



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第3期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 3 期(总第 228 期)

V o l . 7 N o . 3 (W E E K L Y)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 1 月 20 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展普通高等教育本科国家级规划教材推荐遴选工作的通知 2

关于 2025 年秋季学期课程成绩录入的通知 7

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】食品科学与工程学院：把思政教育“种”进田野、“融”入舌尖 8

关于“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单的公示 15

关于学校教师课堂教学竞赛获奖结果的公示 17

我校受聘为首批天心区国际传播中心成员单位 20

学习交流

以产业需求为锚点 构建“两新融合”新格局 22

地方行业特色高校推动“两创”融合的探索与实践 27

校地企成果协同转化范式探索与生态构建 32

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 1 月 12 日-18 日，各项工作有序推进。一是完成 2025 年秋季学期期末考试组考工作；二是完成 2026 年校级青年教师课堂教学竞赛现场决赛组织工作；三是持续优化 2025 年度高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。

2. 1 月 14 日，西南林业大学代表团一行到访我校，双方围绕本科专业建设、教学质量评估及教育国际化等议题开展交流。此次交流活动加强了两所林业院校之间的相互了解，有助于双方互鉴办学经验，共同推动本科教育教学改革与国际化办学水平提升。

3. 1 月 14 日，我校成功举办 2026 年青年教师课堂教学竞赛现场决赛，大赛分理科、工科、文科、思想政治课专项四个组别同步开展，最终评选出一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项。

4. 1 月 12 日-14 日，在省教育厅、省人社厅统筹指导下，我校作为湖南省高校毕业生就业区域性、行业性常设市场建设高校，牵头组织省内 10 余所高校就业工作负责人赴江苏南通，开展“大湾区、长三角”跨区域协同促就业专项行动。省就业指导中心副主任曾静，长沙市人力资源公共服务中心副主任郑任，学校副校长刘高强参加活动。调研期间，我校与家居行业龙头企业——亚振家居股份有限公司举行“就业实习基地”授牌仪式。

通知公告

关于开展普通高等教育本科国家级规划教材推荐遴选工作的通知

各教学单位:

根据教育部办公厅《关于开展普通高等教育本科国家级规划教材推荐工作的通知》(教高厅函〔2025〕20号)以及湖南省教育厅《关于做好普通高等教育本科国家级规划教材申报工作的通知》(见附件10)文件要求,决定开展我校教材推荐遴选。请各学院根据文件精神认真组织推荐,现将有关事项通知如下:

一、推荐数量

湖南省教育厅分配给我校推荐参评指标8个。

二、推荐范围

1. 2022年12月至2025年12月,国内出版、修订或重印(以版权页的版次、印次时间为准),正在我国全日制普通高等学校本科教学活动中使用的教材。

2. 经中央有关部门审定的教材,第一、第二届全国教材建设奖(高等教育类)获奖教材,已立项建设并正式出版的“101计划”等核心教材、“四新”重点建设教材(含战略性新兴产业教材)参与本次推荐,不受2年教学周期限制。

3. 此前已推荐参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材的,本次仍可申报。

4. 以下教材不在此次推荐范围:马克思主义理论研究和建设工程重点教材,高等职业教育本科和成人高等教育本科教材,各类教学活动中使用的学术专著、教学参考书、教辅用书、培训类教材,译自国家通用语言文字版教材的少数民族文字教材,引进的国外教材(含翻译教材),与教材配套的图册和活动手册等。

三、推荐条件

1. 坚持价值引领。落实教材建设国家事权，牢牢把握正确的政治方向和价值导向，将党的理论创新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教材始终，体现党和国家对教育的基本要求，推动构建中国特色高质量教材体系。

2. 坚持应用为要。在各类高校或专业领域选用范围广，师生认可度高，使用评价好，有效达成教育教学目标。原则上经过 2 年以上(含 2 年)教育教学实践检验(同一种教材不同版次的使用时间可累计计算)。

3. 坚持质量为先。准确阐述本学科专业的基本概念(理论)、基础知识、基本方法，结构设计合理，教材选材恰当准确，思想性、科学性、创新性、启发性、先进性突出，严把政治关、意识形态关、科学关、学术关，反映相关学科专业发展的新成就，反映中国特色社会主义的伟大实践。

4. 坚持守正创新。遵循教育教学规律和人才培养规律，体现先进教育理念，鼓励学科交叉、产教融合、科教融汇，鼓励建设知识图谱、能力图谱、素质图谱，适应高等学校多样化人才培养需求，反映人才培养模式和教学改革创新成果。鼓励在自主知识体系构建方面具有创新性突破的教材、战略性新兴领域教材、冷门绝学教材以及在某学科(专业)领域具有填补空白意义的教材参与申报。

5. 严守出版规范。纸质教材内容质量、编校质量、设计质量(包括封面、扉页、插图、表格等)、印刷装订质量符合标准和规定，符合大众审美习惯，未出现质量抽查不合格情况；新形态教材须为具有书号的正式出版物，教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理。数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上，平台按照国家有关规定备案，并确保数字资源安全。

6. 严守纪律底线。教材无意识形态问题，无侵犯知识产权或其他法律问题，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告；

教材编写人员应遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象，无意识形态、师德师风问题，无违法违纪、学术不端等行为。

四、推荐要求

1. 推荐教材必须严格符合《教育部办公厅关于开展普通高等教育本科国家级规划教材推荐工作的通知》中明确的各项推荐条件。

2. 推荐教材分“单本”和“全册”两种类型，不受理系列教材推荐。全册教材（相同书名的上下册、1-n 册）可选择“全册”类型推荐，或选择其中的单册以“单本”类型推荐。若选择“全册”类型，须所有单册均符合推荐要求，推荐时占用一个名额。

