审核下达给我校的招生计划总量，综合考虑教育厅计划设置要求以及我校办学定位、教学质量和办学条件等因素，科学编制招生专业及招生计划。具体见下表：

表 1 2026 年各专业招生计划数

招生本科专业	普通计划（含脱贫计划）	免试计划（含退役免试和竞赛免试计划）
材料科学与工程	以省教育厅下达数为准	以省教育厅下达数为准
食品科学与工程		
土木工程		
英语		
旅游管理		

第四章 招生对象

第十三条 根据普通高校学籍管理有关规定并参照普通高考报名有关要求，符合下列条件的考生（含免试生）可报名参加我校专升本招生考试：

（一）遵纪守法，身体状况符合相关要求。

（二）我省 2026 届普通高校全日制专科毕业生（含高职院校、高等专科学校毕业生及本科高校的专科毕业生，以学信网学历证书电子注册信息为准）；符合退役军人大学生免试报考资格的应、往届退役军人大学生。

第十四条 下列人员不得报名：

（一）在校及入伍期间受到记过及以上纪律处分，且在报名前还没有解除处分的。

（二）因触犯刑法已被有关部门采取强制措施或正在服刑者；因违反国家教育考试规定被给予暂停参加高校招生考试处理且仍处于停考期的。

（三）上年度已报名参加过专升本普通计划考试的考生及以往年度已被录取的退役军人大学生（含放弃录取资格的考生）。

第五章 报名及填报志愿

第十五条 2026 年 3 月 10 日前，符合条件的湖南省普通全日制专科应届毕业生、退役大学生、竞赛获奖考生登录“湖南省普通高等学校专升本信息管理平台”（以下简称专升本信息平台）报名，并按要求如实填写和确认个人信息。其中，退役大学生和竞赛获奖考生还需按有关要求上传本人标准证件照及身份证、毕业证、退役证（2026 年上半年退役尚未取得退役证的须提供部队开具的证明材料）、荣立个人三等功及以上相关证明、获奖证书等有关证书证件的扫描件。

第十六条 3 月 23 日-25 日，所有考生登录专升本信息平台填报首次志愿。考

生按要求如实填写信息，并在退役免试计划、竞赛免试计划、普通计划（脱贫计划）中选择符合报考要求的一类。资格审核未通过的免试生、脱贫家庭毕业生以及其他考生不能填报相应计划的志愿。

第十七条 填报首次志愿，考生需按照省教育厅发布的《湖南省普通高校专升本对应专业（类）指导目录》相关规定，填报 1 个“院校+专业”志愿（即 1 所本科学校的 1 个对应专业）。其中，对于竞赛免试生，如获奖赛项能对应本科专业，须填报赛项所对应的专业才能享受免试政策；获奖赛项不能对应本科专业的，选择考生专科专业所对应的本科专业才能享受免试政策。竞赛免试生如选择不符合上述要求的其他专业，只能参加普通计划的考试及录取。

第十八条 具体报名要求及操作细则以省教育厅和省教育考试院相关通知为准。

第六章 资格审核

第十九条 普通计划考生资格审核。报名期间，生源高校登录“专升本信息平台”对本校考生的报考资格及其填报的信息、照片等进行审核，报名结束后 2 个工作日内完成提交确认。省教育考试院及时进行比对，对不符合报考条件的取消报考资格。

第二十条 脱贫家庭毕业生资格审核。省内户籍的经生源高校审核后，将汇总名单（加盖学校公章）报省教育厅民族教育处复核确认；省外户籍的以生源高校审核结果为准。高校须查验由县级乡村振兴部门出具的原建档立卡身份证明，并对审核名单进行公示，确保真实。

第二十一条 免试计划考生资格审核。报名期间，生源高校、省就业指导中心登录“专升本信息平台”对免试生信息进行核验和资格初审。其中，生源高校负责审核本校竞赛获奖学生及在校期间（含新生）应征入伍的退役军人大学生，省就业指导中心负责审核毕业后入伍的退役军人大学生（含外省毕业生），对于退役军人大学

生需同时审核是否具有免试资格及是否荣立个人三等功及以上。报名截止后 2 个工作日内，高校将退役军人大学生免试名单、《湖南省 2026 年普通高校专升本免试推荐审查表》(由“专升本信息平台”生成并打印)、退役证等材料(复印件加盖公章)报省就业指导中心汇总，由省就业指导中心汇总退役军人大学生免试名单报省教育厅学生处；高校将竞赛免试生名单、《湖南省 2026 年普通高校专升本免试推荐审查表》、竞赛获奖等材料(复印件加盖公章)汇总报省教育厅学生处。

第二十二条 严肃处置弄虚作假行为。考生故意上传虚假信息骗取优惠录取资格的，一经发现取消专升本报考资格，已录取的取消录取资格，并给予弄虚作假考生及相关违纪违规人员相应处理。

第七章 考试

第二十三条 考试包括文化课考试和职业技能测试。其中，普通计划(含脱贫计划)考生只要参加文化课考试；免试计划(含退役免试计划、竞赛免试计划)考生免文化课考试，但需参加我校组织的职业技能测试。荣立三等功及以上的考生可免于参加职业技能测试。

第二十四条 职业技能测试主要考查学生心理素质、职业技能等方面的综合素质。

第二十五条 各专业文化课考试科目共三门，分别为：公共科目 2 门和专业综合科目 1 门，各专业文化课考试科目具体如下表。所有考试均采用闭卷考试方式。相关考试大纲见省教育考试院及我校官网发布信息。

表 2 2026 年各招生专业考试科目

专业代码	专业名称	考试科目		
		统考科目		专业综合科目
080401	材料科学与工程	大学英语	高等数学	材料类专业综合

082701	食品科学与工程	大学英语	高等数学	食品类专业综合
081001	土木工程	大学英语	高等数学	土木类专业综合
050201	英语	大学英语	大学语文	英语专业综合
120901	旅游管理	大学英语	大学语文	旅游管理类专业综合

说明：相关要求以省教育厅和省教育考试院最新要求为准。

第二十六条 考试（测试）时间

2026 年 3 月中下旬：职业技能测试

2026 年 4 月中下旬：文化课考试

考试（测试）具体时间和安排及相关调整以准考证信息为准，或通过学校官网另行发布。

第八章 录取

第二十七条 学校严格按照“公开、公平、公正”的原则及省教育厅和省教育考试院相关规定要求组织开展录取工作。

第二十八条 免试计划录取。免试生的录取工作在普通计划开考前进行，具体要求和程序以省教育厅公布的为准。按照《湖南省 2026 年普通高校专升本退役军人大学生免试录取实施办法》相关规定进行，4 月 10 日前完成录取工作，具体要求和程序以省教育厅公布为准。

第二十九条 普通计划录取。普通类计划考生的录取工作原则上在 5 月底前完成。省教育厅依照“分数优先，遵循志愿”的原则，在最低控制分数线基础上，按照学校各专业生源数和招生计划 1:1 的比例，依据考生总分（2 门统考公共科目、1 门专业综合科目成绩之和）从高分到低分进行投档。对于末位总分相同考生，按照同分排位规则进行投档。同分排位规则：按大学语文、高等数学、大学英语、专业综合科目的先后顺序，从高分到低分排位。

第三十条 脱贫家庭毕业生录取。适当提高脱贫家庭毕业生的录取率，但原则上不得高于本专业常规录取率 10 个百分点。录取率以该专业脱贫家庭毕业生实际参考人数为基数进行计算。具体录取时，脱贫家庭毕业生与其他普通考生统一排序从高分到低分录取，录取完成后，如该专业的脱贫家庭毕业生录取率没有达到比例，可通过追加并单列部分计划录取脱贫家庭毕业生。追加计划由学校申请，由省教育厅统筹研究后下达；脱贫家庭毕业生在公布计划范围内录取的，不追加计划，但纳入学校该专业录取比例的计算基数。

第三十一条 省教育考试院进行专升本投档后，学校及时将拟录取考生数据通过录取系统报省教育考试院审核，审核通过后，学校在官网上对拟录取名单公示 7 日。

第三十二条 省教育厅学生处将拟录取名单与学信网学籍学历信息进行比对核查后，将达到毕业条件的考生数据交省教育考试院办理录取手续，学校依据省教育考试院下发的录取名册发放录取通知书。达不到毕业要求的学生取消录取资格。

第三十三条 学校对考生身体健康状况的要求按《普通高等学校招生体检工作指导意见》及有关补充规定执行。专升本新生入学后需参加学校统一组织的体检和专业复查，凡复查不合格或经核实有舞弊行为者，取消入学资格。

第三十四条 学校于 9 月底前完成专升本学生报到入学及学籍注册工作，逾期不再办理入学和注册手续。

第三十五条 新生入学后，学校将按照国家招生政策对新生进行全面复查。经复查不合格者，学校将视不同情况予以处理，直至取消学籍。情节严重的，学校移交有关部门处理。

第九章 毕业学历

第三十六条 专升本学生入学后进入普通本科三年级学习，在校学习两年（本科学制为五年的专业学习三年），不得转专业和转学，不得采取非普通全日制学习形式就读。学生修完本科教学计划规定的内容达到毕业要求的，按照教育部相关规定颁发本科毕业证书。其毕业证书上标注“在本校 XX 专业专科起点本科学习”，学习时间按进入本科阶段学习和颁发毕业证书实际时间填写。证书颁发学校名称为“中南林业科技大学”。

