



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第15期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 15 期(总第 240 期)

Vol. 7 No. 15 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 5 月 25 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

中南林业科技大学 2026 年普通本科招生章程 2

发展成效

【师韵风采】王小凤：让每一棵“心灵之树”向阳而生 11

关于第六批湖南省现代产业学院拟立项名单的公示 20

中南林业科技大学拟推荐参评“教育部大中小学课程教材研究项目”遴选公示
..... 22

关于中国国际大学生创新大赛（2026）校内选拔赛获奖名单公示的通知 .. 23

中南林业科技大学第九届大学生电子设计竞赛获奖名单公示 30

学习交流

办好人民满意的教育谱写湖南“十五五”教育高质量发展新篇章 32

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组关于印发《稳岗扩容提质行动方案》
的通知 35

以“头雁”引领“群雁”：“双一流”建设的江苏实践 42

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5 月 18 日-24 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 年秋季学期教学任务下达工作和春季学期普通话测试组考工作；二是召开学校教学质量提升专题推进会；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 5 月 19 日，学校召开教学质量提升专题推进会。副校长闫文德、刘高强出席会议，相关部门负责人、校督导团成员、各学院党委（党总支）副书记、分管教学工作的副院长、教务办主任参加会议。副校长彭清忠主持会议。会上，本科生院负责人汇报了学校巡视整改工作的整体进展及整改措施落实情况。部分学院负责人就课程思政建设、教风学风建设等内容作专题汇报。闫文德强调，全校上下要直面课程思政“两张皮”、教风“宽松软”、学风“虚浮飘”三类问题，通过实施专项工程攻坚整改，锚定目标提升办学质量。刘高强对前一阶段教学整改工作给予肯定，并要求学工系统要全面完成评优评先评奖项目排查整治，抓好学风建设，重点推进学生宿舍环境整治，营造优良育人氛围。彭清忠指出，全校各部门（单位）要做到思想认识到位、压力传导到位、督促检查到位、全面整改到位，他要求全体教职工以“抓铁有痕、踏石留印”的作风，打赢教学质量提升攻坚战。

3. 5 月 14 日，学校党委书记吴义强院士带队赴湖南诺维亚智能家居有限公司开展“访企拓岗”活动。学校党委委员、纪委书记刘杏花一同参加活动。座谈会上，吴义强代表学校向湖南诺维亚智能家居有限公司和广州赛志系统科技有限公司颁授“大学生就业实习基地”牌匾，向企业负责人颁发校友捐赠证书和创新创业导师聘书。与会人员围绕人才培养、学科专业、科学研究、产学研服务、毕业生就业等议题展开交流。

通知公告

中南林业科技大学 2026 年普通本科招生章程

第一章 总则

第一条 根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规及教育部有关规定，结合学校招生工作实际，特制定本章程。

第二条 学校全称：中南林业科技大学

办学地点：湖南省长沙市韶山南路 498 号

主管部门：湖南省教育厅

办学层次：本科

院校标识码：4143010538

办学类型：公办普通高校

第三条 在规定的学习年限内达到所学专业毕业要求者，颁发中南林业科技大学本科毕业证书。符合学校学位授予有关规定者，颁发普通高等教育本科毕业生学士学位证书。

第四条 学校招生工作坚持“公平竞争、公正选拔、公开透明”的原则，严格执行招生政策规定和纪律要求，全面落实高校招生“阳光工程”。

第五条 学校是湖南省人民政府、国家林业和草原局共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，湖南省“双一流”建设高校。现有中国工程院院士 1 人，长江学者特聘教授、万人计划领军人才、千人计划、国家杰青、国家优青、国家级教学名师等国家级人才 60 人次。现有国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有一级学科博士学位授权点 7 个，博士专业学位授权类别 2 个，一级学科硕士学位授权点 22 个、硕士专业学位授

权类别 21 个，博士后科研流动站 5 个。国家特色重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 3 个、国家林业和草原局重点（培育）学科 9 个、湖南省世界一流培育学科 1 个、湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 2 个。农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学、计算机科学、生物学与生物化学 8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

第六条 学校普通本科招生类别包括普通类、艺术类、体育类、中外合作办学类、国家专项、地方专项、内地新疆高中班、对口援疆定向、南疆单列、高水平运动队等。

第二章 组织管理

第七条 学校本科招生分委员会负责研究决定本校招生规模、政策制定等重大事项。本科生院（招生办公室）负责招生组织实施的日常工作。

第八条 招生录取期间，学校纪委、监察专员办公室对招生录取工作进行全程监督检查，确保规范有序、公平公正。

第九条 我校招生工作严格执行国家及省级招生政策及相关规定，从未委托任何中介机构或个人代理开展招生录取工作。任何声称拥有“内部指标”、可通过“合作渠道”或“保证录取”等方式获取入学资格的信息，均属虚假欺诈信息，请广大考生及家长务必提高警惕，切勿轻信。

第十条 我校严格执行招生政策和招生纪律。对于在招生过程中存在违规行为的考生及工作人员，学校将严格依据《国家教育考试违规处理办法》（教育部令第 33 号）和《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》（教育部令第 36 号）等相关规定严肃处理。欢迎考生、家长及社会各界对我校招生工作进行监督。

第三章 招生计划

第十一条 学校 2026 年面向全国 30 个省份招生。按湖南省教育厅核准的招生计划及有关规定，结合学校发展规划、办学条件、毕业生就业状况、历年招生情况等因素，编制并报送招生来源计划。2026 年各招生专业具体计划，以各省级招生考试机构最终公布为准。

第十二条 预留计划不超过年度招生计划规模的 1%，用于生源质量调控及解决因考生服从专业调剂而需要增加计划等问题。使用时坚持质量优先、公开透明的原则。

第四章 招生专业（类）录取要求

第十三条 学校 2026 年招生专业（类）如下表，高考综合改革省份的考生须符合学校专业选考科目要求。非改革省份的考生必须满足我校的招生专业文、理科要求。

| 序号 | 学院名称 | 招生专业目录（大类含专业名称） | 学制 | 学费（元/年） | 选考科目要求（改革省） | 科类（非改革省） |
|----|---------|-------------------|-----|---------|-------------|----------|
| 1 | 林学院 | 林学类（含林学、森林保护、经济林） | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 2 | 林学院 | 智慧林业 | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 3 | 林学院 | 林学（陶铸实验班） | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 4 | 材料与能源学院 | 木材科学与工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 5 | 材料与能源学院 | 材料科学与工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 6 | 材料与能源学院 | 木材科学与工程（索菲亚班） | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 7 | 材料与能源学院 | 木结构建筑与材料 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 8 | 材料与能源学院 | 木材科学与工程（院士卓越班） | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 9 | 材料与能源学院 | 新能源科学与工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 10 | 材料与能源学院 | 生物质能源与材料 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| 11 | 生态环境学院 | 生态学 | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 12 | 生态环境学院 | 环境科学 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 13 | 生态环境学院 | 环境工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 14 | 生态环境学院 | 生态学(陶铸实验班) | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 15 | 生命科学与技术学院 | 生物技术 | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 16 | 生命科学与技术学院 | 生物科学 | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 17 | 生命科学与技术学院 | 生物工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 18 | 生命科学与技术学院 | 生物技术(陶铸实验班) | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 19 | 园林与建筑学院 | 风景园林 | 4 年 | 5900 | 物理 | 理工 |
| 20 | 园林与建筑学院 | 园林 | 4 年 | 3600 | 生物 | 文史/理工 |
| 21 | 园林与建筑学院 | 建筑学 | 5 年 | 5900 | 物理 | 理工 |
| 22 | 园林与建筑学院 | 城乡规划 | 5 年 | 5900 | 物理 | 理工 |
| 23 | 园林与建筑学院 | 智能建造 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 24 | 园林与建筑学院 | 土木工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 25 | 食品科学与工程学院 | 食品科学与工程类 (含食品科学与工程、粮食工程、食品质量与安全) | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 26 | 水土保持学院 | 水土保持与荒漠化防治 | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 27 | 水土保持学院 | 城市地下空间工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 28 | 机械与智能制造学院 | 机械设计制造及其自动化 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 29 | 机械与智能制造学院 | 智能制造工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 30 | 机械与智能制造学院 | 车辆工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 31 | 机械与智能制造学院 | 机器人工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |

| | | | | | | |
|----|-----------|------------------|-----|------|--------|-------|
| 32 | 家居与艺术设计学院 | 工业设计 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 33 | 家居与艺术设计学院 | 环境设计 | 4 年 | 8000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 34 | 家居与艺术设计学院 | 产品设计 | 4 年 | 8000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 35 | 家居与艺术设计学院 | 视觉传达设计 | 4 年 | 8000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 36 | 家居与艺术设计学院 | 家具设计与工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 37 | 化学与化工学院 | 林产化工 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 38 | 化学与化工学院 | 化学工程与工艺 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 39 | 电子信息与物理学院 | 电子信息工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 40 | 电子信息与物理学院 | 通信工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 41 | 电子信息与物理学院 | 自动化 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 42 | 电子信息与物理学院 | 应用物理学 | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 43 | 计算机与数学学院 | 计算机科学与技术 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 44 | 计算机与数学学院 | 软件工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 45 | 计算机与数学学院 | 信息与计算科学 | 4 年 | 4500 | 物理+化学 | 理工 |
| 46 | 国家公园与旅游学院 | 旅游管理 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 47 | 国家公园与旅游学院 | 土地资源管理 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 48 | 国家公园与旅游学院 | 国家公园建设与管理 | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 49 | 国家公园与旅游学院 | 野生动物与自然保护 区管理 | 4 年 | 3600 | 物理+化学 | 理工 |
| 50 | 低空经济学院 | 人工智能 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 51 | 低空经济学院 | 测绘工程 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 52 | 低空经济学院 | 遥感科学与技术 | 4 年 | 5900 | 物理+化学 | 理工 |
| 53 | 经济管理学院 | 会计学 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |

| | | | | | | |
|----|---------|----------------|-----|-------|--------|-------|
| 54 | 经济管理学院 | 农林经济管理 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 55 | 经济管理学院 | 市场营销 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 56 | 经济管理学院 | 国际经济与贸易 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 57 | 经济管理学院 | 数字经济 | 4 年 | 5000 | 物理 | 理工 |
| 58 | 经济管理学院 | 物流工程 | 4 年 | 5900 | 物理 | 理工 |
| 59 | 经济管理学院 | 大数据管理与应用 | 4 年 | 5000 | 物理 | 理工 |
| 60 | 经济管理学院 | 金融科技 | 4 年 | 5000 | 物理 | 理工 |
| 61 | 经济管理学院 | 供应链管理 | 4 年 | 5000 | 物理 | 理工 |
| 62 | 外国语学院 | 英语 | 4 年 | 4500 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 63 | 外国语学院 | 翻译 | 4 年 | 4500 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 64 | 外国语学院 | 俄语 | 4 年 | 4500 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 65 | 外国语学院 | 日语 | 4 年 | 4500 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 66 | 法学院 | 法学 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 67 | 法学院 | 知识产权 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 68 | 体育与音乐学院 | 社会体育指导与管理 | 4 年 | 5000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 69 | 体育与音乐学院 | 音乐表演（器乐） | 4 年 | 8000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 70 | 体育与音乐学院 | 音乐表演（声乐） | 4 年 | 8000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 71 | 班戈学院 | 会计学(中外合作办学) | 4 年 | 38000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 72 | 班戈学院 | 金融学(中外合作办学) | 4 年 | 38000 | 不提科目要求 | 文史/理工 |
| 73 | 班戈学院 | 电子信息工程(中外合作办学) | 4 年 | 39000 | 物理+化学 | 理工 |
| 74 | 班戈学院 | 林学(中外合作办学) | 4 年 | 37000 | 物理+化学 | 理工 |

备注：以各省招生考试机构公布为准

第十四条 音乐表演（器乐）专业限招统考主专业乐器种类为：二胡、扬琴、琵琶、中阮、小提琴、钢琴、萨克斯、竹笛、古筝，其中古筝限招河北考生；音乐表演（声乐）限招民族唱法、美声唱法、通俗唱法，其中通俗唱法限招湖南考生。

第十五条 会计学、金融学、电子信息工程、林学四个中外合作办学专业，仅限录取填报该类志愿的考生。考生外语成绩须不低于 100 分，入校后不得转专业。因绝大部分专业课程采用全英文教学和考核，非英语语种考生请谨慎报考。详情请查阅《中南林业科技大学班戈学院 2026 年招生简章》。

第十六条 英语、翻译专业限招英语语种考生；日语专业限招英语、日语语种考生；俄语专业限招英语、俄语语种考生；其他专业不限外语语种，但学校公共外语课仅开设英语、日语、俄语。

第五章 录取规则

第十七条 学校根据各省份相关规定和生源情况确定调档比例，原则上不超过招生计划的 105%。

第十八条 进档和安排录取专业时，学校认可各省份的政策加分。政策加分不适用于不做分省计划的高水平运动队招生类型。

第十九条 学校实行“分数优先、遵循志愿”方式确定录取专业，专业志愿间不设专业级差。考生所填报的专业志愿均无法满足时，在服从专业调剂的情况下，将调剂到录取未满额的专业。

