



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第13期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 13 期(总第 238 期)

Vol. 7 No. 13 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 5 月 11 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展学校第二批微专业建设项目申报和遴选工作的通知 3

关于开展 2026 年教师人工智能应用案例征集活动的通知 6

关于组织开展 2026 届本科毕业答辩及校级优秀毕业设计（论文）评选工作的通知 8

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】孙玉荣：在代码与数据间播种未来 11

学校在 2025 年湖南省高校辅导员工作研究与实践评选中荣获多项奖励 18

关于公布 2026 年中南林业科技大学学生思想政治教育工作实践研究课题立项名单的通知 20

关于公布中南林业科技大学 2026 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖名单的通知 23

第九届大学生电子商务跨境电商大数据分析赛道结果公示 24

第七届中国中南林业科技大学先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖公示 25

学习交流

以行践知，以劳树德——打造新时代劳动教育实践育人新范式.....29

构建高校“三在一体”大思政课铸魂育人新范式.....37

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5月4日-10日,各项工作有序推进。一是完成2027届毕业生图像信息采集、2026年春季学期期中考试组考工作和秋季学期执行计划核对工作;二是召开实验室安全工作会议暨教学工作会议;三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 5月6日,学校召开实验室安全工作会议暨教学工作会议。本科生院院长王文磊主持会议并讲话,本科生院、各学院分管实验室及教学工作的副院长参加会议。会议传达了习近平总书记对湖南长沙浏阳市烟花厂爆炸事故作出的重要指示精神,以及湖南省安全生产工作视频会议精神。会议强调,各学院要深刻吸取近期安全事故教训,切实增强政治站位和安全意识,坚决克服麻痹思想和侥幸心理;要严格落实实验室安全责任制,全面开展实验室安全隐患排查整治工作;要完善应急预案,加强师生安全教育培训和应急演练,做到防患于未然。同时,会议要求,各学院要高度重视国家级教学成果奖的培育和凝练工作,做到应报尽报,并提高申报质量,力争实现国家级教学成果奖的新突破;要大力推进信息技术与教育教学的深度融合,加强智慧课程建设,不断提升教师智慧教学能力和水平,推动课堂教学改革与创新。

3. 5月9日,学校在雅韵堂举办纪念“五四运动”107周年表彰大会暨“林大青年说·长征精神 青春践行分享会”。校党委委员、副校长刘高强出席大会并讲话。相关职能部门负责人、各学院党委书记、副书记、团委书记,以及青年师生代表400余人参加了会议。会议由校团委副书记石鑫主持。为表彰先进、树立榜样,激励全校青年汲取奋进力量、建功新时代,经校团委研究决定,最终评选出五四红旗团委6个、2025年寒假“三下乡”“返家乡”优秀组织单位6个、2026年中南林业科技大学“挑战杯”大学生创业计划竞赛校赛特等奖19位、五四红旗团支部47个、活

力团支部 12 个、十佳大学生社团 10 个、共青团先进工作者 6 名、优秀社团指导老师 6 位、十佳大学生志愿者 10 位、优秀共青团干部 288 名以及优秀共青团员 1249 名。

4.5 月 9 日，学校党委书记吴义强院士带队，以“四不两直”方式深入校园重点区域、重要场所开展安全专项集中突击检查与视频抽查。校领导闫文德、刘杏花、刘高强、杨理诚、张琳、彭清忠、方小斌参加检查。吴义强强调，全校上下要始终坚持人民至上、生命至上，时刻紧绷安全生产这根弦，以“时时放心不下”的责任感，把安全工作抓细抓实。吴义强要求，全校上下要压实安全责任，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求，把安全责任落实到岗位、落实到人、落实到全过程。要深化隐患排查，要坚持问题导向，突出重点部位、聚焦重点领域，做到隐患排查无死角、问题整改无盲区，坚决把风险化解在萌芽状态。要强化闭环管理，对本次检查发现的问题，相关部门（单位）要建立台账、销号管理，举一反三、标本兼治。要提升应急能力，健全完善应急预案，常态化开展实战化应急演练，加强值班值守与信息报送，强化师生安全宣传教育，全面提升校园安全防范与应急处置水平，牢牢守住校园安全底线，为学校事业高质量发展提供坚实可靠的安全保障。

通知公告

关于开展学校第二批微专业建设项目申报和遴选工作的通知

各学院：

为全面贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和就业优先战略，服务国家战略需求，适配“四新”发展要求，满足学生个性化发展和复合型紧缺人才培养需要，根据教育部《发布“双千”计划急需紧缺“微专业”建设方向的通知》（教就业司函〔2025〕13号）部署要求，学校决定启动2026年微专业建设项目申报和遴选工作，现将有关事项通知如下：

一、申报条件

1. 依托本校学科优势、专业特色或新兴交叉方向，主动对接国家及湖南省重大战略与经济社会发展需求，匹配湖南“4×4”现代化产业体系建设、区域产业升级与紧缺人才培养要求；需制定科学人才培养方案，培养目标清晰精准，课程体系可有效支撑培养目标。鼓励优先申报“双千”计划规定的急需紧缺产业领域对应建设方向。如需了解“双千”计划建设方向详情，可联系本科生院。

2. 微专业负责人应为学校在岗专任教师，在教学和学术研究上有一定造诣，熟悉微专业发展方向，具有高级技术职称，有较强的教学管理经验；能够组织制定微专业培养方案和课程人才培养大纲，对微专业课程建设进行指导与协调，能够组织微专业教学团队。

3. 具有稳定的教学队伍，能够积极参与微专业课程建设、教学和管理，创新教学模式，推动信息技术与课堂深度融合。鼓励集成学校和社会资源，跨学院、跨学科、跨专业组建微专业教学团队，鼓励学院和校外科研机构、行业企业合作开发微专业。

4. 每个微专业学制原则为 1 年。课程体系应完整，需开设 4-8 门核心课程，每门课程原则上为 2-3 学分，总学分 8-15 学分，每学分 16 学时。

5. 微专业可采取线上、线下、线上线下混合等多种方式实施教学，教学安排在教学周学生空闲时段，或集中安排在周末、假期授课。与主修专业教学环节冲突的，应优先服从主修专业的教学安排。

6. 开设学院能从政策、人员、经费、场地等多方面为微专业建设提供支持保障，并为微专业班级配备指导老师，安排专人负责微专业教学管理工作。

二、申报材料及要求

1. 符合立项申请条件的单位，开展相关调研，确定微专业名称，制定培养方案，填写附件 1《中南林业科技大学微专业立项建设申请书》、附件 2《中南林业科技大学 2026 年度微专业申报汇总表》和附件 3《中南林业科技大学***微专业培养方案》，汇总审核后择优推荐。

2. 各学院汇总后于 2026 年 5 月 25 日下午 5:00 前提交相关纸质材料（加盖公章）至崇德楼 505 室，电子版文档通过 OA 邮箱发送给相关联系人。

三、其他说明

1. 每位教师限主持立项 1 个微专业，已获批微专业建设项目立项的教师，不再接受本次申报。后续学校将组织专家对所有申报项目开展评审，择优确定立项名单并公示结果，统一下达项目建设与管理经费。

2. 各微专业自主确定招收对象、修读学期和学生遴选办法，报本科生院审定后面向学生公布。学生自愿报名，各微专业负责宣传、选拔，原则上 20 人以上方可开班。

3. 修读微专业实行学分制管理，学生按湖南省物价部门核定的学分收费标准缴

费。获得微专业结业证书的学生，可抵免通识教育课程 4 学分。微专业课程考核不合格的，不影响评奖评优和毕业资格。

4. 学生按照微专业课程设置要求，修读完成所有课程并参加考核合格，经学院审核后，报本科生院审定，发放学校统一制作的微专业证书。

5. 如有问题，请与本科生院联系。联系人：旷岭，联系电话：13973146836(67836)。

附件：1. 中南林业科技大学微专业立项建设申请书

2. 中南林业科技大学 2026 年度微专业申报汇总表

3. 中南林业科技大学***微专业培养方案

本科生院（招生办公室）

2026 年 5 月 9 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年教师人工智能应用案例征集活动的通知