第十章 缴费及准考证打印

第三十七条 专升本报名考试收费标准 130 元/生，按照省财政厅、省发展改革委有关文件规定执行。经确定予以准考的考生须在下面规定的时间和指定的网上缴费平台缴纳报考费。

缴费时间：3 月 26 日上午 8:00-3 月 27 日 17:00。

缴费方式：通过微信缴纳，具体程序如下：

（一）微信搜索并关注“中南林业科技大学计划财务处”公众号，点击“常用业务-学生在线缴费”进入“网络自助缴费平台”；

（二）点击“游客”或“自助缴费”项目，输入“身份证号、姓名、验证码”，点击“缴费/查询”登录；

（三）选择“考试费”项目，点击“去支付”并打开“湖南非税收缴服务平台”小程序，完成缴费；

（四）返回首页，可查看缴费记录和下载电子一般缴款书。

缴费咨询电话：0731-85623986（黄老师）、0731-85623225（蒋老师），缴费方式或时间如有变动，将通过学校计划财务处官网另行公布。

第三十八条 普通计划（含脱贫计划）考生于 4 月 15 日-17 日登录专升本信息

平台，下载准考证并自行打印，并按要求做好考前准备。

第三十九条 免试计划（含退役免试计划、竞赛免试计划）考生测试具体时间及考场安排等将通过学校或本科生院（招生办公室）官网发布，考生凭本人身份证到指定考场按要求参加测试。

第四十条 未缴纳考试费的学生视为自动放弃考试资格，不予安排考试。因考生个人原因导致不能参加考试的，考试费不予退还。

第四十一条 学校按照教育部有关规定及湖南省物价管理部门核定的当年报考专业的标准收取学费和住宿费。专业学费标准：材料科学与工程 5900 元/生·年；食品科学与工程 5900 元/生·年；土木工程 5900 元/生·年；旅游管理 5000 元/生·年；英语 4500 元/生·年。如有调整，则按有关部门核定的最新收费标准执行。

第十一章 附则

第四十二条 我校今年专升本工作相关要求或调整将通过学校或本科生院（招生办公室）官网进行发布，请考生及时关注最新通知公告。未及时关注所造成的一切后果由考生本人承担。

第四十三条 本章程适用于我校 2026 年专升本考试招生工作，由学校专升本工作领导小组办公室负责解释。未尽事宜，以省教育厅和省教育考试院相关规定为准。

第四十四条 本章程自公布之日起施行，如遇教育部或湖南省有关政策变化，学校将依据变化情况对本章程进行相应修订，并另行公布执行。

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】材料与能源学院：启智润心，与“林”同行

一支平均年龄 30.7 岁的 7 人队伍，在 2024-2025 年度考核中，深受好评的学生工作团队全员获评“优秀”。他们是材料与能源学院的专职辅导员，守护着近 2500 名学生的成长航程。从思想引领到创新赋能，从心灵陪伴到生涯导航，他们以竹的韧劲扎根育人一线，用光的温度照亮青春梦想。



这支团队的故事，始于一次次深入心灵的对话，成于一场场奔赴山野的实践。

行走的课堂：让思政教育在山川竹海间落地生根

2025 年盛夏，湖南双牌何家洞镇。下午两点，地表温度逼近 40℃。

“小心脚下!”辅导员胡文军、丁婧琳一边提醒,一边伸手拉了一把身后的学生。队伍正沿着 72 道拐的山路盘旋而上,目的地是海拔 1500 米的毛竹种植基地。这是学院“竹梦青春”实践团的第三次双牌之行。

眼前的景象让队员们震撼:新修的银色运输轨道如蛟龙盘山,却依然无法覆盖所有陡坡。远处,60 岁的竹农正背着近百斤的竹捆,蹒跚挪向轨道站,磨破的胶鞋在碎石路上打滑,每走几步就要停下来喘气。

“轨道运量翻了 3 倍,还是不够用啊。”当地干部的叹息,让学生们手中的调研本沉重了几分。

当晚的总结会上,学院党委副书记成璐没有急着点评。她先播放了一段白天拍摄的视频——特写镜头里,竹农皴裂的手掌、汗湿的后背、坚定的眼神。画面定格时,教室里一片寂静。

“‘三下乡’不是看风景,是读懂中国乡村。”成璐的声音很轻,“我们学材料、学能源,未来能做什么?或许就是以材料技术赋能竹材高值化利用,以能源装备助力高效运输,用专业力量守护竹农收益。”

这堂“田间地头的思政课”持续了 8 年。从 2017 年到 2025 年,学院累计组织 600 余名学生深入湖南、江西、福建的竹林基地。他们带回来的不只是 15 万字的《与林同行》笔记、12 部微党课视频,更有一份份沉甸甸的使命感。



▲团队带领学生在芦头实验林场开展“绿色长征-行走的思政课”

2025 年 9 月，“自找苦吃—绿色长征之路”实践项目被推荐参评教育部“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践优秀案例。荣誉墙上，国家级奖项 9 项、省级奖项 11 项的牌匾闪闪发光。但团队成员更珍视的，是学生调研报告扉页上那句话：“原来，‘知林爱林’是要用脚步丈量的。”

创新的土壤：当实验室的灯光照亮创业梦想

“思政工作要像竹子生长一样，既有扎根的韧劲，又有破土的锋芒。”学院院长李新功的这句话，正是这支队伍育人实践的生动写照。

2025 年 11 月 8 日晚 10 点，逸夫楼实验室的灯还亮着。“数据出来了！电磁波衰减达到 99.99%！”欢呼声中，博士生叶云鹏和团队成员紧紧拥抱。他们研发的“高性能电磁防护材料制备关键技术”刚刚通过测试。隔壁学生多功能活动室，辅导员管姮雁、叶猛超正在整理学生即将奔赴赛场的各项资料。



▲团队带领学生一举夺得擂主（特等奖第一名），创造了学校历史

“项目一定要紧扣学院的专业特色，让我们的学科优势对接上实实在在的社会需求。”在冲刺 2025 年“挑战杯”“揭榜挂帅”擂台赛中，学院院长李新功和专业老师、辅导员们常常一同走进实验室与学生研讨项目难点，又化身“模拟评委”，逐字推敲答辩逻辑，反复打磨展示重点，带着大家一遍遍地演练、一点点地完善。最终“秣”尽所能创新团队以特等奖第一名的成绩成功夺擂，创造了学校在该项赛事的历史最佳成绩。

在班子成员的带领下，全体学工团队深度参与到大学生创新创业工作中，助力形成“竞赛-孵化-创业”全链条培育体系：每年百余场“创新创业能力提升计划”讲座打基础，“领航员计划”配备导师精准指导，“材思杯”“创青春”等赛事提供练兵场。2025 年，各类学科竞赛中，学子们交出了亮眼答卷：全年共申报“挑战杯”“金种子”杯、中国国际大学生创新大赛等竞赛项目 218 项，参赛人数与获奖项目均创历史新高，其中国家级获奖 15 项、省级获奖 28 项、校级获奖 48 项。

创新的种子一旦种下，便会生根发芽，茁壮成长。如今，学院已有 7 家由在校

生创办的企业，一个孵化项目成功获得湖南省大学生创业投资基金 100 万元最高级别投资。2025 年 11 月，学院大学生创新创业实践基地正式挂牌，成为创意落地的“第一车间”。

“我经常看到指导老师、班主任、辅导员们在实验室陪学生打磨项目申报材料。”学院党委书记赵培瑞在一次座谈会上动情地说，“他们点亮的不仅是台灯，更是学生心中的创新之火。”

温暖的守护：在心灵氧吧里种下希望的种子

“老师，我快坚持不下去了。”2024 年 12 月的一个雨夜，大四学生小陈蜷缩在“心灵氧吧”的沙发上，眼泪止不住地流。考研进入最后冲刺，她却连续三晚失眠。

辅导员胡润奇没有急着讲道理。他起身泡了杯热牛奶，轻轻放在茶几上。“先暖和一下，我们慢慢说。”接下来的两小时，他安静地倾听，偶尔递上纸巾。临走时，小陈的手机收到一条消息：“这是帮你整理的冲刺计划表，我们一步一步来。”



▲ 团队带领学生开展“大国工匠班”素质拓展

团队成员各自默默坚守育人阵地，周如水擅长梳理学生心理疏导台账，张木楠常主动走访宿舍了解学生近况，刘桓麟则习惯到实验室提醒学生实验安全，等等。大家努力把温暖送到每一个学生身边

——学院多功能厅里，材院讲坛、博学沙龙、职业规划、班级素拓接连开展，老师带着大家拆解学业难点、分享成长经验，帮学子拨开学业迷雾；

——新生入学时，团队成员挨个走遍每间宿舍，检查床架螺丝、叮嘱用电安全，坐下和新生唠家常、问需求，递上的不仅是关怀，更让初来乍到的孩子们真切感受到“家”的温暖。

——2024-2025 年暑假，全员主动放弃休息，轮班奋战在建设研究生自习室、多功能活动厅与文化长廊的建设一线，扛材料、盯进度、调细节，还完成了学生宿舍搬迁、访企拓岗、社会实践等系列任务。

他们用“时时在线、处处都在”的“笨办法”践行着“不放弃任何一个学生”的承诺……

团队既是遮风挡雨的心灵港湾，更是助力学业远航的坚实风帆。针对不同学生的情况，团队主动搭建“12345”学业指导体系：以学生为核心、校院两级联动、三支队伍发力、四类维度支撑、五学服务兜底。对基础薄弱的学生，有“一对一”课业帮扶；对未来迷茫的学生，有细致的生涯规划指导；对备考考研的学生，有专属的自习空间和经验分享会。近三年，学院考研平均升学率稳步提升至 35%以上，增长 11 个百分点。