（一）普通类专业：我校按投档成绩择优录取；同分考生按省级招生考试机构确定的位次排序。

（二）艺术类专业：文化和专业统考成绩达到生源省份相应控制分数线，按生源省份的投档综合分成绩（投档成绩）排序确定录取专业。若生源省份未明确投档

综合分成绩（投档成绩）计算规则的，美术类按综合分成绩（即：文化成绩（含政策加分）*30%+专业统考成绩*70%）排序录取；音乐类按专业统考成绩排序录取。投档成绩相同，依次比较专业志愿顺序和文化成绩（含政策加分）、语文、数学、外语成绩。

（三）体育类专业：文化和专业统考成绩达到生源省份相应控制分数线，按投档成绩排序录取。投档成绩相同，依次比较专业统考成绩和语文、数学、外语成绩。

第二十条 高水平运动队的录取工作按上级教育部门和《中南林业科技大学 2026 年高水平运动队招生简章》有关规定执行。

第六章 附则

第二十一条 符合条件的学生，在校学习期间可自愿申请转专业，具体实施细按照中南林业科技大学转专业管理办法执行。

第二十二条 学校设有大学生资助中心，建立包括“奖、贷、助、勤、补、免”和“绿色通道”在内的资助体系。对于家庭经济困难的学生，可持录取通知书等有关材料到户籍所在地资助中心申请办理生源地信用助学贷款，入学时通过学校设立的“绿色通道”办理入学手续。

第二十三条 录取考生的体检标准按照教育部、原卫生部、中国残疾人联合会颁布的《普通高等学校招生体检工作指导意见》及有关补充规定执行。其中色觉异常 II 度（色盲）不能录取到环境设计、产品设计、视觉传达设计专业。

第二十四条 录取考生的思想政治品德考核和身体健康状况检查均采用考生报考普通高校招生考试或对口招生考试时所采集的信息，考生对提供的信息真实性负责。

第二十五条 录取考生须按期到校办理入学手续，无正当理由超过学校规定的入

学报到日期不报到者，视为自行放弃入学资格，不予入学注册。

第二十六条 新生入学后 3 个月内，学校按照招生政策规定对新生报名资格、身心状况、录取手续及程序、录取资格、优惠资格及相关证明材料等进行复查复核。对复查复核发现的问题，学校将集中研究处理，凡属弄虚作假者，一经查实，取消其入学资格。对于弄虚作假情节严重或涉嫌冒名顶替上大学的，移送相关部门调查处理。

第二十七条 本章程通过“阳光高考”平台和学校官网向社会发布。

第二十八条 本章程适用于我校 2026 年普通本科招生。其解释权属于中南林业科技大学本科生院（招生办公室）。如遇上级招生政策调整，按最新政策执行。

第七章 联系方式

第二十九条 学校招生联系方式

通信地址：湖南省长沙市韶山南路 498 号（410004）

招生咨询电话：0731-85623098、85623099

招生咨询邮箱：csuftzsb@csuft.edu.cn

招生信息发布网址：<https://zs.csuft.edu.cn>

监督投诉电话：0731-85623108

发展成效

【师韵风采】王小凤：让每一棵“心灵之树”向阳而生

【编者按】她是一名心理健康教育教师，也是一片“心灵森林”的守护者。从中南林业科技大学心理健康教育中心成立至今，王小凤已在这片育心沃土上深耕了十八载。教学、咨询、科研、社会服务——多重阵地的淬炼，让她成为学校“差序共生”心理育人理念的坚定践行者与推动者。

今天，我们一起走进王小凤副教授的故事，聆听她以课堂为壤、以陪伴为光、以专业为种，守护万千青年循着自身节律向阳生长的动人篇章。



在中南林业科技大学，“让树成树，让花成花”的林学底蕴，深度融入心理健康教育全过程。草木各有其姿态，生命各有其节律。学校秉持“差序共生”心理育人理念，构筑多元包容的心灵生态，让万千青年各得其所、向阳成长。

心理健康教育中心教研室主任、副教授王小凤，深耕心育一线十八载，是这一育人理念的坚定践行者。她立足教学、咨询、社会服务多维阵地，以专业为滋养、

以热爱为底色，在校园培育一方温暖的“心灵森林”，用心守护每一位青年循着自身成长节律，平稳拔节、自在盛放。

深耕心育苗圃，以课堂为壤，育成长根基

“浇花浇根，育人育心。”在王小凤看来，心理课堂不是理论知识的单向灌输，而是滋养心灵、赋能成长的生命苗圃。立足新时代大学生成长需求，她坚持迭代教学内容，紧扣社会热点，用鲜活的案例、真诚的分享去激活课堂，实现知识传授与情感共鸣的同频共振。即使是两百余人的公共大课，依旧氛围鲜活、互动热烈，保持较高的抬头率和课堂参与度。

这份对课堂的敬畏，也让她收获了累累硕果：2012 年省高校教师课堂教学竞赛二等奖、2015 年省心理健康教育必修课课件制作大赛一等奖、2017 年校“树人学者”（教学新秀）、2019 年省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖，并获评省普通高校“教学能手”。

作为教研室主任，她充分发挥辐射作用，悉心指导青年教师成长，助力团队斩获省级教学竞赛一、三等奖；带领教研室获评校优秀基层教学组织、省优秀教研室。她参与构建的“差序共生”心理育人模式和心育实践课程体系，分获省级教学成果奖一、二等奖，《心理健康教育实践》获批省级社会实践一流本科课程。

她还牵头带领团队开设了《朋辈心理辅导》公选课，面向新生心理委员系统传授助人理念与技巧，累计开展 30 余场专题培训，帮助数千名“心灵伙伴”学会了如何更好地倾听、共情与危机识别，让心理关怀的触角延伸到了寝室、班级和社团的每一个角落。



厚植科研心田，以研促教，赋能心育实践

教研相融，方能行稳致远。王小凤始终坚持以科研反哺教学。她聚焦校园欺凌、童年期不良经历对青少年良心塑造与人际信任的深层影响，产出了一系列高质量成果。

她的博士论文获评全国教育实证研究十佳优秀论文。近十年，她主持省哲学社会科学基金、省教科规划重点课题等省级项目 12 项，在《心理发展与教育》《心理与行为研究》等核心期刊发表论文 20 余篇，荣获省社会科学学术年会征文一等奖、省教育科学研究工作者协会优秀论文评选一等奖等荣誉。

科研从不止于纸面。她将研究成果转化为教学案例与实践项目，引导学生关注社会现实、洞察心理现象。她指导学生开展实践调研，带队完成的《乡村振兴背景下留守老人幸福感的调研与思考》、《短视频使用对大学生幸福感的影响》等作品，分别获省高校大学生暑假社会实践心理调研活动一等奖、校“挑战杯”竞赛一等奖，切实实现“以研促学、以行践知。”



长情守护心林，以陪伴为光，渡成长暗夜

“王老师，谢谢您！是您让我相信，即便带着症状，我也可以好好生活，实现自己的目标。”这是学生小陈（化名）考取中南大学研究生后发来的致谢短信。

大一初入咨询室时的小陈，深陷强迫症的泥沼。他反复检查作业、反复确认他人的看法，总觉得自己一无是处，每一次咨询都带着满溢的负面情绪。王小凤没有给他贴上“问题学生”的标签，而是把他当作一株需要耐心浇灌的幼苗。从大一到大四，每周一次的咨询，她整整陪伴了四年。从情绪觉察到行为尝试，从认知重构到自我接纳，她陪着小陈一步一步走出阴霾：大二那年，小陈第一次在课堂上主动举手发言；大三时，他开始自信地带领小组讨论；大四，他鼓起勇气踏上考研之路，最终圆梦中南大学。

这样的陪伴故事，在王小凤的咨询室里从未停歇。

大三学生小琳（化名）恋爱受挫后陷入自我否定，觉得自己“不值得被爱”，学业也陷入自我怀疑的内耗中。王小凤没有急着给出建议，而是在一次次咨询中，陪着她看见自己的依恋模式，发掘她独有的韧性与力量，一点点重建自信。考研路上，每当压力把她击垮又陷入自我怀疑时，王小凤总是一次次为她托底、注入力量。那年春天，小琳如愿收到了东北林业大学的录取通知书。毕业离校前，她盛装打扮与王小凤合影告别，留下一封长信：“能在大学最珍贵的时光里与您相遇，是我莫大的幸运。您不仅在我迷茫时指点迷津，更用温暖和包容为我点亮了前行的路。您让我明白，不用羡慕别人的优秀，温柔也可以很有力量。”

近五年，王小凤年均接待学生个体咨询 320 余人次、团体辅导 100 余人次。十八年来，累计个体咨询超 5500 人次，成功处置心理危机 80 余起。有人把她的名字郑重写进论文致谢里，有人在她的影响下走上心理学专业道路，考取了心理学研究

生。她常说：“每一个学生都有自己独特的生长节律。我们心理咨询师能做的，就是相信他们、陪伴他们、静待他们生长。”



温润育林人心，以赋能为泉，固心育根基

“育林者先自育”。王小凤深知，只有守护好每一位“育林人”的心灵健康，提升他们的心育能力，才能让整片“心灵森林”枝繁叶茂、生生不息。

作为学校教职工心理赋能计划的主要负责人，她搭建起多元服务体系：个体心理疏导、心理沙龙、团体辅导、手作疗愈、舞动治疗……用丰富的形式为教职工打造专属的心灵驿站。每周三的“心理关怀日”，成为不少教职工最期待的“心灵充电时光”。手作香牌活动里，老师们在指尖的创作中卸下一身疲惫；亲子关系心理沙龙上，她陪着老师们拆解青春期亲子沟通的难题，用专业的方法化解育儿焦虑。有老师感慨：“王老师的活动，让我终于有机会停下来听听自己心里的声音。只有我们自己被滋养了，才能更好地滋养学生。”

她还牵头设计实施了研究生导师、班主任心理育人能力提升计划。2023 年以来，她和团队持续开展“送课到院”专项行动，围绕心理危机识别与干预、谈心谈话技巧提升等主题，年均开展专题培训 14 场，把专业的心育方法送到育人一线，广受各学院师生好评，成为学校“有温度的管理”中一道动人的风景线。



跨界播撒心光，以专业为种，扩心育边界

王小凤的心理育人实践，从未囿于校园一隅。

作为省“国培计划”心理健康教育专家、中小学心育师资面试考官，近五年来，她深入全省 30 余所中小学开展专题培训与专业督导，多次担任全省初高中心理健康教育教师专业能力竞赛评委，累计培训基层心理教师 1800 余人次。她还连续多年承担全省职业院校学管人员心理育人专项培训，主讲团体心理辅导、谈心谈话技巧、科研能力提升等实务课程。2020 年，她获评省“国培计划”“省培计划”项目实施工作先进个人。此外，她受邀走进企事业单位与兄弟高校，为中国农业银行、湖南中医药大学、娄底市农业农村局等单位开展心理健康专题讲座 60 余场，内容

务实走心，收获广泛好评。

她受聘为全省高校心育“启航计划”首期公益督导师，为全省各地的高校心理教师提供专业指导，获评省高校优秀公益督导师。在她的核心指导下，校“心林志愿服务团”以“园艺疗法”为特色，聚焦自闭症儿童、独居老人等特殊群体开展公益帮扶，累计服务超 10000 人次。2022 年，其与团队共同培育的“园艺养心志愿服务项目”获中国青年志愿服务项目大赛银奖。



扎根心灵沃土，以初心为脉，成一树风华

从学前教育学学士到发展心理学硕士，从基础心理学博士到心理学博士后——这条坚定的学术成长之路，沉淀了她的专业素养与育人初心。所有的积累，最终都化作了滋养学生、赋能同行、回馈社会的光与热。

凭借在教学、科研与育人领域的突出表现，她 2021 年入选省“芙蓉人才计划”高校优秀思政工作青年骨干，2022 年获评省教育系统“芙蓉百岗明星”。

“学校提出的‘差序共生’心育理念，核心就是尊重每一棵‘树’的生长规律。我愿意做那个守在林间的人，浇水、松土、静待花开。”



十八载风雨兼程，在中南林业科技大学这片心灵森林里，王小凤自己先活成了一棵扎根深厚、向阳挺拔的大树，也成了一位步履不停的播绿人。她生动诠释了“让树成树，让花成花”的教育真谛——不强迫每一朵花都长成参天大树，不苛求每一棵树开出娇艳的花，只是尊重每一颗心灵的独特轨迹，守护每一份成长的可能。让每一棵“心灵之树”都能向着阳光，自在生长。

（来源：林大要闻）

关于第六批湖南省现代产业学院拟立项名单的公示

根据《湖南省教育厅 湖南省发展和改革委员会 湖南省工业和信息化厅关于开展第六批湖南省现代产业学院申报等工作的通知》(湘教通〔2026〕56号),经学校申报、资格审核,省教育厅会同省发展改革委、省工信厅组织专家评审,拟确定湖南师范大学“量子科学与技术现代产业学院”等 21 个现代产业学院为湖南省现代产业学院建设单位(名单见附件)。

