



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第14期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 14 期(总第 239 期)

Vol. 7 No. 14 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 5 月 18 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2026 年“北斗微小课题”申报工作的通知 2

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】秦彦：做建筑与数字之间的“译码人” 4

我校生物学与生物化学学科首次跻身 ESI 全球前 1% 13

我校教师获评新疆维吾尔自治区“第十一批省市优秀援疆干部人才” 15

关于公布 2026 年中南林业科技大学“你的录取通知书，我来设计”活动获奖名单的通知 17

中南林业科技大学第二届大学生统计建模竞赛暨第十二届全国大学生统计建模大赛校级选拔赛结果公示 18

中南林业科技大学第十三届大学生物理竞赛获奖结果公示 22

学习交流

数字化转型下新工科课程思政的生成逻辑与重构路径 24

38 个新本科专业“上架”，湖南高校的“上新加速键”落在哪里？ 33

智能时代的教育变革与发展 41

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5 月 11 日-17 日，各项工作有序推进。一是完成专升本招生考试成绩复核工作；二是开展 2026 年秋季学期理论教学任务下达工作和 2026 届本科毕业生教材费结算工作；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 5 月 10 日，我校中国国际大学生创新大赛（2026）排位赛在创新创业基地 401、501 路演厅燃情开赛，青年学子齐聚赛场，以科创赋能青春，以创意点亮校园。经学院推荐、线上评审遴选，最终 47 支优秀团队晋级校级决赛。本次赛事特邀校外创新创业领域专家、资深创投人担任评委，创新创业学院院长王文磊、副院长樊毅出席活动，全校百余名师生来到赛场，一同见证这场充满朝气与创意的精彩对决。

3. 5 月 12 日，湖南省政协常委、经济科技委员会主任许石林一行来校调研，就学校统筹推进教育科技人才一体改革发展工作开展座谈。学校党委书记吴义强院士，党委副书记杨理诚，副校长张琳、彭清忠出席座谈会。许石林肯定了学校在创新人才培养、林业种业创新、科技成果转化方面的成效。他指出，学校在统筹推进教育科技人才一体改革发展方面具有浓厚的氛围、有力的举措和丰富的成果。他强调，学校要充分发挥林业领域的特色与人才优势，精准对接湖南产业发展需要，深化产教融合协同育人，推动科研成果高效转化应用，为湖南“三高四新”美好蓝图实现提供林业科技人才支撑。他表示，调研组将认真研究调研成果和学校提出的意见建议，充分发挥桥梁纽带作用，助力解决学校发展建设中遇到的难题。

通知公告

关于开展 2026 年“北斗微小课题”申报工作的通知

各普通本科高等学校:

为深入贯彻落实国家有关战略要求和湖南省高校学科专业优化实施方案,紧密对接我省“4×4”现代化产业体系建设需求,加快培养北斗产业急需创新创业人才,助力新质生产力发展,我厅决定继续联合长沙北斗产业安全技术研究院、北斗开放实验室·长沙分实验室,面向全省本科高校学生发布“北斗微小课题”(以下简称“课题”)。现就课题申报有关事项通知如下:

一、课题介绍

本次申报的课题来源于北斗开放实验室·长沙分实验室、中山大学智能时空联合实验室、湖南省北斗导航产业技术创新战略联盟、湖南省卫星应用协会、中国仪器仪表学会空间仪器分会等相关企业成员单位。课题以国家科研需求为导向,聚焦北斗规模化应用,具备技术研究与人才培养并重等特点和优势。课题研究经费由北斗开放实验室与课题提出单位共同设立的“北斗微小课题联合基金”提供。课题发布单位还将为成功立项的学生提供研究场所、仪器设备、指导教师及科研团队等科研条件支持。

二、课题类型及要求

本次课题分为技能实践类、应用研究类两个类别,分别面向全省高校在籍全日制本科四年级学生(2026年秋季)、研究生二年级学生(2026年秋季)开放申请。此次课题须在课题发布单位完成,支持学生在选题时与毕业论文相结合。

三、申报程序及时间安排

(一)课题申请人对照课题申请指南(附件1)和课题清单(附件2),填写《“北

斗微小课题”申请书》(附件 3), 于 6 月 5 日前报学校教务处或研究生院(处)。

(二) 学校教务处、研究生院(处)分别负责本科生、研究生课题申请材料的审查工作, 对符合条件且同意推荐申报的材料签署审查意见并盖章, 于 6 月 17 日前将申请书签字盖章扫描件、申报学生在学校已经完成科目的成绩单电子档(文件名称“学校+姓名+成绩单”)、《“北斗微小课题”申报信息汇总表》(附件 4) 电子档提交至指定邮箱: beidoucs@126.com。

(三) 6 月 27 日前, 我厅将会同北斗开放实验室·长沙分实验室及课题提出单位, 共同组织专家对申请课题进行评审, 择优遴选后下达立项通知。

请各高校广泛宣传, 积极组织仪器科学与技术、控制科学与工程、光学工程、光学精密机械、应用物理、应用数学、电气工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、软件工程、电子科学与技术、财会金融、管理等相关专业学生参与课题研究, 并认真做好后续课题指导和组织管理工作。

联系人: 高等教育处刘彦辰, 电话: 0731-84764849; 学位管理与研究生教育处唐宏伟, 电话: 0731-84715491; 北斗开放实验室·长沙分实验室宋倩, 电话: 0731-84814295, 17375731970。

- 附件: 1. “北斗微小课题”申请指南
2. “北斗微小课题”清单
3. “北斗微小课题”申请书
4. “北斗微小课题”申报信息汇总表

湖南省教育厅

2026 年 5 月 12 日

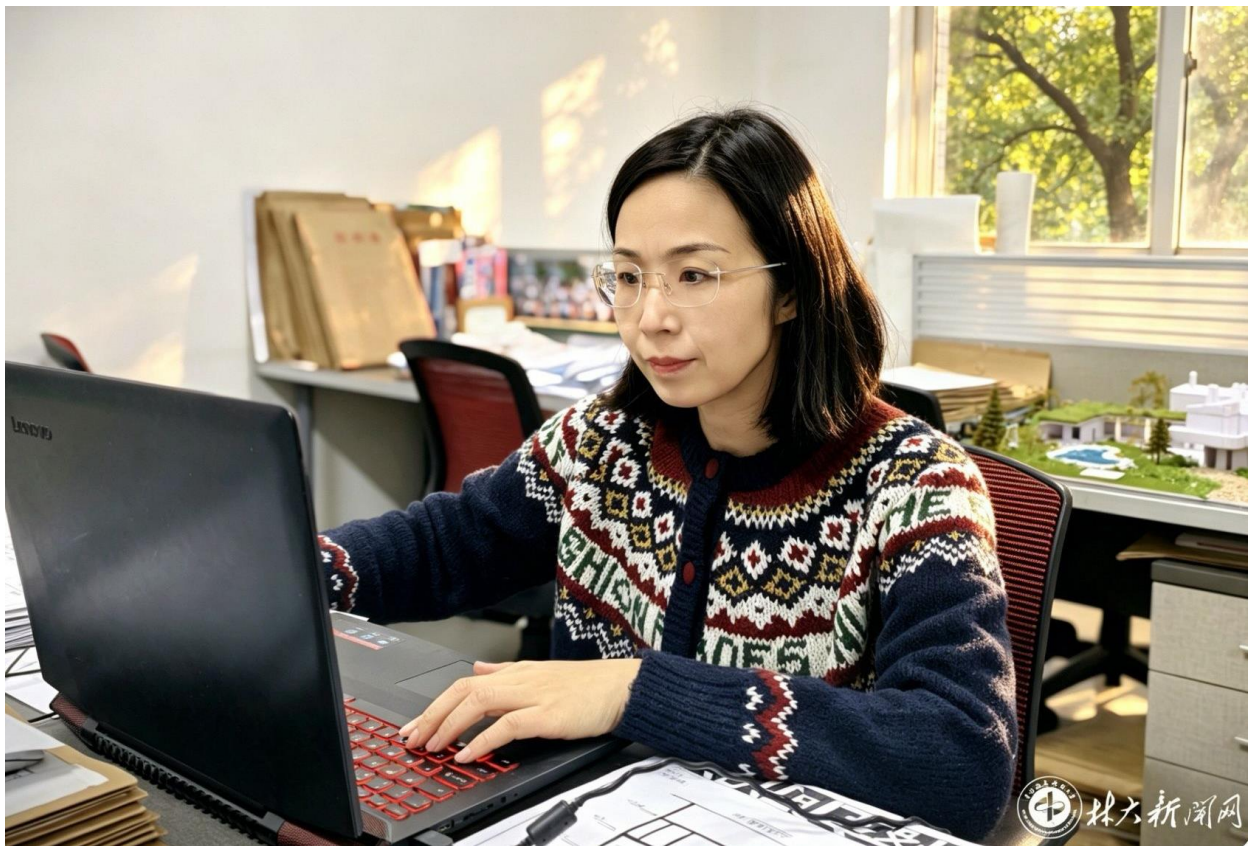
(此件依申请公开)(附件见通知原文)

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】秦彦：做建筑与数字之间的“译码人”

【编者按】她从计算机的代码世界出发，却在建筑学的沃土上耕耘了二十三载。从《程序设计》到《建筑构造》，从参数化设计到绿色建筑，秦彦用一场跨越边界的教学探索，将数字的严谨与空间的人文温度融为一体。她是学生眼中连接建筑与数字的“译码人”，也是带领团队攻坚克难、让冰冷数据长出真实情感的引路人。教学、竞赛、教研——她在多重角色中并行不悖，用温柔的坚守诠释着教学耕耘的深沉内涵。

今天，让我们一同走进园林与建筑学院秦彦老师的故事，感受那颗以数字为种、在建筑沃土中培育绿色未来的育人初心。



香樟树的枝叶在窗外沙沙作响，一缕阳光斜斜地探进园林与建筑学院的教室。

秦彦已经坐在电脑前，指尖轻点鼠标，一组组参数在屏幕上如溪水般流淌。她习惯性地推了推眼镜，目光在不同坐标系之间来回穿梭——那是她与数字世界独有的对话方式。窗外，绿意浸润眼帘；窗内，虚拟建筑的光影交织流转。这间看似普通的教室，承载着秦彦深耕二十三年的“育人实验室”。没有人比她更清楚，那些跳动的数字背后，藏着一个关于跨界、坚守与生长的漫长故事。

