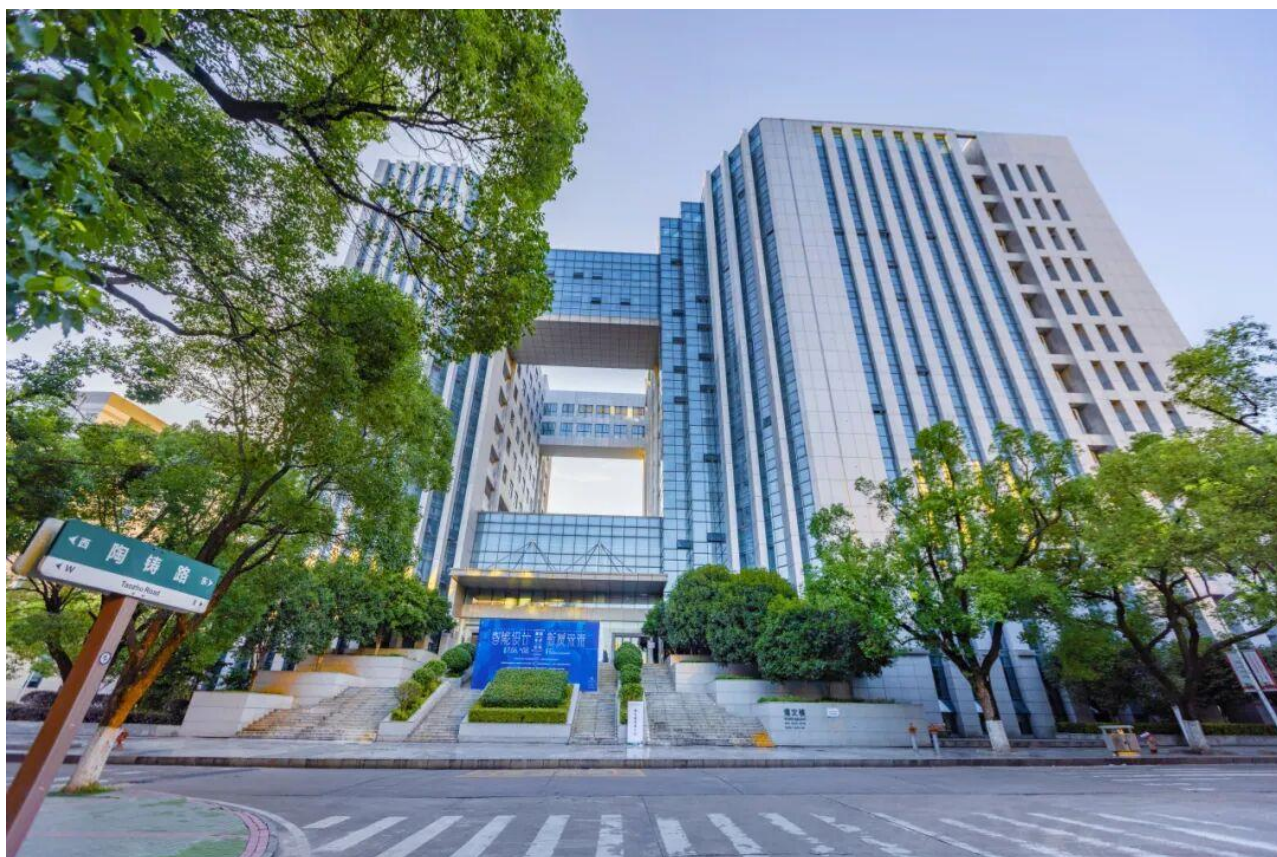




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第12期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 12 期(总第 237 期)

Vol. 7 No. 12 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 5 月 4 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2026 年国家级高等教育（本科）教学成果奖培育工作的通知..... 3