各教学单位:

为深入贯彻国家教育数字化战略行动 2.0, 促进人工智能与教育教学深度融合, 提升教师人智协同教学能力, 根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年湖南省教师人工智能应用案例征集活动的通知》要求, 结合我校实际, 现就组织开展本次案例征集活动有关事项通知如下:

一、活动主题

以教师人智协同教学能力提升为主题, 聚焦用 AI、创 AI、护 AI 三类应用, 提炼实践成果, 探索人机协同教学新模式, 提升人工智能应用实效。

二、参加对象

全校在职教师

三、案例类别

案例设置“用 AI、创 AI、护 AI”三个类别(每个类别征集指南见附件 1-3)。

四、申报限额

每个教学单位每类案例限报 1 件, 共 1-3 件。

五、材料报送

有意愿参加的教师结合自身实际, 选择申报的案例类别, 根据每个类别的征集指南形成案例(案例须聚焦人工智能与教育教学创新融合, 以问题解决和应用实效为导向)。严禁直接用 AI 自动生成案例。

1. 材料提交截止时间: 2026 年 6 月 1 日

2. 提交方式: 电子版(无须纸质版)发送至邮箱 55743175@qq.com。

联系方式：刘庆红、李桃 联系电话：85623517

- 附件：1. 用 AI 案例征集指南
2. 创 AI 案例征集指南
3. 护 AI 案例征集指南
4. 关于开展 2026 年湖南省教师人工智能应用案例征集活动的通知

本科生院（招生办公室）

2026 年 5 月 6 日

（附件见通知原文）

关于组织开展 2026 届本科毕业答辩及校级优秀毕业设计（论文）评选工作的通知

各教学单位：

为保证 2026 届学生毕业工作的顺利进行，各学院应加强毕业设计（论文）工作的组织与管理，切实保证毕业设计（论文）各环节的质量，现就毕业设计（论文）答辩及优秀毕业设计（论文）评选相关工作安排如下：

1. 毕业设计（论文）答辩工作由学院组织。各学院应成立答辩委员会，负责指导、组织毕业设计（论文）的答辩和成绩评定工作。

2. 各专业应成立由指导教师组成的 5 人左右的答辩小组（毕业生人数较多的专业可按专业方向成立答辩小组），具体负责毕业设计（论文）审查、答辩和成绩评定等各项工作。

3. 各教学单位应在毕业论文答辩中执行回避制度，指导教师与所指导的学生原则上不在同一小组参与答辩。

4. 各教学单位应于 5 月 15 日（含）前将成立答辩委员会文件及答辩安排表报本科生院（招生办公室）教务科。

5. 学生提交论文检测（含 AI 检测，AI 检测值不得超过 30%）时间为 4 月 27 日至 5 月 22 日，每个学生有 2 次（不含终稿检测）论文检测的免费权限。

6. 学生答辩前，必须提供毕业设计（论文）诚信声明、任务书指导书、开题报告、实验实习报告、中期检查表、指导记录、查重结果报告、正文、指导教师对设计（论文）的评阅意见、智能质检报告等材料。

7. 各答辩小组组织答辩时，答辩组成员和学生应全部到齐并全程在场，每个学

生答辩时间控制在 15 分钟左右（含学生汇报和教师提问时间），答辩秘书应做好详细记录，记录内容包括：答辩时间、地点、答辩小组成员、答辩学生姓名、毕业设计（论文）题目、提问及学生答辩情况、成绩评定等。

8. 学院必须严格毕业设计（论文）成绩评定，按等级制评定毕业设计（论文）成绩，具体评定办法按《中南林业科技大学学生课程成绩管理办法》（中南林发〔2017〕148 号）文件执行。成绩的优秀率严格控制在专业学生人数的 15% 以内。

9. 毕业答辩工作量按每个答辩学生 1.5 学时包干到学院。有二次答辩的，学院须提前提交二次答辩报告（含答辩学生名单、答辩小组成员名单、答辩时间地点等）到教务科，二次答辩率应控制在专业学生人数的 5% 以内，学校根据实际情况给予二次答辩工作量。

10. 毕业设计（论文）答辩时间定为 5 月 23 日—5 月 31 日。二次答辩时间于 6 月 20 日（含）前完成。

11. 答辩结束后，学生应将修改好的论文定稿以终稿方式上传到毕设系统再次进行查重检测和智能质检。

12. 毕业设计（论文）成绩录入“格子达”毕业论文（设计）管理系统，6 月 1 日上午 12:00 前学院必须完成成绩录入工作。学院可在线下评定评阅成绩、答辩成绩，但应保存完整的成绩评定材料。

13. 成绩录入方式：由答辩秘书在“格子达”毕业论文（设计）管理系统输入指导成绩（答辩完成后的加权平均成绩）。输入流程：答辩秘书老师切换到【答辩秘书】的职务，点击【评分答辩小组】，再点对应答辩小组的【详情】，再点具体学生的【去评分】。不能按时完成答辩的学生（如二次答辩的），请指导教师在规定提交成绩的
时间内录入该学生的成绩为“0”，方便二次答辩后及时修正成绩。不适合采用此方

式录入成绩的，应由学院确定成绩录入方式后报本科生院审定。

14. 学院请于 6 月 4 日（含）前按以下规则遴选校级优秀毕业设计（论文）交本科生院审核。请各学院认真组织，做好遴选工作。

遴选规则：①学校按当年毕业生人数总规模的 5%确定校级优秀毕业论文的篇数总量；②每个国家级一流专业建设点分配 2 篇、每个省级一流专业建设点分配 1 篇，每个成建制的特色实验班分配 1 篇后，其余篇数按专业人数的适当比例计算分配。

15. 校级优秀毕业设计（论文）应具备如下条件：

（1）选题新颖，独立性强。不得与往届学生题目和主题内容雷同；

（2）课题应紧密结合社会生产、生活和科研实际，能综合运用所学专业知识和解决实际问题，有一定的创新精神；

（3）中期检查情况良好，指导教师工作认真负责，过程指导完整；

（4）学生毕业设计（论文）经答辩后成绩评定为优秀；

（5）毕业设计（论文）首次查重文字复制比低于 30%且修改后再次查重文字复制比和 AI 检测值均低于 20%。

16. 本科毕业设计（论文）及其过程材料是各类评估的重点检查内容，各学院务必按照材料清单规范及要求做好归档工作。凡论文抽检出现不合格数据的学院，将在下一年度核减 20%的评优指标。

附件：1. 2026 届校级优秀本科毕业设计（论文）指标分配表

2. 2026 届毕业设计（论文）答辩安排表格式

3. 2026 届校级本科优秀毕业设计（论文）学院汇总表格式

本科生院（招生办公室）

2026 年 5 月 8 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】孙玉荣：在代码与数据间播种未来

【编者按】清晨的求是楼，一盏台灯、一杯花茶、一行行流淌的代码——这是孙玉荣老师二十六年教学生涯中最寻常的画面。然而，正是在这看似平凡的日常里，她以“以终为始”的理念重新定义课堂，用“校友导师”计划搭建起从校园到职场的温暖桥梁。她不只教学生写代码，更教他们用数据讲述有说服力的故事；她不止帮学生调试程序，更陪他们“调试”人生的方向。

今天，让我们一起走进“教学耕耘教师”获得者孙玉荣副教授的故事，看她如何在代码与数据之间，为一代代学子点亮未来的灯。

清晨，求是楼还笼罩在一层薄薄的晨雾中。孙玉荣已经推开了教研室的门。她没有开大灯，只点亮了工位上方那盏暖黄色的台灯。桌上摊着三样东西：一本翻到卷边的《数据挖掘导论》、几张写满红色批注的学生实验报告，以及一杯还在冒着热气的茉莉花茶。