跨界：从代码逻辑到建筑美学，一场双向奔赴的教学探索

2002 年的夏天，中南林校园里蝉鸣阵阵。刚从计算机专业毕业的秦彦，接到留校任教的通知时，心里既兴奋又忐忑。彼时的她或许未曾想过，自己会跨越专业边界，站在建筑学的讲台上，向未来的建筑师们拆解参数化设计的奥秘。

“刚教《计算机辅助设计》时，教室里坐满了建筑专业的学生，他们的图纸上画满了手绘线条，对电脑操作还带着几分陌生。有学生好奇地问：‘老师，您是不是程序员转行来的？’”秦彦笑着回忆，“我清了清嗓子，认真地回答：‘是啊，但现在我是一名建筑教师。’”

身份的转换意味着一切从零起步。那几年，秦彦的生活像被按下了“双倍速”键。白天授课、带实验，晚上便扎进建筑制图、设计原理的知识海洋。她的办公桌上永远堆着两摞书：左边是《数据结构》《C++程序设计》，右边是《建筑构造》《空间组合论》。同事们打趣说她的桌子“精神分裂”，她却认真地回应：“计算机的逻辑严谨与建筑的秩序美学，在深层有着相通的内核。”常常钻研至凌晨，台灯下的影子拉得很长，而她的心中，一条连接代码与空间的桥梁正在慢慢成形。

转机出现在 2019 年。数字化浪潮席卷各行各业，学院顺势开设《参数化设计》课程。第一次站在讲台上介绍这门新课时，秦彦看到台下学生眼中既有好奇，也有一丝茫然。为了让学生明白辅助设计绝非“用软件画图”那么简单，她做了一个大

胆的决定：把编程思维“翻译”成建筑语言。她用算法勾勒建筑形态，用数据驱动设计决策，“曾有学生问我：‘参数化设计是不是让电脑自己设计？’我没有直接回答，而是带着他们走进机房，一个电池块一个电池块地连接，一组参数一组参数地调试。最终，屏幕上生成了形态各异的建筑立面——有的如波浪起伏，有的如蜂巢嵌套。那一刻，我看到他们眼中迸发的光芒——那不是对软件的惊叹，而是对逻辑之美的深度认同。”有个男生课后追出来说：“秦老师，原来编程不是在写代码，是在写诗啊！”秦彦笑着点头，心里涌起一阵暖流。

融合：让数字技术，生长出绿色建筑的人文温度

随着教学实践的深入，秦彦的研究主线愈发清晰：绿色建筑设计与数字化技术的深度融合。在她看来，计算机从来都不只是冰冷的工具，更是“另一种语言”，能够精准翻译建筑的生态逻辑。

2025 年春天，校园里的樱花绽放，秦彦却无暇欣赏。她同时指导两支学生团队备战“全国 BIM 毕业设计创新大赛”与“全国数字建筑创新应用大赛”。两支队伍，十几个年轻人，怀揣着同一个梦想：用数字技术为绿色建筑注入真实可感的温度。然而，挑战突如其来——实验室因搬迁被迫关闭，设备全部打包封存，连一台能运行的电脑都找不到。消息传来时，会议室里一片沉默。学生们低着头，有人小声嘟囔：“这下完了……”



▲学院的党员活动室也成为了师生的“临时数字工坊”

秦彦却没有丝毫犹豫。她站起身，拍了拍桌子：“没有固定教室，我们就把任何能坐下的地方变成战场。”她多方协调沟通，最终争取到学院党员活动室的使用权。那间屋子不大，墙上挂着党旗和入党誓词，平时是老师们开会学习的地方。白天它是党建阵地，夜晚便化身他们的“临时数字工坊”：会议桌上摆满笔记本电脑，电源线从四面八方接来，像一张密密的网；窗台上堆叠着打印好的规范条文，被风吹得卷起了角。秦彦笑着对学生们说：“建筑可以跨界，学习空间同样可以。”那一晚，活动室的灯亮到了深夜十一点。

假期的校园寂静无声，鸟鸣声格外清晰。团队成员涵盖建筑学、城乡规划、风景园林等多个专业，秦彦带领大家一边反复推敲建筑方案，一边细致调试模拟参数。有一次，团队为攻克一处复杂的日照模拟数据，连续奋战两个夜晚。结果却始终与理论值存在偏差，屏幕上跳出的曲线像一记记闷锤，砸在每个人心上。气氛一度低

沉，有个女生趴在桌上红了眼眶，几个男生也不说话，只是机械地刷新数据。

那晚月色清朗，学生们揉着发酸的眼睛望向窗外，目光恰好掠过一栋正在维修的老建筑。脚手架在月光下投下交错的影子，像一幅抽象画。“你们看，”秦彦指着脚手架间流转的光影，声音不高却异常清晰，“数据不只是屏幕上冰冷的曲线，更是月光洒在砖墙上的斑驳痕迹，是风吹过窗缝的细微声响。我们的模型，要能‘看见’这些真实的生活质感。”

话音刚落，学生们忽然沉静下来。像是被什么东西击中了，有人重新梳理模拟边界条件，有人提出加入微气候的动态修正，还有人翻出手机里拍摄的校园日照照片对照分析。最终，团队不仅完成了高精度的数字建筑模型，更在方案中融入了基于实际感知的空间优化策略。成绩揭晓时，两支团队双双斩获国奖。当获奖证书的照片发到群里时，所有人都发了同一个表情——那个党员活动室的门牌照片。

获奖学生在赛后总结中写道：“在那个临时实验室里，老师教会我们的不只是技术，更是如何让冷冰冰的数据长出人性的温度。建筑可以搬迁，技术可以迭代，但那份对空间、对生活、对自然的真实理解，永远是我们设计的原点。”那张由党员活动室桌椅拼成的“临时工作台”照片——屏幕上还亮着模拟界面，旁边是半瓶矿泉水和一袋没吃完的饼干——至今仍保存在团队群聊的置顶位置。它时刻提醒着每一位成员：真正的创新从不被空间局限，有温度的技术永远生长在真实的生活土壤里。

并行：在多重角色中，编织教学的诗意与远方

2025 年 1 月的一个寒夜，秦彦的办公室灯还亮着。第八届全国数字创意教学技能大赛的征稿通知弹入邮箱时，她的日程表早已排得满满当当：每周 20 课时的教学任务、课改课程的建设推进、两支学生竞赛团队的春季集训……她摘下眼镜，揉了揉太阳穴，走到办公室的白板前。上面密密麻麻写满了待办事项，不同颜色的磁

贴像一片小小的战役地图。她伫立良久，最终在白板边缘的空白处，用红笔写下了小小的“教学比赛”四个字。笔尖落下的那一刻，她知道自己又接下了一场硬仗。

接下来的八个月，是一场与时间赛跑的精密并行艺术。她的背包里永远装着两样东西：教案和学生作业。学生下课后咨询问题的十分钟，她用来推敲教案里的某一句话；等待实训软件加载的三分钟，她默默梳理答辩的起承转合；傍晚回到家，厨房的灯光下，她一边准备晚餐，一边对着手机屏幕调整 PPT 动画——那个春天，她的手机相册里存满了教案截图，连女儿都学会了帮她划拉翻页。有次女儿问：“妈妈，你是在做饭还是在做 PPT？”秦彦笑着答：“都是在‘加热’。”

备赛最紧张的那段日子，她常常凌晨一两点才睡。有一天深夜，她忽然想到一个教学设计的改进点，怕忘了，顺手抓起床头柜上的口红在镜子上写了下来。第二天早上洗漱时看到镜子上的红字，自己都愣了半天，然后笑着拍了张照片。“其实最珍贵的不是证书，”秦彦后来感慨道，“而是这个过程让我确信——当你的每一分钟都朝着同一个方向努力时，时间自然会给你想要的答案。”



▲秦彦参加第八届全国数字创意教学技能大赛

八个月后，捷报传来：教学比赛获得国赛一等奖。而几乎同一时间，学生竞赛的优异成绩也尘埃落定。双喜临门，秦彦却显得格外平静。她只是在自己的工作日志上写下了一行字：“今天，所有的‘并行’终于汇合了。”

生长：播撒数字种子，让绿色建筑理念生根结果

二十三年来，秦彦教过的学生已经数不清了。他们像一颗颗传播绿色建筑理念的“种子”，散落在大江南北。有的在知名设计院主持绿色建筑认证项目，将课堂上学到的数字化模拟技术转化为实际的节能方案；有的投身乡村建设，用参数化工具挖掘传统民居的生态智慧，让老房子焕发新生；还有的继续深造，在国内外高校探索建筑与数字科技融合的前沿领域。

窗外的香樟树又添了一圈年轮。秦彦的习惯从未改变：清晨第一个到教室开窗通风，深夜最后一个关灯锁门。她的手机里常常弹出学生的朋友圈：有他们参与设

设计的低能耗建筑实景——屋顶铺满了光伏板，像一片深蓝色的湖；有利用数字化工具保护的村落肌理——无人机航拍的俯视图里，老房子的屋顶错落有致，如一首无声的民谣；还有的只是一张简单的窗景——阳光正通过精心计算的遮阳格栅，在室内投下舒适柔和的光影，地板上的光斑像一排跳动的琴键。



▲秦彦正在户外指导学生做设计

这些片段如散落各地的种子，在时光中悄然生长。她深知，教育的回响从来悠长而深远。从计算机到建筑，从代码到空间，秦彦完成了一场无声却坚定的“跨界长征”。她不曾登上过领奖台的中央，也没有惊天动地的壮举，甚至连她自己都说：“我只是一个普通的老师，做的都是分内的事。”然而，正是这份温柔而执着的力量，将数字的种子埋进了一代又一代建筑学子的心中。那粒饱含生态善意与人文温度的种子，正在祖国的建筑图景中，悄然发芽，静待成林。