▲校运会上，团队带领学生喜创佳绩

团队自身也在不断成长。学院连续十三年获评学校“五四红旗团委”，获评湖南省辅导员综合发展工作室、湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设特色项目、校级优秀学工团队、就业工作先进单位等荣誉 40 余项；团队成员获批教育部人文社科项目、湖南省社科基金等思政课题 20 余项，在《思想理论教育导刊》《光明日报》等发表学术论文和理论评论文章 30 余篇，斩获湖南省高校辅导员年度人物、湖南省高校成长辅导案例一等奖等省级荣誉 70 余项。

“老师，我被成功录取了！”2025 年毕业季，曾经迷茫的小陈特意回到“心灵氧吧”，送上了一盆绿竹，“它叫‘步步高’，谢谢您陪我长高。”

如竹生长，向光而行。

傍晚时分，材料与能源学院的文化长廊亮起了暖黄色的灯。墙上展示着学生的实践照片：竹林里的测量、实验室的专注、领奖台上的笑容……每一张背后，都

有学工团队默默守护的身影。



▲ 团队开展“材子榜样”表彰大会

“我们就像竹林里的泥土。”成璐望着墙上的照片微笑道，“不显眼，但每一棵竹子的生长，都需要土壤的滋养。”

春去秋来，学院门口的竹丛又冒出了新笋。而材料与能源学院的学工团队，正以竹的坚韧与向上的姿态，陪伴着一批又一批学子，向着光和梦想的方向，节节生长。

（来源：林大要闻）

【青衿之志】彭媛浩：在实验室“常住”，将热爱写成 SCI 一区论文



彭媛浩，中共党员，生态环境学院 2022 级环境科学专业学生，现已推免至哈尔滨工业大学。综合测评与平均绩点均位列专业第一，获国家奖学金、国家励志奖学金、十佳三好学生、陶铸奖学金等多项荣誉。以第一作者身份发表 SCI 一区论文 1 篇，参与发表论文 2 篇，并荣获全国大学生生命科学竞赛国家三等奖。

科研破茧 初心铸魂

谈及大学最关键的成长节点，彭媛浩毫不犹豫地指向大二——彼时他担任代理班主任，在机缘巧合下加入了胡熙老师课题组。“在此之前，我的学习多停留在课堂知识记忆与基础实验操作，始终缺乏系统的科研思维。”进入课题组后，在老师与师兄们的悉心指导下，他的角色悄然蜕变：从最初依赖他人指引、被动推进实验的“执行者”，到逐渐学会带着明确目标精读文献，主动梳理研究领域的现存缺陷与创新方

向；更敢于自主设计、优化实验方案，一步步主导了实验设计、数据分析、论文撰写等全流程工作，真正实现了从“执行者”到“研究者”的跨越。回望这段沉淀与突破的历程，彭媛浩感触颇深：“从方案设计、中期调整，到独立开展实验、后期数据处理与论文撰写，每一步都深刻锻炼了我的科研思维和团队协作能力。”这段经历不仅为他后续参与省级科研项目，发表学术论文筑牢了坚实根基，更让他坚定了深耕生态环境领域的信念，锚定了用科研力量守护碧水青山的初心，成为其学术道路上历久弥新的精神养分，始终滋养着他在环境科研领域持续探索、勇毅前行。



躬耕科研 步履不停

在专注科研的道路上，实验室是他另一个“寝室”。“从我决定扎根实验室、专注学术的那天起，就明白自己得多和图书馆、实验台‘做伴’。别人出去玩的时候，我常常得赶回实验室或者图书馆看书。这对心力的考验，其实挺大的。”这份强大的内心定力，正是在无数个独行的日夜中淬炼而成——是守着实验数据反复校验的专

注，是啃着专业书籍深挖理论的执着，在日复一日的沉淀里愈发坚定。和志同道合的“战友”一起从宿舍奔赴实验室，围绕科研难题热烈讨论、同步实验进度，无需过多寒暄，却能在彼此的坚持中读懂初心与热爱。此外，他还学会将枯燥转化为前行的动力，通过运动保持身心平衡。“坚持下来之后，我发现，不仅我的科研能力提升，内心的韧性也变得更为强大。”在实验室与图书馆的往复奔波里，他将独行时光酿成成长的定力，在自我沉淀中稳步前行，让每一份坚守都开出了理想的花。



多线并行 平衡有道

大三的生活高压交织、多线并行，彭媛浩的生活却依旧存在一种内在的秩序感。彼时，面对实验陷入瓶颈期难以突破、专业课程的学习任务繁重、学院与班级学生工作需事事兼顾的学业挑战，尽管时间冲突频繁，但他没有让自己陷于疲于奔命的窘境。首先，他会根据任务重要值划分优先级，有序高效完成各项任务，其次，他与团队伙伴各司其职，相互配合，并在每天睡前规划好明天要做的事情，恪守“今

日事今日毕”的原则。同时，他还将碎片化时间利用到极致，成为实验室、办公室、教室的“常住民”。这份有条不紊的规划，让他可以从容应对一切事项。回首大三这段压力、挑战与机遇并存的重要时刻，彭媛浩分享道：“这一段经历让我的抗压能力显著提升，学会了在高压条件下保持冷静完成任务，也强化了我协调多方需求，解决突发问题的能力。”



未来征途上，彭媛浩满怀期待。即将开启硕士研究生生涯的他，将继续钻研环境领域，力争攻克技术难题、产出有实际价值的研究成果，把所学知识转化为守护生态环境的实际力量。他由衷感恩学校和学院的培养与关怀，铭记师长的悉心指引和同窗的温暖陪伴，这份成长印记让他始终心怀感恩。对学弟学妹们，他真诚寄语：

“大学是充满无限可能的舞台，大胆去尝试、去探索吧！无论是深耕学术、投身科研，还是参与学生工作、征战学科竞赛，别怕走弯路，更别怕失败。保持对专业的热爱，坚守内心的方向，勇敢追求真正想做的事，你们一定能在中南林实现属于自

己的目标与价值!”

(来源: 林大要闻)

我校牵头组建的“生态育人思政课一体化共同体”入选湖南省首批大中小学思政课一体化共同体建设单位

近日，湖南省教育厅公布了大中小学思政课一体化共同体建设单位名单，共遴选出28个一体化共同体、5个试点市（州）、21个试点县（市、区）及100所试点校，由我校党委委员、宣传统战部部长方小斌教授担任负责人的“生态育人思政课一体化共同体”成功入选。

“生态育人思政课一体化共同体”由我校联合长沙市天心区教育局及天心区内多所中小学共同组建。共同体聚焦“生态文明”主题，以“弘扬绿色发展理念、传承红色基因、守护古色文明”为特色，旨在打破学段壁垒，推动大中小学思政课在目标、内容、方法、评价等方面的有机衔接与协同育人，致力于打造具有辨识度的思政课一体化品牌。



▲中南大学二附小学生在学校接受生态文明教育



▲长郡外国语实验中学学生在校接受生态文明教育

根据建设规划，共同体将围绕“机制构建、课程建设、师资培育、实践创新、理论研究”五大重点任务展开系统性探索，未来两年将着力开发贯穿各学段的生态文明教育课程资源，建设共享教学案例库与实践基地，开展跨学段联合教研与师资培训，并积极推动“行走的思政课”与社会实践深度融合。

当前，学校已建成竹园、植物园、林业自然资源博物馆、木竹博物馆等校内生态育人基地，并与刘少奇同志纪念馆、湖南省植物园等单位共建实践教学基地，为一体化教学提供了丰富的资源支撑。

（来源：林大要闻）

我校红色文化思政育人案例入选教育部育人年度发展报告

近日，教育部高等学校科学研究发展中心正式发布《高校红色文化资源育人年度发展报告（2024）》。我校体育与音乐学院彭桂云实践教学团队申报的《艺术赋能的红色文化资源育人优秀案例——中南林业科技大学红色民族歌剧复排的专业-思政协同实践》成功入选，为新时代高校红色文化资源育人工作提供借鉴和参考。

教育部高等学校科学研究发展中心

采用证明

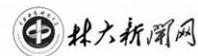
中南林业科技大学：

2025 年，贵校报送的《艺术赋能的红色文化资源育人优秀案例——中南林业科技大学红色民族歌剧复排的专业-思政协同实践》案例，获我中心《高校红色文化资源育人年度发展报告（2024）》采用，为新时代高校红色文化资源育人工作提供了借鉴和参考。

特此证明。

教育部高等学校科学研究发展中心

2025 年 12 月 23 日



该案例以红色民族歌剧的整理、复排与创新演绎为核心实践载体，紧密围绕“红色传承”与“艺术赋能”双核导向，团队通过深度挖掘红色剧目的历史内涵与时代

精神，探索出一条“以戏育人、以情感人、以美培元”的特色路径，实现了专业艺术实践与思想政治教育的有机融合。在复排创作过程中，团队不仅追求艺术表现的创新提升，更着重引导学生在实践中坚定理想信念、陶冶道德情操、增强文化自信。



目前，该歌剧复排项目已成功举办多场校内外展演与交流活动，获得师生与社会的广泛好评。

(来源：林大要闻)