3. 原则上教材由其第一主编（作者）所在高校申报，第一主编非高校教师的教材，可由第二主编所在高校申报。同一主编编写的名称或内容基本相同的教材只能推荐一项。

4. 盲文教材、少数民族语言文字教材等以非国家通用语言文字编写的教材，需同时报送国家通用语言文字版本。

5. 推荐教材须由第一主编所在学院（教学单位）和教材出版单位分别对教材进行政治性、思想性、学术性审核，并出具审核意见。

五、推荐程序

1. 申报审核。各教学单位要切实履行主体责任，严谨规范组织并推荐符合要求的教材，做好申报材料汇总工作。不受理个人申报。

2. 专家评审。学校组织专家评审，对教学单位推荐的教材进行遴选；拟推荐名单经公示无异议后，最终确定我校推荐教材名单。

3. 网上申报。2026 年 1 月 22 日前，我校拟推荐教材的主编教师通过“普通高等本科国家级规划教材申报系统”（<https://jcps.eqea.edu.cn/ghjcsb>）线上提交。

六、推荐材料报送

各教学单位须于 2026 年 1 月 20 日前，将本单位所有推荐教材及申报材料汇总报送至本科生院教材建设与管理科。

（一）电子版材料

1. 普通高等教育本科国家级规划教材申报书及相关附件材料电子版。
2. 普通高等教育本科国家级规划教材高校推荐汇总表(附件 9)
3. 数字教材或附带数字资源的纸质教材，须提供全部教材内容电子版，或在附件 9 中明确填写可查看教材内容的链接地址、登录账号及密码。
4. 以上材料由单位发送至教材科电子邮箱，压缩包命名规则为“教学单位名称+规划教材申报材料”。

（二）纸质版材料

1. 普通高等教育本科国家级规划教材申报书及相关附件材料（附件 1-8），一式两份。附件材料须按照申报书要求包含所有作者政治审查意见、图书编校质量自查结果记录表、专家审查意见表、教材使用情况证明材料、版权信息及 CIP 数据等。
2. 纸质教材样书，一式三份(需为最新版次、印次)。

附件：1. 规划教材申报书

2. 教材编写人员政治审查表

3. 图书编校质量自查结果记录表

4. 专家审查意见表

5. 模板-教材作者诚信承诺-申报书及附件

6. 模板-申报单位承诺意见-申报书及附件

7. 版权页
8. 中文版本 CIP 查询
9. XXX 单位普通高等教育本科国家级规划教材推荐汇总表
10. 关于做好普通高等教育本科国家级规划教材申报工作的通知

本科生院（招生办公室）

2026 年 1 月 16 日

（附件见通知原文）

关于 2025 年秋季学期课程成绩录入的通知

各学院：

为确保本学期教学工作的顺利完成，根据《中南林业科技大学学生课程成绩管理办法》要求，现就课程成绩录入工作安排通知如下。

一、请各学院及时通知授课教师，在其所负责课程考核结束后一周内完成评卷与成绩评定工作，并及时登录教务系统录入成绩。

二、所有课程成绩须于 2026 年 1 月 26 日 24:00 前完成教务系统录入并提交。

三、重要提示

1. 成绩录入后，须由任课教师本人在教务系统中点击“提交”，成绩方能进入正式成绩库，系统不会自动提交。

2. 提交后请务必查看审核状态，如显示为“审核通过”方为提交成功；若状态异常，请及时重新操作直至成功。

请各学院高度重视此项工作，督促教师按时、规范完成成绩录入，确保后续教学管理工作有序推进。

本科生院（招生办公室）

2026 年 1 月 12 日

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】食品科学与工程学院：把思政教育“种”进田野、“融”入舌尖

2025 年 8 月 21 日下午四点，食品科学与工程学院学生工作办公室的电话又响了。辅导员陈思宇刚从双牌县“三下乡”回来，身上还带着泥土的气息，手里却已开始筹划下个月的迎新活动。这不是普通的高校办公室，更像一个“育人项目指挥部”——墙上贴的不是规章条文，而是“行走的党课”路线图、“双创项目孵化进度表”和标注着学生特点的“五育成长地图”。



这支仅由 6 人组成的学生工作团队，近年来却交出了一份亮眼的成绩单：学生入党申请率 85%、基层就业率 78%、双创项目落地转化 3 项……数字背后，是他们精心设计并持续推动的一场“破壁”实验：打破思政教育与专业学习的壁垒，打破校园与社会的围墙，打破理论学习与时代需求的隔阂。

他们如何做到？故事要从几堂“不寻常”的课说起。

策划者说：我们要让党课“沾露珠、带泥土”

“高校思政课不能总是在报告厅里。”辅导员刘宇坦言最初的焦虑。2021 年，团队提出一个大胆设想：把党课搬到乡村振兴一线。



在永州双牌县，这个设想落地为“行走的党课”。但怎么“走”才有深度？团队没有简单组织参观，而是提前介入：他们与当地反复沟通，培训实践团学生，不是作为听众，而是作为“微党课”的主讲人，引导他们用“对比”视角观察乡村：

——对比村民从抵触调研到主动邀请的态度转变，诠释“群众工作要走心路”的真谛；

——对比老党员 30 年坚守山村小学的感人故事，展现“奉献不是瞬间感动，而是长久坚持”的信仰力量；

——对比瑶乡十年间土路变油路、土房变民宿的沧桑巨变，读懂“乡村振兴是新时代的长征路”的时代命题。

当学生亲眼看到村民从疑虑到信任的态度转变，亲耳听到老党员朴素却坚定的信仰，课本上的“群众路线”“初心使命”便有了具体的面容和温度。“策划这些从泥土中生长出的党课，我们最大的成就感，是看到学生眼里有了光，那是一种理解后的认同，认同后的担当。”学院党委副书记王玉璇说到。