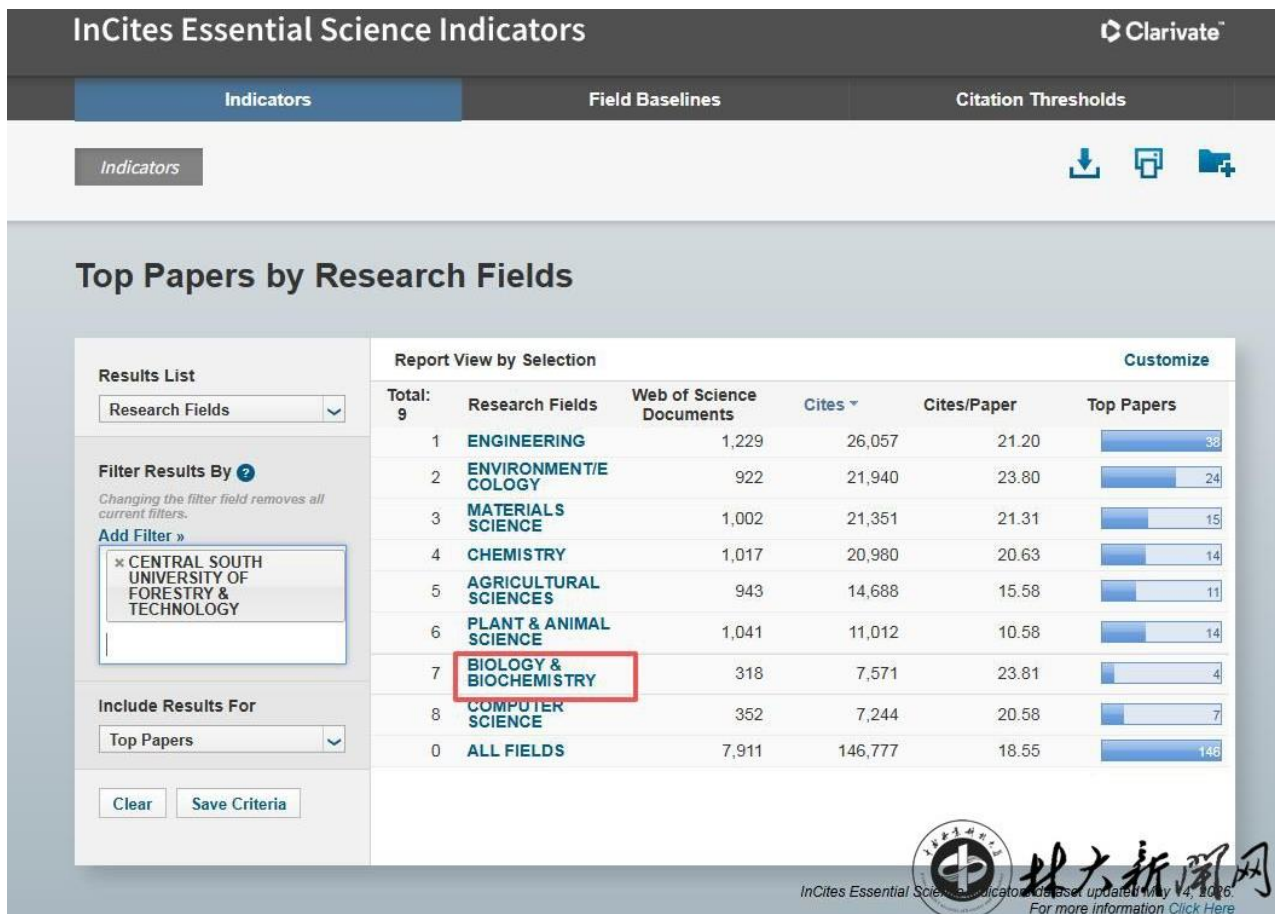
如果你有机会走进她的教室，或许会看到这样一个画面：讲台上，她正俯身帮一个学生调试参数；讲台下，几十双眼睛专注地盯着屏幕。窗外香樟树的影子缓缓移动，时间就这样安静地流过。没有掌声，没有聚光灯，只有鼠标点击的细微声响，和偶尔爆发的、因为某个参数终于跑通而发出的轻声欢呼。

这，就是秦彦的日常。也是她用了二十三年，写下的最动人的教案。

（来源：林大要闻）

我校生物学与生物化学学科首次跻身 ESI 全球前 1%

根据 2026 年 5 月 14 日发布的最新 ESI 数据显示，我校生物学与生物化学 (Biology & Biochemistry) 学科首次迈入 ESI 全球排名前 1%，实现学科发展新突破，标志着该学科正式跻身国际高水平学科行列。



此次突破后，我校进入 ESI 全球前 1% 的学科数量增至 8 个。在此之前，学校农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学、计算机科学已先后入围，持续刷新学校学科建设成果，为学校“双一流”建设筑牢坚实根基。

近年来，学校坚守立德树人根本任务，秉持强林兴林使命，锚定建设特色鲜明、国内一流、国际知名高水平大学的发展目标。学校深耕学科内涵建设，以对接战略、分层建设、交叉融合、特色突围为思路，全面优化学科布局，做强优势、补齐短板、

培育新兴，搭建起结构完善的特色学科体系，以高水平学科建设赋能人才培养，持续提升学校综合办学实力与行业影响力。

（来源：林大要闻）

我校教师获评新疆维吾尔自治区“第十一批省市优秀援疆干部人才”

近日，新疆维吾尔自治区第十一批省市援疆工作总结表彰大会在乌鲁木齐召开。我校国家公园与旅游学院教师贺江华获评“第十一批省市优秀援疆干部人才”荣誉称号，并获“记功”奖励。



▲贺江华在吐鲁番开展援疆工作

贺江华老师作为湖南省第十批援疆专业技术人员，于 2025 年 2 月奔赴新疆吐鲁番市开展援疆工作，现任吐鲁番市旅游文化创意产业发展中心副主任。援疆期间，他克服了地域环境、生活条件等现实困难，始终牢记“援疆三问”，展现了援疆干部人才的政治素质。他扎实开展各项工作，为推动吐鲁番文旅产业发展和民族团结进步等工作作出贡献。

长期以来，学校始终把对口援疆援藏工作作为政治责任扛在肩上、抓在实处。

在援疆援藏工作一线的师生倾情奉献、务实担当，为边疆地区各项事业高质量发展作出积极贡献。

（来源：林大要闻）

关于公布 2026 年中南林业科技大学“你的录取通知书，我来设计”活动 获奖名单的通知

各单位：

2026 年 1 月，我校组织开展了“你的录取通知书，我来设计”活动，共计 18 个团队或个人参与其中。经本科生院（招生办公室）组织专家评审，评选出特等奖团队 1 个、一等奖团队 2 个、二等奖团队 3 个、三等奖团队 5 个。为表彰活动中表现优异的团队或个人，树立先进典范，充分调动我校学生参与招生宣传工作的积极性，提升学校在各生源地的影响力，现将具体获奖名单公布如下：

特等奖（1 人）：孙瑞泽

一等奖（6 人）：卢英琪 成佳敏 迟敏之 蔡欣妍 肖曦钰 武丽红

二等奖（18 人）：刘子驿 彭霖艳 刘嘉嘉 李佳盈 李佳菲 王熙源

雷湘君 周嘉敏 张 瑞 符湘钰 蔡晰莹 湛思儒

周依萌 王浩丞 余咏琪 王凯忆 刘 欣 欧阳雨婷

三等奖（23 人）：徐 睿 谢心成 张可欣 彭 晗 杨金钰 周宇茜

况灵林 李 迪 凌 宇 李曼彤 张依静 罗飘飘

林嘉怡 刘宇涵 刘媚仪 廖 璐 王镜淇 龙诗嫣

王永强 彭心琦 刘思怡 苏霁染 刘家华

本科生院（招生办公室）

宣传统战部、团委

2026 年 5 月 15 日

中南林业科技大学第二届大学生统计建模竞赛暨第十二届全国大学生统计建模大赛校级选拔赛结果公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，计算机与数学学院承办的中南林业科技大学第二届大学生统计建模竞赛暨第十二届全国大学生统计建模大赛校级选拔赛于 5 月 10 日落下帷幕。全校共有 178 个参赛队成功报名参赛。经评委通讯和现场评审，共评出获奖 91 项，其中一等奖 18 项，二等奖 28 项，三等奖 45 项；并根据省内下拨指标选拔出 124 个参赛队推荐参加湖南省大学生统计建模大赛。现予以公示。公示期为 2026 年 5 月 15 日-5 月 22 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向计算机与数学学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。联系电话：

李老师 15973179263；汤老师 13755186598；韩老师 13739070912

创新创业学院、卓越工程师学院

计算机与数学学院

2026 年 5 月 14 日

附件

中南林业科技大学第二届大学生统计建模竞赛获奖名单
(本科生组)