关于学校第六届教师教学创新大赛获奖结果的通报

学校各部门、单位：

根据《关于举办中南林业科技大学第六届教师教学创新大赛的通知》精神，学校组织开展了第六届教师教学创新大赛。经个人申报、学院推荐、专家综合材料评审与现场评审，并对结果进行公示后，现确定 37 个教师（或团队）获奖，其中一等奖 9 个、二等奖 10 个、三等奖 18 个（具体名单见附件）。

根据校赛结果和省级竞赛要求，推荐曹受金、刘凌虹等 14 个教学团队代表学校参加第六届湖南省普通高校教师教学创新大赛。

特此通报。

- 附件：1. 第六届中南林业科技大学教师教学创新大赛获奖名单
2. 推荐参加第六届湖南省普通高校教师教学创新大赛名单

中南林业科技大学

2026 年 3 月 13 日

附件 1

第六届中国林业科技大学教师教学创新大赛获奖名单

参赛组别	主讲教师	团队成员	获奖名次
新工科组	杜露	陈永华、陈传胜、郭丹丹	一等奖
	李湘华	蒋淑霞、欧海燕、向阳	二等奖
	辜良瑶	王志永、韩庆珏、龚桂良	二等奖
	邱卉	肖湘月、何婧	三等奖
	赵青	张宇、柳建安、苏占伟	三等奖
	庞祥超	许瀚、陈建山、袁丁玲	三等奖
新农科组	曹受金	周围、许慧	一等奖
	吴小红	王钧、肖轶、雷俊杰	二等奖
	张晓琼	张晓琼、蒋欣	三等奖
	黄琛斐	廖飞勇、许慧、邢文	三等奖
新文科组	童晶	汤春玲、娄秋吟、张守首	一等奖
	彭姣飞	徐美、袁建琼、谢冶凤	一等奖
	廖珂	廖秋林、李果	二等奖
	吴浩伟	黄娟、阳永恒	二等奖
	欧巧云	欧巧云、刘红	二等奖
	甄凌	张琼引、崔进、谢利平	三等奖
	张琼引	杨泽章、甄凌、罗匡	三等奖
	刘瑛	阳永恒、黄娟	三等奖
	杨蔚	汤炎、赵冬燕、张静	三等奖
	贺跃平	高孝欣、宋璇、敬文举	三等奖
	陆春花	孙欢、刘艳、徐保风	三等奖
基础课程组	刘凌虹	王丹、贺梦冬、彭妙	一等奖
	柏超	韩靖、郑彭丹、潘俊	一等奖
	易菲	汪溟、杨轶斌、邓莉文	二等奖
	周培	何岸、何薇、张蔚	二等奖
	曹丹	靖磊、俞佳洛、唐佳	三等奖

	赵春燕	杨志高、邱心怡	三等奖
	杨继明	陈红斌、张佳	三等奖
	毛晓倩	戴丽莎、李航宇、李桂芳	三等奖
课程思政组	李媛媛	王达、庞燕、王皓磊	一等奖
	张俊		三等奖
产教融合组	吴江洲	徐美、张双全、杨海亮	一等奖
	刘丹	戴向东、邓昕、蒋欣	二等奖
	蒋淑霞	李玲、崔祥波、谢金平	三等奖
人工智能组	邓力为	王传立、何岸、毛湘秀	一等奖
	姚晓东		三等奖
实验教学组	张守首	蒋峰、任嘉	二等奖

附件 2

拟推荐参加第六届湖南省普通高校教师教学创新大赛名单

职称	姓名
正高	曹受金、刘凌虹
副高	杜露、童晶、彭姣飞、吴江洲、易菲、张守首、赵春燕
中级及以下	曹丹、柏超、李媛媛、刘丹、邓力为

关于普通高等教育国家级规划教材省级推荐评审结果的公示

根据教育部办公厅《关于开展普通高等教育本科国家级规划教材推荐工作的通知》（教高厅函〔2025〕20号）要求，在全省高校推荐申报的基础上，经组织专家评审，拟推荐64项教材参评教育部普通高等教育国家级规划教材（含13项教育部指定的相关教材，不占用推荐额度），现予以公示（具体名单见附件）。

公示期为2026年2月2日-6日。公示期间，对结果有异议的单位和个人可以书面形式向我厅提出，并将电子材料发送至高教处邮箱（gjc@hnedu.cn）。单位提出的异议须写明联系人的姓名、联系电话和联系地址，并加盖公章；个人提出的异议须写明本人的真实姓名、工作单位、联系电话、联系地址，并有本人的签名。我厅将及时受理并对异议提出单位和个人信息严格保密。联系人：教育厅高教处李绍华，联系电话：0731-84720851。

附件：湖南省教育厅拟推荐参评教育部普通高等教育国家级规划教材名单

湖南省教育厅
2026年2月2日

附件

湖南省教育厅拟推荐参评教育部普通高等教育国家级规划教材名单
(中南林业科技大学)

序号	教材名称	出版单位	ISBN	第一主编 /作者	其他编写人员	重点立 项教材
1	土木工程材料	中国铁道出版社	978-7-11318865-8	尹健	许福、方列兵、吴昊	否
2	供应链管理	中国财富出版社	978-7-50477949-6	王忠伟	庞燕、黄向宇、黄音、符瑛、潘双利、张畅、李青松、柳荣、汪洪波、胡丽辉、刘建银	否

教育部关于公布中国国际大学生创新大赛（2025）获奖名单的通知

教高函〔2026〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学：

中国国际大学生创新大赛（2025）（以下简称大赛）由教育部等部门与河南省人民政府共同举办，共有 5673 所学校的 619 万个项目、2443 万人次报名参赛。经专家评审、项目公示、大赛监委会核查，共产生获奖项目 4729 个（详见附件）。现将获奖结果公布如下。

一、高教主赛道：冠军 1 名、亚军 1 名、季军 4 名，金奖项目 317 个、银奖项目 620 个、铜奖项目 1763 个；

二、“青年红色筑梦之旅”赛道：金奖项目 73 个、银奖项目 143 个、铜奖项目 446 个；

三、职教赛道：金奖项目 74 个、银奖项目 150 个、铜奖项目 457 个；

四、产业赛道：金奖项目 74 个、银奖项目 147 个、铜奖项目 439 个；

五、萌芽赛道：创新潜力奖项目 20 个（另附入围总决赛项目 180 个）；

六、组织奖、集体奖：省市优秀组织奖 5 个，高校集体奖 10 个。

各地各高校要认真贯彻落实习近平总书记 2024 年给大赛参赛学生代表的重要回信和 2017 年给大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，切实提升大赛培养拔尖创新人才的实效，推进大赛成果转化，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑和智力支持。

附件：1. 中国国际大学生创新大赛（2025）高教主赛道获奖名单

2. 中国国际大学生创新大赛（2025）“青年红色筑梦之旅”赛道获奖名单
3. 中国国际大学生创新大赛（2025）职教赛道获奖名单
4. 中国国际大学生创新大赛（2025）产业赛道获奖名单
5. 中国国际大学生创新大赛（2025）萌芽赛道获奖名单
6. 中国国际大学生创新大赛（2025）优秀组织奖、高校集体奖获奖名单

教育部

2026 年 2 月 11 日

附件

中国国际大学生创新大赛（2025）获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	参赛项目	负责人	参赛队员	指导教师	赛道	获奖等级
1	造梦 AI 智慧农林传感器——专注小微农户的 AI 智慧农林一体化传感器	张鹏	谭云鹤、沙君默 康鑫泽、魏真 王一诺	郑贵军 祝海波 贺焱	高教主赛道	铜奖
2	以“蜂”治“蛾”——周氏啮小蜂蜂育科创引领者	刘昌睿	王文禹、王亚平 宁家玮、郭路豪 甘宇晨、司冰琪 董瑞格、高祎铭 韩思佳、樊凡 史博涵、林汉彬	曹旖旎 王钧 闫文德	“青年红色筑梦之旅”赛道	铜奖

我校在 2025 年中华经典诵写讲大赛中喜获佳绩

近日，2025 年中华经典诵写讲大赛获奖名单公布，我校师生凭借扎实的专业素养与创新表达，在“诵读中国”经典诵读大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛三大项目中表现优异，共斩获 14 项大奖。其中，国家级三等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项、优秀奖 4 项；谢丽、许阳、戴丽莎、李桂芳四位老师获省级“优秀指导教师奖”，学校荣获“优秀组织奖”。本次获奖总数及层次均创我校在该项赛事中的历史最好成绩。

中华经典诵写讲大赛由教育部、国家语委主办，湖南省赛由省教育厅组织，以“典耀中华，赓续文脉”为主题，旨在通过诵读、书写、讲解等形式，展现中华优秀传统文化的深厚底蕴与时代活力。本届大赛共吸引全国 547 万余件作品参与初赛、复赛及决赛角逐。我校高度重视此项赛事，成立专项工作小组统筹推进，创新创业学院、国际学院联合校教职工书法协会组建指导教师团队，为参赛选手提供系统培训与精准指导。

此次优异成绩的取得，是我校深化校园文化建设的阶段性成果。通过“以赛促学”，师生在经典文本的研读、演绎与创作中进一步增强了文化认同，提升了语言表达与艺术修养。学校将以此为契机，持续推动中华经典诵读、书写、讲解活动开展，营造更加浓厚的校园文化氛围。

2025 年中华经典诵写讲大赛获奖情况

姓名	参赛作品	获奖等级	赛别	组别
戴丽莎	《锦瑟》	国家三等奖	汉字书写大赛	粉笔类大中学教师组
唐立英	《月光下的中国》	省级一等奖	经典诵读大赛	教师组
戴丽莎	《锦瑟》	省级一等奖	汉字书写大赛	粉笔类大中学教师组