现将拟立项名单予以公示,公示期自 2026 年 5 月 19 日至 2026 年 5 月 25 日,共 5 个工作日。公示期间如有异议,请以书面形式向省教育厅反映。以单位名义反映情况的,请出具正式函件并加盖公章;以个人名义反映情况的,需提供真实姓名、联系方式及证明材料等。反映情况和问题,应实事求是,不得借机诽谤和诬告。逾期、匿名或未能提供相关证明材料的异议不予受理。

联系电话: 0731-84764849; 电子邮箱: hns gjc2025@126.com。

附件: 第六批湖南省现代产业学院拟立项名单

湖南省教育厅高等教育处

2026 年 5 月 19 日

附件

第六批湖南省现代产业学院拟立项名单
(按学校排序)

| 序号 | 学校名称 | 产业学院名称 |
|----|----------|-------------------|
| 1 | 湖南师范大学 | 量子科学与技术现代产业学院 |
| 2 | 湘潭大学 | 智产融合现代产业学院 |
| 3 | 湖南农业大学 | 优质畜禽产品生产全产业链产业学院 |
| 4 | 湖南农业大学 | 智慧农业现代产业学院 |
| 5 | 中南林业科技大学 | 绿色大家居智能制造现代产业学院 |
| 6 | 南华大学 | 核技术及装备现代产业学院 |
| 7 | 南华大学 | 精准医学与转化现代产业学院 |
| 8 | 湖南科技大学 | 航空动力装备现代产业学院 |
| 9 | 湖南科技大学 | 数智安全环保现代产业学院 |
| 10 | 湖南工商大学 | 数字媒体与文化创意产业学院 |
| 11 | 湖南理工大学 | 数智设计与文旅现代产业学院 |
| 12 | 湖南理工大学 | 智能算网与绿色电力现代产业学院 |
| 13 | 衡阳师范学院 | 安全计量与智能传感现代产业学院 |
| 14 | 湖南文理学院 | 生物材料现代产业学院 |
| 15 | 湖南工程学院 | 绿色储能材料现代产业学院 |
| 16 | 湖南城市学院 | 黑茶现代产业学院 |
| 17 | 邵阳学院 | 新型电力系统与智能装备现代产业学院 |
| 18 | 湘南学院 | 大数据与信息安全现代产业学院 |
| 19 | 湖南女子学院 | 数智创意文化传播产业学院 |
| 20 | 长沙师范学院 | 儿童健康促进现代产业学院 |
| 21 | 湖南交通工程学院 | 轨道交通装备与工程技术现代产业学院 |

(来源: 湖南省教育厅高等教育处)

中南林业科技大学拟推荐参评“教育部大中小学课程教材研究项目”遴选 公示

根据教育部办公厅、湖南省教育厅有关文件要求，经学院组织教师申报、审核、推荐，本科生院（招生办公室）组织专家评审，拟将“数智时代课程教材建设范式变革研究——以《经济林产品质量分析》本科教材开发为例”等 2 个项目推荐至湖南省教育厅参与“教育部大中小课程教材研究项目”遴选，现予以公示。

公示期为 2026 年 5 月 19 日至 5 月 21 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院（招生办公室）教材科（图书馆负一楼教材发放中心）。

联系人及联系方式：袁伟健 13875912883/66883

附件：拟推荐参评“教育部大中小课程教材研究项目”名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 5 月 19 日

附件：

拟推荐参评“教育部大中小课程教材研究项目”名单

| 序号 | 项目名称 | 项目类型 | 申报人姓名 | 职称 | 所在单位 |
|----|--|------|-------|-----------|----------|
| 1 | 数智时代课程教材建设范式变革研究——以《经济林产品质量分析》本科教材开发为例 | 一般项目 | 万富 | 副教授、高级工程师 | 林学院 |
| 2 | 农林高校人工智能通识教育课程资源与数字教材建设研究 | 一般项目 | 王传立 | 教授 | 计算机与数学学院 |

关于中国国际大学生创新大赛（2026）校内选拔赛获奖名单公示的通知

各部门、各学院：

为深化创新创业教育改革，加快培养创新创业人才，我校组织开展了中国国际大学生创新大赛（2026）校内选拔赛。经学生报名、学院初赛推荐，共 361 个项目入围校级评审。通过专家网评、现场项目路演及项目答辩等环节，最终评选出一等奖 20 项、二等奖 27 项、三等奖 40 项，共计 87 项。现将获奖名单予以公示（详见附件）。

各学院应以本次大赛为契机，进一步激发学生创新创业热情，强化实践育人，推动专业教育与创新创业教育深度融合。希望全体学子发扬“我敢闯，我会创”的大赛精神，勇于突破、大胆实践。希望获奖团队和个人珍惜荣誉，再接再厉，再创佳绩。