序号	作品编号	作品名称	获奖等级
1	TJJM2026041 3280105	基于 WCR-SPO 算法的乡村充电站布局优化——以 A 县为例	一等奖
2	TJJM2026041 4280548	向阳生绿，聚光御沙：以“数智统筹”破局沙戈荒生态与能源的双向奔赴	一等奖
3	TJJM2026041 4280535	中国民生福祉均等化的时空演变与驱动机制——基于空间杜宾模型的实证分析	一等奖
4	TJJM2026041 4280529	藏粮于地，护粮于技：基于 SBM 模型与分时期熵权法的粮食主产区耕地保护-粮食安全耦合协调研究	一等奖
5	TJJM2026041 4280610	智能机器人产业对制造业高端化升级的影响及空间效应研究——以珠三角地区为例	一等奖
6	TJJM2026042 0281196	全球稀土贸易网络结构韧性的演化特征与角色分异：基于产业链的视角	一等奖
7	TJJM2026041 4280531	天眼观禾，气象知丰：多源数据驱动下的区域水稻产量预测研究	一等奖
8	TJJM2026041 3280156	走向失能之前——中老年人多病共存轨迹与照护需求分层研究	一等奖
9	TJJM2026041 3280029	数字流量要素驱动下的区域协调发展机制研究——基于网红城市的空间溢出效应分析	一等奖
10	TJJM2026041 3280233	中国房价影响因素及未来趋势研究——基于分位数回归与杜宾模型的实证分析	一等奖
11	TJJM2026041 5280688	中国科技创新与产业创新融合水平的时空演进特征研究	一等奖
12	TJJM2026041 3280066	“车抢桩”还是“桩等车”？——城市充电桩空间错配的测度、影响因素与空间溢出效应分析——以长沙市为例	一等奖
13	TJJM2026041 3280030	从“算得准”到“用得上”：统计赋能下大豆产量概率预警与决策落地	一等奖
14	TJJM2026042 4281542	森林生态缓冲下城市碳保险缺口的测度与预警研究	二等奖
15	TJJM2026041 3280132	数智化背景下体育赛事票务优化与消费激活机制研究	二等奖
16	TJJM2026041 4280550	文以载道，声传四海——多模态数据与 PLS-SEM 模型下中华文化产品国际传播效果测度与影响机制研究	二等奖
17	TJJM2026041 4280281	AI 赋能下中国西北六省荒漠化时空演变、驱动机制及治理优化研究	二等奖
18	TJJM2026041 3280157	低空经济驱动下电力巡检资产检测与异常诊断——基于 YOLOV11 与 CCAD 方法	二等奖
19	TJJM2026041 7280895	面向“双碳”目标的城市群充电基础设施空间优化与碳减排效应研究——基于长株潭的多尺度统计建模分析	二等奖
20	TJJM2026042 7281945	基于深度学习的皮肤病变分类与辅助诊断研究——以 HAM10000 数据集为例	二等奖
21	TJJM2026041 4280449	AIGC 对中国不同行业就业结构的冲击与转型预测	二等奖

22	TJJM2026041 4280537	时劳时憩：工作时间对居民幸福感的非线性影响与最优阈值研究	二等奖
23	TJJM2026042 1281350	消费端责任下火电碳排放与森林碳汇空间错配及跨省生态补偿机制设计	二等奖
24	TJJM2026042 0281164	乡村旅游对农民增收的影响研究	二等奖
25	TJJM2026041 3280046	基于多尺度时序分解与可解释建模的碳价预测及风险决策研究	二等奖
26	TJJM2026041 5280676	心血管疾病风险预测模型的构建与优化研究	二等奖
27	TJJM2026042 7281811	基于多状态模型的心血管疾病自然史动态模拟与干预时机研究	二等奖
28	TJJM2026042 4281605	数碳协同——数字化转型对长江经济带工业新质生产力的空间溢出效应与门槛效应研究	二等奖
29	TJJM2026042 0281103	基于孤立森林特征增强与多模型融合的医保欺诈识别研究	二等奖
30	TJJM2026041 4280552	“数商兴农”背景下县域直播电商对农村收入分配的异质性影响研究——基于双向固定效应与门槛回归模型	二等奖
31	TJJM2026041 4280542	新能源汽车渗透率的影响因素识别与趋势预测——基于技术-市场双视角的统计分析	二等奖
32	TJJM2026042 3281505	“场景化适配”视角下电池正极材料的多维度综合评价——基于 BWM-CRITIC-PSO-VIKOR 模型	二等奖
33	TJJM2026041 4280523	区域异质视角下城市儿童友好空间影响因素的测度——基于面板聚类与固定效应模型	二等奖
34	TJJM2026042 1281251	数字政府建设何以赋能企业关键数字技术突破	二等奖
35	TJJM2026041 7280937	数字经济政策背景下融合统计计量与 AI 算法的城市高质量发展综合评价模型	三等奖
36	TJJM2026041 3280114	省域碳排放的驱动因素与锁定机制研究——基于固定效应、门槛效应与动态补充检验	三等奖
37	TJJM2026041 4280522	红韵润乡土，文旅兴百业——基于双向固定效应模型与 2SLS 的红色文旅赋能县域经济机制研究	三等奖
38	TJJM2026041 3280025	粮食安全省长责任制对粮食生产气候韧性的因果效应与传导机制研究	三等奖
39	TJJM2026041 3280173	扩展 STIRPAT 框架下新能源发电的降碳机制与区域异质性研究——基于风能与太阳能渗透率的实证与情景分析	三等奖
40	TJJM2026042 8281986	城市垃圾分类政策实施效果的统计分析与优化建议	三等奖
41	TJJM2026042 7281896	风口之下，赋能还是虚火？——低空经济概念泛化对农林遥感落地应用影响效益研究	三等奖
42	TJJM2026041 3280022	研究紧密型县域医共体政策对基层医疗服务能力的影响——基于省级面板数据的多期 DID 分析	三等奖
43	TJJM2026041 4280575	松脂凝翠数智循，轨迹核归赋绿程——基于组基轨迹与贝叶斯核函数的林业资源高值化转型路径研究	三等奖
44	TJJM2026042 1281335	广深佛珠居民直接碳排放影响因素研究	三等奖
45	TJJM2026042 4281563	“种”碳汇：智慧基金运作的系统动力学预测研究	三等奖

46	TJJM2026041 9281085	“告发子”球队成功逆袭？体育赛事赋能区域经济发展的效应测度与路径识别——以永州“湘超冠军城”为例	三等奖
47	TJJM2026041 3280136	基于多源数据融合的森林碳汇环境会计计量模型构建与误差校正研究	三等奖
48	TJJM2026041 3280063	政府数字治理增强了企业供应链韧性吗？——来自“互联网+政务服务”试点的证据	三等奖
49	TJJM2026041 7280907	中国低空经济发展对区域服务业升级的带动效应实证研究	三等奖
50	TJJM2026042 5281614	数字经济发展对区域碳排放强度的影响机制与空间溢出效应研究	三等奖
51	TJJM2026042 0281163	基于 LSTM-XGBoost 混合架构与气象因素的广东省流感样病例短期预测及影响因子研究	三等奖
52	TJJM2026041 9281024	融合机理模拟与 CNN-LSTM-Attention 的山东省玉米产量预测研究	三等奖
53	TJJM2026041 9281026	基于夜间灯光遥感数据的中国省际碳排放效率测度及影响因素研究	三等奖
54	TJJM2026041 3280175	基于 XGBoost-SHAP 的长株潭城市群植被覆盖变化与非线性驱动机制研究	三等奖
55	TJJM2026041 4280534	AI 产能挤占对手机价格的中介机制分析与预测模型构建	三等奖
56	TJJM2026041 3280023	湖南省油茶生产布局的区域异质性及影响因素研究——基于面板固定效应模型的分析	三等奖
57	TJJM2026041 4280524	乡村振兴视域下湖南省城乡消费差距时空演化与影响因素——基于多尺度实证	三等奖
58	TJJM2026042 2281382	农业碳排放与粮食安全耦合协调的时空演化与深度学习预测分析——基于省域面板数据	三等奖
59	TJJM2026042 4281591	共同富裕示范区设立的效果评估——基于合成控制法的研究	三等奖
60	TJJM2026041 7280886	基于 PSO-GM 与 BN-BWM-GIS 融合模型的乡镇公共充电桩布局优化研究	三等奖
61	TJJM2026041 9281084	面向 AI 代理的动态权限风险控制：联合贝叶斯网络与 CVaR 约束优化方法	三等奖
62	TJJM2026041 6280788	我国省际人口老龄化与养老资源配置耦合协调及影响因素研究	三等奖
63	TJJM2026042 3281433	县域经济高质量发展的熵权-K-means 评价、多维诊断与提升路径研究——以湖南省为例	三等奖
64	TJJM2026042 5281637	多维绿色创新赋能十五五农业绿色转型——来自中国省域面板数据的证据	三等奖
65	TJJM2026042 7281905	基于三江源国家公园生态修复工程双碳效益动态评估与优化模型构建	三等奖
66	TJJM2026041 4280541	养火于屏，赴约于市：基于 DID 与 SARIMA-X 模型的抖音社交机制与线下消费驱动效应研究	三等奖
67	TJJM2026041 8280960	智慧城市能否缩小健康差距？——基于 RIF 回归与交错 DID 的分布效应估计	三等奖
68	TJJM2026042 7281823	重点城市空气质量预测及其影响因素研究——基于随机森林与时间序列的融合分析	三等奖

(来源：创新创业学院官网)

中南林业科技大学第十三届大学生物理竞赛获奖结果公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，电子信息与物理学院承办的中南林业科技大学第十三届大学生物理竞赛已于 2026 年 4 月 1 日落下帷幕。本次竞赛共有来自学校 16 个不同专业的 54 名学生参赛。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项，并择优推荐前 25 位同学参加湖南省第十三届大学生物理竞赛，详见下表。

现将获奖名单公布如下，公示时间为 2026 年 5 月 11 日-5 月 17 日。对所示结果如有异议，请于公示期内向电子信息与物理学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：13574852973，85621011。

创新创业学院、卓越工程师学院

电子信息与物理学院

2026 年 5 月 11 日

附件

中南林业科技大学第十三届大学生物理竞赛获奖名单

序号	学号	姓名	获奖等级	备注
1	20235393	舒馨叶	一等奖	推荐省赛
2	20235414	邹照宇	一等奖	推荐省赛
3	20244942	戴龙涛	一等奖	推荐省赛
4	20245703	龚文韬	一等奖	推荐省赛
5	20244890	罗超	一等奖	推荐省赛
6	20242227	唐盛涛	一等奖	推荐省赛
7	20244940	陈安坤	二等奖	推荐省赛
8	20244948	靳之贤	二等奖	推荐省赛
9	20240412	王佳杭	二等奖	推荐省赛
10	20235345	吴彬	二等奖	推荐省赛
11	20235365	曹宇洁	二等奖	推荐省赛
12	20245032	鲁志贤	二等奖	推荐省赛
13	20242254	李银海	二等奖	推荐省赛
14	20244529	孟爽	二等奖	推荐省赛
15	20245697	张耘峰	二等奖	推荐省赛
16	20242465	汪静怡	二等奖	推荐省赛
17	20241380	陈萧竣	二等奖	推荐省赛
18	20241438	王鹏燕	二等奖	推荐省赛
19	20241378	陈佳琪	三等奖	推荐省赛
20	20235370	邓金涛	三等奖	推荐省赛
21	20243824	何林杰	三等奖	推荐省赛
22	20244941	陈政旭	三等奖	推荐省赛
23	20235354	张良	三等奖	推荐省赛
24	20244110	刘雨轩	三等奖	推荐省赛
25	20253637	石冠山	三等奖	推荐省赛
26	20254409	梅族子	三等奖	
27	20254338	汤佳颖	三等奖	
28	20255650	龚新泉	三等奖	
29	20241325	吴伟佳	三等奖	
30	20241603	蔡舒宁	三等奖	
31	20242466	王诚锐	三等奖	
32	20253605	孙起程	三等奖	