“今天要讲决策树，得提前把可视化案例跑一遍。”她轻声说着，手指已经在键盘上跳跃起来。屏幕上，一行行代码快速流淌，像清晨的第一缕光，渐渐照亮了整间教研室。

这是孙玉荣二十六年教学生涯中，再普通不过的一个早晨。屏幕映代码，指尖点星辰——在数字世界里，她早已习惯用一行行代码、一个个算法，为学生搭建起连接理论与实践、学习与创造、课堂与未来的桥梁。



理念导航：以终为始，定义学习新范式

“我的教学始于一个核心追问：希望学生最终能创造什么？”每次新学期的第一堂课，孙玉荣都会在黑板上写下这句话。她不着急翻开教材，而是先让学生闭上眼睛想象：三个月后，你能独立完成一个什么样的数据挖掘项目？

这种“以终为始”的设计思维，贯穿了她所有课程。在《数据挖掘》课堂上，她没有沿袭传统“知识点堆砌”的方式，而是将整个学期的教学聚焦于一个目标——每位学生都能独立完成一项具备完整研究流程、有创新价值的数据挖掘课题。

选题从生活出发。社交网络分析、商品推荐系统、金融风险预测、城市交通流量预测……学生可以结合兴趣自由选择方向，但必须经历“问题定义—文献综述—数据获取—算法建模—结果分析—论文撰写”的全周期科研训练。



▲ 孙玉荣与学生一起讨论课题

“一开始觉得太难了。”2021 级学生杜嘉辉回忆道，“我选了‘基于用户评论的情感分析’这个题目，拿到十几万条数据时完全懵了。但孙老师没有直接给我答案，而是问我：‘你想用这些数据讲一个什么故事？’”

正是这个提问，让杜嘉辉重新审视自己的研究思路。在孙玉荣的指导下，他学会了从现实问题中抽象出可计算的科学问题，一步步搭建模型、调整参数、验证结果。学期末，他的项目报告被评为优秀案例，还被一家初创公司看中，邀请他参与实际的产品研发。

“这种以终为始的研究过程，不仅让我掌握了算法原理，更让我真正理解了每一行代码的重量和系统架构的意义。”杜嘉辉感慨道，“孙老师教会我们的，是用数据讲出有说服力的故事。”

代码问路：从理想到实践的育人求索

“技术不只是一行行代码，更是解决问题的思维方式。”在孙玉荣的课堂上，这句话正悄然转化为学生们看得见、摸得着的成长路径。

她从不满足于让学生“跑通代码”。每讲解一个算法，她都会追问三个问题：这个算法解决了什么真实问题？它的局限在哪里？如果是你，会如何改进？

有一次，课堂讨论“K-means 聚类算法”的局限性。一名学生举手说：“老师，这个算法对初始中心点太敏感了，如果随机选得不好，结果就很差。”孙玉荣没有直接给出改进方案，而是笑着说：“那你觉得，怎么选初始点更聪明？”课后，这名学生查阅了大量文献，提出了一个基于密度分布的改进思路。孙玉荣鼓励他把想法写成技术报告，并推荐他参加校内的创新训练项目。

“孙老师从来不会直接给答案，她总是用问题引导我们思考。”2020 级学生吕雯婷回忆道，“她常说，程序员的价值不在于写了多少行代码，而在于解决了多少问题。”

更让学生们受益的，是孙玉荣发起的“校友导师”计划。她邀请在行业一线工作的毕业生，回到专业综合实习的“云上课堂”，形成一个跨越届别的“技术传承链”。

“当年老师告诉我们，编程不只是技能，更是一种思维方式。”2019 届毕业生、现任某证券公司高级服务端开发工程师孙智雄在线上分享时说，“现在我们也想把这份感悟传递给学弟学妹。”在云端课堂上，学长学姐们不仅带来前沿技术实践——从推荐系统架构到实时数据处理框架——更分享真实的职场心路：如何在项目中平衡理想与现实，如何在压力下调试心态，如何从单纯“实现功能”转向思考“创造价值”。

“有一次我做一个图像识别的项目，怎么调参准确率都上不去，差点想放弃了。”2022 级学生林中翔说，“后来孙老师让一位在 AI 公司工作的学姐和我连线，学姐分

享了她当年踩过的坑和调试思路,我照着试了一下,准确率真的提升了 5 个百分点!那一刻我觉得,技术是有温度的。”

孙玉荣认为,这种方式让“技术的温度,在这些细微之处的思考中,悄然融入每个人的成长轨迹”。如今,“校友导师”计划已经运行了五年,先后有四十多位校友参与,形成了从课堂到职场、从职场反哺课堂的良性循环。

师者仁心: 将“debug”变成人生的调试艺术

二十六年从教路上,孙玉荣始终相信,教育的本质不仅是传授知识,更是点亮心灵。

在学生眼中,孙老师有一个特别的外号——“人形 Debugger”。不是因为她的代码写得有多快,而是因为她总能一眼看出学生代码里的逻辑漏洞,然后耐心地陪着他们一行一行排查。



▲ 孙玉荣指导学生做实验

“有一次我写了一个复杂的 SQL 查询，运行结果总是少了几行数据。我查了两个小时也没找到原因，急得满头大汗。”2020 级学生吴芊芊回忆道，“孙老师走过来，看了看我的代码，轻声说：‘你这里 LEFT JOIN 和 WHERE 条件的顺序有问题，先过滤再连接和先连接再过滤，结果是不一样的。’我当时恍然大悟，但更让我感动的是，她没有直接帮我改，而是给我画了一张数据流向图，让我自己理解每一步发生了什么。”

这种耐心和细致，源自孙玉荣对教育的深刻理解。“编程和人生很像，”她常对学生说，“遇到 bug 不可怕，可怕的是不知道如何系统地排查问题。Debug 的过程，本身就是一种思维训练。”

她不仅帮助学生调试代码，更帮助学生“调试”人生。2021 年，一名学生因为考研压力大，连续几次实验课都心不在焉。孙玉荣发现后，没有批评，而是在课后约他到办公室，泡了一杯茶，聊了近两个小时。她分享了自己年轻时的挫折经历，告诉学生：“人生的算法也需要迭代优化，有时候不是你的能力不够，而是你的参数需要调整——比如学习节奏、心态管理、目标设定。”

这名学生后来顺利考取了研究生，专程给孙老师发来一条信息：“谢谢您在我最迷茫的时候，没有放弃我。您教会我的，不只是怎么跑通代码，更是怎么跑通人生。”

屏幕闪烁，未来已来。

二十六年光阴，孙玉荣培养了一届又一届学生。他们有的进入国内外顶尖高校深造，有的成为互联网企业的技术骨干，有的自主创业用 AI 赋能传统行业。每年教师节，她的手机都会被来自各地的祝福信息刷屏。

“教育不是灌输，是点燃。它的本质也是一种算法，”孙玉荣说，“输入是爱心与知识，迭代是耐心与方法，最优解是一个个能够创造价值、感知幸福的独立灵魂。”

她坚信，那些运行成功的代码，终将汇聚成流，推动着智能时代温柔而坚定地向前。



▲ 孙玉荣和毕业生们在一起

此刻，清晨的阳光已经透过窗帘洒进教研室，孙玉荣关掉调试窗口，翻开课程教学大纲，在“课程目标”一栏，她郑重地写下那句从未改变的话——

“希望学生最终能创造什么？”