搭建者说：我们搭建的，是创意变现的桥梁，更是信仰入心的平台

实验室里，学生余秋彤正和“得米望茶”团队调试新一批产品。她的创业之路，始于三年前一场学院举办的食品创新设计大赛。而这场比赛，正是学工团队精心搭建的“赛创共促”平台的一部分。

“我们不只是组织比赛，更是构建一个生态系统。”辅导员陈思宇展示了一张“培育地图”：大一启蒙参与，大二项目孵化，大三实战竞赛，大四成果转化。每个阶段，团队都链接着相应资源：专业教师指导、企业导师对接、创投资本观察、孵化基地支持。

余秋彤团队攻克“米珍溶解”技术难题时，团队为他们对接了粮油加工领域的教授；产品需要市场化测试时，团队协调了铺位；计划扩大生产时，团队又引入了食品企业进行技术合作。“我们像一个‘创业管家’，在他们需要的时候，提供恰好需要的支持。”辅导员周明玺说。如今，这个从大赛中走出的项目，已在景区开出实体店，月营业额突破十万。



食品文化创新创意大赛中，历史还变成了一场可品尝的创作。展台上，一条用 65%黑巧克力精心雕琢的“旧皮带”，引人驻足，创作者解说：“尝一口，是长征路上的艰苦；再看今天，我们早已不缺糖，但奋斗的甘甜不能忘。”作品“壹元红薯”将蒸熟的红薯塑造成 1927 年银元的模样，背后是“一块银元，一碗红薯”的军民情深。还有“食忆百味餐”，粗糙的窝窝头旁，搭配着科学配比的现代营养辅食，寓意从吃饱到吃好的跨越……一份作品一个故事，一次品尝一回聆听，“当学生为了还原一条‘皮带’的质感反复调试巧克力配方时，长征精神就已经入口入心了。”辅导员谭智源感慨。这便是一堂“有味道的党史课”，在食材的雕琢与风味的品鉴中，信仰的种子悄然播撒。

守护者说：我们的工作，是在心灵上“精耕细作”

食品学院有一间特别的房间，叫释心花园。这里没有办公桌，只有舒适的沙发、淡淡的茶香和总飘着烘焙香气的小厨房。每周三下午，王玉璇会在这里举办“烘焙

减压工作坊”。

“食品专业学生课业压力大，实验周期长，失败是家常便饭。”王玉璇说。团队发现，传统的谈心谈话有时不如一次共同劳作。于是，烘焙成了媒介。在等待面团发酵的时光里，在分享成品的笑声中，压力得以释放，情绪得到疏导。



这只是团队“五育融合、精准护航”体系的一环。他们为每位学生建立成长档案，动态记录学业、心理、兴趣、生涯规划等信息。针对学业困难生，有“一对一”学霸帮扶；针对科研苗子，有“早进实验室”计划；针对家庭经济困难学生，有隐形资助与能力提升项目。“我们追求的是让每个学生都能找到适合自己的成长路径。”辅导员邓颖道出了团队的心声。

突围者说：我们要回答的，是时代给食品人的命题

“学生工作不能自娱自乐，必须紧扣时代脉搏。”学院党委书记周文化的话掷地有声。团队始终在思考两个核心问题：国家需要什么样的食品人才？产业需要什么样的新鲜血液？

为此，他们主动对接国家粮食安全战略，推动课程思政，在《食品营养学》中融入“中国居民膳食指南”的国情解读；响应“健康中国”，他们组织学生深入社区开展减盐宣教，将知识编成瑶乡方言顺口溜；面向产业升级，他们与龙头企业共建实践基地，将企业真实课题（如降低小麦粉微生物指标）引入本科实践，让学生未出校门就直面行业挑战。

这当中，一支名为“食话食说”的团队，成为了这种育人理念的生动缩影。在 2025 年暑假，该团队深入永州双牌县及周边村镇，开展膳食健康科普与产业帮扶实践。他们不仅为企业改进金银花等药食同源产品的工艺流程，还走进村落开展营养宣讲与膳食普查，将“树立大食物观，端牢中国饭碗”的专业使命书写在田野乡间。因其扎实的服务成效与创新的“思政领衔、科普宣教、产业帮扶、科研赋能”模式，该团队获评 2025 年湖南省文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队，并入选“榜样 100”全国大学生优秀案例。



这种“面向未来”的布局，结出了果实。参与国家级、省级科研项目比例达 40%，在“互联网+”“挑战杯”等顶级赛事中屡获大奖。更重要的是，超过四分之三的毕业生选择扎根基层、投身重点领域，将个人成长与国家需求紧密相连。

匠心，在看不见的“配方”里。

办公室里，团队成员或许在复盘一次活动的得失，或许在推敲一个学生培养方案的细节，或许在联系又一个合作企业。他们的工作，很少出现在科研成果的署名里，却深深印刻在每一位学生的成长轨迹中。

他们把思政的“盐”，溶入专业教育的“汤”；把社会的“大课题”，转化为学生成长的“催化剂”；把时代的“大需求”，细化为逐梦路上的“指明灯”。他们用行动证明，学生工作不仅是管理，更是精心的培育；不仅是服务，更是价值的引领。

这支团队的故事，是关于一群教育“匠人”如何用最朴素的方式，回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。他们调配的，是一份名为“成长”的独特配方，其核心成分是：信念、能力、情怀与担当。而最好的品尝方式，是看一代代青年食品人，如何带着这份配方赋予的底色，自信而坚实走向未来，去守护亿万国人舌尖上的安全与幸福。