周颖	《爱莲说》	省级二等奖	汉字书写大赛	硬笔类大学生组
WILFREDCHIBUIKEVICTOR (王胜利)	《将进酒》	省级二等奖	经典诵读大赛	留学生组
陈鹏旭展	《再别康桥》	省级三等奖	经典诵读大赛	本科生与研究生组
许煜加、魏枝楠、张天宇、隆睿	《月光下的中国》	省级三等奖	经典诵读大赛	本科生与研究生组
陈名虎	《赠汪伦》	省级三等奖	汉字书写大赛	粉笔类大中学教师组
郑媛	《行路难》	省级三等奖	汉字书写大赛	硬笔类大学生组
刘悦	《沙丘城下寄杜甫》	省级三等奖	汉字书写大赛	毛笔类大学生组
罗浩航	《出老》节选	省级优秀奖	汉字书写大赛	毛笔类大学生组
周禧玲	《尚书·洪范·周官》	省级优秀奖	汉字书写大赛	毛笔类教师组
MAHAMANESAMINOUKAK AABDOULMALIK (卡卡)、NGUYENBAOTRAM (阮宝簪)	《不朽》	省级优秀奖	经典诵读大赛	留学生组
NGUYENNGOCKHANH (阮玉庆)	《游子吟》	省级优秀奖	诗词讲解大赛	讲解留学生组

(来源: 创新创业学院官网)

关于公布 2025 年校级“专创融合”课程建设立项名单的通知

学校各单位:

为深化我校创新创业教育教学改革,推动创新创业教育与专业教育深度融合,提升人才培养质量,学校近期组织开展了 2025 年校级“专创融合”课程建设申报评审工作。经申请人申报、所在学院推荐、专家评审、学校审定,现确定 7 门课程为 2025 年校级“专创融合”课程建设立项项目(具体名单见附件),相关事项通知如下:

一、项目建设周期

项目建设周期为 1 年,自学校批准立项当月起计算。

二、过程管理要求

建设满 6 个月后,由创新创业学院组织开展中期检查,重点核查建设方案落实情况、阶段性建设成果及相关支撑材料。建设期满后,项目负责人需提交验收申请、完整建设成果及验收报告,由创新创业学院组织专家进行集中验收。验收合格的,学校将发文予以正式认定。验收不合格的,责令限期整改,整改后仍不合格的,取消立项资格。

三、工作责任要求

请各项目负责人严格按照申报方案及校级“专创融合”课程建设相关标准,进一步细化建设实施方案,明确建设目标、任务分工、时间节点和质量要求,统筹推进课程建设各项工作,确保按期高质量完成建设任务。充分发挥“专创融合”课程在人才培养中的核心育人作用,推动我校创新创业教育与专业教育融合发展再上新台阶。

附件：2025 年中南林业科技大学校级“专创融合”课程建设立项名单

创新创业学院（就业指导中心）

2026 年 1 月 31 日

附件

2025 年中南林业科技大学校级“专创融合”课程建设立项名单

序号	申报单位	课程名称	课程负责人	团队成员
1	化学与化工学院	林产化工专业创新创业实训	张胜	李维新、周军、肖默、陈清
2	计算机与数学学院	机器学习	赵红敏	王传立、易积政、谢剑斌
3	经济管理学院	营销策划实训	孙颖	邹思明、甘瑁琴、王晓晚、李琦
4	食品科学与工程学院	森林食品学	陆俊	张琳、刘春、李雨婷、薛刚、蒋禹国
5	风景园林学院	数字与智慧城市	薛行健	李振民、王燕、秦娇华、郭湘
6	电子信息与物理学院	电工与电子技术	李琳	蒋峰、覃盛华、周鹏、缪永龙
7	生态环境学院	人工湿地污水处理技术	陈永华	陈明利、付新喜、杜露、王文明

关于 2025 年下半年大学生植物标本技能大赛等 29 项校级学科竞赛结果的通报

学校各部门、单位：

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2025〕44 号）及《中南林业科技大学教育教学工作评价办法》（中南林发〔2025〕48 号）文件要求，2025 年下半年我校组织完成 29 项校级学科竞赛。现将竞赛结果通报如下：

1. 第二届大学生植物标本技能大赛暨林业自然博物馆讲解员选拔赛，由林学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项，选聘讲解员 14 人，详见附件表 1。

2. 第六届大学生风景园林学科竞赛，由风景园林学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，详见附件表 2。

3. 第二届大学生数字建筑创新应用大赛，由风景园林学院承办。经专家评审，共评出一等奖 11 项、二等奖 16 项、三等奖 15 项，详见附件表 3。

4. 第六届大学生可持续建筑设计竞赛，由风景园林学院承办。经专家评审，共评出一等奖 15 项、二等奖 22 项、三等奖 35 项，详见附件表 4。

5. 第三届大学生压花创意大赛，由风景园林学院承办。经专家评审，共评选出一等奖 13 项、二等奖 20 项、三等奖 21 项，详见附件表 5。

6. 第九届大学生智能汽车竞赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，详见附件表 6。

7. 2025 年大学生方程式汽车大赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，

共评出一等奖 4 项、二等奖 7 项，详见附件表 7。

8. 第六届大学生机械创新设计大赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，共评出一等奖 8 项、三等奖 7 项，详见附件表 8。

9. 第十二届大学生 BIM 毕业设计创新大赛，由土木工程学院承办。经专家评审，共评出一等奖 28 项、二等奖 51 项、三等奖 53 项，详见附件表 9。

10. 第六届大学生物理实验竞赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，详见附件表 10。

11. 第四届大学生机器人设计竞赛睿抗赛道，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，详见附件表 11。

12. 第八届大学生智能机器人创意大赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项，详见附件表 12。

13. 第七届大学生数学建模竞赛，由计算机与数学学院承办。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 15 项，详见附件表 13。

14. 第十二届大学生旅游专业综合技能大赛，由国家公园与旅游学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项，详见附件表 14。

15. 第六届大学生酒店管理商业策划创意大赛，由国家公园与旅游学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，详见附件表 15。

16. 第九届大学生 GIS 应用技能大赛，由低空经济学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，详见附件表 16。

17. 第十六届大学生金融科技创新大赛，由经济管理学院承办。共评出一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，详见附件表 17。

18. 第三届大学生商业精英挑战赛创新创业竞赛，由经济管理学院承办。经专家

评审，共评出一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 14 项，详见附件表 18。

19. 第六届大学生供应链大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 9 项、二等奖 21 项、三等奖 28 项，详见附件表 19。

20. 第七届大学生税收风险管控案例大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项，详见附件表 20。

21. 第二届大学生四流融合数智应用竞赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，详见附件表 21。

22. 第八届大学生财务大数据应用能力竞赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，详见附件表 22。

23. 第十届大学生财会职业能力大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项，详见附件表 23。

24. 第四届商业精英挑战赛品牌策划竞赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 11 项，详见附件表 24。

25. 第三届大学生外语能力大赛，由外国语学院承办。经专家评审，共评出英语组一等奖 7 项、二等奖 25 项、三等奖 34 项；多语种组一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 18 项，详见附件表 25。

26. 第八届大学生外事笔译大赛，由外国语学院承办。经专家评审，共评出特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 11 项，详见附件表 26。

27. 2025 年大学生俄语大赛，由外国语学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，详见附件表 27。

28. 第七届“集思杯”大学生研究导向型学习成果大赛，由班戈学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项、单项奖 3 项，详见附件表

28。

29. 2025 年“一校一书——经典、精读、经世”阅读推广活动，由图书馆承办。经专家评选，共遴选出征文比赛奖 12 个、书香班级奖 6 个、阅读之星 5 人、优秀阅读推广人 10 人，详见附件表 29。

中南林业科技大学

2026 年 1 月 29 日

(附件见通知原文)

学习交流

推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变

怀进鹏 教育部部长

3月7日，十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会，邀请教育部、民政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会等部门主要负责同志回答中外记者提问。教育部部长怀进鹏出席记者会并答记者问。“十五五”期间，如何强化教育科技人才一体发展？一起了解——



高等教育是龙头，我听翻译给我们讲是 leading priority，英文和我们中文的解释，龙头的作用和主要优先事项有异曲同工之妙。大家知道，高等教育是我国现代化建设最宝贵的战略资源，因为它是基础研究主力军、人才培养主阵地和重大科技突破的策源地，特别是在支撑科技自立自强和人才自主培养方面承载着重要使命和责任。下面我从四个方面来回答记者的提问。

我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强

我国高等教育取得了显著成效，综合实力得到世界高度认可，根据世界综合比较的数据，我们在计算机科学、工程学、环境科学、数学、物理学等若干个学科领域处于全球领先。近五年来，我国高校牵头获得了 75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，牵头发起了深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，化学小分子诱导人体细胞重编程、量子计算构建以及国内首例侵入式脑机接口临床转化等重大原创性科研成果均来自高校。同时哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。我们持续加强拔尖人才培养的力度和广度。一是加大基础学科人才培养，布局建设 290 个基础学科拔尖学生培养基地，14 个国家高层次人才培养中心，通过加强“强基”计划，进一步深化核心课程、核心师资队伍、核心教材等的建设。二是创建国家学院试点，刚才几位部长都谈到人工智能、生命健康、民生领域的发展，我们围绕国家战略，特别是面向人工智能、集成电路、生命科学、新能源、量子科技等前沿领域，探索创新人才自主培养的新机制新模式。比如，在集成电路领域，我们把科技创新和产业创新融合，在人才培养中实施“一生一芯”计划，就是一个研究生一个芯片设计计划，使得每个学生在毕业的时候都具备芯片的设计、制造等能力，这对产业实践和推动创新是有重要基础的。三是推进国家卓越社科人才培养基地建设，加大哲学社会科学人才特别是经济、金融、法律等领域的人才培养力度。四是实施基础学科和交叉学科突破计划，加强有组织、跨学科的科研攻关，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性的科技创新，能够冷板凳坐十年，培育未来支撑科技自立自强的骨干力量。今年，我们还将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。