关于开展 2026 年度校级数智化课程建设项目立项与中期考核工作的通知.. 6

关于转发《教育部办公厅关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材

研究项目的通知》的通知 10

发展成效

《中国教育报》头版头条大篇幅报道我校林科教工程 40 年实践..... 12

我校在第六届湖南省教学创新大赛中斩获佳绩..... 14

喜报！农林生物质复合材料科技创新团队获全国表彰 16

2026 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛校内选拔赛结果公示

..... 20

中南林业科技大学第九届大学生电子商务竞赛校赛结果公示 21

学习交流

3 个问题，解码本科专业结构调整优化..... 25

打开边界 智启未来 以开源生态重塑人工智能教育新范式 31

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 4 月 27 日-5 月 3 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 年春季学期学业预警联合检查工作和公共选修课选课工作；二是开展 2027 届毕业生图像信息采集工作和 2026 年秋季学期执行计划核对工作；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 4 月 29 日，湖南省大中小学思政课一体化（生态育人）共同体建设启动仪式在我校举行。省委教育工委委员、省教育厅党组成员余伟良，天心区委常委、宣传部部长肖盛辉，学校党委书记吴义强院士，副校长尹健，党委副书记杨理诚出席仪式。仪式由学校党委委员、宣传统战部部长方小斌主持。余伟良在讲话中指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，由我校牵头的以“生态育人”为主题的大中小学思政课一体化共同体是湖南省思政课一体化建设从“特色深耕”迈向“多元融合”的标志性成果之一。他希望共同体建设要强化顶层设计，打造生态育人示范高地，围绕“机制健全、课程贯通、队伍过硬、平台扎实、成果显著”五大目标，结合湖南思政课改革创新实际，提出有针对性的落实措施；要聚焦内涵建设，构建生态育人一体化课程，统筹规划共同体的跨学段集体备课、专题培训，打造不同学段各有特色的“行走的生态思政课”；要强化协同联动，形成生态育人整体合力，形成“大手拉小手、成长共携手”的生动局面，整体提升大中小生态育人的系统性和实效性。

3. 4 月 28 日，我校“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛在林学院报告厅顺利举办。校外创新创业、创投领域专家受邀担任评委，校团委书记殷丹、副书记石鑫和各学院 200 余名师生齐聚一堂，共赴这场融合创意、深度与实践的创业盛会。本届

“挑战杯”校赛于 2025 年 12 月正式启动,各学院初赛后累计征集推荐作品 274 件。经过校级复赛评审,最终 27 支队伍脱颖而出,入围校级决赛。其中,研究生组 9 项,本科生组 18 项,覆盖先进制造、现代农业与食品科技等 8 个赛道,充分展现了我校学生跨层次、跨学科的创新活力。

4. 4 月 25 日,创新创业学院、卓越工程师学院成功举办第二届“金种子杯”大学生创业大赛和中国国际大学生创新大赛项目打磨专场路演辅导活动。本次活动特邀省内创新创业赛事指导专家雷涛、成斐担任辅导导师,汇聚全校各赛道共 20 支优秀创新创业项目团队参与,现场研讨氛围严谨浓厚、交流氛围热烈。活动中,导师团队坚持精准赋能、逐项打磨的原则,针对各参赛项目的结构逻辑、PPT 视觉设计、商业模式架构、核心创新亮点、项目落地可行性等关键维度,开展全方位、精细化、针对性的专项指导,为各团队输出干货十足、切实可行的优化方案。

通知公告

关于开展 2026 年国家级高等教育（本科）教学成果奖培育工作的通知

各学院、单位：

国家级教学成果奖是我国教育教学领域最高荣誉，每四年评选一次，2026 年将启动新一轮评选。为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，提升我校本科人才培养质量与核心竞争力，学校决定从历年获得省级教学成果一等奖以上的项目中择优整合、遴选，启动 2026 年国家级教学成果奖专项培育工作。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，紧扣教育强国建设与“双一流”发展目标，坚持“以生为本、质量核心、改革驱动、特色引领”原则，立足我校办学优势，聚焦本科教育教学关键领域，对省级教学成果奖一等奖成果进行系统整合、内涵提升、亮点凝练，培育一批理念先进、特色鲜明、成效突出、可复制可推广的高水平教学成果，力争在 2026 年国家级教学成果奖评选中实现新突破。

二、培育范围

本次培育原则上为历年获得省级教学成果奖一等奖以上成果（含独立申报与合作完成）。鼓励跨学院、跨学科对同领域、同方向省级一等奖成果进行重组整合、优势互补、迭代升级，形成支撑国家级奖项的标志性成果。

三、申报要求

须提交以下纸质材料（一式 3 份，装订成册）及电子版：

1. 《培育项目申报书》（附件 1）；

2. 《申报汇总表》(附件 2);

3. 成果整合提升报告(5000 字内,重点阐述原省级一等奖成果基础、整合思路、改革举措、创新点、实践成效与推广价值)。

请各学院、单位全面梳理历年省级教学成果奖一等奖以上成果,组织团队开展成果整合、内涵提炼、问题诊断;鼓励跨学院联合申报,重点攻克成果同质化、创新不足、成效不突出等问题,将材料纸质版于 5 月 20 日下班前报送本科生院教学改革管理科,电子版发送至 121229251@qq.com。