这个问题，她问了二十六年，也将继续问下去。因为在她看来，每一次提问，都是在学生心中埋下一颗种子；而每一次回答，都是在数字世界里点亮未来的灯。

（来源：林大要闻）

学校在 2025 年湖南省高校辅导员工作研究与实践评选中荣获多项奖励

4 月 28 日-29 日，湖南省高校思想政治教育研究会辅导员工作专业委员会、学生工作专业委员会 2025 年年会在湖南城市学院召开，会议对专委会 2025 年工作进行了全面总结，并表彰了一批先进单位和先进个人。我校获评“湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位”，谭玉香、阳俊坤获评“湖南省高校辅导员工作研究与实践先进个人”，黄玲、张文芳获评“湖南省高校学生工作研究与实践先进个人”，汪灵丹荣获“湖南省高校学生工作优秀育人案例”，胡文军、高新谱荣获“湖南省高校辅导员优秀论文”。



▲学校获评 2025 年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位

我校作为先进单位代表在大会上发言。发言以“健全‘选育管用’全链条机制，推进新时代辅导员队伍高质量发展”为题，围绕严选、优育、严管、活用四大维度，

分享了近年来我校在辅导员队伍建设方面的实践经验与成效。

学校将以此次评选表彰为契机，进一步总结经验、提升内涵、强化管理，持续推进新时代辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢育人根基、贡献更大力量。

（来源：林大要闻）

关于公布 2026 年中南林业科技大学学生思想政治教育工作实践研究课题 立项名单的通知

学校各部门、单位：

根据《关于申报 2026 年中南林业科技大学学生思想政治教育工作实践研究课题的通知》，经个人申报、单位推荐、学生工作部、武装部组织专家评议、结果公示、学校审定，确定《林海传薪：中国林业人精神品质的历史演进与当代价值研究》等 40 个课题（详见附表）为 2026 年度校级大学生思想政治教育工作实践研究课题，其中重点课题 10 项，一般课题 20 项，自筹课题 10 项，现予以公布。

课题建设周期为一年，请各课题负责人按照学校相关规定和要求，认真开展课题研究，积极探索形成可持续、可示范、可推广的经验做法，进一步推动形成我校大学生思想政治工作“一院一品”的生动局面，不断提升我校大学生思想政治工作质量和水平。

附件：2026 年中南林业科技大学学生思想政治教育工作实践研究课题立项名单

中南林业科技大学

2026 年 5 月 7 日

附件

2026 年中南林业科技大学学生思想政治教育工作实践研究课题立项名单

| 序号 | 课题名称 | 所在单位 | 课题负责人 | 资助类别 | 项目编号 | 资助金额(万元) |
|----|--|-----------|-------|------|-----------|----------|
| 1 | 林海传薪：中国林业人精神品质的历史演进与当代价值研究 | 林学院 | 陈慧慧 | 重点课题 | 2026SZ001 | 0.5 |
| 2 | 教育家精神视角下研究生导学关系的异化与修复机制研究 | 材料与能源学院 | 胡文军 | 重点课题 | 2026SZ002 | 0.5 |
| 3 | 新时代高校行走式思政课的实践创新与育人机制研究——基于重走习近平总书记湖南考察路线的协同探索 | 园林与建筑学院 | 阳俊坤 | 重点课题 | 2026SZ003 | 0.5 |
| 4 | 高校思政 IP 价值传导实践路径研究 | 机械与智能制造学院 | 任剑豪 | 重点课题 | 2026SZ004 | 0.5 |
| 5 | 大学生高质量创新创业的生态系统构建研究 | 机械与智能制造学院 | 黎艳梅 | 重点课题 | 2026SZ005 | 0.5 |
| 6 | 高校心理危机干预中“家校社医”四方协同机制的构建研究——基于“双相情感障碍”学生的全周期干预案例 | 机械与智能制造学院 | 义子楚 | 重点课题 | 2026SZ006 | 0.5 |
| 7 | 基于多源数据协同驱动的大学生异常行为识别与预警指标体系研究——基于中南林业科技大学的实践探索 | 经济管理学院 | 陈焯 | 重点课题 | 2026SZ007 | 0.5 |
| 8 | 高校“一站式”学生社区思政教育获得感的生成机制与提升路径研究 | 外国语学院 | 刘媚 | 重点课题 | 2026SZ008 | 0.5 |
| 9 | 数智时代网络圈层化背景下高校思想政治教育话语的“破圈”机制研究 | 法学院 | 谢理玥 | 重点课题 | 2026SZ009 | 0.5 |
| 10 | 全员育心背景下朋辈心理互助队伍培育及协同功能提升研究 | 心理健康教育中心 | 蔺璐璐 | 重点课题 | 2026SZ010 | 0.5 |
| 11 | “双碳”目标下基层林业特岗生生态文明价值观培育路径研究 | 林学院 | 吴小旋 | 一般课题 | 2026SY001 | 0.25 |
| 12 | AIGC 赋能高校辅导员网络思政教育的“人机协同”实践路径研究 | 材料与能源学院 | 刘桓麟 | 一般课题 | 2026SY002 | 0.25 |
| 13 | 林业特色高校大学生生态文明素养培育的实践路径研究 | 园林与建筑学院 | 王明佳 | 一般课题 | 2026SY003 | 0.25 |
| 14 | 基于食品学科特色的高校思想政治工作体系的理论与实践路径探究 | 食品科学与工程学院 | 谭智源 | 一般课题 | 2026SY004 | 0.25 |
| 15 | “思政铸魂+协同赋能”农林类专业大学生就业能力提升研究 | 食品科学与工程学院 | 刘宇 | 一般课题 | 2026SY005 | 0.25 |
| 16 | 湖湘红色家书嵌入辅导员谈心谈话的实践研究 | 水土保持学院 | 柳芳 | 一般课题 | 2026SY006 | 0.25 |
| 17 | 生态美育视域下林业高校辅导员思政工作能力提升路径研究 | 家居与艺术设计学院 | 朱虹旭 | 一般课题 | 2026SY007 | 0.25 |
| 18 | 数智化时代高校研究生党建带团建的实践路径研究 | 家居与艺术设计学院 | 张曦文 | 一般课题 | 2026SY008 | 0.25 |
| 19 | 数智时代高校文化育人融入“一站式”学生社区建设的价值意蕴与实践研究 | 化学与化工学院 | 程钰莹 | 一般课题 | 2026SY009 | 0.25 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----|------|-----------|------|
| 20 | 新质生产力背景下高校思想政治教育数智赋能路径研究 | 电子信息与物理学院 | 肖玉洁 | 一般课题 | 2026SY010 | 0.25 |
| 21 | 基于 AI 大模型的辅导员“新质思政能力”构成要素与提升路径研究 | 电子信息与物理学院 | 石汉卿 | 一般课题 | 2026SY011 | 0.25 |
| 22 | 强化聚效：“1 核 1 特 N 元”社区育人生态格局的探索与实践 | 计算机与数学学院 | 罗金城 | 一般课题 | 2026SY012 | 0.25 |
| 23 | 数智时代思政教育“人机协同”育人实现路径研究——以 AI 学情分析系统为例 | 计算机与数学学院 | 曾丽霞 | 一般课题 | 2026SY013 | 0.25 |
| 24 | “经彩湖湘”：用经管语言讲好湖湘故事的双融双促文化育人模式实践 | 经济管理学院 | 张斌 | 一般课题 | 2026SY014 | 0.25 |
| 25 | AI 赋能就业育人：辅导员就业指导工作的机理、困境与创新路径研究 | 外国语学院 | 江泽川 | 一般课题 | 2026SY015 | 0.25 |
| 26 | 年轻人友好省份建设背景下校地协同育人的实践路径研究——以湖南省校地共建为例 | 法学院 | 朱寰 | 一般课题 | 2026SY016 | 0.25 |
| 27 | 对话古楼：湖湘红色记忆主体融入大学生思政教育的创新模式研究 | 体育与音乐学院 | 阳番 | 一般课题 | 2026SY017 | 0.25 |
| 28 | 法治思维视域下留学生辅导员“三非”“三防”教育路径研究——以中南林业科技大学为例 | 国际学院 | 曾萌 | 一般课题 | 2026SY018 | 0.25 |
| 29 | 农林院校大学生审美素养培育的思政价值与实现路径 | 学生工作部、武装部 | 李琼思 | 一般课题 | 2026SY019 | 0.25 |
| 30 | 大思政共建视域下高校共青团政治引领效能提升路径研究——基于业余团校的实践探索 | 校团委 | 阳芬 | 一般课题 | 2026SY020 | 0.25 |
| 31 | 大学生社会实践与志愿服务的思想政治教育功能深化研究 | 食品科学与工程学院 | 周明玺 | 自筹课题 | 2026ZC001 | 0 |
| 32 | 艺术设计赋能乡村振兴志愿服务实践研究——以“艺启行”志愿服务工程为例 | 家居与艺术设计学院 | 刘苇 | 自筹课题 | 2026ZC002 | 0 |
| 33 | 数智化转型下辅导员数字素养培育的机理和路径研究 | 国家公园与旅游学院 | 曾桃江 | 自筹课题 | 2026ZC003 | 0 |
| 34 | 生成式人工智能对大学生就业竞争力的影响评价与提升策略研究 | 低空经济学院 | 罗维嘉 | 自筹课题 | 2026ZC004 | 0 |
| 35 | 高校辅导员思政工作能力模型构建研究——以湖南省“最美高校辅导员”事迹为例 | 经济管理学院 | 唐黎 | 自筹课题 | 2026ZC005 | 0 |
| 36 | 自我同情对大学生 AI 依赖的影响机制及引导策略研究 | 外国语学院 | 孙奇 | 自筹课题 | 2026ZC006 | 0 |
| 37 | 生态环境法典背景下林业精神融入法科学生思想政治教育研究 | 法学院 | 喻静 | 自筹课题 | 2026ZC007 | 0 |
| 38 | 数智赋能高校“一站式”学生社区建设路径研究 | 党政办 | 李昕 | 自筹课题 | 2026ZC008 | 0 |
| 39 | 雷锋精神融入高校志愿服务的机制创新与思政育人实效研究——以中南林业科技大学为例 | 校团委 | 刘欣 | 自筹课题 | 2026ZC009 | 0 |
| 40 | 湖湘文化涵育大学生中华民族共同体意识的递进式心理培育模式研究 | 心理健康教育中心 | 马晟 | 自筹课题 | 2026ZC010 | 0 |