特此通知。

附件：中国国际大学生创新大赛（2026）中南林业科技大学校内选拔赛获奖名单

创新创业学院、卓越工程师学院

2026 年 5 月 19 日

附件

中国国际大学生创新大赛（2026）中南林业科技大学校内选拔赛获奖名单

| 序号 | 项目名称 | 项目负责人 | 学院 | 团队成员 | 指导教师 | 参赛赛道 | 获奖级别 |
|----|-----------------------------|-------|-----------|---|-----------------------|----------|------|
| 1 | 桐创未来——生物基产品的战略性富民转化 | 杨安仁 | 林学院 | 杨安仁, 盛开源, 龚晟兰, 林玉鹏, 张旭, 康鑫泽, 韦舒怡, 杨航, 周心怡, 张伟, 李斐雅 | 张琳, 刘美兰, 周旭, 龙洪旭 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |
| 2 | 菇养生命力——红汁乳菇的绿色高值化发展 | 肖莹 | 食品科学与工程学院 | 肖莹, 周豫宁, 周乐妍, 查怡萍, 张亚宁, 李景智, 刘紫阳, 陈思萌, 张馨方, 王雨萌, 戴必瑶, 田义明, 常松林, 钟平胜, 周艺明, 向焯林, 沈俊利, 刘明汀 | 任佳丽, 杨桥, 文茜, 陆俊, 李旺 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |
| 3 | 晒茗智源——物联网驱动的茶定向晒富集与提质增效平台 | 蔡绍博 | 林学院 | 蔡绍博, 王采妮, 莫子睿, 单文慧, 杨雅蓝, 高晓磊, 廖旭峰, 董林朋, 胡泽宇, 李尚锦 | 邹锋, 熊欢, 袁德义 | 研究生创业 | 一等奖 |
| 4 | 湘约视界——技术赋能的地域文化旅播出海计划 | 季佳艺 | 经济管理学院 | 季佳艺, 刘静, 吴清源, 张可欣, 李嘉乐, 卢思涵, 谭少伟, samvionthawongpekhwa, 朱启铭, 李尚锦, 张鹏, 杨小庆 | 郑贵军, 谭丹, 尹健, 祝海波 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |
| 5 | 小菌种撬动大产业, 天麻产业促进乡村振兴 | 黄起红 | 林学院 | 黄起红, 苏泽亚, 唐琪, 方香玲, 何军锐, 谷语卫, 黎博林, 刘程, 梁竣, 胡紫瑾 | 唐涛, 陈慧慧, 向阳, 梁苏金 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |
| 6 | 文启智创——新一代文创产品开发革新者 | 蔡文权 | 家居与艺术设计学院 | 蔡文权, 袁哲昊, 秦钊洲, 汤小钰, 尹森, 黄泓润, 庄睿 | 戴向东, 张广邈, 易菲, 曹阳 | 本科生创业 | 一等奖 |
| 7 | 沃域策研——全国首家专属家庭保险顾问 | 刘光廷 | 经济管理学院 | 刘光廷, 吴梦岩, 廖颖欣, 李彦熹, 刘安棋, 黄子寒, 张梦如, 李国濠, 欧阳星宇 | 陈芳, 樊毅 | 研究生创业 | 一等奖 |
| 8 | 翼展未来——无人机教具一站式服务商 | 袁哲昊 | 机械与智能制造学院 | 袁哲昊, 蔡吉旺, 黄泓润, 杨皓然, 蔡卓文, 奉琴, 吕雅馨 | 徐钰婷, 王文磊, 陈海飞 | 本科生创业 | 一等奖 |
| 9 | 破局“卡脖子”：新一代芦苇炭基高性能吸波材料 | 叶云鹏 | 材料与能源学院 | 叶云鹏, 李旭皓, 高艳雷, 王成森, 廖颜丽, 贾士宽, 张树森, 杨滨, 赵柯铭, 王莹, 潘涛, 刘晓晴, 周鑫, 韦钰滢, 宋丽燕 | 李新功, 郑霞, 徐康, 成璐, 丁婧琳 | 研究生创业 | 一等奖 |
| 10 | 虫草智链：冬虫夏草 AI 仿生培植及食药制品开发新路线 | 李弥姿 | 计算机与数学学院 | 李弥姿, 张子梦, 侯金波, 周鑫语, 王毅 | 张江, 张明龙, 李建军 | 研究生创业 | 一等奖 |
| 11 | 木颂新纤——绿色改性生物质纤维领军者 | 肖业衡 | 水土保持学院 | 肖业衡, 陈奕然, 吴宇星, 陈鑫, 颜紫琳, 余政杭, 曾洁, 余超玮, 陆浩鹏, 奉琴, 苑澜馨, 陈江川, 郭梓烁, 鄢苗 | 全蔚闻, 刘克非, 马宪永, 杨晨, 李泉 | 研究生创意 | 一等奖 |
| 12 | 全“栗”以赋：锥栗“四良”产业链推广者 | 沈红建 | 林学院 | 沈红建, 高晓磊, 常苗苗, 赵柱, 李浩然, 马思洁, 贺新月, 朱天宇, 许洋洋, 吴泓纬 | 熊欢副, 邹锋 | 研究生创意 | 一等奖 |
| 13 | 萌知——AI 赋能下的自然生态科普开拓者 | 刘家毓 | 园林与建筑学院 | 刘家毓, 杨筱涵, 栗雨琪, 龙晶晶, 王翕羽, 邓乐怡, 刘乐, 尹翔宇 | 王贲, 阳玲, 周恺罡, 刘琼 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-----------|---|--------------------|----------|-----|
| 14 | 熔耀尖端，覆泽万机——激光熔覆赋能装备应用 | 周士栋 | 材料与能源学院 | 周士栋,唐俊,叶文勇,熊冬晴,黄晓欢,孙浩伟,任鑫朋,邹凯,郭世杰,仲瑞 | 刘秀波,周海滨 | 研究生创意 | 一等奖 |
| 15 | 林果慧采——基于轻量化视觉感知的林果智能采摘机器人 | 吴尚尚 | 机械与智能制造学院 | 吴尚尚,韩璐,王远康,黄鑫,刘翔文,朱家豪,周亚希,曹佳琪,赵宇翔,陈思宏,何志文,罗宇振 | 万斌,陈海飞,廖凯,陈飞 | 研究生创意 | 一等奖 |
| 16 | 国安制长——高性能摩擦材料突破技术瓶颈 | 刘文汉 | 材料与能源学院 | 刘文汉,张淑娴,徐宇轩,刘静,马小倩,李柏贤,刘有岩,郑俊兰,李璠雯 | 周海滨,刘秀波,邓鑫,叶猛超,丁婧琳 | 研究生创业 | 一等奖 |
| 17 | 苇创新生:激活沉睡资源,点“苇”成“金”的绿色革命 | 李佳瑶 | 材料与能源学院 | 李佳瑶,成思熠,黄子欣,肖婵娜,王文轩,赵蓓妮,程颖,蔡舒宁,崔禹阳,郝春鑫,王秋果 | 张振,卿彦,李蕾,成璐 | 本科生创意 | 一等奖 |
| 18 | 纤维素基智慧转光生物降解地膜 | 寻朴方 | 化学化工学院 | 陈俊蓉,张喆,张鑫莹,寻朴方,高嘉迎,谭义达,郝若涵,张文清,刘宜灵,李泉颖,肖朝文,冯鹏,欧阳晓东 | 王文磊,王静 | 研究生创意 | 一等奖 |
| 19 | 苻蓉咖匠——药食融咖香,振兴有力量 | 杨浩宇 | 食品科学与工程学院 | 杨浩宇,田义明,毕龙成,刘紫阳,李爽,张胜惠,黄定佳,蒋果宴,姚荷荣,孔姗姗,穆生达 | 文茜,李旺,王玉璇,任佳丽 | 青年红色筑梦之旅 | 一等奖 |
| 20 | 治国必治边——边防车辆违禁品陆空协同智检引领者 | 肖燕 | 经济管理学院 | 肖燕,李楠,赵吉祥,肖瑾清,刁星宇,邵玉,刘佳鑫,陈惠民,黄亮,周柏芝,彭阳 | 孙颖,何佩云,朱俊英 | 本科生创业 | 一等奖 |
| 21 | 净土安粮 | 韩静 | 生态环境学院 | 韩静,张帆,向康荣,滕蒋锋,吴梦艳,张颖,余意,何其浩,黄琪,袁发容,沈光兴,杨佳乐 | 朱健 | 研究生创意 | 二等奖 |
| 22 | “秸”尽所能,点“秆”成金——一根秸秆串起乡村振兴与工业净化的红旅之路 | 王海夷 | 材料与能源学院 | 王海夷,徐乐,戴雅雯,孙紫涵,张志豪,潘佳乐,虞世卓,许天翼,蔡大川,杜文俊,江紫怡,田攸攸,朱启铭,柯乐,谭少伟 | 周峰,成璐,李新功,郑贵军,丁婧琳 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 23 | 智林星图——面向复杂非结构化场景的全地形三维测绘与数字孪生装备 | 刘翔文 | 机械与智能制造学院 | 刘翔文,韩璐,王远康,黄鑫,吴尚尚,朱家豪,周亚希,曹佳琪,陈思宏,何志文,赵宇翔,罗宇振 | 廖凯,陈海飞,高自成,韩志刚,肖诗慧 | 研究生创意 | 二等奖 |
| 24 | 椒香四溢——青花椒育苗技术的创新者 | 周芳颖 | 生命科学与技术学院 | 周芳颖,刘文艳,张丛雨,陈明秀 | 孙吉康 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 25 | 梔子同心——七年坚守共逐宁乡梔子产业振兴梦 | 李楠 | 经济管理学院 | 李楠,肖燕,邵玉,陈惠民,刘佳鑫,周柏芝,庞宇婷,赵吉祥,肖瑾清,刁星宇,袁思垚,黄亮 | 孙颖,朱俊英 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 26 | “醛”然无忧,“燃”而不惧——无醛阻燃胶黏剂,绿色引领者 | 曹志坤 | 材料与能源学院 | 曹志坤,戴宇琳,王彬好,刘闯,邓雪妮,姬梦婉 | 周文光,刘涛,徐康 | 本科生创意 | 二等奖 |
| 27 | 黑臭水体克星——清水源一号净囊系统 | 陈品言 | 经济管理学院 | 陈品言,何博文,苏绪洪,郭冠伸,龙舒瑞,罗靖豫,苏绪洪,王浩,郑漩,张沐晗,袁镇宇,贺懿先 | 祝海波,陈永华,吴晓芙,文剑平 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 28 | “嫁”接未来:双臂劈接式油茶自动嫁接系统 | 黄炜明 | 机械与智能制造学院 | 黄炜明,李昂,李顺,章子乾,苏维泽,曹阳靖,刘佳 | 张立强,王贲 | 研究生创意 | 二等奖 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|-----------|---|------------------------|----------|-----|
| 29 | 荧在未来，一眼万象——计算机视觉辅助荧光传感风险因子快检 | 丁帅葛 | 食品科学与工程学院 | 丁帅葛, 张思淼, 唐慧媛, 程思诺, 张雨澳, 宁天翔, 涂彦涵 | 刘晨曦, 李旺, 任佳丽, 文茜, 熊颖 | 本科生创意 | 二等奖 |
| 30 | “塑源油启”——废塑料裂解油基沥青温拌剂领航者 | 陈奕然 | 水土保持学院 | 陈奕然, 肖业衡, 张欣悦, 陈鑫, 王先聪, 马春景, 罗瑞涵, 吴粤, 薛恽焘, 李思雨, 姬梦婉, 董昊闻, 曾佳军, 陆思羽, 叶宇航 | 全蔚闻, 刘克非, 马宪永, 杨晨, 李泉 | 本科生创意 | 二等奖 |
| 31 | 开山破界——高适应性多功能开荒装备的革命先锋 | 黄慧安 | 机械与智能制造学院 | 黄慧安, 袁聪, 陈祺, 肖鑫哲, 赵鑫来, 靳淑雅 | 廖凯, 胡鹏, 陈海飞, 罗红, 万斌 | 研究生创意 | 二等奖 |
| 32 | 智宠卫士——一站式宠物智能健康管理领航者 | 伍庄慈 | 低空经济学院 | 伍庄慈, 杨旭行, 谢书涵, 王赞, 孙煜欣, 吕艺萌, 何贺然, 宋昕仪, 卢唐珺颖, 覃雨轩, | 夏换, 王贲, 陈黎, 周慧滨, 姚飞洋 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 33 | 巖露舜风: 从炎舜传承文化根脉, 以匠心酿造产业新途 | 罗世文 | 园林与建筑学院 | 罗世文, 袁哲昊, 黄泓润, 刘龙洋, 栾亭羽, 贺娟, 王涵, 林智秀, 邹吉悦, 奉琴, 汤小钰, 蔡卓文, 吕雅馨, 王郁璇, 李宇轩 | 邵凤侠, 唐礼庆, 王森, 阳俊坤, 高韬钧 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 34 | 芯澄家净——脉冲焕活入户水, 智净守护健康家 | 姚 衡 | 化学与化工学院 | 姚衡, 范译文, 李雅琴, 罗嘉政, 徐涵, 符赢文, 邝怡, 吴俊贤, 龙文琦, 潘希, 刘诗涵, 袁莉香, 邓清, 陈泽楷, 唐博钰 | 徐涛, 邹敏 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 35 | 极温守护者: 多元稀土热障材料的设计与应用项目 | 王文忠 | 材料与能源学院 | 王文忠, 雷宇琴, 刘晨晨, 常训辰, 郑博文, 何振杰, 肖婧语 | 刘怀菲 | 研究生创意 | 二等奖 |
| 36 | 虫盾智巡 | 康鹏磊 | 机械与智能制造学院 | 康鹏磊, 刘嘉怡, 梁昊鹏, 杨皓然, 尹森, 李雅轩, 谢龙, 黄昌艳, 王江明, 黄政 | 朱洪前, 黄宏波, 谢慧超, 方江滔 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 37 | 霉清木秀——木竹防霉创新创业项目 | 郎凌子清 | 材料与能源学院 | 郎凌子清, 傅宇恒, 阳家乐, 黄渝涵, 吴东城 | 朱愿, 李贤军, 李霞镇 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 38 | 丹心取水, 绿满沙洲 | 王季步 | 机械与智能制造学院 | 王季步, 宋瑞丽, 陈妮雅, 罗文成, 周业俊 | 龚桂良, 陈辉 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 39 | 溯野安农——打造“溯源+监测+金融保险”现代化智慧农业新模式 | 刘玉婷 | 经济管理学院 | 刘玉婷, 程胄杰, 李谭鑫, 龚欣欣, 王琪, 邓嘉倪, 嵇锦睿, 廖泽涛, 谌庆哲 | 汤春玲, 朱玉林 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 40 | 林语花木——数智化双功能苗木助力柏加乡村振兴 | 谭子瑶 | 园林与建筑学院 | 谭子瑶, 王丹茹, 沙君默, 彭家明, 谭云鹤, 蓝佩旗 | 阳峻坤, 王清扬 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 41 | “林萃”智筛精递——打造林下经济高价值化学品数字底座 | 陈 清 | 化学与化工学院 | 陈清, 甘雅文, 谭文娟, 杨鹏艺, 吴佳慧, 孙运, 向鑫蕾, 梅巧佳, 高梦琪, 姚守住, 高畅, 牟钊彪, 梁振华 | 李维新, 张胜 | 研究生创业 | 二等奖 |
| 42 | 竹颂——竹制家具 IP 打造领航者 | 黎嘉歆 | 家居与艺术设计学院 | 黎嘉歆, 权莹泽, 胡琴, 吴安兰, 邓雯文, 彭晗, 胡梓琨, 高硕颖, 李然, 王沛瑶 | 刘文海, 郝晓峰, 邓莉文, 江敬艳, 刘洋 | 研究生创意 | 二等奖 |
| 43 | 一网统飞——低空智治集约化运营领航者 | 谢书涵 | 低空经济学院 | 谢书涵, 卢唐珺颖, 孙煜欣, 王赞, 杨旭行, 吕艺萌, 何贺然, 王丁丁, 谭祯, 伍庄慈, 周楚悦, 罗可苗, 张语萱, 蒋赛 | 夏换, 王贲, 陈黎, 周慧滨, 姚飞洋 | 本科生创意 | 二等奖 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----|-----------|---|-----------------------|------------|-----|
| 44 | 青禾乡创·逐梦起航——农林院校大学生乡村文旅赋能计划 | 徐馨冉 | 国家公园与旅游学院 | 徐馨冉, 张禹彤, 常方冉, 祁世翰, 符湘钰, 张轩, 钟扬 | 杨芳, 张学惟 | 青年红色筑梦之旅 | 二等奖 |
| 45 | 科技兴林·油茶良种——插皮接改良技术创新与效益实践 | 罗静扬 | 林学院 | 罗静扬, 张红婕, 谢俊成, 丁宁, 郑人嘉, 杨志杰 | 李泽, 谭晓风 | 本科生创意 | 二等奖 |
| 46 | 烯油领航——单层石墨烯低成本量产零磨损技术国际领航者 | 陈佳琪 | 材料与能源学院 | 陈佳琪, 胡锡美, 陈宣合 | 杜锟, 邓凌峰, 柏元娟 | 本科生创业 | 二等奖 |
| 47 | 湿地守望者——多源遥感时序融合的高精度湿地动态监测系统 | 陶雅如 | 生态环境学院 | 陶雅如, 黄俊坤, 陈金娇, 袁丽亚, 张亚萍, 李涛, 赵智睿 | 杜露, 陈永华, 徐海峰, 沈王政 | 本科生创意 | 二等奖 |
| 48 | 造梦小分队 | 季佳艺 | 经济管理学院 | 季佳艺, 刘静, 谭少伟, 吴清源, 李嘉乐, 王颖, 卢思涵, 朱启铭, samvionthawongpekhwa, 杨小庆, 张鹏 | 郑贵军, 谭丹, 尹健, 祝海波 | 青年红色筑梦之旅 | 三等奖 |
| 49 | “柰”心兴农: 科技防治褐心病, 助力柰李产业振兴 | 罗世文 | 园林与建筑学院 | 罗世文, 刘龙洋, 贺娟, 熊木仕, 曹海涛, 林智秀, 李宇轩, 成嘉璐, 廖文慧, 骆张清, 向晨卉, 邓欣冉, 邹吉悦 | 邵凤侠, 王森, 阳俊坤, 高韬钧 | 青年红色筑梦之旅 | 三等奖 |
| 50 | 固废新生-废旧资源赋能高性能 ECC 结构材料 | 肖业衡 | 水土保持学院 | 肖业衡, 陈奕然, 吴宇星, 陈鑫, 颜紫琳, 余政杭, 曾洁, 余超玮, 陆浩鹏, 奉琴, 苑澜馨, 陈江川, 郭梓烁, 邹苗 | 全蔚闻, 刘克非, 马宪永, 杨晨, 李泉 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 51 | 熔耀尖端, 覆泽万机——激光熔覆赋能装备应用 | 周士栋 | 材料与能源学院 | 周士栋, 唐俊, 叶文勇, 熊冬晴, 黄晓欢, 孙浩伟, 任鑫朋, 邹凯, 郭世杰, 仲瑞 | 刘秀波, 周海滨 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 52 | 计算机视觉辅助荧光传感风险因子快检 | 丁帅葛 | 食品科学与工程学院 | 丁帅葛, 张思淼, 唐慧媛, 程思诺, 张雨澳, 宁天翔, 涂彦涵 | 刘晨曦 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 53 | 点废成金: 高盐没食子酸生产废液绿色分离与高值组分回收 | 田美文 | 化学与化工学院 | 田美文, 林少戈, 郑俊兰, 杨若基, 孙娇逸 | 蒋新元, 梁林富, 蒋欣 | 企业命题和成果转化组 | 三等奖 |
| 54 | “热作新苗”——热带经济作物高效快繁技术体系构建与产业化应用 | 金子欣 | 班戈学院 | 金子欣, 左玄芳, 蔡珑晴, 邓棋真, 罗靖豫, 梅煜琦 | 李何 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 55 | 绿林利剑——YOLO 元眸森林灭火机器人应用项目 | 李金东 | 计算机与数学学院 | 李金东, 张馨予, 刘涛, 尹森, 邓佳, 袁星茹, 林茜, 李欣彤, 陈滋涵, 周宇, 朱雨 | 欧阳帅, 蒋湘涛 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 56 | NOVA 面柯——木姜叶柯鲜湿面领域的明日之星 | 穆 岚 | 食品科学与工程学院 | 穆岚, 王婉怡, 刘俊梅, 赵晨曦, 郭维, 庞焕然, 陈洁, 贺慧佳, 程博洋, 贺政汶, 何静雯, 王梓百, 周瑞睿, 王紫涵 | 张琳, 张雅丹 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 57 | 固废新生-废旧资源赋能高性能 ECC 结构 | 陈 鑫 | 园林与建筑学院 | 陈鑫, 肖业衡, 胡守琛, 颜紫琳, 胡中豪, 匡佳怡, 奉琴, 何雅贝, 张聿, 于闾语, 邱露寒, 曹博宣, 丁禹方 | 王达, 赵怡彬, 占雪芳, 曹建文, 柳芳 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 58 | 普天同“勒”——柠檬罗勒基因技术赋能精油高产的破壁者 | 张丛雨 | 生命科学与技术学院 | 张丛雨, 陈明秀, 周芳颖, 刘文艳, 范月 | 孙吉康 | 研究生创意 | 三等奖 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----------|---|-------------------------|------------|-----|
| 59 | 浏韵夏辉——浏阳夏布非遗文旅融合助力乡村振兴 | 李嘉仪 | 家居与艺术设计学院 | 李嘉仪, 鲁佩琦, 江俊杰, 覃艺, 王佳瑜, 谭海华, 刘媛, 李思丽, 刘家辰, 袁明英, 贺清怡, 赵爽, 傅子赢, 刘美池 | 易丹, 刘菁, 黄艳丽, 谭智祥 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 60 | 筑忆历史·触见长沙——基于 AI3D 大模型的历史建筑情景化 UGC 体验共创项目 | 沙雪玮 | 园林与建筑学院 | 沙雪玮, 李帅, 徐霞, 邹业昌, 刘亚琳, 刘宇峰 | 陈楚琳, 何玮 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 61 | “木碳竹兴”, 无醛抑菌节能制造关键技术 | 张思源 | 材料与能源学院 | 张思源, 李嘉宇, 韩思佳, 伯爽, 黄子欣, 蔡大川, 田攸攸, 杨振峰, 栗晨淇, 高嘉诚, 邓江龙 | 周城良, 李新功, 郝晓峰, 赵培瑞, 杨凯 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 62 | 镍土重生——铁锰改性生物炭稳定化修复技术 | 高逸霏 | 生态环境学院 | 张刘瑶, 李剑豪, 谢鸿, 任梓豪 | 黄顺红 | 企业命题和成果转化组 | 三等奖 |
| 63 | 数说稻都——以袁隆平科学家精神引领数字化服务安江红色文旅与乡村振兴的公益项目 | 崔淑慧 | 经济管理学院 | 崔淑慧, 胡佳慧, 叶晓华, 张秋雨, 彭楚蕴, 黄杰, 禹佳文, 曾曼丽, 童略典, 黄筱乔, 刘逸潇, 侯雨婷, 叶贝贝 | 向菲, 李素霞, 张卓, 蒋雯鏊, 陈小明 | 青年红色筑梦之旅 | 三等奖 |
| 64 | 新型电磁流量计 | 彭颖 | 电物学院 | 彭颖, 虞影青, 刘水玲, 侯正玮, 刘都, 杨斌, 刘荣晖, 肖浩铠, 谢宇琪, 郎宸, 周文怡 | 张永忠, 任嘉, 姚晔 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 65 | AI-Techdoc: 农林机电设备智能自诊断系统 | 张熙瑞 | 机械与智能制造学院 | 张熙瑞, 付欣如, 彭思晋, 廖原, 唐荣珍, 鲁靖, 蒋诗瑜, 胡南华, 骆训舜, 袁愈晴, 李嘉豪, 何佩东, 韩泷毅, 黄昊 | 谢金平, 张晓飞, 蒋淑霞, 崔祥波, 韩志刚 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 66 | 盆友圈——融合家居美化与健康生活的盆景个性化定制服务 | 崔昕钰 | 园林与建筑学院 | 崔昕钰, 竺文莹, 全千夙, 李泽妍, 张宇洋, 王楚伊, 尹雅慧 | 周围, 苏郑宝 | 青年红色筑梦之旅 | 三等奖 |
| 67 | 扎根乡土·红韵护绿——以法治契约推进乡村小微污染跨区域联防联控公益服务项目 | 段雨辰 | 法学院 | 段雨辰, 张雪莲, 熊佳宁, 蒋情情 | 王蓉 | 青年红色筑梦之旅 | 三等奖 |
| 68 | “碳”索未来——矿区生态修复引领者 | 王浩 | 生态环境学院 | 王浩, 何博文, 张沐晗, 贺懿先, 袁镇宇, 郑漩, 马国瑞, 陈剑宇, 陈品言, 孙悦, 韩泽浚, 管泽锴 | 陈永华, 祝海波 | 研究生创业 | 三等奖 |
| 69 | 葛仙食韵——葛仙米全产业链技术创新与健康食品开发 | 陈怡乐 | 生命科学与技术学院 | 陈怡乐, 余咏琪, 阿迪拉·哈斯木, 郭佳滢, 刘芷亦, 罗玲凤, 刘瑞格, 刘夏 | 韩文军, 文亚峰, 向阳, 王仲, 皮爱红 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 70 | 林间舞者-轻筒便携式油茶果振动采摘器 | 刘洋 | 机械与智能制造学院 | 刘洋, 李官娟, 冯俊文, 袁野, 何涛, 李伟嘉, 马帅, 郑颢 | 罗红, 廖凯, 陈海飞, 赵青, 肖诗慧 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 71 | “磷”活新生——面向丘陵山区林果产业的新质生产力土壤磷素活化技术及产业化应用 | 郭毅冉 | 生态环境学院 | 郭毅冉, 刘小艳, 白燕, 张宝月, 刘蕴焯, 陈玉喜, 何汉, 杨佳龙, 袁思盈 | 吴惠俐 | 企业命题和成果转化组 | 三等奖 |
| 72 | 清泥还磷-污泥释磷-纯化-再利用一体化 | 滕蒋锋 | 生态环境学院 | 滕蒋锋, 韩静, 向康荣, 吴梦艳, 张颖, 张帆, 袁发容, 杨佳乐, 邓玉梅, 沈光兴, 黄心邓, 黄琪, 王子威, 李权洲, 侯琢棋 | 朱健, 王平, 蒋雨新 | 研究生创意 | 三等奖 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|-----------|--|----------------------|-------|-----|
| 73 | 智金灵析——基于多 Agent 智能金融报告生成与决策领航者 | 肖智勇 | 低空经济学院 | 肖智勇, 谢书涵, 伍庄慈, 王赞, 孙煜欣, 杨旭行, 吕艺萌, 卢唐璐颖, 何贺然, 王丁丁, 宋昕仪, 覃雨轩 | 夏换, 王贲, 陈黎, 周慧滨, 姚飞洋 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 74 | 稻田铅防线——基于吸附固定与缓释调控的多功能复合调理剂 | 杨繁江 | 生态环境学院 | 杨繁江, 黄辰栖, 康思维, 成玥瑶, 李硕 | 李美芳, 汤春芳, 胡新将 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 75 | 智控防霉——绿色纤维板协同防护体系 | 徐锐 | 材料与能源学院 | 徐锐, 冯美佳, 赵蓓妮, 程雨浙, 徐心妍 | 徐康, 乔建政, 刘涛, 周文光 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 76 | 元航——基于 AIGC 与 AI 虚拟教练的无人机仿真实训平台 | 高靖洋 | 低空经济学院 | 高靖洋, 尹欣洋, 张瑞庭 | 汪斌 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 77 | 切换人生 | 郭曦宇 | 经济管理学院 | 郭曦宇, 陈颖, 常淋虹, 贺斯佳 | 何佩云, 孙颖 | 研究生创业 | 三等奖 |
| 78 | 以草代豆, 酿造新鲜味——食叶草酱油的开创者 | 牟泓羽 | 食品科学与工程学院 | 牟泓羽, 姚叶艳, 龚永强, 姚紫涵, 张倩倩, 刘晴, 吴帮宏, 向文静, 谭立群, 邓宇, 卿思思 | 杨涛 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 79 | “膜”法鲜生——可降解材料构筑保鲜体系 | 钟子墨 | 食品科学与工程学院 | 钟子墨, 凌文娇, 许增舸, 潘依萍, 李铮, 周磊, 周飞娜, 桂阳静雯, 占雅尔, 叶鑫萍, 刘萍, 胡雨亮, 白雨泓 | 彭湘莲, 付红军 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 80 | 田里小纵队, 智农云链——AI 全链赋能葛仙米电商增效行动 | 王丽群 | 经济管理学院 | 王丽群, 韩思佳, 于思涵, 郑志洁, 张静雯, 姜纯妍, 胡可, 梁佳英 | 谭丹 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 81 | 从容应队, “竹”光宝器: 高性能竹基光伏材料制备关键技术 | 李小庆 | 材料与能源学院 | 李小庆, 慕金一, 张佳艺, 杨滨, 黄海涛, 曹恒, 刘士琪, 孙嘉, 所子越, 武金科 | 吴新风, 郝景新 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 82 | “氢舟破晓”——分布式醇氢重整应急式电源车系统 | 游晴霞 | 机械与智能制造学院 | 游晴霞, 谢建发, 刘淑萱, 孙亿宁, 李浩然 | 袁志鹏 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 83 | 智诊云监 | 杨皓然 | 机械与智能制造学院 | 杨皓然, 聂涵, 徐馨冉, 彭曦, 张金柱 | 马艳丽, 伍希志 | 本科生创意 | 三等奖 |
| 84 | TikTok “丝路电商”开启海外新商机 | 王心怡 | 园林与建筑学院 | 王心怡, 陈昱辰, 黎玉洁, 罗静茹, 杨睿, 姚焱焱, 刘婉琛, 刘卓林, 文晨曦, 窦松颖 | 邱慧, 刘晔, 胡文敏, 张岚 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 85 | “乡资益养”APP——乡村互助养老数字平台 | 禹佳 | 园林与建筑学院 | 禹佳, 申济榕, 陈枫, 张睿, 肖忠权, 吴淑婧, 李金鹏, 刘思浪, 李慧轩, 易超明, 罗旖敏 | 李进, 张楠, 刘路云 | 本科生创业 | 三等奖 |
| 86 | 绿野“纤”锋——以竹代塑仿生自组装辐射制冷地膜 | 李朱霖 | 材料与能源学院 | 李朱霖, 于甜甜, 代开明, 张美玉, 朱彭平, 杨振坤, 张影钊 | 何帅明, 吴义强 | 研究生创意 | 三等奖 |
| 87 | 湘米高值创新——湘企米制品全产业链创新技术服务 | 余佳 | 食品科学与工程学院 | 余佳, 余涓, 李水源, 王云霞, 薛雯雯, 肖敏, 杨芝钰, 张晓, 宋雨晴, 张晓乐, 陆春苗, 李欣倩, 陈睿, 郑茗明, 陈昊钢 | 杨英, 何巍 | 本科生创业 | 三等奖 |