(来源: 创新创业学院官网)

学习交流

数字化转型下新工科课程思政的生成逻辑与重构路径

胡德鑫 姬明慧

天津大学教育学院、国家教材建设重点研究基地

摘要：我国新工科建设始终以服务国家战略需求为核心要义，秉持鲜明的政治导向。研究发现，政策、技术与价值的辩证统一构筑起数字化转型驱动下新工科课程思政的立体生成逻辑。身处工具理性与价值理性、技术赋能与育人本质的动态博弈，新工科课程思政面临多重困境，即技术理性膨胀引发思政教育本体性危机、学科逻辑割裂导致工科与思政的对话危机，以及教育主体异化催生师生角色工具化危机。基于上述，可从“器”以载道、“融”以贯学、“协”以共生等方面出发，推进新工科课程思政改革。

关键词：数字化转型；新工科；课程思政；工程伦理；卓越工程师

开展新工科建设是我国高等教育积极顺应改革发展潮流，应对科技革命和国际竞争挑战的战略选择^[1]。随着新一轮科技革命和产业变革的纵深推进，面向新工科教育的卓越工程师培养目标不仅要传授其前沿的技术知识，更应注重价值引领与伦理自觉的养成。近年来，《卓越工程师教育培养计划通用标准》《关于推荐第二批新工科研究与实践项目的通知》《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列政策文件相继出台，明确提出要在工科专业中强化工程伦理教育、弘扬工匠精神，为新工科课程思政建设提供了明确的政策指引与战略遵循。课程思政已成为新工科教育改革中落实立德树人根本任务、回应国家战略需求的关键路径。然而在长期实践中，新工科课程思政仍面临系统性困境。鉴于此，本研究以数字化转型为背景，以新工科建设为场域，系统探究新工科课程思政的生成逻辑、现实困境与重构路径，以期为

构建中国特色新工科育人体系提供科学参考。

生成逻辑解构：数字转型赋能新工科课程思政的动力机制

1. 政策牵引力：战略导向下思政素养提升的时代诉求

文件政策作为国家意志的规范化、制度化表达，在工程师数字思政素养培育中具有方向引导与价值锚定的战略作用。参照《卓越工程师教育培养计划通用标准》及《卓越工程师培养通用能力标准》，卓越工程师培育除强调工程专业能力外，还包含职业道德与工程伦理、团队合作与交流等非技能性要素^[2]，这在顶层设计方面为加强工程师思政教育提供了制度遵循。目前，在数字化转型重构高等教育的宏观图景下，政策文件正通过其特有的规范性与强制性，推动新工科课程思政形成契合时代特征的生成逻辑。首先，在技术伦理维度，人工智能技术的异化亟需伦理规制约束。随着人工智能的广泛应用，数据泄露与算法偏见等技术问题对既有社会秩序构成挑战。其次，在科技创新维度，“卡脖子”技术的攻关亟需家国情怀支撑。当前国家在诸多政策改革中均强调以科技报国目标牵引课程思政，这能够引导工科生在解决“卡脖子”难题中深化对社会责任与国家使命的认知，为科技自立自强注入精神动力。第三，在可持续发展维度，生态文明建设亟需绿色工程伦理嵌入。我国“双碳”战略部署对工程师伦理素养提出新的时代要求，牵引工程师在技术研发中注入绿色伦理自觉。

2. 技术支撑力：数智驱动下教育场域重构的范式创新

马克思主义技术观揭示，数字技术作为新型教育劳动资料，正在重构教育生态关系。数字技术引发的教育要素嬗变并非简单的工具迭代，而是技术逻辑与教育逻辑深度耦合催生的思政教育新形态。主要体现在以下核心特征：第一，虚实融合的教学空间使工程伦理教育的实施场域得以重构。数字孪生、VR 等技术打破了教室等

于物理实体的传统认知，将思政教育场域演化为虚实交互共生的系统，为师生创造出沉浸式教育体验场景^[3]。第二，数据驱动的教育过程推动思政素养培养范式革新。教育大数据通过抓取工科生在学习专业中的行为轨迹，精准识别学生在技术实践中的伦理困点，并在此基础上自动生成与专业场景高度匹配的思政资源包，实现专业能力培养与价值理性塑造的内生性融合。第三，人机协同的育人机制催生新型教育共同体^[4]。生成式人工智能不仅作为教学工具存在，更作为价值反思的对话主体存在。

3. 价值内驱力：理念引领下“意义世界”重塑的价值锚定

在数字技术重构人类意义世界的进程中，工程师作为未来技术创新的核心力量，自身的意义世界也正经历着新的价值锚定。首先，从高等工程教育立德树人的本质要求来看，卓越工程师的培养理应构建兼具技术精度、伦理温度与家国气度的育人范式，使学生沿着能力筑基、责任固本、格局致远的阶梯上升式路径成长发展。其次，从学科发展的深层逻辑看，工程学科的范式转型是数字时代下工科课程思政建设的价值内驱力之一。工业 4.0 引发的学科交叉融合，推动工程实践向技术与伦理的复合系统演进^[5]，在此背景下，学科发展主要呈现两大转向：一是伦理嵌入。例如，人工智能领域将“算法公平性”纳为技术成熟度的核心指标，要求工程师在模型训练中嵌入“数据偏见检测”机制。二是价值理性回归。“钱学森之问”的当代解答表明，卓越工程师培育必须突破“技术工具论”的桎梏，将“科技向善”“人类福祉”等价值理念作为理解学科本质、解决技术难题的底层框架，最终实现学科知识体系与价值体系的深度同构^[6]。最后，从教育主体自身特点来看，Z 世代学生作为数字时代的原住民，他们的认知方式具有碎片化、场景化、社群化特征。为适应教育主体的认知图式，思政教育亟需从传统的单向灌输转向主流价值观引导下的意义共

建。

政策牵引力、技术支撑力与价值内驱力共同构成一个逻辑严密、相互协同的动力系统。政策牵引力发挥方向性引领作用，明确“为何改”的战略定位。国家“新工科建设”“课程思政”等政策体系，不仅解决工程教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，还划定技术应用的伦理边界，激发教育主体的改革自觉，为数字思政建设指明方向；技术支撑力作为工具性赋能，解决“如何改”的实施路径。大数据分析、虚拟仿真、智能教学平台等数字化工具的应用，既革新了传统思政教育的叙事方式，又通过精准画像、情境构建等技术手段实现了价值观教育与工程知识的深层耦合，使课程思政从理念形态转化为可操作的实践范式。价值内驱力作为逻辑内核，源于立德树人的本质要求与工程师核心素养的时代呼唤，推动教育主体自觉实现从知识传授到价值塑造的转向。政策牵引力、技术支撑力与价值内驱力三者构成有机整体，只有充分理解这种复合动力机制的系统性与协同性，才能在新工科课程思政建设中实现工具理性与价值理性的辩证统一，为培养数字时代的卓越工程师提供可持续的发展动能。

现实张力审思：数字化场景下新工科课程思政的困囿谱系

1. 技术理性膨胀：数字化转型中思政教育的本体性危机

教育数字化为思政教育带来“技术红利”的同时也强化了技术拜物教倾向，这种倾向致使马克思所强调的“人的全面发展”维度被大大压缩。具体体现在以下三个方面：第一，课程设置遵循技术本位的量化逻辑，致使作为价值载体的思政元素沦为教学的补充。国际比较研究显示，特温特大学等海外高校已构建起涵盖科技伦理、工程伦理的系统化知识传授体系^[7]。反观国内，多数高校将人工智能、数字孪生等硬核技术课程的学分权重设置在总学分的一半以上，而工程伦理、科技哲学等

偏人文的课程仅以选修形式存在，最终沦为融入教学环节的补充。第二，教学方式陷入技术赋能的效率陷阱，导致教育主体间的情感互动缺位。VR、虚拟仿真、MOOC 平台等技术手段的过度使用，导致师生互动退化为数据接口的程式化交互。在技术驱动下，教育者与受教育者始终处于“人一机一人”的虚拟交互模式，人与人之间真实的情感共鸣与价值对话被技术屏蔽隔断，从而弱化着价值传递的情感纽带。第三，评价体系维度隐藏技术绩效的刚性评价标准，易使师生形成“技术至上”的认知偏差。当前实践中高校普遍侧重技术能力达成指标，这种实践导向间接导致“工程伦理”与“社会责任”等价值维度的模糊处理与实质上的边缘化，在一定程度上加剧了工具理性对价值理性的侵蚀。

2. 学科逻辑割裂：工科教育与思政教育的对话危机

工科教育与思政教育的对话困难，本质源于技术理性与价值理性之间难以调和的结构性矛盾。从教育哲学视角来看，两种教育范式在认识论与方法论层面存在根本性差异：首先，工科教育是一门工具理性主导、“数据—模型”驱动的应用型学科^[8]。在认识论上，工科教育秉持实证主义的立场，主张通过对自然规律的认识和技术手段的运用来服务社会发展；在方法论上，工科教育以计算思维为核心，致力于将复杂的工程问题转化为可量化、可建模的数学问题。总体来看，工科教育呈现出“计算思维主导、工程数据驱动”的特征。与之相较而言，思政教育作为一门理论型学科，以价值理性为内核，关注人的思想、价值观、道德规范和社会关系，讲究意义建构与思辨批判。思政教育于数字化进程中更多表现为借助数字叙事、云端研讨等方式塑造意识形态，呈现出“价值导向牵引，人文精神灌溉”的特征。思政与工科“知与行”“体与用”的路径分野，导致课程设计易出现“物理性拼接”现象。进一步而言，工科与思政的学科逻辑割裂也催化数字时代下教师角色的异化，而教