关于公布中南林业科技大学 2026 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖名单的通知

各学院团委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧扣“十五五”规划战略部署，聚焦青年创新创业能力培养，动员广大青年扎根科研攻关一线，助力科技创新和产业创新融合，在中国式现代化新征程中挺膺担当，学校组织开展了 2026 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛。

全校各院级初赛共推荐了 274 件作品，经校级复赛、决赛专家评审、现场答辩等环节，有 129 件作品获奖。其中，《桐创未来——桐油生物基产品的战略性富民转化》等 19 件作品获得特等奖（特等奖作品推荐参加省赛），《智金灵析——基于多 Agent 智能金融报告生成与决策领航者》等 32 件作品获得一等奖，《“涂”谋远绿——绿色功能化水性涂料》等 28 件作品获得二等奖，《清泥还磷——污泥释磷-回收-再利用一体化》等 50 件作品获得三等奖（具体名单详见附件）。

希望获奖团队和个人珍惜荣誉、再接再厉，在新的起点上再创佳绩；希望全校师生以先进为标杆、以典型为榜样，勇于挑战自我、矢志追求卓越；希望学校各级团学组织认真总结经验，健全竞赛组织机制，深化师生协同创新，持续发挥“挑战杯”竞赛的育人功能，着力培养学生创新精神、实践能力与社会责任感，为推动学校高质量发展贡献青春力量。

附件：中南林业科技大学 2026 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖名单

共青团中南林业科技大学委员会

2026 年 5 月 8 日

（附件见通知原文）

第九届大学生电子商务跨境电商大数据分析赛道结果公示

湖南省第十三届大学生电子商务大赛跨境电商大数据分析赛道中南林业科技大学校级选拔赛，由经济管理学院承办，4月29日落下帷幕。共有来自各专业的33名同学组成的11支队伍报名参赛。经评委现场评审，共评出获奖6项，其中一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项。

现予以公示。公示期为2026年5月08日-5月10日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向经济管理学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：0731-85623162，85623094。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026年5月8日

附件

第九届大学生电子商务跨境电商大数据分析赛道获奖名单

| 序号 | 团队名称 | 获奖学生姓名及学号 | 获奖等级 | 组别/赛道 |
|----|---------|--|------|-------------|
| 1 | 星韞嘉蓓队 | 张一美婷 20236273, 潘佳乐 20246613, 苏暄 20246657 | 一等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |
| 2 | 都队 | 刘春 20235481, 刘朋枝 20235483, 陈凤 20235465 | 一等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |
| 3 | 伯乐队 | 左米希 20235905, 陶婉怡 20235890, 董广图 20256734 | 二等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |
| 4 | 外贸垄断企业队 | 邓雅妮 20256022, 罗曼玲 20256034, 舒阳 20246784 | 二等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |
| 5 | 数浪乘风队 | 王欣雨 20246536, 鄢馨怡 20246538, 何洁琳 20246129 | 三等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |
| 6 | 数分流人物队 | 龙然 20235883, 胡江萍 20235861, 袁璐 20235594 | 三等奖 | 跨境电商大数据分析赛道 |

(来源: 创新创业学院官网)

第七届中南林业科技大学先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，机械与智能制造学院、电子信息与物理学院承办的中南林业科技大学第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛已于近日落下帷幕。全校共有来自八个专业 328 名同学报名参加四个类别的竞赛。经过比赛组委会评审，评选出机械类、建筑类、道桥类和电子类的个人奖项，现将获奖名单公布如下（见附件），公示时间为 2026 年 5 月 7 日-5 月 11 日。

创新创业学院、卓越工程师学院

机械与智能制造学院

电子信息与物理学院

2026 年 5 月 6 日

附件

第七届中南林业科技大学先进成图技术与信息建模创新大赛获奖名单

| 一等奖 | | | | | | |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 类别 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 |
| 机械类 | 20242231 | 刁星宇 | 20242043 | 胡涵智 | 20241842 | 柳盈盈 |
| | 20242250 | 黄文昇 | 20253047 | 王智捷 | 20253077 | 唐聪睿 |
| | 20244330 | 林魏祈 | 20231985 | 娄小帅 | 20252712 | 唐勤 |
| | 20242178 | 陈心仪 | 20231771 | 潘颖轩 | 20252714 | 唐梓轩 |
| | 20242397 | 粟俞 | 20252796 | 雷梁城 | 20231989 | 孙嘉玲 |
| | 20242136 | 赵吉祥 | 20252802 | 刘可成 | 20252763 | 陈斯雨 |
| | 20232064 | 易大可 | 20253032 | 何钰杰 | 20253071 | 任庆翔 |
| | 20242224 | 缪翰轩 | 20252949 | 周晶 | 20231797 | 梁卿 |
| | 20232032 | 徐家豪 | 20252667 | 陈梓淇 | 20232080 | 黄明磊 |
| | 20241923 | 陈茂林 | 20252980 | 张鸿杰 | 20252863 | 刘嘉豪 |
| | 20252876 | 张金柱 | 20241927 | 龚妮 | | |
| 建筑类 | 20243869 | 粟睿鹏 | 20234107 | 刘睿 | 20243871 | 王崇 |
| | 20243667 | 王凯忆 | 20234447 | 叶宇航 | 20253632 | 罗艺宸 |
| 道桥类 | 20238059 | 蒋新婷 | 20253856 | 颜嘉琳 | 20234391 | 管柯妍 |
| 电子类 | 20230928 | 陈浩然 | 20233899 | 刘冯峰 | 20231139 | 刘璨 |
| | 20242588 | 程胄杰 | 20233766 | 柳雅雪 | 20233516 | 周越博 |
| | 20233822 | 邓烽 | 20233396 | 宋炎鹏 | | |
| 二等奖 | | | | | | |
| 类别 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 |
| 机械类 | 20241956 | 黄宇博 | 20252812 | 颜晓娜 | 20252783 | 王宇慷 |
| | 20252637 | 曹誉骞 | 20251501 | 余晶晶 | 20253051 | 杨坚 |
| | 20252792 | 韩家甜 | 20231919 | 宁文君 | 20252546 | 王若晨 |
| | 20253067 | 刘东宸 | 20252786 | 杨双闻 | 20252760 | 曹心怡 |
| | 20242393 | 罗妍 | 20231612 | 刘亚轩 | 20241875 | 鲁靖 |
| | 20244139 | 李琳 | 20252620 | 滕悦梦 | 20252744 | 唐宇超 |