（来源：林大要闻）

关于“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单的公示

根据《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1号）和《教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》（教高厅函〔2024〕9号）的有关要求，经有关部门（单位）教育司（局）、各省级教育行政部门和高校推荐申报，我部组织评审，现对“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单予以公示，公示期为2026年1月19日至1月23日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的，须提供单位联系人姓名、电话并加盖单位公章；以个人名义反映的，须提供真实姓名、身份证号和有效联系方式。

联系电话：010-66096925

电子邮箱：gaojs-jxtj@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部高等教育司（邮政编码：100816）

附件：“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单

教育部高等教育司

2026年1月19日

附件：

“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单
(中南林业科技大学)

序号	教材名称	出版单位
1	通风工程（第 2 版）	机械工业出版社
2	经济林栽培学	中国林业出版社
3	国际物流概论（第 2 版）	中国商务出版社

关于学校教师课堂教学竞赛获奖结果的公示

学校各部门、单位：

为进一步引导我校青年教师强化立德树人根本理念、锤炼教学基本功，持续提升教学业务能力与专业水平，同时为 2026 年湖南省相关省级和国家级教学竞赛做好参赛准备工作，学校举办了青年教师课堂教学竞赛。经个人申报、学院推荐、专家综合材料评审与现场评审，共评选出获奖教师 27 名（具体名单见附件）。根据竞赛结果和省级竞赛要求，拟推荐 6 名教师代表学校参加 2026 年湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛。

现将结果予以公示，公示期为 2026 年 1 月 15 日-1 月 21 日。公示期间，如对结果有异议，请以书面形式提交本科生院教育技术科（崇德楼 508 室）。联系人：刘庆红；联系电话：0731-85623517。

附件：1. 2026 年教师课堂教学竞赛获奖名单

2. 拟推荐参加 2026 年湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 1 月 15 日

附件 1:

2026 年教师课堂教学竞赛获奖名单

序号	姓名	课程名称	组别	奖项
1	赵云亨	大学生心理健康教育	文科	一等奖
2	白越	侵权责任法	文科	一等奖
3	陈依美智	琵琶演奏艺术实践	文科	二等奖
4	陈诗佳	项目管理	文科	二等奖
5	田津津	国际贸易实务	文科	二等奖
6	汪袁媛	审计学	文科	二等奖
7	曹媛	智能产品设计	文科	三等奖
8	刘玲	统计学	文科	三等奖
9	万奇锋	管理统计学	文科	三等奖
10	杨铮铮	字体设计	文科	三等奖
11	周婷	会展策划与管理	文科	三等奖
12	郑璇	高等数学	理科	一等奖
13	吴惠俐	森林生态学	理科	二等奖
14	邱心怡	空间分析	理科	三等奖
15	娄永才	水土保持工程学	理科	三等奖
16	王秀丹	普通生物学（动物学）	理科	三等奖
17	陈楚琳	建筑构造	工科	一等奖
18	李微	路基路面工程	工科	一等奖
19	卢露	食品机械与设备	工科	二等奖
20	肖诗慧	液压与气压传动	工科	二等奖
21	陈舒阳	铁道工程	工科	二等奖
22	刘哲轩	化工数据处理与化工软件应用	工科	三等奖
23	潘文焱	python 编程	工科	三等奖
24	蒋雨新	清洁生产与循环经济	工科	三等奖
25	王鹏	自动控制原理	工科	三等奖
26	熊婷婷	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	思想政治课专项	一等奖
27	张琼引	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	思想政治课专项	三等奖

附件 2:

拟推荐参加 2026 年湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛名单

序号	姓名	课程名称	组别
1	赵云亨	大学生心理健康教育	文科
2	白越	侵权责任法	文科
3	郑璇	高等数学	理科
4	陈楚琳	建筑构造	工科
5	李微	路基路面工程	工科
6	熊婷婷	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	思想政治课专项

我校受聘为首批天心区国际传播中心成员单位

1 月 13 日，“天心剧·悦全球”戏剧嘉年华暨长沙天心区国际传播中心揭牌仪式举行。中心以“悦天心，悦全球”为主题，用鲜活内容解读城市魅力，形成政企校协同发力的传播生态。活动现场，我校被授聘为天心区国际传播中心成员单位，成为首批授牌的 12 家成员单位之一。



▲ 我校国际学院马来西亚留学生黄佩桦（右二）受聘为天心区国际传播推荐官

我校国际学院马来西亚留学生黄佩桦受聘为天心区国际传播推荐官。她表示，要以亲身经历和跨文化视角，生动展现长沙的城市活力与文化魅力，为天心区加强国际传播贡献力量。

长期以来，我校积极发挥人才培养、文化研究和国际化资源优势，支持配合区政府开展各类国际传播活动，助力天心区打造具有全国乃至国际影响力的城市文化

名片。学校将以此次授聘为契机，进一步深化校地融合，推动资源共享与协同创新，为师生搭建讲好中国故事、传播中国声音的重要实践平台，提升学校服务地方发展和对外传播能力，为提升区域文化软实力与国际影响力贡献中南林智慧与力量。

（来源：林大要闻）

学习交流

以产业需求为锚点 构建“两新融合”新格局

沈希 嘉兴大学党委书记、教授

科技创新与产业创新的深度融合，不仅是培育与发展新质生产力的关键引擎，更是关乎中国式现代化全局的战略举措。2024 年 6 月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上明确强调，要“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”。2025 年 10 月，党的二十届四中全会进一步作出系统部署，要求“加强原始创新和关键核心技术攻关，推动科技创新和产业创新深度融合，一体推进教育科技人才发展”。在此背景下，高校亟需突破传统“象牙塔”式的封闭循环，真正面向区域产业发展需求，推动创新从知识生产、技术研发有效转化为产业赋能。嘉兴大学作为扎根于长三角产业沃土的综合型大学，坚持以区域产业需求为根本导向，积极探索“学科锚定产业、专业锚定学科、科研锚定需求、平台锚定园区、人才锚定融合”的“五锚联动”工作体系，构建形成科技创新与产业创新深度融合的新格局。