师主体的“双轨化”特征又进一步加剧工科与思政的融合困境：工科教师因缺乏思政理论训练难以将价值元素转化为可操作的课堂实践；而思政教师则因工程技术知识壁垒无法介入工科课程的内容重构，最终形成“工科教师不会思政”与“思政教师不懂技术”的双重困境。

3. 教育主体异化：数字化教学中师生角色的工具性困境

数字化转型催生的在线教育、虚实结合混合式教学、人机协同教学模式，重构了工科课程思政的师生交往形态。当教学场域从实体教室迁移至虚拟平台，传统面对面教育中的眼神碰撞、肢体语言与即时反馈等“具身互动”被降维为数据传输。教师逐渐演变为学习管理系统的操作员，专注于屏幕上的点击率、进度条与测试分数等量化指标，学生则异化为冰冷的数据终端接收者，自身的学习行为被简化为平台登录时长、页面停留时长与答题正确率的数字呈现。这种“数据中介化”的交互模式，使传统思政教育退变为冰冷的信息投送，也使师生关系陷入“在场的缺席”窘境，即看似师生在进行沟通交流，实则彼此化身为“数字符号”，双方的对话仅停留于僵化的知识传递层面，缺少交往的情感温度与精神共鸣。

突围路径建构：数字生态视域中新工科课程思政的重构策略

1. “器”以载道：循技术赋能之径，迭代数字育人新样态

《周易》有言：形而上者谓之道，形而下者谓之器。在数字时代，“道”即数字技术发展与应用过程中所遵循的原理定律、伦理规范、人文价值等形而上的抽象准则，“器”即算法、算力、AIGC 等技术工具，是数字时代生产力的重要组成部分。新工科课程思政的数字叙事之“道”在于运用数字技术之“器”，精准赋能思政立德树人的根本使命。一方面，利用技术创新推动思政内容个性化供给。在人机协同合作的学习型社会，工程学习趋于自主化、个性化与多元化。针对工科专业中蕴含的

学术伦理、工程哲学、科技伦理等隐性思政元素，技术工具可进行系统挖掘与定向推送，从而突破传统思政教育“千人一面”的内容供给模式。学生可以利用 AI 算法来分析自身研究领域与课程思政目标的结合点，如人工智能领域的“算法伦理”，新能源开发中的“碳中和”战略。二者的有效结合可使自身专业研究既追踪时代工程热点，又不偏离价值坐标。另一方面，借助技术赋能驱动教育实践平台智能升级。作为连接物理世界与数字世界的纽带，VR、AR 等沉浸式技术与数字孪生、大数据等智能交互技术，通过构建高度仿真的虚拟环境，为工科课程思政创设情境化育人场域，使抽象的家国情怀具象化为可感知、可操作的实践场景。比如，在智能制造课程中，学生可利用物联网与人工智能技术搭建智能工厂仿真系统，在调试生产参数过程中实时获得不同方案对环境、社会的影响，从而在技术实践中自然融入绿色发展、社会责任等思政理念，实现专业知识学习与价值塑造的有机统一。

2. “融”以贯学：破学科壁垒之界，构建工科思政新体系

“融”即融会贯通之意，沿用《周易》“刚柔相推，变在其中”的融合智慧。在新工科建设蓬勃发展、数字化转型加速推进的大环境下，“学科交叉融合”已成为贯通工科与思政的核心路径。具体而言，可遵循以下三条路径：第一，在知识生成维度，利用数字技术搭建跨学科知识共享平台。跨学科知识共享平台应以大数据分析、人工智能算法等技术为底座，系统整合工程伦理、技术哲学等工科隐性思政元素，并与马克思主义理论、社会学、伦理学等人文社科学科的显性思政资源实现动态关联，完成从“技术工科思政”的简单叠加到“技术工科思政”的生态融合。第二，在师资培育维度，打造高阶数字素养的跨学科教师团队。数字素养与跨学科能力作为数字时代下工程教育发展的两端，一端锚定技术领域前沿，一端关系学科生态发展，构建兼具数字胜任力与跨学科能力的工科教师刻不容缓。一方面，社会与高校

需合力加强教师数字技术培训，提升信息处理、数据分析等能力；另一方面，高校应积极搭建跨学科交流平台，打破学科壁垒，拓宽学术视野，促进知识融合与创新。

第三，在制度保障层面，构建立体化的课程思政评价体系。评价应突破单一知识考核框架，将工程伦理决策质量、技术风险预见能力、社会责任感等思政要素纳入指标体系。同时配套建立“课程思政跨学科教学创新奖”等专项激励机制，为工科教育落实立德树人根本任务提供制度保障。

3. “协”以共生：通主体发展之脉，打造人机协同新生态

“共生”源自我国传统文化中“共生共荣”思想，暗含“万物并育而不相害，道并行而不相悖”的辩证智慧。在数字时代的宏大叙事中，人类与技术并非对立的两极，而是“你中有我、我中有你”的协同共生体。当前，教师、学生与智能技术正共同构成“教—技术—学”三元交互的教学共同体。首先，师生作为工程教学的行动主体，自身的数字素养与价值认同是数字时代工科课程思政从理念设计落实为具体实践的“最后一公里”。根据联合国教科文组织发布的《全球数字素养框架》，可推断出，教育主体的数字素养早已超越技术操作层面，演变成包含价值判断、伦理决策的复合型能力体系。在此背景下，师生必须廓清工程教育情境中的人机关系及其身份划分与角色定位，以主动姿态接纳、适应并胜任人机协同共生的工程教学新范式^[9]。实现技术裹挟下教育主体的本质回归需要理念先行，据此师生需突破技术中心主义的思维定式。技术中心主义将教育简化为知识传递，忽视了教育的情感性、价值性、社会性等非技术维度。为此，师生需要理解教育的多维属性，构建“人的全面发展”的立体框架，遵循技术与人文的协同发展路径。其次，师生应发展技术批判性思维。教育主体要学会对技术祛魅，跳出技术拜物教桎梏，使技术真正成为双方良性发展的有力工具。最后，在理念转变的同时，主体行为也应同步跟进。

一方面，教师要转变角色，从传统的知识传授者发展为学生学习的引导者和数字工具的善用者，借助技术激发学生探究价值内涵的兴趣；另一方面，学生要积极参与思政建设，通过在线讨论、数据可视化工具等技术载体，将课程思政内容内化于心、外化于行，真正成为课程思政的建设主体与技术应用的主动践行者。

（来源：中国知网“中国高等教育”）

38 个新本科专业“上架”，湖南高校的“上新加速键”落在哪里？

如果大学专业也有“热搜榜”，那么“具身智能”“低空经济与管理”这些词，无疑是今年榜单上的“顶流”。

近日，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》，一口气新增 38 个本科专业，并将于今年起正式招生。这是近年来力度最大的一轮本科专业调整——全国高校专业调整比例首次突破 10%， “十四五”期间累计调整比例已超 30%。可以说，本科专业调整的“加速键”已经按下。

在湖南，不少高校的布局早已先于目录落地。长沙理工大学成立人工智能学院聚焦工业具身智能，湖南工商大学在全省首开具身智能机器人院士卓越班，中南林业科技大学和长沙理工大学相继成立航空工程学院、低空经济学院。新专业尚未全面落地，先行探索已悄然铺开。

当“加速键”按下，湖南高校如何落子？

从“无人区”到“交叉口”，专业设置紧跟国家战略

翻开 2026 年的本科专业目录，扑面而来的是浓浓的“科技感”与“未来感”。今年新增的专业名单中，既有服务前沿科技的具身智能、脑机科学与技术，也有面向经济主战场的低空经济与管理、数字贸易。

“今年的调整，最大的特点是打破了学科壁垒。”教育部高等教育司负责人指出，专业结构调整正推动高校从自我发展的“小逻辑”，转向服务国家发展的“大逻辑”。

值得关注的是，专业目录首次在“交叉学科”门类下集中布局，首批列入了未来机器人、交叉工程、具身智能等 15 种专业。这意味着，传统的“文是文、理是理”的边界正在消融。

这种交叉融合的趋势并非突然转向，在湖南，不少高校早已提前探路。

在南华大学，关于此次目录新增的“核医学工程”专业方向正在紧锣密鼓地推进。“核医学领域人才缺口很大，高端装备长期依赖进口，行业最缺的就是既懂核、又懂医，还懂工的复合型人才。”该校生物医学工程系主任杨健告诉记者，依托南华大学独有的核、医、工交叉学科优势，正将生物医学工程专业全面升级改造，并新设生物医学工程（核医创新班），为“核医学工程”新专业的建设奠定基础。同时，学校构建了“核特种医学+医疗电子仪器+医学人工智能”多维度医工交叉融合的培养体系，这一布局已被列入《湖南省产业发展急需学科专业目录》。



同样在跨学科培养上率先探路的，还有湖南师范大学。此次新增的“法律英语”专业，该校其实已有相应的人才培养基础——2023 年，外国语学院与法学院联合开设了“英语+法学”双学士学位项目。“无论是‘一带一路’建设还是跨境争端解决，都急需能用英语处理法律事务的人才。”该校外国语学院副院长刘白表示，随着人工

智能对传统翻译的冲击，“外语+专业”成为外语人才培养必须走的路。双学位班除基础课程外，专门开设了法律英语写作、外国法学文献选读等深度融合课程，学生在全国性模拟法庭赛事中屡获殊荣。



视线扫向全省。2025 年，湖南在全国率先发布《湖南产业发展急需学科专业目录（2025—2026 年）》，聚焦数字产业、人工智能等 16 个重点产业领域，梳理出 70 个急需学科方向，列出 183 个本科专业清单。省教育科学研究院副研究员潘国文告诉记者，编制目录时，调研组深入中联重科、湖南钢铁等龙头企业，企业反复提及的痛点正是“跨界整合能力”。“这份名单中的急需学科方向，基本为交叉学科。”

向“招培就”联动要成效，湖南的“专业加减法”

专业设置不能“拍脑袋”，更不能“跟风走”。也正是基于这种供需对接的逻辑，自 2024 年起，教育部先后指导湖南、黑龙江、浙江、重庆等 8 省市试点开展专业设置与区域发展匹配度提升工作，明确将毕业生去向落实率作为高校增设专业的重要