(来源: 创新创业学院)

中南林业科技大学第九届大学生电子设计竞赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，电子信息与物理学院承办的中南林业科技大学第九届大学生电子设计竞赛于近日落下帷幕。全校共有来自各专业 78 名同学组成的 26 支队伍报名参赛。各参赛队经过作品设计制作与测评，最终通过专家评审，共评出一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。现将获奖名单公布如下（详见附件），公示期为 2026 年 5 月 22 日-5 月 27 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或电子信息与物理学院反映，联系电话：0731-85621686，85621011。

创新创业学院、卓越工程师学院

电子信息与物理学院

2026 年 5 月 22 日

附件

中南林业科技大学第九届大学生电子设计竞赛获奖名单

| 获奖等级 | 姓名 | 学号 | 参赛选题 |
|------|-----|----------|----------------|
| 一等奖 | 陈文浩 | 20245085 | 简易函数信号发生器 |
| | 赵彬男 | 20245113 | |
| | 张如晨 | 20245110 | |
| 一等奖 | 方怡文 | 20244839 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 赵东海 | 20242007 | |
| | 杨耀业 | 20241851 | |
| 一等奖 | 刘沁宇 | 20254820 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 徐一顺 | 20254799 | |
| | 齐俊嘉 | 20254825 | |
| 二等奖 | 梁俊杨 | 20233388 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 贺庆芝 | 20233380 | |
| 二等奖 | 钟凡哲 | 20254772 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 刘俊杰 | 20254751 | |
| | 龙洲 | 20254650 | |
| 二等奖 | 邹立 | 20245115 | 简易函数信号发生器 |
| | 陈扬森 | 20245086 | |
| | 蔡招灿 | 20245117 | |
| 三等奖 | 雷潘宁 | 20254784 | 自动循边巡航与定点停靠小车者 |
| | 涂佳艺 | 20254621 | |
| | 张峥 | 20254630 | |
| 三等奖 | 徐天福 | 20244016 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 徐天蓬 | 20243776 | |
| | 陈凌志 | 20254286 | |
| 三等奖 | 蒋思萍 | 20241613 | 自动循边巡航与定点停靠小车 |
| | 王舒洁 | 20241745 | |
| | 叶霞 | 20234693 | |
| 三等奖 | 罗思远 | 20244921 | 激光自动轮廓识别与绘图装置 |
| | 刘佳欣 | 20244745 | |
| | 张晨旭 | 20244936 | |

(来源: 创新创业学院)

学习交流

办好人民满意的教育谱写湖南“十五五”教育高质量发展新篇章

高山 省教育厅党组书记、厅长

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。当前全省正锚定“三高四新”美好蓝图奋力谱写中国式现代化湖南篇章，推进教育强省建设，既是落实国家战略的政治责任，也是湖南高质量发展的现实需要。近日省政府印发《湖南省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》，专章部署“一体推进教育科技人才发展”“办好人民满意的教育”，专栏推进“教育强省行动”。我们要准确把握新形势新要求，通过“四个聚焦”加快建设质量水平更高、服务能力更强、公平更加彰显、发展更可持续的教育强省。