一、坚持把学科建在产业上，夯实“两新融合”根基

学科建设是推进“两新融合”的基础。将学科建在产业上，本质是遵循教育、科技、人才一体发展的内在规律，推动学科结构与产业布局相适应、学科调整与产业升级相同步。当然，学科建在产业上并非简单对接，而是要打破传统教育治理模式形成的学科与产业边界，实现知识体系与产业体系的深度嵌合，促使知识创新在产业发展中迭代、转化、增值。

嘉兴大学立足长三角区域产业生态，以战略思维构建起“1+N+X”产业导向型学科体系。作为“1”的学科梯队包含马克思主义理论、信息与通信工程两个登峰学科

群，前者聚焦产业发展中的价值引领与文化赋能，后者主要服务现代化产业体系中新质生产力的发展。作为“N”的优势学科群，涵盖机械工程、材料科学与工程、化学、临床医学等 8 个学科，精准对接区域智能制造、新材料、新能源、生命健康等战略性新兴产业发展需求，形成“一学科一产业”的融合支撑格局。作为“X”的特色学科群囊括计算机科学与技术、生物工程等 13 个学科，前瞻布局低空经济、生物制造等未来产业赛道。这一体系实现了学科资源与产业需求的精准匹配，促使学术研究直面真问题、产出真成果，全面夯实“两新融合”的根基。

二、坚持把专业建在学科上，培育“两新融合”人才

专业建设是推动“两新融合”的关键枢纽。将专业建在学科上，就是要以产业需求倒逼教育变革，推动人才培养从“知识本位”向“能力本位”跃升，更好地服务新质生产力发展。高校必须自觉承担起培育“两新融合”生力军的战略使命，以产业定学科、以学科建专业、以专业促融合，使专业建设成为连接知识与实践的桥梁，全面提高人才培养供给与产业需求的匹配效能，让学生成长为创新生态的共建者。

嘉兴大学从结构优化与育人创新两个维度，系统推动专业布局从“被动适应”向“主动引领”战略转型，为“两新融合”培养高素质人才。一方面，围绕区域数字经济、智能装备、低空经济等重点产业方向，前瞻性谋划增设通信工程、人工智能、低空技术与工程等新兴专业，并率先组建人工智能学院、机器人工程学院，打造服务新质生产力发展的特色专业集群，实现专业链与产业链深度耦合。另一方面，创新构建“三维协同”育人体系，分层分类培养拔尖创新人才，即以省身学院为载体，打破学科壁垒，开展“新工科+新医科”等跨学科人才培养；以低空信息、智能装备等现代产业学院为平台，深化产教融合，全面实施校企“双导师、双基地、双

学分”培养模式；以长三角卓越工程师学院为依托，推动“校政企所”协同培养能解决复杂工程问题的卓越工程师。

三、坚持把论文写在大地上，增强“两新融合”底气

科技创新价值的根本实现，在于对产业发展的有效服务。把论文写在大地上，就是要坚持问题导向、创新驱动，构建并贯通“课题从产业中来、成果到产业中去”的完整创新闭环。科研工作要面向经济社会发展主战场，深入产业实践一线，从中精准提炼出关键科学问题与技术瓶颈，并将应用研究中取得的重大突破，反哺和催生基础理论的原始创新，形成理论与实践相互促进的良性循环。

嘉兴大学坚持以企业需求为驱动，推动科研工作既扎根产业实践，又瞄准前沿突破。深化有组织高质量发展综合改革，形成“人人进学科、学科有团队、团队连产业”的科研组织生态，建立起“企业需求-学科攻关-团队申领”三级联动体系，构建“高校+平台+企业+产业链”协同机制，同步实行基础研究与应用研究“成果分类评价”制度，推动创新资源与产业资源深度融合。在这一模式下，科研过程始终与产业实践紧密结合，重大平台同步成为育人载体，重要成果持续反哺产业发展，科研创新深度服务区域经济高质量发展。如由嘉兴大学与麒盛科技股份有限公司共建的数字健康创新中心，聚焦“生命健康”与“国防安全”两大产业刚需，成体系解决“信息传感-态势感知-智能管控”关键技术，技术成果既推动人工智能领域的理论创新，又实现生命健康监测设备、国防管控系统的产业化应用。

四、坚持把平台建在园区里，搭建“两新融合”载体

科创平台是“两新融合”的重要载体。坚持将科创平台嵌入产业园区，以校地联合共建为主要路径，推动创新链与产业链的零距离对接，成为促进“两新融合”的重要实践抓手。建在园区里的科创平台，通过空间集聚、资源互通与生态协同，

能够有效缩短科技成果从实验室到生产线的转化周期，为培育新质生产力注入强劲动能。

嘉兴大学打破校园与产业园的围墙，校地共建“一园两院”园区化融合载体，将嘉兴市大学科技园落在嘉兴高新技术产业开发区，将 G60 科创走廊产业与创新研究院、长三角卓越工程师学院嵌入嘉兴智慧产业创新园，推动“园区上下楼”成为“产业上下游”，让创新资源与产业场景实现无缝对接。学校以“一园两院”为载体，创建“人才引育、技术研发、成果转化、企业孵化”四位一体的生态体系，并通过三大保障机制，推动科技成果有效转化为企业创新成果。一是跨区域协同合作机制，成立沪嘉科技协作联盟，建立“名家到嘉”人才服务体系，促进跨区域科技转移与人才流动。二是跨领域协同创新机制，通过平台共建、人才互聘，实现高校、研究院、企业三方资源共享。三是成果转化赋权机制，以“赋权+约定收益”模式，赋予成果完成人不低于 90%的所有权比例、科研人员不低于 70%的转化收益，对暂不适宜转化的成果，赋予科研团队享有不低于 10 年的长期使用权。