依据。

作为试点省份之一，湖南迅速将这一“指挥棒”转化为具体的专业优化行动。2025 年，省属本、专科高校专业点调整优化比例分别达 20.6%和 23.53%。按照部署，全省将在本科高校确定 150 个左右优势学科，在高职院校确定 200 个左右高水平专业群，进一步提高理工农医类专业招生比例。

“产业升级到哪里，专业就跟到哪里。”这一理念在湖南农业大学机器人工程专业体现得颇为典型。该专业在 2020 年设立之初，就瞄准了农业场景，而“农业机器人”正是今年目录新增本科专业之一。“工业机器人面对的是标准化车间，农业机器人面对的是千差万别的农业场景，作物多样、光照不一，种植模式不同，对学生的工程应用能力要求更高。”系主任李旭说，专业在基础课程上对标工业机器人标准，到高年级则通过选修课引入农业场景。



一个现实的变化让他感触很深：过去毕业生第一志愿多是去三一重工等工程机械巨头，如今这些企业纷纷布局农业板块，农机企业的智能化改造需求井喷，“农机

的舞台越来越大”。李旭透露，学校正在谋划申报“智能农业装备工程”专业，进一步聚焦农业方向。

同样新纳入目录的“数字文旅”专业，在湖南也有产业土壤。湖南女子学院2025年开设的数字文旅实验班，正赶上湖南文旅产业数字化浪潮。“我们的培养方案是和企业一起探讨出来的，课程每年根据产业需求动态调整。”该校旅游与航空管理学院院长唐永芳告诉记者，实验班的课程由企业导师与学校教师共同授课，学生作业成果可直接被企业采用。今年入境游回暖，实验班马上增设了旅游英语课程。“学生的获得感很强，企业也能在这个过程中有针对性地培养自己需要的人。”唐永芳说。

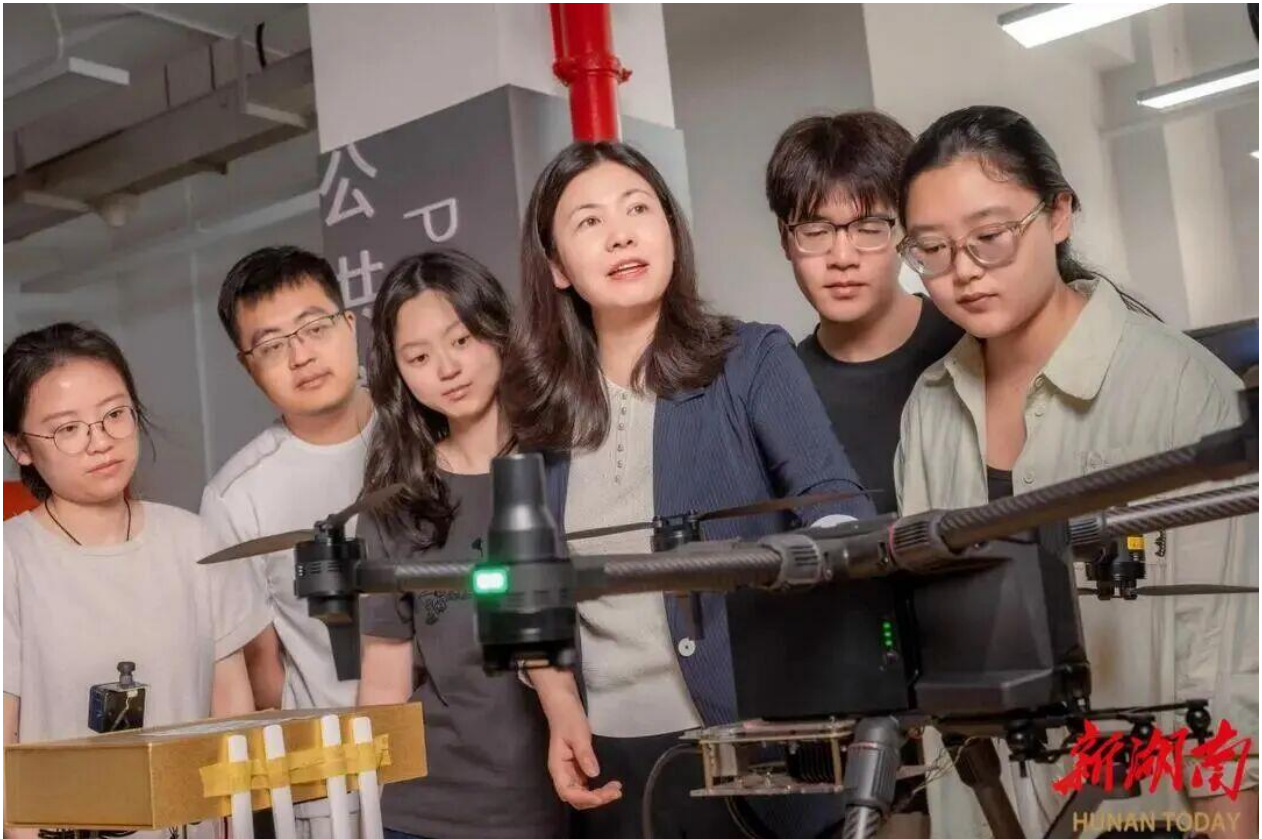


“上新”更需“上心”，新专业如何避免“新瓶装旧酒”

专业“上新”只是第一步，如何避免“新瓶装旧酒”，才是真正的考验。

“所有的改革改到深处是课程，是教学内容。”这句话在多所高校采访中被反复印证。

记者了解到，湖南工商大学已开设 47 个“微专业”和近 200 门“人工智能+”通识课，人工智能导论实现通识教育全覆盖；湖南大学面向全体本科生开设“计算与人工智能概论”通识课，以“机器人走迷宫”等实践任务驱动教学，相关教材被 500 余所高校选用。



新专业“城市更新”今年首入目录，而湖南城市学院在这条路上的探索早已开始。该校城乡规划是省内公认的王牌专业，也正是从这门“老本行”出发，学院开始往城市更新方向延伸。“过去教的是增量规划——城市往外扩张、大拆大建那一套，现在要转向存量规划，讲究小修小补的精细化操作。”建筑与城市规划学院副院长汤慧说，连怎么引入社会资本、怎么动员居民参与，学生都得懂。据悉，该校已连续七年带着真实项目做毕业设计，今年师生团队接手的是永州老火车站片区更新，8.3 平方公里的老城区等着他们“把脉开方”。



就在 5 月 11 日，该校“城乡规划（城市更新创新班）”正式通过省里审批。在汤慧看来，这是比申报新专业更扎实的一步，“先把课程调到位，让学生跟上形势再说”。学院正在筹建城市更新创新研究院，从课程到平台，一套面向城市更新的教学体系正在成型。

同样的审慎也出现在长沙师范学院。此次目录新增的“艺术治疗”专业，美术与设计学院院长唐志并不陌生。早在 2015 年，他就带着学生做孤独症儿童美术干预公益活动。“市场上康复机构很多，但专业师资极度匮乏。”他说，要办这个专业，不是美术老师懂点心理学就行，“需要美术、音乐、心理学等多学院协同，课程要彻底重构”。学校目前正组建跨学院团队，准备先从调研和师资培训做起。

有快步先跑，也有缓行摸索。这场专业调整中，湖南高校拿出的不是整齐划一的时间表，而是一张张贴着各自学科底色和资源禀赋的路线图。共同点是：不急着抢牌子，先把课程调到位，让培养方案跟上市场真实需求。这或许是“加速键”按

下之后，比速度本身更值得关注的事。

（来源：微信公众号“湘微教育”）

智能时代的教育变革与发展

——在 2026 世界数字教育大会上的主旨演讲

怀进鹏 中华人民共和国教育部部长

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

五月的杭州，风暖钱塘，数智潮涌。我们相聚在 2026 世界数字教育大会，聚焦“人工智能+教育”，与海内外有识之士，共同探讨智能时代教育变革、发展与治理之路，意义重大、影响深远。

近年来，人工智能成为全球创新热词，“智能时代、教育何为”成为时代关切。中国高度重视教育及科技发展，高度重视人工智能与教育的相互影响。习近平主席指出，教育决定着人类的今天、也决定着人类的未来，强调要积极推动人工智能与教育深度融合，促进教育变革创新，为中国教育发展提供了根本遵循和行动指南。刚才，韩正副主席的精彩致辞，深刻阐述了中国推进“人工智能+教育”的理念和主张，提出“四个坚持”的重要倡议，明确了我们的发展重点和努力方向。

女士们、先生们、朋友们！

纵观人类历史，每一次重大科技革命和产业变革，都会深刻重塑生产与生活方式，深刻影响甚至改变教育形态与范式。今天，人工智能正以其引领性、战略性、颠覆性力量，推动我们进入“奇点”时刻。教育面临前所未有的变革，它既蕴含梦想照进现实的无限机遇、高质量服务人的成长和经济社会发展，也必然带来对教育理念、模式、体系的深层变革与全新挑战。但是，面对这一历史性阶段，我们或许更应该思考：教育是否已经做好准备？

近年来，中国着眼全局、前瞻布局，深入实施国家教育数字化战略行动，去年

发布《中国智慧教育白皮书》，启动“人工智能+教育”行动，持续探索、不断迭代，始终坚守教育价值、挖掘科技赋能潜力，坚持以人为本、效果导向、优质公平、开放安全，推动教育向全要素智慧生态转型，迈出坚实步伐。

第一，聚焦教育优质公平，推动有组织、大规模开发精品资源。中国一直坚持以公平为政策导向，加大教育公共服务供给，为 2 亿多学生平等接受教育提供坚强保障。面对人工智能带来的资源高效流动、广泛共享的新机遇和数字鸿沟等新挑战，我们发挥制度优势，有组织邀请全国优秀教师团队，整合科技产业资源，开发覆盖全学段精品教育资源。经过多年大规模应用与迭代创新升级，国家智慧教育公共服务平台汇聚超过 13 万条中小学优质资源、1.3 万门职业教育精品课程、14.5 万门高等教育优质课程，建成全国教育资源中心。坚持应用为王和效果导向，面向全国所有地区、所有学校、所有学生免费开放，实现优质资源的普惠性突破。比如，边境学校、乡村学校利用国家平台为孩子开足开好音、体、美与科学等紧缺课程，“慕课西部行”将东部高校名师名课、实验资源、图书文献输送到中西部地区。比如，我们组建超过 50 万个教研群组，利用平台备课授课的教师超过 6400 万人次。此外，为困难家庭学生精准推送职业岗位需求信息，近三分之一的毕业生通过平台高效实现就业。智慧教育，让资源“用起来”“用得好”，教育公平优质发展正逐步成为现实。