一、聚焦立德树人，筑牢育人根基

实施新时代立德树人工程，深入推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。立足湖南红色资源禀赋，坚持思政课堂与社会课堂相融合，以实施“芳草计划”统领各类思政资源和项目，持续组织“我的韶山行”红色研学，做优“岳麓书院”“第一师范”“十八洞村”等大思政课，打造湖南标识性思政课品牌。

坚持“五育并举”，健全“三全育人”，加快家校社协同育人“教联体”建设。践行“健康第一”理念，持续开展全员文体活动，实施好《湖南省促进学生心理健康条例》，防控“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等问题，促进学生身心健康和全面发展。

二、聚焦公平优质，优化资源供给

积极应对学龄人口变化，加快构建与人口变化相适配的公共教育服务体系，动态优化教育资源配置。坚持“省级统筹、市县结合”，农村小学以大村和乡镇为主布局，中学以乡镇和县城为主布局，扩大学龄人口净流入地区优质教育资源供给。推进学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。

推进学前教育优质普惠发展，稳步扩大免费学前教育范围。扩优提质基础教育，探索延长义务教育年限，扩大普通高中办学资源。深入实施县域普通高中振兴计划，推进大湘西地区和邵阳市基础教育帮扶行动。持续推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模，提升办学质量。完善职教贯通培养机制，办好少而精的中职学校，建设特色鲜明的高职院校，高标准发展职教本科。

深入实施“人工智能+教育”行动，构建覆盖全学段的数字化教育生态。办好“爱晚”老年学校，加强社区教育中心建设，优化终身学习公共服务。

三、聚焦服务发展，强化支撑效能

坚持教育科技人才一体推进，提升教育服务高质量发展能力。对接地方优势特色产业，优化高校布局和学科专业结构，深化产教融合。

深入推进“双一流”高校、学科建设，开展地方优质本科高校建设，推动高水平应用型大学建设，筹建高水平文化科技大学，为服务国家和我省战略、加强拔尖创新人才培养奠定基础。发挥高校基础研究主力军作用，坚持需求导向、问题导向，鼓励跨学科、跨单位组建大团队，加强有组织科研和科技成果转化，助力长沙建设全球研发中心城市，力争在能源转型、制造业升级、人工智能等重点领域取得原创性成果。

持续实施高职“双高计划”，推进职业教育关键要素改革，提升职业学校办学能力，培养更多能工巧匠。强化“投资于人”理念，实施高层次人才引育计划，建

强高素质专业化教师队伍。完善跨学校、跨学段、跨区域教师编制动态调配机制，稳定乡村教师队伍。实施支持大学生创业“七个一”行动，吸引更多大学生来湘创业就业，助力湖南建设年轻人友好省份。持续推进“校友回湘”，擦亮强湘兴湘活动名片。

四、聚焦激发动能，深化改革创新

破除“五唯”顽瘴痼疾，深化教育评价改革，有序实施中考改革，稳步推进小班化教学，提高优质高中招生指标到校比例，探索完善普通高校考试招生模式，巩固拓展“双减”成果。分类推进高校改革，引导高校科学定位、分类发展。深化人才评价改革，突出创新能力、实效、质量、贡献导向。健全教育战略性投入机制，坚持政府投入为主、多渠道筹资并举，落实教育投入法定增长和“两个只增不减”要求。完善学校管理体系及督政、督学、评估监测教育督导体系。

扩大国内外交流合作，全面深化与北京大学、清华大学、上海交通大学等高水平大学省校合作，积极引进国外高水平理工类教育资源，构建中非职业教育合作研讨机制。统筹发展和安全，有效防范化解教育系统各类风险隐患，维护校园安全稳定。

（来源：微信公众号“湘微教育”）

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组关于印发《稳岗扩容提质行动方案》的通知

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组各成员单位，自然资源部、生态环境部、体育总局、国家能源局：

《稳岗扩容提质行动方案》已经国务院就业促进和劳动保护工作领导小组第四次全体会议审议通过。现印发给你们，请结合职能职责抓好落实。

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组

2026 年 4 月 30 日

稳岗扩容提质行动方案

就业是最基本的民生。为加强产业和就业协同，加快构建就业友好型发展方式，扎实推动高质量充分就业取得新进展，现就实施稳岗扩容提质行动，提出如下方案：

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，以推动高质量发展为目标，以实施就业优先战略为引领，以加强人力资源开发利用为主线，坚持优化供给和扩大需求双轮驱动，坚持有效市场和有为政府协同发力，坚持投资于物和投资于人紧密结合，完善政策扶持，优化服务支撑，全力促进高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业创业，持续推动就业质的有效提升和量的合理增长，强化居民增收、内需扩大、经济发展的良性循环。

二、全力稳定重点行业用工

（一）因地制宜发展制造业吸纳就业。保持制造业合理比重，实施制造业重点产业链高质量发展行动，培育更多专精特新“小巨人”企业、制造业单项冠军企业，吸纳更多劳动者就业创业。促进产业有序转移，培育中小企业特色产业集群、建设特色产业园区，引导资金、技术等有序转移，推动扩大中西部和东北地区就业机会。发挥人工智能助力传统产业改造升级作用，研究出台专门意见，推动工业全要素智能化发展和农业数智化转型，鼓励企业在应用人工智能时同步开展转型转岗培训，帮助劳动者尽可能稳在企业。

（二）支持受外部环境影响的行业发展带动就业。优化接续政策，延续实施失业保险稳岗返还、技能提升补贴、扩岗补助等政策，用好财政金融协同促内需一揽子政策，支持相关行业企业有效应对风险挑战。拓展新兴市场，用好广交会、进博会、服贸会等平台，深化“一带一路”务实合作，积极拓展研发、设计、检验检测等生产性服务外包领域就业机会，支持企业内外贸一体化经营。加强形势监测，密切跟踪外部环境变化对重点地区、相关行业的用工影响，完善应对机制。

（三）强化建筑、住宿餐饮等行业支持挖潜就业空间。引导住宿行业特色化发展，加快打造主题酒店、度假酒店、特色民宿等多元业态，加强自主商标品牌布局与运用，在发展特色服务中创造新的就业岗位。培育特色餐饮品牌，强化老字号餐饮品牌宣传保护，引导餐饮领域平台企业为中小微商户提供技术培训、流量支持等，避免“内卷式”竞争。培育现代化建筑产业链，高质量开展城市更新，积极开展新型城市基础设施建设，支持设立建筑业稳就业专项贷款，支持涉及建筑起重机械的施工项目增加机械类安全生产管理人员，有序推进“好房子”建设，挖掘更多就业机会。

（四）稳定政策性岗位招录规模。统筹盘活机关事业单位编制资源，科学设置中小学幼儿园教师和“特岗计划”招聘岗位，优化招聘时序安排，加快招录组织。支持国有企业稳定招聘规模，深入开展“建功产业一线”人才扩岗增招专项行动，用好国有企业一次性增人增资政策，推动国有企业校招比例继续提高 5 个百分点以上。继续实施“三支一扶”计划、“西部计划”、大学生乡村医生专项计划等基层项目，稳定工会社会工作者队伍，大力开发科研助理和高校管理助理、教学助理等岗位。动态监测各地社区工作者、工会社会工作者队伍情况，及时补充招录。

三、全力挖掘各渠道各领域就业潜力

（五）拓展消费领域就业空间。深入实施提振消费专项行动，分级打造中国消费名品方阵，培育“演艺+”、“体育+”、“美食+”、“冰雪+”文旅融合消费新场景，围绕居民多样化消费需求，做精做细个性化服务，挖掘服务消费领域就业增长点。开展服务业促就业行动，大力发展研发设计、检验检测、商务咨询等生产性服务业，促进生活性服务业高品质多样化便利化发展，推动先进制造业和现代服务业深度融合、双向赋能，联合开展分领域特色化招聘，满足服务业季节性用工需求。培育“小而美”乡村文旅业态，壮大乡村特色文化产业，推进乡村旅游提质增效行动，持续加强非遗工坊建设，增强带动就业能力。

（六）加力投资项目建设带动就业。用好中央预算内投资等各类资金，靠前实施具备条件的“十五五”重大项目，发挥重大项目吸纳就业作用。努力稳定交通运输基础设施建设规模，加力推进一批发展急需、前期成熟、作用显著的国家水网重大工程开工，推动能源项目建设，增强就业带动能力。加大以工代赈实施力度，指导地方聚焦重点领域谋划实施一批重点项目，高标准高质量推进项目建设，吸纳带动群众就地就近务工增收。

(七)发展新质生产力创造就业。深入实施“人工智能+”行动，加快制造业数智化转型，围绕重点行业领域，推进人工智能赋能行业应用，扩大数据标注员、人工智能训练师等新职业新工种需求。加快新能源、新材料等战略性新兴产业集群发展，开展产业创新工程，实施新技术、新产品、新场景大规模应用示范行动，谋划建设低空基础设施，培育更多新职业、新业态，加快释放就业潜力。推动绿色经济发展，强化碳达峰碳中和专业人才培养，扩大就业岗位供给。

(八)扩大民生服务领域就业容量。健全城乡养老服务网络，扩大老年康复护理、安宁疗护服务供给，研究设立养老服务师职业资格，强化专业人才保障。支持建设托育综合服务中心，支持有条件的用人单位为职工提供托育服务，增加就业机会。实施家政劳务对接行动和家政服务职业技能专项培训，完善家政服务信用体系，吸纳更多城乡劳动力到家政服务领域就业。加强康养托育领域人力资源服务支持，促进人岗高效匹配。鼓励金融机构针对民营小微企业创新金融产品与服务，研究健全民营中小企业增信制度，更好支持行业发展带动就业扩容。

(九)提升城乡区域协调发展就业承载力。充分发挥经济大省稳就业“挑大梁”作用，加快推动区域协调发展和新型城镇化，鼓励各地立足功能定位、资源禀赋、产业基础，优先支持带动就业能力强的产业发展，加快形成一批就业集聚区和增长极。深入推进统筹城乡就业改革，加快现代农业建设，发展特色县域产业，培育壮大劳务品牌，打造以县城为枢纽、乡镇为节点的县域经济体系和就业空间布局。指导沿海省份拓展海洋经济就业空间，推动海洋传统产业转型升级、海洋新兴产业培育壮大、现代海洋服务业协同发展，研究编制海洋经济高质量发展紧缺人才相关目录，着力扩大用工规模。

(十)有效激发创业带动就业效能。加强创业指导支持，印发创业模式引领文

件，推广“科技成果+创业”、“产业发展+创业”、“职业技能+创业”、“民生需求+创业”四种模式，着力提高创业者的积极性和成功率。落实好创业担保贷款、稳岗扩岗专项贷款等政策，发挥国家创业投资引导基金作用，更多支持科技创新、未来和新兴产业发展等领域创业。举办“创赢未来”创业大赛和“源来好创业”资源对接服务季活动，持续营造有利于创业就业的环境氛围，激发全社会创业热情。

四、全力提升就业质量

（十一）着力推动职业技能提升。实施“技能照亮前程”培训行动，开展人工智能、生活服务业等技术技能专项培训，推进高校学生就业能力提升“双千”计划，更好适应产业所需。培育以企业为主体的市场化培训生态，建设一批公共实训基地、产教融合实训基地、未来实训中心、高技能人才培训基地和技能大师工作室，建强壮大技能人才队伍。打造贯穿全职业生涯的技能培训体系，深入推进工学一体化技能人才培养模式，推广职业训练院，放宽技工院校招生的年龄限制。大力培育新职业新岗位，加快制定国家职业标准，完善人才评价体系，拓宽劳动者就业新空间。

（十二）着力优化高品质服务供给。高效办成个人创业、登记失业人员就业帮扶、员工录用、灵活就业人员参保“一件事”，集成服务事项，提高匹配质效。组织公共就业服务进校园，开展就业实训活动，开发一批职业体验岗位、优质见习岗位，增强高校毕业生等青年就业能力。加强劳务协作，强化输入地输出地协同，精准归集信息和推荐岗位，助力农民工群体就业增收。开展“就业援助暖心活动”，聚焦大龄、残疾、较长时间失业等就业困难人员，提供针对性帮扶。不间断组织“10+N”公共就业招聘专项活动，紧盯季节性用工需求缺口，强化重点行业企业用工服务保障。

（十三）着力促进劳动者就业增收。健全最低工资标准调整机制，加强国家统

筹和分类指导，提高最低工资标准调整的科学性、规范性、合理性。加强企业工资宏观指导，持续完善工资指导线、企业薪酬调查和信息发布制度。落实好技能人才最低工资分类参考指引，健全技能导向的企业工资分配制度，提高技能人才工资水平。