五、坚持把希望放在人才上，增强“两新融合”动能

人才是“两新融合”的不竭动力。科技创新依赖人才突破技术壁垒，产业创新需要人才推动成果转化。高校拥有集聚高水平科技人才的能力，在解决重大关键问题、推动基础研究成果落地转化等方面具有独特优势，是助力新质生产力加快形成的重要力量。

嘉兴大学深入推进人才强校首位战略，系统构建人才“引、育、评、留、用”全链条体系。一是聚焦核心产业发展需求，充分发挥校、政、企协同引才优势，加速集聚一批海内外科技创新能力突出的“融合型”人才。二是构建完备的人才培育体系，实施“青年人才卓越成长计划”“博士服务地方行动”，帮助青年人才过“技

术关、产业关”，将学校的人才“蓄水池”转化为产业发展的“助推器”。三是推动校企高层次人才共享共用，通过“产业教授”“科技副总”“校企双聘”，协同企业开展新技术、新工艺和新产品的研发创新。四是持续深化以人才评价与激励改革为基础的综合改革，建立考核与绩效任务相挂钩的激励评价制度，激发创新创造新动能，让躺着的人站起来、走着的人跑起来、跑着的人跑得更顺畅。

（来源：微信公众号“中国高教研究”）

地方行业特色高校推动“两创”融合的探索与实践

陈克正 青岛科技大学校长

党的二十届四中全会提出，“推动科技创新和产业创新深度融合，一体推进教育科技人才发展”，为高等教育高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，承担着先导性、战略性、基础性支撑作用，尤其是行业特色地方高校具有扎根地方、面向基层、亲近产业的先天优势，是推动科技创新和产业创新深度融合、发展新质生产力的重要力量。

青岛科技大学 1950 年在沈阳建校，是原化工部直属高校、新中国第一所橡胶工业学校，1956 年服务中国橡胶工业战略迁至青岛。75 年来，学校锚定“服务国家战略、服务区域发展、引领行业进步”战略定位，始终扎根中国橡胶化工行业，坚持以学科建设为引领、以成果转化为抓手、以人才培养为支撑，持续服务科技创新和产业创新深度融合，坚持一体推进教育科技人才发展。

一、以学科建设为引领，筑牢“两创”融合新基座

世界轮胎看中国，中国轮胎看山东。据统计，全球生产的每 10 条轮胎中，有 6.5 条由中国制造，其中 3.5 条是山东制造。山东不是橡胶原产地，合成橡胶的原材料也比较缺乏，却成了橡胶大省、轮胎大省，主要原因就是山东有一所因橡胶而生、由橡胶而兴的高等学校——青岛科技大学。

厚植学科优势特色。学科建设是高校有效服务科技创新和产业创新深度融合的龙头与支点。青岛科技大学作为亚洲唯一一所橡胶学科专业特色高校，打造了橡胶材料、化工优势学科群，现有 8 个博士点，42 个硕士点，6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中化学学科进入前 1%。此外，学校大力发展低空经济、人工智能、合

成生物等新兴、交叉学科，布局建设云南天然橡胶产业技术研究院、智能化工研究院、前沿生物医药技术研究院等一批新型创新平台。

深化人才强校战略。人才是创新的根基和主体，高校服务科技创新和产业创新深度融合的关键在于高层次创新人才支撑。学校深化人才强校战略，围绕学科和产业发展需求，构建了以院士领衔、国家级人才为骨干的高水平创新团队，大力实施“揭榜领题”团队聘岗、“讲席教授”等制度，打造一支编制在学校、转化在企业、学术创新在两端的人才队伍，进一步夯实了科技创新和产业创新融合发展的人才根基，持续为服务橡胶强国战略贡献智慧和力量。

强化科技创新供给。科技创新是技术转移与成果转化的动力源泉。学校构建了从基础研究到产业应用的全链条科研平台体系，包括高性能有机光学聚合物与先进制造技术全国重点实验室、轮胎先进装备与关键材料国家工程研究中心、国家橡胶与轮胎工程技术研究中心等多个行业“唯一”国家级平台，为进一步深化服务科技创新和产业创新深度融合搭建了坚实的平台基座。学校先后获得 14 项国家科技奖；2025 年，学校橡胶热电弹性体材料最新成果在 Nature 正刊发表。

二、以成果转化为抓手，打造“两创”融合新引擎

推动科技创新和产业创新深度融合，是加快高水平科技自立自强、引领发展新质生产力的迫切需要，本质就是走出一条以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代的新路子。学校坚持“不找校长找市场”“校长带着打市场”，以产业需求为牵引，加快重大科技成果高效转化应用，服务中国橡胶化工行业加快实现高水平科技自立自强。

顶层设计系统谋划。高校作为连接科研和企业的重要纽带，是科技成果转化的中坚力量。学校始终把高质量科技成果转化作为重要发展战略，探索打造“青科大

模式”升级版，着力破解科技成果“不敢转、不想转、不会转”等问题，以高质量科技成果转化赋能新质生产力发展。升级版的核心内涵是“有组织科研+有组织成果转化”，主要体现在四个方面：一是由“兴趣式自发研究”转向“精准对接企业需求”；二是由“摸着石头过河”转向“构建全方位成果转化体系”；三是由“教师自己谈判对接”转向“打造专业化服务队伍”；四是由“不找校长找市场”转向“校长带着打市场”。