| | | | | | | |
|-----|----------|------|----------|-----|----------|-----|
| | 20242383 | 雷小康 | 20252722 | 杨金淞 | 20252851 | 蔡旒涛 |
| | 20253031 | 魏甫弘宁 | 20252894 | 林锟 | 23452345 | 邹岩熙 |
| | 20231794 | 黄子诚 | 20241804 | 马亚薪 | 20232702 | 杨欢 |
| | 20253028 | 方越超 | 20252929 | 刘宇涵 | 20252648 | 李明峰 |
| | 20242061 | 智少男 | 20241994 | 刘嘉伟 | 20252530 | 黄偲李 |
| | 20252819 | 周珉宇 | 20252804 | 刘雨欣 | 20242122 | 孙佳乐 |
| | 20242055 | 杨城 | 20252787 | 余金泰 | 20252751 | 应昊成 |
| | 20242227 | 唐盛涛 | 20253079 | 万昱岑 | 20243806 | 王杰 |
| | 20253085 | 徐一诺 | 20252531 | 黄子城 | | |
| 建筑类 | 20253664 | 胡鑫 | 20253692 | 陈青荷 | 20253920 | 谭观麒 |
| | 20243934 | 李婷 | 20234061 | 陈华丽 | 20234064 | 段诗怡 |
| | 20243682 | 陈桃 | 20253925 | 熊冠樵 | | |
| 道桥类 | 20238038 | 彭雪 | 20238058 | 陈志远 | 20234423 | 董智缘 |
| | 20253722 | 张祥 | | | | |
| 电子类 | 20233818 | 曾睿 | 20245131 | 刘毅晟 | 20233831 | 雷嘉怡 |
| | 20233819 | 陈家熙 | 20233942 | 王岩 | 20254784 | 雷潘宁 |
| | 20233823 | 高家伟 | 20234151 | 王佳望 | 20254799 | 徐一顺 |
| | 20230227 | 何超 | 20233944 | 吴诗权 | | |
| 三等奖 | | | | | | |
| 类别 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 | 学号 | 姓名 |
| 机械类 | 20242198 | 宋雅倩 | 20252540 | 刘鑫 | 20241989 | 李沛霖 |
| | 20252762 | 陈皓 | 20242480 | 周云敏 | 20252555 | 张宸 |
| | 20252552 | 谢志燕 | 20252742 | 申来有 | 20252661 | 齐观硕 |
| | 20231792 | 何建华 | 20253088 | 余志豪 | 20241835 | 蒋鑫辰 |
| | 24241784 | 杨皓然 | 20252729 | 曾佳彤 | 20241856 | 赵轩震 |
| | 20253066 | 梁奕轩 | 20241951 | 张智轩 | 20240673 | 高鸿涛 |
| | 20252766 | 程磊 | 20252557 | 郑伯松 | 20252689 | 汪皖弟 |
| | 20252768 | 丁浩轩 | 20252848 | 周国华 | 20243573 | 田祖良 |
| | 20252730 | 陈文豪 | 20252589 | 任子铮 | 20252825 | 葛晨翰 |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | 20253053 | 张铤凡 | 20252940 | 徐佳乐 | 20252917 | 丁榭妮 |
| | 20252827 | 郭楚妍 | 20242395 | 宋兆喆 | 20253074 | 苏艳玲 |
| | 20252795 | 匡庆飞 | 20253018 | 周如意 | 20252533 | 黎钟明 |
| | 20252831 | 李鑫群 | 20253042 | 彭国会 | 20252575 | 李思 |
| | 20252666 | 邹牧炎 | 20242387 | 李顺 | 20241859 | 付欣如 |
| | 20253089 | 钟欣 | 20252847 | 张声树 | 20252877 | 张洋 |
| | 20242574 | 王浩宇 | 20241945 | 肖忠林 | 20252829 | 蒋逸轩 |
| | 20242360 | 欧娜华 | 20241948 | 张谦 | 20242107 | 冯思培 |
| | 20242056 | 杨淞翔 | 20241827 | 陈浩铭 | 20252651 | 林佳楠 |
| 建筑类 | 20253634 | 屈京鸿 | 20253763 | 陈丽娜 | 20253713 | 谭雅馨 |
| | 20234356 | 胡天宇 | 20254024 | 彭剑辉 | 20253739 | 牟思佳 |
| | 20244156 | 王先聪 | 20254036 | 杨山锋 | 20244083 | 汤昊泽 |
| 道桥类 | 20253709 | 尚弓敏 | 20253697 | 付世坤 | 20253719 | 姚玉龙 |
| | 20253696 | 付露 | | | | |
| 电子类 | 20233889 | 何伊婷 | 20254628 | 叶萌萌 | 20231459 | 廖桂茂 |
| | 20245157 | 黄志颖 | 20233915 | 张昆 | 20254626 | 阳涛 |
| | 20233967 | 匡磊 | 20245149 | 张琳 | 20254772 | 钟凡哲 |
| | 20245163 | 李相臻 | 20254384 | 赵依铭 | | |

(来源: 创新创业学院官网)

学习交流

以行践知，以劳树德——打造新时代劳动教育实践育人新范式

西南交通大学

全面加强劳动教育是落实立德树人根本任务、推进“五育并举”融合发展的关键举措，也是高校落实新时代立德树人“一号工程”、推动全员全过程全方位全领域育人的重要抓手。

在四所交通大学建校 130 周年之际，习近平总书记给全体师生回信，勉励青年学子“求实学、务实业”，要把所学知识与国家发展、社会需要紧密结合，在实干中增长才干、在奋斗中砥砺品格。这一重要指示，为新时代高校深化劳动教育、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。

近年来，西南交通大学深入贯彻落实教育部劳动教育工作部署与新时代高校育人工作要求，牢牢把握劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，立足百卅交大办学底蕴与轨道交通特色优势，打破单一活动式劳动局限，构建生活化筑基、场景化赋能、专业化融合、社会化延伸、课程化支撑的全方位劳动教育体系。一年来，劳动教育从碎片化活动向常态化落地、品牌化深耕、内涵化提质转型，引导交大学子在躬身实践中锤炼意志品格、夯实专业本领、厚植家国情怀，自觉践行“求实学、务实业”的殷切嘱托，让劳动精神扎根校园、融入血脉，以实干实绩书写新时代青年的使命担当。

深耕校园阵地

以日常劳动涵养勤俭底色

劳动教育，始于日常、贵在坚持。学校立足校园空间资源，盘活实践育人阵地，以沉浸式、常态化校园劳动为基础，搭建可感知、可参与、可体验的劳动实践平台，

让劳动成为青年学生的生活自觉。

学校深挖校园资源，将“开心农场”打造为沉浸式劳动教育的示范田。这里不仅是翻土播种的物理空间，更是价值观塑造的精神家园。通过“责任田+训练营”双轨模式，学生们实现了由被动参与到主动创造的跃升。电气工程学院的学生将专业所学融入农场建设，开发自动灌溉与远程监控系统，生动诠释了“创造性劳动”的时代内涵。生命科学与工程学院生物 2024-02 班也化被动为主动，开始自主规划轮作、探讨种植技术。四年来，万余人次在此挥洒汗水，收获的不仅是近万斤蔬果，更是对“一粥一饭，当思来之不易”的深切体悟。部分产出用于公益捐赠，更让学生们在服务奉献中感受劳动的社会价值，让尊重劳动、热爱劳动的种子在学生心中生根发芽。