（十四）着力保障劳动者权益。制定《新就业形态劳动者权益保障办法》，在全国推开职业伤害保障试点，鼓励支持新就业形态人员参加职工养老保险，强化新就业形态劳动者权益保障。构建和谐劳动关系，开展小微企业劳动关系事务托管服务，加强源头预防。推动修订《职工带薪年休假条例》，规范劳务派遣用工，保障职工休息休假等权益。创新调解仲裁机制，开展新就业形态劳动纠纷一站式调解工作，大力推广“调解仲裁+就业帮扶”工作模式，有效化解矛盾纠纷。加强劳动保障监察执法，加大欠薪问题整治，落实农民工工资支付保障制度，开展清理整顿人力资源市场秩序专项行动，纠治非法职介、就业歧视、非法劳务派遣等违法违规行为。

（十五）着力推动就业观念转变。强化经营主体用人观念引导，鼓励企业加强人文关怀，健全完善科学合理的选人、育人、留人、用人机制，推动形成企业关爱职工、职工热爱企业的和谐职场环境。加强劳动者择业观念引导，弘扬劳动精神、职业精神，强化宣传教育，支持劳动者通过自身努力就业创业。引导全社会树立正确的就业观，营造“职业无贵贱，劳动受尊重”、“三百六十行，行行出状元”等良好就业氛围。

五、抓好组织实施

（十六）加强组织领导。各地党委政府要提高政治站位，树立和践行正确政绩观，把稳岗扩容提质行动作为当前和今后一个时期稳就业工作的重要任务，结合地方实际，研究思路举措，推动各项工作落到实处。各有关部门要牢固树立“大就业”

观念，按照方案要求，研究本领域稳岗扩容提质的具体举措和进度安排，与本系统重点工作统筹谋划、协同推进，确保稳岗扩容提质行动取得实效。

（十七）注重统筹协调。强化就业影响评估，将就业作为重大项目、重大政策出台前的重要评估内容，加大各类政策对就业的支持。强化就业统计监测，密切关注内外部环境变化，加强形势研判，完善风险预案，储备一批政策举措，防范就业领域风险隐患。各级就业议事协调机制要加强会商研判，采取走访调研、座谈交流等方式，对方案实施过程中遇到的困难问题，研究推动解决。

（十八）加强宣传推广。加强政策宣传解读，结合就业服务活动、就业政策宣传活动，采取群众喜闻乐见的方式，大力宣传推广就业创业政策，提高知晓度和参与度。充分发挥企业、行业协会、市场机构等各方面作用，总结推广就业创业的先进典型，形成全社会共同关心就业的良好氛围。有关经验做法和工作成效，及时报人力资源社会保障部。

（来源：微信公众号“中国政府网”）

以“头雁”引领“群雁”：“双一流”建设的江苏实践

江涌 江苏省教育厅厅长、党组书记

摘要：“双一流”建设是推动高等教育系统性变革、构筑国家战略科技力量的领航工程。江苏立足科教和经济双重优势，历经十年探索，通过强化顶层设计、深化部省协同、加大专项投入、推动校地融合等系列举措，构筑了“高原敦实、高峰迭起”的内涵发展新格局，有效促进了省域高等教育实力的整体跃升。面向教育强国和强省建设目标，江苏须进一步锚定“中国特色、世界一流”方向，高质量推进新一轮“双一流”建设，深化教育科技人才一体化改革，优化“顶天立地”的学科生态，提升高等教育全球竞争力，为中国式现代化江苏新实践提供更强劲智力支撑。

关键词：“双一流”建设；教育强国；中国式现代化；教育强省

2015 年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，标志着我国高等教育完成从“点状突破”到“系统布局”的战略转向，立足全球视野，开启高等教育强国建设的历史新征程。2022 年，教育部等三部委联合印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，强调要在新的历史起点上推进“双一流”建设，更加聚焦内涵建设与特色发展，打造战略引领力量，突出服务国家战略需求、争创世界一流。

江苏省作为推动长江经济带高质量发展的中坚力量，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作的重要指示精神，紧紧围绕党中央赋予江苏的战略定位和使命任务，坚持高站位、大格局，高质量推进“双一流”建设战略部署。十年间，江苏省坚持以“强内涵、争一流、促发展”为导向，持续加大投入力度，

统筹布局、部省协同、专项支持，形成体系完备、特色鲜明、成效显著的“双一流”建设格局，在人才自主培养、支撑高水平科技自立自强、繁荣中国哲学社会科学及提升国际影响力等四个方面取得显著成效，成为代表中国参与全球高等教育竞争的重要名片，充分体现了走在前、做示范、挑大梁的“江苏担当”，为率先建成教育强省奠定了坚实基础。

江苏“双一流”建设的战略锚点

“双一流”建设作为我国高等教育领域的引领性、标志性工程，不仅关乎高等教育自身发展，更是国家综合实力与创新体系构建的重要组成部分，同时也为江苏教育强省建设和高质量发展提供了重要支撑。

1. 建设教育强国与教育强省的战略支撑

从国际竞争格局来看，科技竞争是核心，基础研究和原始创新则主要依靠高水平研究型大学，特别是世界一流大学。例如，美国之所以被公认为世界教育强国，重要原因在于世界前 100 名高校中，美国大学约占 40 所，世界前 10 名高校中约有 5 所。这些顶尖高校在吸引汇聚全球拔尖创新人才和培育前沿重大科技创新成果方面的贡献力无可替代。就此而言，世界一流大学是衡量国家教育实力的核心标志和战略制高点，“双一流”建设成效直接关乎我国能否实现从教育大国向教育强国的战略性跨越，其核心要义在于“加强教育科技人才一体改革发展的政策统筹和资源聚集，引导研究型大学、高水平大学着重解决高端研究型人才培养和原创性科学研究等问题”^[1]。

从区域教育发展来看，江苏高等教育底蕴深厚，整体呈现出“高”“大”“强”“新”四个特征。内涵质量“高”，高校发展“高原敦实、高峰迭起”，16 所“双一流”建设高校，数量居全国第二，省属高校综合实力稳居全国前列；数量规模“大”，

现有高校 175 所，在校生 262 万人，专任教师 13 万人，各项规模指标均居全国前列；综合实力“强”，ESI 全球前 1% 学科数居全国第一，在国家教学和科技成果奖励、高层次人才等内涵建设核心指标方面，稳居全国第一方阵；发展动能“新”，在学科专业优化调整、产教融合、拔尖创新人才培养、人工智能赋能教育变革等高等教育前沿领域率先探索，成为全国高等教育试点改革的重要省份，这些都为江苏率先建成教育强省提供了坚实基础与持续动能。

2. 服务国家战略和江苏高质量发展的重要载体

从服务国家战略的角度来看，“双一流”建设的核心逻辑在于实现高等教育发展与国家战略需求的同频共振。“双一流”建设高校是国家战略科技力量的重要组成，必须加强面向世界学术科技前沿的重大基础研究和原始创新、面向国家重大战略需求的应用基础研究和关键技术研发、面向现代产业体系建设“卡脖子”技术攻关，以提升支撑国家战略博弈的核心能力。就此而言，江苏把推进“双一流”建设作为建设世界人才高地、激发创新活力和培育新质生产力阵地的的重要举措，有利于促进产教深度融合与科教资源协同，为服务国家战略提供更强智力支撑与人才保障。

从支撑区域高质量发展的角度来看，2025 年，江苏省地区生产总值为 14.2 万亿元，规模以上工业增加值同比增长 6.5%，其中，装备制造业增加值同比增长 8.8%，高新技术产业产值占规模以上工业比重为 52.1%。坚实的产业经济基础及规模宏大的高新技术产业，为高校科技成果转化与产业创新提供了广阔场景。2025 年，习近平总书记在参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时强调，要“在推动科技创新和产业创新融合上打头阵”。贯彻落实习近平总书记对江苏工作的殷切嘱托，就必须推动江苏“双一流”高校深度融入区域创新链、产业链，支撑所在区域经济社会高质量发展。这是实现“扎根江苏、服务全国”的必然路径。

3. 推动教育、科技、人才一体化发展的创新实践阵地

从国家体制机制改革的角度来看，加强教育、科技、人才的统筹融合，是应对大国博弈严峻形势、形成高水平技术自主供给体系的战略举措。其中，高等教育作为联结教育、科技、人才三大要素的关键节点，主要通过知识生产、扩散与转化，对人才、科技、创新产生的积极作用，面向全球配置资源、沿着竞争性发展路径“占领制高点”^[2]。就此而言，“双一流”高校作为推动体制机制创新和实现教育、科技、人才一体化发展的先行者，有利于打破要素壁垒，通过优化学科布局夯实创新底座，通过有组织科研攻克“卡脖子”难题，通过深化产教融合集聚战略力量，从而助力实现学科链、创新链、产业链与人才链的同频共振，为经济社会的高质量发展提供全要素支撑。

从区域一体化建设的角度来看，推动教育、科技、人才一体化发展是落实国家“教育强国、科技强国、人才强国”战略在地方的具体实践，也是提升江苏在全国发展格局中的战略位势和核心竞争力的关键举措。江苏作为经济大省、科教大省，其“双一流”建设路径的创新探索本质上是将教育提质、科技自强、人才集聚三大要素系统集成，构建以一流大学和学科为支点、以区域创新需求为导向、以制度创新为保障的一体化发展生态。这不仅提升了江苏自身的核心竞争力，也为全国层面落实教育、科技、人才“三位一体”战略部署提供了重要实践参照，为谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章注入强劲动力。

江苏“双一流”建设的实施路径

十年来，江苏坚持梯队化的整体统筹、协同化的主体发力、精准化的投入保障、区域化的校地联动，为“双一流”建设提供坚强有力支撑，走出了一条特色鲜明的“江苏路径”。

1. 梯队化构建：整体规划引领下的优势高校培育

以国家“双一流”建设总体部署为遵循，江苏结合区域发展战略、产业禀赋与高等教育基础，制定系统性规划实施方案，构建层次分明、特色鲜明的“双一流”建设梯队，实现高等教育优势集聚。在整体规划引领上，江苏省委、省政府将“双一流”建设纳入全省战略规划，依托整体性顶层设计明确各建设高校的功能定位与发展任务，形成整体性的规划统筹与实施方案。在优势高校培育上，江苏结合省内各高校的基础条件与发展潜力，以优势高校为牵引带动全省高等教育质量整体跃升。在《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中提出加快“双一流”建设，聚力打造 2—3 所国内领先、世界一流的大学。《江苏省“十四五”教育发展规划》明确提出，扎实推进“双一流”建设支持计划，推动一流大学建设高校拓展学科领域、提升综合竞争力，助力一流学科建设高校聚焦主干学科、强化特色发展优势。在梯队化布局构建上，江苏以“双一流”建设为引领，辐射带动全省高校层次清晰、衔接有序发展。通过推动不同类型高校找准定位、特色发展，构建“高峰迭起、高原敦实”的江苏高等教育发展梯队。2021 年，江苏启动新一轮高水平大学建设（2021—2025 年），构建“综合+专项”的“1+1+4”支持体系：首个“1”为“双一流”建设支持计划，重点支持 16 所建设高校；第二个“1”为省属高水平大学高峰计划，支持 18 所省属高校，强化省属高校特色化发展；“4”为面向全省高校实施江苏高校优势学科、品牌专业、协同创新和江苏特聘教授计划等四大专项，通过分类支持实现高等教育特色化分类发展。

2. 协同化共建：部省联动下的多元主体协作

江苏充分发挥多元协同共建机制的优势，强化政策协同、资源整合与信息共享，推动创新要素的自由流动与高效配置，提升“双一流”建设的协同效能。在顶层设

计与地方实践对接上，江苏高度重视部省协同推进机制，在教育部的统筹引领与坚实组织保障下统筹省内资源，推动建设任务的落地实施。2023 年，江苏省人民政府与教育部联合印发《关于共建南京大学等 14 所“双一流”建设高校的意见》，与工业和信息化部、教育部联合印发《关于协同推进南京航空航天大学、南京理工大学“双一流”建设的意见》，实现新一轮 16 所“双一流”高校部省共建全覆盖，充分发挥中央与地方合力，在全国发挥先行示范作用。在省级部门间协同合作上，江苏省教育厅牵头联动省工业和信息化厅、省人力资源和社会保障厅等相关职能部门，建立联席会议制度，通过跨部门议事协调机制协同推进教育科技人才重大工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。在省市与建设高校协同联动上，江苏在第二轮“双一流”建设中推动各建设高校编制《“双一流”建设高校服务国家重大战略需求和江苏经济社会发展任务书》，围绕“争创世界一流、服务国家战略、支撑江苏发展”三方面细化任务清单，通过任务导向型共建机制，深化省市与高校的协同联动，支持高校在国家战略实施与区域发展中更加充分地释放创新动能。

3. 精准化保障：资源赋能下的专项投入与经费保障

通过资源精准赋能，江苏围绕定向投入、重点倾斜的专项支持路径，建设多层次精准化保障体系，为“双一流”建设提供坚实的物质基础与发展支撑。在经费投入上，稳定且充足的经费投入是“双一流”建设行稳致远、实现内涵式发展的基础支撑。第二轮“双一流”建设启动以来，省财政加大投入力度，每年支持专项经费 8.6 亿元（较上一轮增加 1.1 亿元）；2025 年进一步强化政策激励，额外追加学科建设奖补经费 3.6 亿元。通过增量经费的精准注入，推动各建设高校对照部省共建任务书要求，在争创世界一流学科、服务国家与江苏重大战略需求等领域持续发力。在学科与人才队伍建设赋能上，江苏实现资源的领域集聚。2022 年江苏启动高校优