深化改革创新机制。良性的融合生态离不开健全的制度环境作为保障。作为教育部“高等学校科技成果转化和技术转移基地”，学校制定《成果转移转化管理办法》等 18 项制度文件，完善了职务科技成果资产的管理模式，推动建立“90%股权或股权收益归团队”的分配机制以及以“产业贡献度”为硬指标的考核评价体系，明确科技成果转化可直接作为直评副教授或教授门槛条件，支持科研人员科技成果作价入股、横向项目结余经费以现金出资方式入股科技型企业，极大激发了教师科技成果转化热情。2023 年，学校科技成果转化总合同金额、专利转让数分别位列全国高校第 23 位、第 37 位，均居山东省属高校第 1 位。近三年，学校共签订技术合同 1775 项，合同额近 20 亿元。

开辟路径提升效能。学校围绕产业需求，开辟了“孵化上市”“迭代服务”“科创飞地”“创新创业共同体”“校地融合创新发展”“行业创新研发技术中心”六条成果转化新路径，打造了“科研-技术-产品-应用-上市公司”的科研生态圈。如学校在中国橡胶工业协会指导支持下，打造“橡胶行业创新研发技术中心”，按照“企业出题、平台答题、市场阅卷”的思路，提供从分析测试发现问题、校企合作科研攻关到精准成果转化的全产业链条服务，致力解决行业痛点和“卡脖子”问题，助力橡胶行业转型升级。通过学校科技成果转化或提供核心技术支撑的上市公司已达到

9 家，孵化产业链公司 400 余家，创造产值超 1300 亿元。其中，孵化企业青岛软控股份已成为全球橡胶装备领军企业；与赛轮集团校企双方联合研发的“世界首创化学合成橡胶湿法混炼技术”，成功制备了 EVEC 液体黄金轮胎，攻克困扰轮胎行业百年的“魔鬼三角”难题，补齐了多项国际行业技术短板，支撑赛轮集团成为全球十大轮胎品牌之一，让中国轮胎从“跟跑”变成“领跑”，引领中国橡胶工业站上世界新高度。

三、以人才培养为支撑，培育“两创”融合新活力

推动科技创新和产业创新深度融合，要牢牢坚持人才引领、人才驱动，走出一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的经济社会高质量发展之路。青岛科技大学以“橡胶品格”为主轴，注重将人才培养和科技成果转移转化有机结合，构建了“橡尚”价值引领、“橡卓”能力培养和“橡新”创新驱动的“三螺旋”人才培养新模式，形成了“橡胶品格育英才”人才培养特色品牌。

“橡尚”价值引领。学校从橡胶的柔韧性、延展性、抗衰性、黏结性等特性中，凝练“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”为核心内涵的“橡胶品格”，并将其融入各专业人才培养方案，系统推进“橡胶品格”与专业教育、课程思政有机融合，贯穿教育教学全过程，引导学生明大德、立大志、成大才、担大任。学校出台《全面推进“三全育人”暨全环境立德树人工作实施方案》，建设场馆展厅、红色打卡点等育人阵地，办好“青春思政课”“典礼思政课”等特色思政大课，打造《橡胶是怎样炼成的》育人微电影等一系列校园文化 IP，营造浓厚育人氛围。用人单位对毕业生的一致评价是：就像一块橡胶一样，“好用、承重、踏实、耐劳、能干”。

“橡卓”能力培养。学校率先在山东省属高校中成立卓越工程师学院，与万华

化学集团、赛轮集团等行业头部企业合作开展卓越工程师培养，合作企业 40 余家，培养规模超 300 人。17 个专业 22 次通过国家工程教育专业认证，并设立“玲珑班”

“成山班”等名企班，为企业开展订单式人才培养。实施体育综合育人，在校生身心素质持续提升，帆船队多次获得全国大学生帆船赛事冠军，学生体质检测合格率连续两年位列山东省博士点高校首位。学校已成为全球橡胶人才培养规模最大，本、硕、博培养阶段最全的高校，据不完全统计，中国橡胶企业董事长、总经理等高管中约 70%为青科大毕业生，校友担任上市公司董事长或主要负责人的企业达到 37 家，学校被社会誉为“中国橡胶工业的黄埔”。

“橡新”创新驱动。打造“橡新 AI”培养平台，进行 AI 学情分析，助力学生个性化培养。实施“10+X”工程和英才培养计划，开办交叉学科英才班、产教融合卓越班，开设 AI+职业能力提升微专业 35 个，培养高素质应用型数智时代人才。与行业头部企业或专精特新企业共建 25 家现代产业学院、2 个省级拔尖创新人才培养基地。构建“思维训练(Thinking)+实践培养(Practice)+实战服务(Action)”TPA 创新创业教育模式，打造科创深度融合的创新创业人才培养生态，学校位列 2019—2023 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单第 24 位。2025 年，学校获批工业和信息化部人才培养方案创新研究揭榜单位，成为全国 10 个获批本科院校之一。

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是加快教育强国、科技强国、人才强国建设的关键五年。下一步，青岛科技大学将持续学习贯彻党的二十届四中全会精神，锚定“两服务一引领”战略定位，一体推进教育科技人才事业高质量发展，以高质量服务科技创新和产业创新深度融合新成效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业持续贡献青科大智慧和力量！（来源：微信公众号“中国高教研究”）

校地企成果协同转化范式探索与生态构建

檀勤良 华北电力大学党委常委、副校长

作为一所以能源电力为特色的高校，华北电力大学始终坚持以服务国家战略需求为使命，贯彻落实“加快高水平科技自立自强、引领发展新质生产力”的战略部署，努力探索人才链、创新链与产业链深度融合的实践路径。