第二，聚焦人人皆可成才，构建支持自主化、个性化学习环境。现代公共教育体系的创建和发展源自工业革命，大规模、标准化是其主要特征。但智能时代或将带来根本性、颠覆性变革，自主学习、个性化学习将成为一种趋势。我们依托数智技术为学生学习精准画像，提供定制化教学方案，支持自主构建认知模型，推动“教与学一体”深度即时互动。在高校，实施基础学科“101 计划”，聚合课程、教材、

教师团队、实践项目等核心要素，推动人才培养由“知识为主”转向“能力为先”。面向大学生和社会人士等推出“双千”计划，提供包括人工智能、生物技术、信息通讯领域等在内的上千门“微专业”和支持学生兴趣与职业发展的“微课程”，有效支撑个性化专业和职业能力发展，帮助更好融入时代发展。不断提升教师专业素养，实施全员人工智能培训，1800 多万教师成为学生自主学习的有力支撑。打造智能化中文教育中心，为全球学习者提供多元化、个性化的中文学习路径和交流新体验。智慧教育，有能力激发每一名学生的独特潜能，让人人皆可成才的教育追求不断焕发新生机。

第三，聚焦科研创新效能，深化跨学科交叉、跨领域融合。人工智能、生命科学等引领性、战略性技术不断催生大量交叉领域和产业形态。中国积极推进学科专业优化调整，面向新兴和前沿交叉领域加大建设和优化升级力度，今年调整比例首次突破 10%。实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥学科交叉的催化与倍增效应，加强有组织、跨学科科研攻关，推动教育科技人才一体发展，催生原创涌现，培养创新人才，打造未来引擎。构建跨机构、跨区域、跨领域的协同创新平台，优化大学科技园，建设高校技术转移转化中心和高等研究院，同步建设科技商学院，依托智能技术构建高校科技成果转化交易平台，加速科技创新与产业创新深度融合，让科技成果在市场中加速验证迭代熟化，为持续培育新质生产力注入强劲创新动能。

第四，聚焦教育生态构建，推进教育治理、公共服务创新。人工智能通过技术赋能、制度创新等，多维度重塑教育生态和组织形态，驱动教育治理现代化。中国致力于打造覆盖全社会、全龄段的智慧学习中心，以需求牵引为学习者提供多类型、多层次、多样态的优质资源与公共教育服务，支持终身学习，构建学习型社会。以人工智能改进学生综合素质评价，搭建过程性、多维度的表现性指标，推动评价从

知识分数为主转向问题解决能力与创新素养为重。在中国卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请硕士博士学位，突破学位授予“唯论文”限制。面向前沿领域，以政产学研金多方协同为支撑，探索科技自主创新与人才自主培养试点学院，构建集群式组织新形态。我们加强构建全栈全链条的人工智能安全治理规范标准体系，对大模型和工具开展算法备案和安全评估，确保智能向善，开放、高效、安全的智能教育生态“雨林”正加速成型。我们要为未来教育发展做好准备、筑牢基座。

女士们、先生们、朋友们！

产业发展靠科技、科技创新靠人才、人才培养靠教育，这是人类社会迈向现代化、推动高质量发展的普遍共识。我们在以中国式现代化推进强国建设的进程中，始终坚持教育优先发展，把投资于人作为最大战略、最为根本的投资，明确 2035 年建成教育强国。过去 5 年，每年向经济社会输送 1000 多万高质量大学毕业生，形成了丰富的人才和创新资源优势，为经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹奠定了坚实基础。当前，世界在变、科技在变、社会在变，但无论未来如何改变，教育始终不能脱离经济社会发展与和平，不能脱离人的全面发展与福祉，更需要我们坚守教育本质，树立新时代教育观，充分发挥并释放教育对现代化建设的先导性、基础性和战略性支撑价值，在立德树人、支撑科技和人才、提升公共服务质量、培养高水平教师队伍、深化开放合作等重大目标任务中，不断彰显教育的根本使命和价值追求。

第一，坚持立德树人，引导学生有理想、负责任、能担当。中国始终将立德树人作为教育的根本任务，注重德智体美劳全面发展，强调“健康第一”教育理念，这既源自我们的优秀文化传统，也是基于对人才成长规律的把握。人工智能可以帮

助学生拓展认知、习得技能，却无法替代学生明辨是非、处理冲突、敢于担当，无法替代体育锻炼、劳动实践、社会交往的真实生活。人工智能越发展，这些属于“人”的特质就越珍贵。我们将引导学生在知行合一中坚定理想信念，在体育活动、劳动教育中养成健康生活方式，在多元文化高度交汇中厚植“各美其美”的文化自信、涵养“美美与共”的包容之心。要让学生既仰望星空、又脚踏实地，怀揣推动社会进步、增进人类福祉的信念与追求，在时代变局和技术演进中主动承担责任，转化为坚实的行动。

第二，注重启智增慧，增强学生内驱力、判断力、创造力。当机器的学习、记忆乃至分析、综合能力可能超越人类之时，当知识从稀缺走向丰富之时，教育更需要思考：人的智慧从何而来？我理解，知识学习依然重要，我们要夯实基础！然而，知识可以复制，但思考不能；答案可以生成，但创新品质不能。更为关键的是，学生追问“为什么”的冲动、学习的内驱力、近乎天真的好奇心，这是启智增慧的内核；主动发现问题、探究问题、求解问题的能力，以及敢于试错的精神，这是创新潜质的关键。我们将下足笨功夫，推动人才培养从标准化转向个性化，以问题和项目为牵引，构建真实场所和学习场景，让学生在“真环境”中感受“真问题”，给出“真方案”。推进项目化、探究式和团队合作学习，让学生在质疑中思考、在解疑中兴奋，掌握科学方法、涵养科学精神。大力推动科技教育和人文教育协同，在科技理性与人文精神交汇中，培育持续迸发的发展活力。

第三，创新科研范式，提升科技原创力、转化率、贡献度。人工智能加速科技革命和产业变革，人类社会已全面进入技术创新的密集活跃期，全球创新要素正在临界点汇聚，创新迭代周期大幅缩短、学科渗透交叉加速融合、以供应链协同和技术集群为特征的创新生态正在加速演化，这种力度、速度与广度在人类历史上可能

前所未有。我们将聚焦“四个面向”，以人类共同面临的重大挑战和经济社会发展需求为牵引，加强高校基础研究创新，建设国家交叉学科中心，深入推进人工智能赋能科研与创新、应用和转化，积极构建教育科技人才一体发展的制度与机制，畅通创新链条，培育新质生产力。我们正探索建设国际科技人才合作网络平台，欢迎全球高校学者和学生参与中国高校发起的国际大科学计划、国际科研项目，联合开展重大科学问题攻关，共同为可持续发展和人类文明进步作出贡献。

第四，夯实未来基础，促进教师通科技、善引导、有温度。教师是教育发展改革的**第一资源、基础支撑**。中国自古就有尊师重教优良传统，培养造就高水平教师队伍是我们对未来的承诺。我们将推出教师发展国家行动，扩大“国优计划”、深化“国培计划”，支持更多高水平大学开展教师教育，构建高质量教师发展体系，全面提升教师专业素养和教书育人能力。强化教育家精神铸魂，注重科技素养、创新思维、跨学科综合素养，以及跨文化交流能力等培养。提升教师数字素养，构建教师与数智技术全面协同、深度共生的伙伴关系。培养高质量人才是教育的追求和使命，我们将持续深化改革，培育面向未来、引领未来的教师，让高质量教师来培养国家优秀人才。对中国教师，我们有更高期待，也更有信心。

女士们、先生们、朋友们！

人工智能带来的机遇和挑战是全球性的，需要我们共同把握和应对，更需要在相互信任下合作。在中国“十五五”开局之年，我们将围绕智能时代教育变革与发展，秉持共商共建共享的全球治理观，推动更加开放、高效、务实的合作，为全球教育共同发展注入新的动能。在此，我愿分享三点建议。

一是坚持开放，共同凝聚智能时代教育变革新共识。我们愿与各方共同探索智能时代人的全面发展、文明传承与科技创新等一系列问题，共建包容、前瞻的“人

工智能+教育”国际战略框架，持续办好世界数字教育大会，建立常态化高层战略对话机制，通过规划协同、政策沟通，增加信任、凝聚合力，让人工智能更好助力教育变革。

二是坚持发展，共同塑造智能时代教育发展新模式。我们愿将实践中形成的理念、优质的资源、创新的工具，与世界各国共同分享。与大家一道，共建“人工智能+教育”发展共同体，建好世界数字教育联盟、人工智能开放联盟，完善全球教师研修和培训网络，打造全球性应用案例库，构建知识共创生态，推进教育范式变革，让未来教育更加精彩。

三是坚持共治，共同构建智能时代教育治理新生态。我们愿与各国一道，共商协同治理方案，共建治理协作体系，共同应对数据隐私、算法公平、伦理安全等风险挑战，开展负责任的人工智能教育、负责任的人工智能研究，完善人工智能应用规范和标准，帮助学习者科学合理利用技术与工具，让智慧教育更加可信、更加可靠、更加可控。

女士们、先生们、朋友们！

未来已来，人类文明与发展又进入了重要的变革孕育期，教育要积极做好准备。我们愿与各国并肩同行，在百年未有之大变局中识变应变，坚守教育本质，守住育人初心，以信任与合作汇聚力量，以开放与智慧启迪未来，共同开创全球教育的壮丽前景，共同书写人类文明与教育进步的全新篇章！

谢谢各位！

（来源：微信公众号“微言教育”）