势学科建设工程四期项目，16 所“双一流”高校 171 个学科入选，占比达 73.4%；省财政每年安排支持经费 5.9 亿元，超过总投入的 70%，落实对“双一流”高校优势学科的重点扶持。“十四五”期间，江苏聚焦高层次人才引进培育，支持“双一流”高校从海外引进 515 名特聘教授，省财政累计资助经费 4.6 亿元。在特色领域专项支持上，江苏进一步细化投入方向，如在品牌专业建设工程三期项目中立项支持“双一流”建设高校的 337 个专业，2025 年度省财政专门安排支持经费 1.13 亿元；2025 年新增设立“部属高校服务江苏高质量发展专项”项目，省财政年度安排支持经费 1.5 亿元。通过专项化、定向化的投入设计，江苏推动“双一流”高校建设与江苏区域高质量发展需求精准对接。

4. 区域化融合：校地联动下的创新发展与成果转化

一流大学作为区域高质量发展的重要标志与战略支撑，是驱动区域产业升级、赋能科技创新的关键引擎。江苏立足这一定位，推动“双一流”建设高校与区域新质生产力培育需求深度适配，促进高校这一战略科技创新主体全面融入区域创新发展体系。在校地协同创新平台载体构建上，2024 年教育部与江苏省签订共建全国高校区域技术转移转化中心（以下简称“区域中心”），积极支持“双一流”建设高校参加区域中心建设。区域中心聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域，布局建设一批高水平转化平台，提供技术对接、成果评估、中试孵化等全链条专业化服务，为校地创新资源的高效耦合搭建核心枢纽。在技术转移转化体系优化升级上，江苏深入实施江苏高校协同创新第三期计划，支持“双一流”高校建设 44 个协同创新中心，联合国内外创新力量开展联合攻关，同时支持南京邮电大学、南京医科大学、苏州大学等 3 所“双一流”建设高校会同区域中心争取“两重”项目支持，为成果转化提供源头创新支撑。省级层面设立 10 亿元高校科技成果转化天使基金，创设

60 余个科技金融产品，为成果转化提供全方位、接力式科技金融服务。在面向新质生产力培育的校地联动实践上，2025 年 7 月，江苏省人民政府办公厅印发《关于推进高新区和高等院校协同创新发展的实施意见》，启动实施“双高协同”计划。该计划以培育新质生产力为战略目标，以高新区和高校两大优势主体为发力点，以“优势产业聚集区 + 优势学科专业群”协同发展为核心路径，探索“有组织科研 + 有组织转化”模式。16 所“双一流”建设高校全部成为试点高校，享受优惠政策支持，如在省属“双一流”高校研究生招生计划中为“双高协同”试点高校专门安排增量计划等，为新质生产力培育提供坚实支撑。

江苏“双一流”建设的经验与成效

江苏立足高等教育资源大省与经济强省双重优势，以系统思维谋全局，以精准施策破难题，统筹推进“双一流”建设，逐步形成“学科高峰引领、人才梯队完备、创新动能充沛、校地协同共生”良性发展格局，为教育强省建设与区域高质量发展提供了一种创新范式，具有显著的可复制、可推广价值。

1. 学科建设：从“高原建峰”到“生态构建”

“在建设世界一流大学的模式上，我国选择的是学科模式”^[3]，即以学科为基本建设单元。江苏的创新突破，在于跳出单一学科单兵突进的传统路径，将学科建设置于区域创新生态的整体视域下系统谋划，推动学科发展从单点突破向集群协同、从规模扩张向结构优化的深度转型。截至 2025 年，全省共有 16 所高校 48 个学科跻身国家“双一流”行列，入选数量分别位居全国第二、第三。同时，19 所高校跻身 2025 软科中国大学排名全国百强，位列全国第二；26 所高校上榜 2025 软科世界大学学术排名全球前 1000，位居全国首位。一系列亮眼成绩，集中展现出江苏学科建设“高原建峰、集群崛起”的显著效应。学科的国际影响力和发展竞争力更是持

续领跑全国：ESI 全球前 1% 学科数全国第一，前 1‰ 学科数全国第二，7 个学科进入前万分之一；443 个学科入选 2025 “软科世界一流学科排名”，总量全国第一，其中 4 个学科登顶全球冠军。这一系列成果充分彰显，江苏学科建设正朝着多元发展与核心竞争力协同并进、互促共生的创新生态稳步迈进。

2. 人才培养：从“规模供给”到“强化支撑”

“‘双一流’建设不是纯粹的科研建设项目，不是单纯的学科平台建设项目”^[4]，培养和集聚高层次人才是其主要着力点。数据显示，江苏“双一流”建设高校承担了全省 25% 本科生、70% 硕士研究生与 90% 博士研究生的培养任务，已成为高层次人才自主培养的主力军。数据背后，折射出江苏推进“双一流”建设在人才培养上的深层考量：通过优化本硕博层次结构、集聚高端师资力量，着力打造服务国家战略需求、契合区域发展急需的高层次人才供给体系。一方面，江苏坚持以产业需求为导向，持续深化产教融合，大力建设产业学院、大学生实习实训基地及校企协同育人平台，推动人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。人才培养质量同步提升，近三年江苏学子在中国国际大学生创新大赛中斩获金奖数量连续位居全国第一。另一方面，江苏“双一流”高校汇聚了 2600 余名各类国家级高层次人才，约占全国高校同类人才总数的 10%。在此基础上，通过实施“333 工程”、万名博士后集聚计划等省级项目，持续完善国家、省、校三级联动的人才引育机制，推动人才结构持续优化，既夯实了“双一流”建设的人才支撑，也为提升区域创新能级注入了强劲动力。

3. 科技创新：从“成果产出”到“服务战略”

“‘双一流’建设是国家发展战略的重要组成”^[5]，“双一流”建设高校既是“教育、科技、人才”一体化发展的关键枢纽，又是“加快实现高水平科技自立自强”不可或缺的主力军。面对新形势新要求，江苏“双一流”建设在科技创新领域重构

发展导向，以参与上海（长三角）国际科技创新中心建设为契机，立足自身优势、主动对接融入、打造创新节点，从被动承接科研任务转向主动服务国家战略急需，从偏重论文数量、奖项等级转向聚焦战略贡献度和提升关键核心技术攻关能力。具体实践中，江苏引导“双一流”建设高校聚焦国家战略急需领域，在基础研究与关键核心技术攻关中协同发力，重大原创成果持续涌现。例如，南京大学“羲和号”团队精确绘制国际首个太阳大气自转三维图像，为空间天文研究提供重要支撑；南京理工大学王泽山院士团队在发射装药学领域取得颠覆性突破，三次问鼎国家科技大奖，推动我国火炸药技术跻身世界前列；苏州大学在造血干细胞移植、米量级大口径衍射光栅等技术上实现突破。这些突破性成果表明，江苏“双一流”建设高校已成为基础研究的主力军、重大创新的策源地和战略科技力量的核心载体，其创新策源能力与服务国家战略能力得到了系统性跃升。

4. 校地协同：从“资源对接”到“共生共荣”

高校与地方政府及企业协同发展，是其拓展发展资源、提升综合实力的关键依托。对此，《“双一流”建设成效评价办法（试行）》明确强调，评价将“考察立足优势学科主动融入和支撑区域及行业产业发展的情况”^[6]。江苏在此基础上有更深层次的思考：校地协同不应止步于简单的“资源对接”，更不能流于形式化的“拉郎配”，而是要大力发展第三方组织（如区域中心、“双高协同”等平台）作为连接器与协调者，以此找准高校、政府与企业等各方的最大协同点和利益公约数，推动高校的学科链、人才链、创新链与地方产业链实现深度融合。在专业布局方面，江苏引导“双一流”建设高校主动对接区域发展需求，积极布局集成电路、储能科学与工程等急需紧缺专业，持续提升专业结构与产业发展的适配度。数据显示，“超过一半的江苏高校优势学科与战略性新兴产业密切相关，超过一半的江苏高校品牌专业与‘1650’

产业体系密切相关”^[7]。在赋能产业方面，一大批高价值科技成果在江苏实现就地转化、高效落地。例如，东南大学“新型环状 RNA 药物”方向科技成果以 1.6 亿元合同额在南京落地转化签约；中国药科大学有关诊疗核药项目在苏州转化落地，合作金额达 5000 万元；南京医科大学与苏州缘聚医药科技有限公司签订“右旋醇酯相关创新药物”专利转让协议，合作金额达 5000 万元。江苏校地协同的生动实践表明，“双一流”建设必须坚持立足区域、服务地方，只有在主动融入区域创新体系与产业体系过程中，才能实现高校发展能级与区域发展水平的同频共振、共生共荣。

教育强国建设引领下“双一流”建设的未来展望

在 2026 年全国教育工作会议上，教育部明确今年将启动新一轮“双一流”建设。站在新征程新起点上，要以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，紧扣“中国特色、世界一流”目标，推动“双一流”建设提质增效，以区域率先突破带动全国整体提升，助力中国高校在世界一流大学竞争中占据更多席位、发出更强中国声音，为建设高等教育强国筑牢根基。

1. 坚持党的领导办人民满意世界一流大学

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人。推动“双一流”高校健全“大思政”工作体系，建强“大思政课”与课程思政，培育思政名师，拓展实践与网络育人阵地，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。坚持和加强党对高校的全面领导，提升党委领导下的校长负责制运行效能，增强高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力，促进党建与“双一流”建设深度融合，争创党建示范引领和质量创优先行区，筑牢区域教育高地与育人阵地。

2. 锚定世界一流宏伟目标扬帆再起新征程

结合区域战略定位，分层分类制定发展目标、规划建设路径，避免同质化竞争，聚焦人类文明进步与社会经济发展贡献，建成水平、内涵、成果一流的世界名校。强化高校科研创新与国家需求对接，推动其成为基础研究和重大科技突破策源地，围绕人工智能、储能技术等国家急需领域，组建跨区域、跨高校科研创新联合体。持续开展基础研究，力争取得原创性、颠覆性成果，实现更多“0 到 1”突破，承担重大战略科研任务，支撑高水平科技自立自强。坚持“投资于人”理念，探索拔尖创新人才超常规培养模式，培育具有全球竞争力的拔尖创新人才。放眼世界高等教育未来，建设理念、文化、精神一流的世界名校，鼓励“双一流”高校积极参与全球教育治理，提升参与度，努力贡献世界一流大学建设的中国经验、标准和模式。

3. 聚焦一体改革要求打造创新发展新引擎

在思想引擎上，“双一流”建设要坚持解放思想、开拓创新，秉持“敢为人先”的创新精神，在与教育、科技、人才一体改革的深度融合中凝聚更多共识，寻求更大突破。着力办好更高质量的教育，产出更多高水平科研成果，引育集聚更多高层次创新人才，切实把科教人才优势转化为发展优势，加快打造具有全球影响力的产业科技创新中心和发展新质生产力的重要阵地。在组织引擎上，要坚持系统观念进一步完善教育、科技、人才一体统筹协调机制，聚焦一体化发展中的堵点和难点，梳理形成体制机制改革任务清单，精准出台政策、打出改革“组合拳”。有关部门在相关重要政策制定、重点项目实施和重大问题解决等方面强化协同联动，推动资源整合、精准支持、统筹发力。

4. 坚持顶天立地理念服务区域高质量发展

顶天，就是将世界科技前沿探索与国家重大战略需求、经济社会发展紧密结合

起来。面对新一轮科技革命和产业变革带来的前所未有的挑战，“双一流”高校要加强对“关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术”的攻关创新，紧扣习近平总书记关于未来产业前瞻布局的重要部署，坚持“产业出题、科技答题”，努力在量子科技、脑机接口、具身智能等前沿领域培育新的学科增长极。立地，就是自觉服务区域产业经济社会高质量发展。“双一流”高校要积极参与区域中心和国家大学科技园建设，强化区域内高校、科研院所与产业主体的协同创新，支撑建设“中心+节点”的高校科技成果转化体系，“推动核心科技成果从实验室走向市场，尽快将顶尖成果转化为高价值、高产值、高能量产品，为经济社会发展注入强劲动力”^[8]。

5. 发挥引领作用支撑高标准教育强国建设

在高标准建设教育强国的整体布局中统筹推进“双一流”建设，既是高等教育内涵式发展的现实需要，也契合我国以高水平大学引领教育强国建设的内在逻辑。要充分发挥“双一流”建设高校的核心优势，支持其在世界高等教育舞台上与全球顶尖学府同台竞技、比肩争先，不断提升我国高等教育的“绝对高度”。同时，充分发挥“双一流”建设高校的示范引领与辐射带动作用，以“头雁”领航带动“群雁”齐飞，通过课程共建、导师互派、项目协同、联合培养等路径，带动区域及其他高校协同发展、整体提升，稳步提升我国高等教育的“平均高度”，推动我国高等教育实现由大到强的整体跃升，为早日建成高标准教育强国贡献新的更大力量。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）