与此同时，学校以日常生活劳动为抓手，推动劳动习惯内化于心、外化于行，将劳动教育无缝融入学生生活肌理。“学厨交大”活动邀请后勤大厨手把手教学，让 26 个学院 700 余名学子掌握烹饪技能，在烟火气中感悟生活智慧；“集体劳动日”覆盖全部宿舍园区，引导学生在清扫整理中培养责任意识与协作精神；智慧城市与交通学院的“小收纳·大智慧”宿舍文化节，则巧妙地将空间规划与生活美学相结合。这些看似平凡的日常劳动，正是培养学生勤俭、奋斗品质的有效载体，有力实现了“以劳强体、以劳育美”的综合育人目标。



锚定学科特色

以专业劳动激活育人内涵

专业赋能劳动，劳动赋能成长。学校深刻把握新时代劳动教育核心要求，坚持“一院一品”，推动劳动教育与学科专业、行业精神、工匠精神深度融合，让劳动实践贴合人才培养目标，实现知行合一、学以致用。

各学院立足办学特色与专业优势，深耕特色劳动品牌，推动劳动项目长效化、体系化建设，全校各二级学院均建成至少一项常态化、特色化劳动实践品牌。26个校级劳动教育立项项目中，超三分之一实现两年以上持续迭代升级，形成“立项实施、实践沉淀、迭代升级”的良性发展闭环。

土木工程学院“奋斗正青春”劳动文化节让学生深入工地一线，在钢筋水泥间感悟“工匠精神”。建筑学院“天府建造节”历经十二载，已成为连接校园与行业的桥梁，众多毕业生以朋辈导师身份反哺母校，实现了从学习者到传承者的角色转变。机械工程学院、地球科学与工程学院、人文学院、利兹学院等则分别结合智能制造、抢险救灾、志愿服务、电路焊接等专业特色，开展形式多样的劳动实践。这种深度耦合，不仅提升了学生的专业认同感和实践能力，更让他们在解决真实问题的过程中，树立起到祖国最需要的地方建功立业的远大志向。



延伸社会场域

以服务劳动厚植家国担当

劳动教育不止于校园，更扎根社会广阔天地。学校坚持立足校园、辐射社会，推动劳动教育走出围墙、对接基层需求，引导青年学子跳出舒适圈，以专业所长服务乡村振兴、基层治理、民生服务，在社会劳动中践行社会责任、厚植家国情怀。

各学院精准对接社会发展现实需求，开展精准化、专业化社会劳动实践。交通运输与物流学院聚焦乡村交通提质需求，深入周边村镇开展路网规划调研等实操服务，助力乡村振兴建设。公共管理学院聚焦法治民生，常态化开展劳动法治宣传，普及劳动法律法规，提升群众法治意识。数学学院深耕基础教育赋能，走进五所中小学开展数学文化普及公益劳动，以知识服务社会、传递教育温度。

同时，学校广泛组织学子走进敬老院、城市社区、交通枢纽、乡村一线，开展敬老助老、文明引导、地铁志愿服务、生态保护等多元化劳动实践。从校园清洁到乡村服务，从专业赋能到公益奉献，广大交大学子在接地气、有温度的社会劳动中，跳出书本局限，直面现实问题，深刻理解劳动的社会价值与时代意义，树立服务人民、奉献社会的劳动理想。



健全制度体系

以课程化建设筑牢长效机制

为确保劳动教育规范化、系统化、可持续开展，西南交通大学构建了“师资—资源—评价”三位一体的保障体系。组建专兼职结合的师资队伍，聘请劳模、工匠、行业专家等担任实践指导教师，强化育人力量；拓展校内外劳动实践基地，打造覆盖校园、社区、乡村、企业的多样化劳动场景。

在制度与课程建设层面，出台《西南交通大学本科生劳动实践认定办法(试行)》《西南交通大学劳动教育实践清单》，录制“新时代劳动价值观”专题课程，为“大学生劳动教育与实践”课程建设筑牢教学资源支撑，并将该课程正式纳入本科人才

培养方案。在此基础上，创新构建“线上理论+线下实践”双线融合教学模式，依托第二课堂设置不少于 16 学时的劳动实践必修环节。2025 年，共开设第二课堂劳动教育相关项目 1413 项，覆盖学生 6.7 万余人次，全面贯通校园日常劳动、学科专业劳动、社会服务劳动全方位育人链条。

同时，学校将劳动教育实践情况纳入学生综合素质评价体系，建立过程性量化评价机制，实现劳动教育“有大纲、有学分、有考核、有成效”，真正推动劳动教育从“软性活动”向“硬性课程”、从“临时参与”向“常态践行”转变，切实提升劳动教育育人实效。

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">西南交通大学劳动教育实践清单</p> <p>一、指导思想</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，坚持立德树人根本任务，将劳动教育纳入人才培养全过程，以西南交通大学劳动教育实践“一二三”工作法为路径，坚持体系化设计、多样化实施、时代化推进，构建交大特色劳动教育实践长效机制，推动学校“融通共育”体系建设，形成“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的校园新风尚。</p> <p>二、主要内容</p> <p>（一）基础清单——“三类劳动”全覆盖</p> <p>劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。</p> <p>1. 日常生活劳动</p> <p>日常生活劳动要立足学生个人生活事务处理，结合开展</p> <p style="text-align: center;">-1-</p> | <p style="text-align: center;">西南交通大学本科生劳动实践认定办法（试行）</p> <p style="text-align: center;">第一章 总 则</p> <p>第一条 根据中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，为进一步加强学生劳动教育工作，引导和激励大学生德智体美劳全面发展，结合学校实际，制定本办法。</p> <p>第二条 劳动实践以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，重点是在文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。</p> <p>第三条 本办法适用于具有中华人民共和国国籍，在校接受普通高等学历教育的全日制本科生。</p> <p style="text-align: center;">第二章 劳动实践认定形式</p> <p>第四条 所有劳动实践项目均通过学校第二课堂信息管理系统“社会实践与志愿服务（劳动教育）类”发布，由第二课堂信息管理系统对学生参加劳动实践进行记录和管理。</p> <p>第五条 “社会实践与志愿服务（劳动教育）类”项目为引导学生树立正确劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神开展的主题实践活动。</p> <p style="text-align: center;">第三章 劳动实践认定标准</p> <p>第六条 学生劳动实践成绩以学年为周期进行认定。学生每学年参与劳动实践1学时及以上，方可参加评优评优。</p> <p>第七条 学生劳动实践成绩评定采用百分制。学生每学年参与劳动实践达3学时及以上，计为100分；达2学时，计为80分；达1学时，计为60分；未获得学时的，计为0分。</p> <p>第八条 学生所在宿舍学年获评文明宿舍按以下认定学时：</p> <p>（一） 星级文明宿舍：3 学时；</p> <p>（二） 校级文明宿舍：2 学时；</p> <p>（三） 院级文明宿舍：1 学时。</p> <p style="text-align: center;">-1-</p> |
|--|---|



劳以筑基，行以致远；五育融合，立德树人。站在“十五五”开局新的发展起点，西南交通大学将持续深入贯彻落实新时代劳动教育各项要求，坚守“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”育人目标，引导全体交大学子在点滴劳动中涵养品格，在专业实践中练就本领，在服务奉献中勇担使命，让崇尚劳动、热爱劳动、勤于劳动、善于劳动成为校园新风尚，努力培养一批批心怀家国、脚踏实地、知行合一的新时代交通强国建设者，为服务国家战略、助力行业发展、培育时代新人筑牢坚实根基。