我国高等教育有力支撑了国家经济社会发展

刚才晓萍同志特别谈到关于就业的问题，把大学生就业作为优先事项。大家也清楚，“十四五”期间每年中国有千万的大学毕业生走向社会，我们一方面通过跟人社部、财政部等多部门，以及地方充分合作，出台了一系列有利于就业和产业经济社会发展的政策。同时大家知道，受过良好高等教育的年轻人，精力充沛、富有创新创造活力，这是我国经济保持韧性所需要的丰富人才资源优势，也是中国重要的优势之一。职业教育为现代产业提供了 70%以上新增的高素质高技能人才，有效支撑了我国门类齐全的现代产业体系和巨大市场的需求。特别是我们重点围绕培育新质生产力，大力探索促进科技创新和产业创新融合发展的新机制。比如说我们积极推进卓越工程师培养，通过产教两方面双向奔赴，围绕国家 18 个战略急需领域，招收了 2.6 万名工程硕博士，形成了需求导向的工程教育实践模式，还建设了 9 家海外卓越工程师学院，发布全球首个工程硕博士教育认证标准，这种模式和机制以及效果已经得到国际上的充分认可。另一方面，加强高校科技成果转化。在长三角、京津冀、粤港澳大湾区这三大国际科创中心，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，这是我们去年 12 月份在大湾区发布的公共服务平台，打造永不落幕的科技交易平台。同时我们和地方合作，探索与产业、金融合作机制，共同推进优化国家大学科技园建设，服务区域经济社会发展。我们也在中西部布局建设高等研究院，希望通过高校的科技力量与重点行业企业合作，因地制宜培育和发展新质生产力。

高等教育综合改革取得重要进展

根据国家区域发展需要以及科技发展规律，我们坚持使命驱动，加强政策制度和体制机制创新，加大教育科技人才一体改革探索的力度。一是分类推进高校改革。我们已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战

略中打头阵、做尖兵。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设，有人把它叫做“双优”工程。继续实施职业教育“新双高”建设，持续推进办学能力高水平、产教融合高质量，更好支撑区域经济和产业发展。二是推进人才供需适配改革，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生。“十四五”期间新增 8600 个本科专业布点、硕士学位授予点增加了 4500 多个，所调整的学科专业大都适应未来发展、适应人的全面成长，同时去年探索推出“双千”计划，就是千个微专业、千门职业能力培训课程，比如像人工智能、生物技术，这些市场需要，产业发展适应，又是学生欢迎的，我们通过“双千”计划来增加学生适应经济社会发展、适应自己成长的专业学科，既受到学生欢迎，也受到产业界支持，对就业工作也有实实在在的效果。三是深化人才培养评价改革，比如在卓越工程师培养中，我们已经有研究生没有发表学术论文，而是用实践成果、专利和实践报告来获得硕士和博士学位，历史性突破了学位授予的“唯论文”限制。四是推动人工智能赋能高等教育、赋能科学研究。数字化是高等教育综合改革的新机遇、新赛道。我们去年发布了中国智慧教育白皮书，大力推进“国家智慧教育平台”建设和应用，现在已经覆盖 200 多个国家和地区，并及时推出智能版、国际版，在引领全球智慧教育上作了一些探索。

教育始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，

坚定不移实施“新时代立德树人工程”

这一直是我们的头号工程，我把它放在最后是为了重点加以强调。近年来，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑为引领，深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，统筹课程教材、实践育人、教师队伍发展，已

经完成 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，并作为立德树人的支撑。各地积极探索打造“大思政课”建设品牌，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。广大学生展现出爱党爱国、蓬勃向上、自信自强的精神风貌。下一步，我们将高质量实施“新时代立德树人工程”，一体推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂建设，坚持大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量有效协同，持续塑造铸魂育人新格局，让青年一代学生更有信心、更有力量投身强国建设、民族复兴的伟大事业中。

我们知道，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，下一步，我们将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，深度融入国家现代化发展大局，以实干增实效，攻坚克难推进教育强国建设，为中国式现代化提供坚实教育科技人才基础！

（来源：微信公众号“湘微教育”）

全面提高人才自主培养质量 加快构建自强卓越的高等教育体系

周天华 教育部高等教育司司长

高等教育是国家现代化建设的宝贵资源，为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势。习近平总书记高度重视全面构建自强卓越的高等教育体系。刚刚召开的 2026 年全国教育工作会议，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，系统总结“十四五”以来教育事业取得的历史性成就，立足“十五五”开局起步，对高等教育改革发展作出全面部署。

全面构建自强卓越的高等教育体系，是加快建设教育强国的战略要求，是人才自主培养和科技自立自强的关键支撑，是应对新一轮科技革命和产业变革、赢得大国博弈主动权的制胜先手，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的基础先导。总体思路上，要深刻认识“十四五”以来，我国高等教育取得的举世瞩目的发展成就，把高等教育发展置于中国式现代化大目标中，全力推进高等教育从自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设的大逻辑，聚焦科技创新、产业发展、国家战略需求和人口达峰挑战，坚持问题导向、目标导向、效果导向，系统优化高等教育类型结构、区域布局结构、学科专业结构，深入推进分类评价，引导和推动高校各安其位，在不同领域不同赛道，追求卓越、争创一流，形成高等教育改革发展强大合力，为加快推进中国式现代化提供有力支撑。具体落实上，要牢牢把握高等教育普及化阶段的新形势新特征、人工智能带来的新机遇新挑战，充分发挥高等教育龙头作用，一体推进教育科技人才发展，聚焦人才培养这一核心任务，加快构建自强卓越的高等教育体系。

聚焦价值塑造，打造更具内涵的课程思政建设体系

“十四五”以来，高等教育司全面落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进。研制覆盖所有本科专业学科门类的课程思政建设要点，661 万人次教师参加课程思政教学能力培训；机制化常态化开展习近平文化思想大讲堂及中国新闻传播、法治实务、经济、艺术系列大讲堂，996 万名师生参加；深入推进耕读教育，建强 332 个实践基地；引导 1956 万名大学生投身“青年红色筑梦之旅”活动，打造创新承载家国情怀的“思政金课”，推动思政教育与专业教育紧密融合，形成强大思政引领力，持续塑造铸魂育人新格局。

下一步，我们将持续深化课程思政内涵建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，修订本科专业类教学质量国家标准，分学科门类、全覆盖式建设课程思政虚拟教研室，打造课程思政教学研究共同体；建设融入式、贯通式课程教材体系，打造课程思政教学典型案例，建设各学科领域课程思政教学大模型、资源库，推进全员全过程全方位全领域育人。

聚焦机制创新，打造更强支撑的拔尖创新人才自主培养体系

近年来，高等教育司深入推进高等教育综合改革，坚持一体推进教育发展、科技创新、人才培养，在组织模式、资源配置、保障机制上接续创新，加快培养国家关键领域拔尖创新人才，为实现高水平科技自立自强、建成世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。在战略急需和新兴领域超常规强化有组织人才培养、有组织科研攻关和成果转化、有组织人才引进、有组织国际合作交流，打造必争领域人才引进和科技创新高地。聚焦人工智能、医学攻关、生物育种等关键领域，建设 45 个国家产教融合创新平台，培养各类人才 24.1 万名，开展校企联合攻关项目 1.2 万

个，获经费支持超过 142.4 亿元。系统布局建设未来技术学院和现代产业学院，有组织培养一流人才方阵。进一步深化医教协同，加强临床医学人才培养，推进医学教育改革发展。持续深化基础学科拔尖人才培养机制改革，布局 290 个基础学科拔尖学生培养基地，深入推进“一部六院”协同育人，77 所高校、107 家科研院所深度参与，受益学生 6.2 万人，有力支撑拔尖创新人才的有组织、规模化、高质量培养，推动关键领域战略人才自主培养质量全面提高。

下一步，我们将锚定 16 个“强国”、4 个“中国”建设目标和关键战略领域，精准对接行业产业上下游全链条，服务基础理论创新、应用技术创新、工艺水平创新，进一步探索国家拔尖创新人才培养新模式。充分发挥新型举国体制优势，围绕关键领域加快推进国家学院建设，推动国家产教融合创新平台拓围提质，创建国家拔尖创新人才培养示范性特色学院，分类培养战略领域一流急需紧缺人才。同时，进一步夯实拔尖创新创业人才培养基础，建好大学生创新实践转化基地，探索举办创新创业试验班，完善专创融合协同育人机制，构建中国特色、世界一流的创新创业人才培养体系。

聚焦模式改革，打造更高质量的本科教育体系

近年来，高等教育司以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，主动调整优化高等教育区域布局和学科专业结构，革新人才培养理念、标准、方法、体系，以系统性改革推动本科教育质量提升、内涵发展，逐步形成了以新工科、新医科、新农科、新文科建设为代表的新教改，以“敢闯会创”为代表的人才培养新标准。推动创新教育深度融入人才培养，举办中国国际大学生创新大赛，累计吸引 161 个国家和地区的 8641 万人次参赛，打造“百国千校千万人”创新实践大平台，促进教育链、人才链、产业链、创新链互融互通。在计算机、数学、经济学、哲学、基础医