一、推进校城融合，构筑“大学-城市”共生发展新格局

一是学校与北京市昌平区政府签订战略合作伙伴框架协议。在沙河高教园共建“国际能源电力创新中心”，以数字化能源电力为主导产业，打造战略性新兴产业的示范平台，推进学校科研团队参与国际能源电力创新中心应用场景示范。在北京未来科学城共建“双碳技术转移转化研究院”，聚焦市场、产业集群、转化生态等方向，打通学校科研团队和未来城央企国企以及中小型民营企业之间的成果转化通道。

二是校地共建国家储能技术产教融合创新平台。华北电力大学推进国家储能产教融合创新平台建设和运行工作，由学校牵头，与北京市昌平区政府共同联合行业龙头企业，构建“1+1+N”产学研深度融合的能源电力产业生态，近五年投入 15 亿元，形成了能源电力校企深度融合高地。国家储能产教融合创新平台以“抓平台搭建、抓场景应用、抓合作效益”为主线，以服务首都“四个中心”功能建设为动力，加快促进各类资源要素的集聚融合，推动储能产业链多场景集聚式发展。

三是充分发挥国家大学科技园主园区的属地集聚作用。华电国家大学科技园架构了“公益性+专业化+市场化”的服务体系，拥有国家大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家小型微型企业创业创新示范基地、国资委中央企业国际合作引智创新基地、留学回国人员实习基地等 5 个国家级与 12 个省部级资质，形成了能源电

力服务特色品牌，潜心打造“中国电力智慧科技园”。园区集聚科技型企业 200 余家，年贡献利税 1.5 亿元，有力驱动区域经济高质量发展。

二、强化产教融合，打造“校企协同”创新共同体

华北电力大学是教育部直属全国重点大学，国家“211 工程”“985 工程”优势学科创新平台和“双一流”重点建设大学，是教育部直属高校中唯一一所能源电力为办学特色的高等院校，也是唯一一所由 12 家特大型能源电力企业和中国电力企业联合会组成的理事会与教育部共建的高校。依托大学理事会平台，持续推行“一企一策一平台”校企合作新范式。学校和企业合作共建了 3 个国家级工程实践教育中心、100 余个本科生校外实践基地和 80 多个研究生工作站；与中国广核集团有限公司长期开展订单式人才培养；与国家电网公司等单位合作开展工程硕博士培养改革专项试点计划、储能技术国家急需高层次人才培养专项计划，探索卓越工程师校企联合培养，在互利共赢中实现共同发展，为能源电力行业高质量发展提供人才保障。

一是围绕国家重大科研需求和行业产业关键共性技术推进产学研一体化。学校坚定不移走校企合作兴校强校之路，探索行业企业支持行业高校建设发展的特色办学模式，开展有组织科研，以“平台+任务”的形式推进实质合作。与国家电网紧密合作，联合成立“能源互联网学院”，五年国网投入五个亿；与三峡集团联建“智慧电站技术创新中心”，建设国内外首个千万千瓦级沙戈荒风光火储调新能源基地智慧集控系统；与华电集团共建“高效清洁智能发电联合研究院”，计划五年投入 1 亿科研经费；与南方电网共建“智慧能源联合研究院”，立项经费达 2300 万元；与内蒙古电力集团共建新能源电力系统全国重点实验室内蒙古试验研究基地，联合承担国家科技重大专项等，推动学校科技成果转化应用和规模化推广。

二是首创技术转移转化工作站模式。工作站以华北电力大学为成果转化主体、以企业为应用主体，结合产学研合作需求，建立“企业出题-高校答题-示范应用-产业培育”的转化机制，打造“高校成果供给-企业需求对接-场景应用验证-产业生态培育”的协同平台。工作站核心目标是整合创新资源、促进成果转化、培育新兴产业赛道，首批遴选了 40 家能源电力企业合作共建工作站。学校构建“需求挖掘-精准匹配-全流程服务”转化链条，对接企业需求和科研力量，整合上下游资源搭建对接平台，推动协同创新。

三、探索机制创新，打造具有华北电力大学特色的科技成果转化生态圈

近 5 年，学校专利授权量基本维持在每年千件左右，77%以上的专利申请和授权为发明专利。近 5 年，学校科技成果转化合同（五技合同）数量和成交额呈上升趋势。2020 年学校成立技术转移转化中心，夯实成果转化服务基础；2025 年组建知识产权与科技成果转移转化领导小组，强化顶层统筹能力，形成以领导小组为核心、技术转移转化中心为服务载体、多部门多院系协同合作的一体化转化工作机制，为成果落地提供了坚实组织保障。学校着眼于科技创新和产业发展深度融合，着力推动科技成果转移转化高质量发展。

一是面向国家能源战略，建立以华北电力大学品牌为核心的“政产学研金服用”全生态链，搭建技术转移转化、知识产权与专利管理、高价值专利培育、技术概念和小试中试验证示范、标准研制、科技金融等服务体系。

二是面向能源电力行业，打造能源电力技术+产业生态圈，深化与国网、南网、发电集团等大学理事会单位技术转移转化合作机制，搭建行业细分场景适配的技术成果应用的协同网络。

三是面向地方产业，以能源产业集聚为抓手深度服务区域经济发展，积极参与

以区域技术转移转化中心为枢纽、国家大学科技园为节点的“中心+节点”转移转化体系，提升学校服务地方科技创新能力。

四是面向学校高质量发展，搭建华北电力大学特色的知识产权和科技成果转化贯通的管理系统，数字化赋能专利布局与转化策略，以能源电力科技成果转化团体标准为抓手，形成创新服务、产教融合的高标准转化体系。

今后，华北电力大学将继续答好“科技创新与产业创新深度融合”的时代命题，继续为建设教育强国、科技强国，促进能源电力行业高质量发展作出新的更大贡献。

（来源：微信公众号“中国高教研究”）