（来源：微信公众号“高校思政网”）

构建高校“三在一体”大思政课铸魂育人新范式

姚海峰 武汉东湖学院党委书记

习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲。”国家“十五五”规划纲要明确提出，要加强“大思政课”建设。武汉东湖学院党委坚持问题导向，探索契合高校办学特点的“在场·在行·在心”铸魂育人新范式，推动思政教育从书本走向大地、从理论走向实践、从认知走向信仰。

“在场”浸润：以实景体验

夯实红色基因传承的感知基础

“在场”旨在引导学生在历史现场与沉浸式场景中感知红色文化内涵，建立深度意义联结。武汉东湖学院从红色资源挖掘、校内场馆建设、数字空间拓展三个维度，构建全方位“在场”育人场域。

一是深挖红色资源，打造实景育人课堂。红色资源承载革命历史记忆与精神密码，具备天然的情境性、叙事性与感染力。学校将实践教学纳入思政必修课体系，织密校内外联动的红色育人网络。2025年以来，学校党委书记5次带队赴红安、英山等革命老区，在黄麻起义纪念碑前重温入党誓词，在长征国家文化公园英山园区追寻红二十五军战斗足迹。常态化组织师生走进中山舰博物馆、八七会议旧址等武汉本地红色场馆，开展“红色走读”实践活动。每一处红色地标都成为移动的“实景课堂”，学生在历史现场触摸革命脉络、感悟精神力量。

二是建好校内场馆，筑牢常态化育人阵地。校内育人空间是高校弥补校外资源短板、实现思政教育常态化的关键载体。学校聚焦校本资源整合，建成农博馆、全国首家雷锋文史馆等6大特色育人场馆，打造12个“一站式”学生社区驿站、12

条党建文化长廊，年均开展各类思政主题活动 300 余场。雷锋文史馆引入 AI “雷锋数字人” 互动体验区，实现 720 度全景复刻，将数字技术与红色文化深度融合。同步绘制 “大思政课” 实践教学数字地图，联动中小学开展红色研学，形成大中小学思政教育一体化育人品牌。

三是拓展数字空间，打破时空育人边界。数字技术重塑学习场域，虚拟现实、全景采集等技术构建的 “数字在场”，能产生与物理在场相近的情境代入与情感共鸣。学校自主开发 “行走的思政课” VR 项目，对重点红色遗址进行全景数字化采集，建成线上虚拟展馆，配套数字化学习资源 2000 余条，覆盖学生 1.2 万人次，实现 “云端在场、随时可学”。同时深化校地、校校、校企协同，与红安县人民政府、中南财经政法大学合作，新增 2 条精品红色研学路线、3 个校企联合实践基地，推动育人资源从 “单向供给” 转向 “双向共建”，学生在资源共建中深化认知、强化认同。

立足校本实际，走特色化发展之路。高校推进 “大思政课” 建设，必须扬长避短、因地制宜，要注重从本校实际出发，将外部资源转化为校本育人优势。实践证明，只有扎根自身土壤，才能走出富有生命力的铸魂育人之路。

“在行” 笃实：以实践行动

搭建理论通往现实的转化桥梁

“在行” 强调将理论知识转化为实际行动，让学生在亲身体验与躬身践行中检验真理、增长才干。武汉东湖学院优化 “课堂教学—校园实践—社会服务” 实践教学体系，搭建多元实践平台，健全过程评价机制，赋能知行贯通。

一是深化实践教学，推动知行合一转化。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。” 思政教育的生命力在于实践。学校将思政实践与专业学习、志愿服务、社会调研深度融合。要求每名学生至少完成 1 次社会调研，鼓励师生深入乡村、社区、企业等

地察实情、办实事。2025年暑期，“小橙故事”实践队深耕秭归开展“方言保护+推广宣传”双轨服务，“筑梦经济人”实践队创新“红色IP+电商直播”助农模式，获评全国百强传播力实践团队。近三年，学生实践项目斩获国家级奖项30项、省级奖项46项，实践成果反哺课堂教学，成为思政教育的“活教材”。

二是搭建实践平台，拓展社会育人空间。学校聚焦地方发展需求，建立“校地共建、校企协同、校校联动”实践育人机制。学校与地方政府、红色场馆、企事业单位共建实践教学基地，为学生提供红色宣讲、乡村振兴、社区治理、公益服务等实践岗位。组建“党员教师+学生骨干”实践团队，常态化开展红色文化宣讲、政策理论普及、文明创建志愿服务等活动。学生在服务社会的过程中，将课堂所学理论与国情民情、社情民意相结合，深刻理解党的创新理论的实践伟力，增强“强国有我”的使命担当。

三是强化实践评价，健全过程育人闭环。实践评价是保障育人实效的关键。学校打破“重结果、轻过程”的传统评价模式，构建“过程性考核+成果性评价+增值性反馈”的多元评价体系。学校将实践参与度、任务完成质量、服务成效、感悟反思等纳入考核，突出学生在实践中的态度转变、能力提升与价值认同。建立实践成果展示、优秀案例评选、经验交流分享机制，及时总结推广典型经验，形成“实践—反思—提升—再实践”的良性循环，确保“在行”实践不走过场、取得实效。

强化系统思维，构建一体化协同机制。让思政课更有“抬头率”，要建立健全“党委统筹、部门协同、院系落实、全员参与”工作体系，打破课堂与社会、线上与线下、理论与实践的壁垒，实现资源整合、力量聚合、效果融合。

“在心”铸魂：以价值内化

实现理想信念的深度升华

“在心”作为“三在一体”架构的最高层次，强调将外部教育引导转化为学生内在的价值认同与信仰坚守。武汉东湖学院通过创新宣讲模式、打造全媒体矩阵、聚焦价值内化等方式，推动理想信念扎根于心、外化于行。

一是创新宣讲模式，推动自我教育深化。教育的本质是唤醒与内化。当学生从“知识接收者”转变为“理论传播者”时，其认知投入与价值认同将实现质的飞跃。学校培育“党员教师宣讲团+大学生志愿宣讲团”，党员教师带头开展理论宣讲 70 余场，覆盖师生 2000 余人次。“星兴之路”“薪火相传”“法锋”3 支学生宣讲团，成功入选团中央全国大学生志愿宣讲团。学生宣讲员在备课、宣讲、答疑的反复过程中，深化对理论的理解、强化对信仰的坚守，实现“教别人”与“育自己”的统一。

二是打造全媒体矩阵，扩大价值引领覆盖面。顺应全媒体时代传播规律，学校打造“报、台、网、微、屏”全媒体传播矩阵，推动党的创新理论“飞入寻常学子心”。依托校园官网、微信公众号、抖音号、校园广播、电子屏等平台，推送理论解读、红色故事、实践风采等内容，创作一批接地气、有温度、易传播的网络育人作品，累计点击量突破百万人次。开设线上理论学习专栏、红色文化专题，开展线上主题团日、云宣讲、云分享等活动，让思政教育突破时空限制，实现全天候、全时段、全覆盖引领。

三是聚焦价值内化，筑牢理想信念根基。“在心”是实现理想信念从“外在灌输”到“内在自觉”的升华。学校坚持显性教育与隐性教育相统一，将价值引领融入校园文化、社团活动、日常管理全过程，以红色文化、雷锋精神为内核，开展主题班会、红色观影、经典诵读、演讲比赛等活动，让学生在潜移默化中接受精神洗礼。建立“思想引导—心理疏导—行为指导”联动机制，及时解决学生思想困惑，引导学生将个人理想融入国家发展、民族复兴的伟大事业，坚定对马克思主义的信仰、

对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

突出学生主体，激发内生育人动力。学生是思政教育的主体，激发内生动力是实现价值内化的关键。要始终将学生置于育人中心，鼓励学生从“听讲人”变“主讲人”、从“旁观者”变“参与者”，实现从“要我学”到“我要学”、从“知其然”到“知其所以然”转变。

（来源：微信公众号“高校思政网”）