学等 9 个领域全面推进“101 计划”，建成 111 门一流核心课程、编写 213 本核心教材。建立战略急需学科专业超常设置机制，支持高校增设低空技术与工程、生物育种技术等一批新兴专业，学科专业优化调整比例超 20%。开展高校专业设置与区域发展匹配度提升工作，指导 8 个省市试点，围绕区域千亿、万亿级产业打造了 172 个特色优势专业集群。

下一步，我们将持续优化高校区域布局结构，健全东中西部高校对口支援机制，支持建强一批办学质量过硬、行业特色鲜明、学科优势突出的地方高校。加快调整优化专业结构，发布区域优先发展和暂缓发展的指导性学科专业清单，完善国家战略急需和新兴领域专业超常设置机制，全面提升高校学科专业设置与国家战略、区域发展匹配度。推动高校重塑课程教材体系和教学内容，系统更新人才培养方案，加强优质课程资源共建共享，加强大学生实习实践。深入推进高校创新教育改革，实施多元化学生评价改革，优化平均学分绩点（GPA）制度，推动高校人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质并重”的深刻变革。

聚焦数智赋能，打造更高水平的未来智慧教育体系

高等教育司主动应对全球人工智能浪潮，将人工智能融入教育教学全要素全过程，推动人工智能驱动的育人范式变革，建设未来教育教学新生态，为全球智慧教育发展提供中国方案。这些年，启动实施人工智能赋能高等教育改革试点，建设各类“AI+”融合课程 1700 门，面向理工科本科毕业生、高校教师开展人工智能能力素养培训，覆盖师生 181 万人次，在智慧高教平台新设“人工智能教学公共服务开放应用专区”，上线 13 个学科领域垂直模型，搭建师生人工智能应用能力测评系统。深入推进对口支援西部高校工作，向西部高校提供慕课及定制化课程服务 21.3 万门。连续举办世界慕课与在线教育大会，面向全球首倡“智慧慕课”新理念，开展

全球融合式课堂 412 次，向海外共享多语种慕课 1100 余门，惠及海外 3000 余所高校、220 万学习者。

下一步，我们将加快推进未来教师队伍建设，重构教师能力素质发展框架，推动教师成为学生思想的引路人、知识能力的架构师、课堂学习生态的设计师；推动未来课堂改革，构建“师—生—机”三元一体的课堂教学新模式；打造未来学校样板，开展数智驱动的教学评价改革，加快构建智慧赋能的育人新生态；创设未来学习中心，打造一批智慧慕课，构建泛在智能的学习环境、个性自主的学习范式、数据驱动的学习成果认定机制。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

构建高质量教师教学发展体系：认识、驱动力与路径

徐忠锋 王兴 赵欣

摘要：在数智时代与高等教育内涵式发展的双重背景下，构建高质量教师教学发展体系已成为促进教师教学发展、推进教育教学改革的关键举措。立足于西安交通大学长期实践探索，首先明晰了高质量教师教学发展体系的核心内涵与系统性、支持性、创新性和协作性四项关键特征。其次，从学术、组织和技术三个维度，深入剖析了驱动体系演进的内在动力。最后，系统提出了“理念先导—活动创新—组织牵引—平台支撑—区域协同”五位一体的体系优化路径，以期为我国高校教师教学发展提供一套理论结合实践、具有较强操作性的建设方案。

关键词：教师教学发展体系；数智转型；教师教学发展共同体

自2012年《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提出“推动高校普遍建立教师教学发展中心”^[1]以来，全国教师教学发展机构广泛涌现。十余年来，我国高校教师教学发展中心的专业性职能逐步凸显，尤其是在提升教师专业能力、推进高等教育质量发展方面发挥着重要作用。生成式人工智能技术的快速发展，正在深刻重塑着高等教育的形态，国家对高质量人才培养的要求更为迫切，高校教师教学发展体系正面临从“有”到“优”、从“规模化”建设到“内涵式”发展的转型升级压力。推动教师教学发展体系建设始终是教师教学发展工作的核心。然而，当前许多高校教师教学发展中心有功能弱化现象，且不同程度地存在“重管理轻支持、重培训轻发展、重形式轻实效”等问题，工作体系与服务能力建设有待加强。如何构建能够有效回应新时代挑战、激发教师内生动力、持续赋能教学创新的高质量教师教学发展体系，已成为一项紧要课题。

本文基于西安交通大学国家级教师教学发展示范中心的十余年工作实践，力图在明晰体系内涵与特征的基础上，系统剖析其发展驱动力，并整合提出一套优化路径，旨在为高校教师教学发展工作提供可行性参考。

高质量教师教学发展体系的核心内涵与特征

1. 构建高质量教师教学发展体系的重要意义

2012年以来，国内高校围绕回答“教师教学发展中心为何，教师教学发展中心何为”的基本问题，完成了从机构建制到体系初创的工作，主要任务就是推进教师教学发展工作的专业化、制度化和常态化等。以国家级示范中心为代表的国内高校教师教学发展中心，在构建教师教学发展体系方面取得了丰硕成果，如西安交通大学“五阶段递进式”教师教学培养体系、厦门大学“六环联动”教师发展保障体系、华中科技大学“3+1”教师发展支持服务体系、中南大学“四力协同”教师教学发展体系等。基于教师教学发展工作一般规律，各校因地制宜，各类体系百花齐放。

构建高质量教师教学发展体系既是建立教师教学发展中心的初心使命，又符合高等教育内涵式发展的内在逻辑。从国家教育政策看，2018年以来，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等，均对建立健全高校教师发展支持服务体系提出明确要求。从教师教学发展脉络看，“在建设一流大学进程中，高等学校必须注重遵循教育规律和教师成长发展规律，以提升教师教育质量为核心，以加强教师发展体系建设为支撑，加大对教师培养培训及支持教师职业发展的力度”^[2]。

2. 高质量教师教学发展体系的内涵界定

基于西安交通大学的探索实践，教师教学发展体系是围绕教学基本功训练、专

业发展、能力培优、评价反馈及支持机制构建的系统性框架，核心在于促进教师教学水平与专业素养的持续提升。其内涵包括教师教学发展工作的价值理念、工作模式、活动项目、人员队伍等要素，保障教师教学发展工作的有效运转及目标的有效达成；其外延，是支持教师教学发展工作的制度机制、教学组织、协作体系、技术保障等要素，发挥着对工作提质增效的驱动作用。

新时期，迈向高质量的教师教学发展体系应体现三重深化：一是目标深化，从聚焦教学基础技能的“培训”，转向支持教师教职生涯、多维能力的“发展”，涵盖师德师风、教学学术、课程设计、学习评估、数智素养等多个层面；二是功能深化，从单一提供培训项目的“事务中心”，转型为集成教学咨询、研究支持、资源服务、学术共同体建设等功能的“支持枢纽”；三是范式深化，从自上而下的行政化管理，转向激发教师主体性的服务式支持，致力于营造追求卓越、互助共赢、教学相长的教学文化。

3. 高质量教师教学发展体系的特征勾勒

高质量发展既是发展阶段，也是发展形态。事物的发展总是伴随着多样化与统一性。尽管各校教师教学发展体系呈现各种形态，但高质量教师教学发展体系的基本特征应具有较大的共性，在推进建设中应予以重视。这些特征包括系统性、支持性、创新性、协作性等四个方面。

教师教学发展工作的基点之一就是整合校内资源。《辞海》（第六版）中对“体系”的解释如下：若干有关事物互相联系、互相制约而构成的一个整体。可见，体系中要素之间的关系绝非杂乱无章，而是遵循一定逻辑形成的科学系统。系统性高低，很大程度上决定了体系效能的高低，建设高质量教师教学发展体系，首先是要有系统思维。

支持性是教师教学发展体系能否激发教师内生动力的关键。教师教学发展工作的基点是从培训转向发展，从管理转向服务，而这一转变一直在路上。支持性决定了调动教师内驱力、促进教师发展力的成效，重点在于政策、技术、服务方面的支持，落实为教师服务的工作导向。

教师教学发展中心以推广新理念、培养新教师为基本职责，可谓“其命维新”。在当前人工智能赋能教学的大背景下，教学学术蓬勃发展，教学创新已成为高校和广大教师的普遍追求，教师教学发展体系应彰显出比以往更为强大的发展性和创新性，教师教学发展中心应成为“未来教师”培养、“未来课堂”探索的“策源地”和“试验田”。

拓宽边界是高效体系的必然要求。建设和依托基层教学组织、虚拟教学组织、区域联盟、协作组织等各类校内外共同体，向内扎根、向外延伸教师教学发展体系，增强体系工作效能，既是一种方法，又是一种理念。通过建设虚拟教研室、跨学科教学共同体、区域高校联盟等，促进优质教学资源的流动共享与教学智慧的碰撞融合，实现“1+1>2”的协同效应。

构建高质量教师教学发展体系的三重驱动力

教师教学发展工作兼具理论性与实践性，高质量教师教学发展体系从应然走向实然，找准其内在驱动力是关键。回顾国内教师教学发展工作演进历程，教师教学发展体系实现从无到有的跨越，发展模式完成由要素驱动向内涵发展的转型，组织形态经历从零散状态到共同体构建的升级，教学学术和信息技术因素实现由弱到强的转变。面对高等教育内涵式高质量发展、教育教学数智革新的双重形势任务，应持续从学术、组织、技术三方面着手，把握构建高质量教师教学发展体系的驱动力。

1. 学术驱动力：以教学学术奠定学理基石

教师教学发展学术驱动力主要来自教学学术。教学学术将教学本身视为一种需要深入探究的学术活动，这为教师教学发展工作提供了坚实的学理基础。教学可以理解为一种学术性活动，在好的教学中，教师不仅教授知识，而且学习知识，在学习过程中不断获得自身的发展。在教学学术驱动下，教师教学发展机构的学术性，成为保证教师教学发展工作科学性的基础；教师教学研究的高阶性，成为撬动教学创新的基石。

教学学术成为驱动力主要表现在三个方面：一是教师教学发展工作科学化，教师教学发展活动的设计不应仅凭经验，而更应基于学习科学、教育心理学等理论成果，确保活动的科学性与有效性；二是教师研究者化，鼓励教师以学术研究者的姿态审视自身的教学实践，通过行动研究、课堂观察、学习数据分析等方法，实现教学经验的理论升华与范式创新；三是教学成果显性化，推动优秀的教学实践、课程设计、教学案例等成为可传播、可评议、可积累的学术成果，提升教学工作的学术声誉与价值认同。

2. 组织驱动力：以共同体建设重塑支持环境

组织发展既是教师教学发展的本质要求，又是大势所趋。组织发展聚焦于教学组织的优化与团队建设，旨在创造一个支持教师成长的环境^[3]。随着院系结构调整，特别是教研室升格为系部后，其工作重心转向专业建设，教师教学成长缺乏组织支持和培养体系。基层教学组织日渐式微，其表现可归纳为“教学职能渐被忽视、行政管理职能突出、教师队伍建设滞后等方面”^[4]。近年来，各校普遍在校内外广泛建设教学共同体，校内以虚拟教研室、名师工作室、教师教学发展分中心等为代表，为教师教学发展带来了新活力，基层教学组织弱化问题在一定程度上得到解决；校外则以全国性、区域性教师教学发展共同体，如高校教学发展网络、西北地区高等

学校教师教学发展中心联盟等相继涌现，打破院校壁垒，实现资源共享，发挥了示范辐射的良好作用。

增强组织驱动力应从三个方面着眼：强化校级中枢，提升学校教师教学发展中心的战略规划能力、资源整合能力和专业服务能力，使其成为全校教师发展事业的“服务总台”；激活院级主体，在院系层面创新组织形态，结合学科、专业特点，解决“最后一公里”问题，实现“校院联动、重心下移”；培育多元共同体，支持虚拟教研室、名师工作室等新型教学组织发展，找准连接纽带，加强虚实结合，为教师提供灵活多元的归属载体，传承优良教学传统，重塑教学“传帮带”新样态。

3. 技术驱动力：以数智技术提升发展动能

从当前教师教学发展趋势来看，技术赋能已成为推动教师教学能力提升的重要因素。如何顺应教育数字化转型趋势，将数智技术“势能”转化为教学创新、教学质量提升“动能”，是教师教学发展领域的当务之急。

教师数字素养提升与教育教学数智化转型相辅相成，其中包含两层含义。首先，教师数字素养成为教师教学能力素质的重要基础。如何更好适应数智化条件下的教学，培养适应数智时代的学生，获得更优质的数智化教育教学工具、资源支持，促进教育教学改革和个人发展，成为教师的迫切需求。其次，数智技术成为教师教学发展的重要倍增器。通过学习分析技术评估教师能力短板，智能推送个性化学习资源，能够更便捷地实现“按需供给”精准赋能。数智技术支持下，教师发展不再局限于个体的自我研修与孤立实践，而是向开放共享、合作交流的方向转型，从而实现教师个体和群体的共同发展，教师教学发展疆域得到极大拓展。

构建高质量教师教学发展体系的新路径

综上，构建高质量教师教学发展体系应以更强的系统性、支持性、创新性、协

作性等特征为目标导向，以学术赋能、组织赋能、技术赋能为驱动力。结合国内高校教师教学发展工作，基于西安交通大学实践探索，可将高质量教师教学发展体系构建路径归为理念先导、活动创新、组织牵引、平台支撑、区域协同五个方面。

1. 理念先导：赋予教师教学发展新内涵

教师教学发展机构自身应成为学习型组织，在研究导向上，教师教学发展机构应注重学术化与实践化并重，为高质量教师教学发展体系建设提供理念先导和实践依据，将研究成果转化为教师教学发展工作方案、实际举措，推动教师教学发展生态重构与教育教学改革创新之间产生良性的耦合关系。在研究内容上，加强自身研究，对师德师风建设、教师教学发展体系建设、教学数智化转型、教师发展性评价等课题开展前瞻性研究；推动理念传播，举办各类活动、编写教改立项指南，在校内推广先进理念；服务学校战略，将教师教学发展工作目标与学校人才培养、师资队伍发展战略紧密衔接。

近五年，西安交通大学教师教学发展中心承担省部级教师发展研究项目 9 项，针对教师教学发展支持体系、“数智化转型+教师教学发展”等方面深入探究，制定《西安交通大学教师教学培养工作实施方案》，更新优化教师教学发展理念、体系和内容，推动教师教学发展工作融入学校教师队伍建设和教育教学改革大局，为构建高质量教师发展体系提供了理念先导和机制保障。

2. 活动创新：构建五位一体新模式

教师教学发展活动是实现教师教学发展目标载体，应以教师教学发展需求为导向，以活动供给提质升级为重点，持续通过活动模式创新，构建符合院校自身实际的教师教学发展活动体系，实现从“数量供给”到“质量效能”的转变，呈现出“分阶段、专题化、立体化”的总体特征。

在十余年的持续迭代优化下，西安交通大学构建起培训、研修、研讨、竞赛、研究“五位一体”教师教学发展活动体系，形成“生成与提升—研讨与交流—竞赛与培优—研究与反思”的教学发展闭环，活动体系覆盖全体教师，贯穿教师成长全过程。一是教学培训分层化，对新教师着力打牢思想政治和教学能力基础，对有一定工作经验的教师开展综合化教学发展工作，对优秀教师开辟名师进阶之路，实现一体化设计、阶段性培养，开展针对性工作；二是教学研修专题化，聚焦课程思政建设、教育数智化转型等重大专题组织研修，围绕教育教学改革方向推动教师能力素质提升；三是教学研讨矩阵化，在研讨内容和活动形式两个维度上加强系列化设计，形成矩阵，聚焦热点难点不断更新；四是教学竞赛培优化，贯通“校—省—国”三级赛制，贯彻竞赛导向，以赛促教，形成“培训—教改—竞赛—创新—辐射”良性循环；五是教学研究学术化，聚焦教师教学发展和教学改革创新实际问题设置教学学术研究项目，引导教师研究并反思教学。

3. 组织牵引：建设校院联动新组织

组织发展是教师教学发展的应有之义，其对于教师教学发展的作用体现在提供支持性环境、促进合作与共享、建立学习共同体，为实现教学传帮带和有组织的教师发展提供了重要基础。其核心问题有两个：一是建设什么样的教师教学发展组织，二是建立什么机制实现有组织的发展。新型教师教学发展组织建设应体现虚实结合、校院联动的特点。在组织形式上，形成“实体+虚拟”的双轨支持，实体层面依托名师工作室、教师教学发展分中心开展面对面指导，有效发挥名师引领作用，虚拟层面通过虚拟教研室实现跨时空教研；在运行机制上，建立“学校统筹+学院落实”的协同模式，学校层面强化政策引领与资源保障，学院层面结合学科特色推进个性、深入发展，激活组织发展的生命力。

4. 平台支撑：形成三元融合新空间

“我们的教育正在从被物理空间和社会空间两空间支撑的教育，向被物理空间、社会关系空间和信息空间三空间支撑的教育转型。”^[5]在以人工智能为代表的新技术驱动下，物理、社会与信息三元空间正在支撑教育教学体系发生深刻变革，相应地，三元空间为高质量教师教学发展体系建设提供了广阔前景。教师教学发展机构应将工作场域向三元空间拓展，融合构建高质量教师教学发展体系。在物理空间上，建设智慧教学创新探索教室、智慧实训教室，为技术驱动教学变革、技术赋能教师教学发展提供试验田、孵化器；在社群空间上，以一个或一类教学问题建设教师教学兴趣社群、小组，打破学科、时空界限，开展交流互助，形成骨干引领与教师自发相结合的学习型组织；在信息空间上，建设数智化教师教学发展平台，整合教师教学发展功能，融合教师教学发展数据，汇集优质教学资源，实现线上线下融合式、智慧化教学发展。

5. 区域协同：开辟内外贯通新赛道

协同发展是教师教学发展的重要策略。高质量教师教学发展体系应体现出良好的协同性，在发挥校内组织牵引作用基础上，借助区域共同体为教师教学发展工作提升层次、注入活力。在更高层次上，学校通过创设或深度参与区域共同体，将校内与校外教师教学发展组织、共同体进行有机连接，推进优质教学资源的引进和输出，为教师提供更为广阔的发展平台，实现内外贯通、协同发展。在工作策略上，通过平台聚合，打破壁垒，实现资源优化配给；通过品牌打造，以特色项目为载体推动优质资源跨区域流动；通过战略对接，将教师教学发展向国家战略聚焦，提升教师教学发展工作格局。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）