四、工作要求

1. 高度重视,精准组织。各学院、单位要充分认识国家级成果培育的重要性,将其作为提升本科教学质量、彰显办学特色的关键抓手;成立专项工作组,逐一对接获得的省级一等奖成果团队,统筹推进整合、申报、培育工作,责任到人、落实到位。

2. 聚焦整合,突出创新。立足省级一等奖成果基础,聚焦人才培养痛点难点,避免简单叠加、重复包装;鼓励跨学科、跨单位协同攻关,整合优质资源,强化成果迭代升级,培育高水平标志性成果。

3. 强化过程,注重实效。坚持“重整合、强实践、求实效”,杜绝重申报轻培育、重形式轻内容;各团队要扎实推进教改实践,及时总结提炼经验,持续完善成果内涵,确保成果经得起实践检验。

4. 严格把关,规范申报。各单位对申报材料严格审核,确保内容真实、数据准确、格式规范、权属清晰,杜绝弄虚作假、学术不端。

附件: 1. 申报书

2. 申报汇总表

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 30 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年度校级数智化课程建设项目立项与中期考核工作的通知

各学院、各单位：

为深入贯彻国家教育数字化战略行动及《中国教育现代化 2035》等文件精神，持续推进我校课程体系数智化改革创新，规范项目建设管理，现统一开展 2026 年度校级数智化课程建设项目立项申报与 2025 年度校级数智化课程建设项目中期考核工作。有关事项通知如下：

一、项目立项申报工作

（一）建设目标

1. 深化人工智能与教育教学全流程融合，鼓励学生、企业等多主体参与，构建协同育人生态，实现教学理念、模式、评价体系全要素革新，打造课程-资源-服务一体化数智教育体系，全面赋能人才培养质量提升。

2. 本年度拟立项建设 15 门左右数智融合课程、15 门左右数智提升课程、5 个左右专业知识图谱，分层推进教育教学数智化转型升级。

（二）立项范围及要求

1. 立项课程需纳入学校本科人才培养方案、设置学分且实际开课，原则上应经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，并承诺持续建设不少于五年。鼓励与企业共建产教融合类课程。

2. 以团队形式申报。数智融合及提升课程建设项目团队成员总数不超过 5 人，专业知识图谱建设项目成员总数不超过 8 人。申报负责人与成员应为学校正式聘用教师，师德师风良好，近 3 年无教学事故。

3. 数智融合课程：主要面向全校公共课程和专业核心课程，重点支持尚未系统

建设在线课程资源或线上资源基础薄弱的课程，且课程内容、教学对象、教学模式适宜开展在线教学与 AI 技术深度应用。

4. 数智提升课程：原则上要求必须为运行 1 期以上的 MOOC 或 SPOC 课程，课程在线资源建设完善，基本覆盖课程核心知识点。优先支持国家级、省级、校级线上和线上线下混合式一流课程在原有基础上升级建设。

5. 专业知识图谱：原则上应为国家（省）级一流本科专业建设点或重点支持支撑博士学位授予单位培育及通过或正接受教育部工程教育认证的专业。

（三）建设要求

1. 数智融合课程

在线课程资源建设：鼓励使用 AI 数字人开发微课视频资源，按照《中南林业科技大学本科在线开放课程建设与管理办法》规范建设。

知识图谱建设：按 1 学分建设不少于 80 个知识点标准构建课程知识体系，形成可视化知识地图，整合碎片化资源，建立结构化教学资源网络。

AI 技术赋能建设：需建设基于大模型的 AI 教学助手，利用生成式 AI 生成数字人视频、试卷、题库等资源，将 AI 助手、数据追踪分析融入教学各环节。

2. 数智提升课程

在线课程资源建设：按学校在线开放课程管理办法执行，鼓励运用 AI 数字人技术更新完善视频，教学资源整体更新率不低于 30%。

知识图谱建设：按 1 学分对应不少于 80 个知识点构建，搭建知识图谱、问题图谱、目标图谱三层框架，每个知识点动态关联教学资源。

AI 技术赋能建设：运用大模型、大数据、虚拟技术等全方位提升课程教学质量，提供个性化学习体验。

3. 专业知识图谱

基于 OBE 教育理念，梳理专业人才培养方案，厘清专业知识体系，串联各核心课程知识点与教学资源。

建成图谱应包含 4-6 门核心课程知识图谱，直观呈现“专业-课程-知识点”关系，挂载教学资源，支持多维度数据查看。

（四）经费支持

1. 学校给予一定的建设启动经费，后期根据建设情况追加经费。
2. 二级教学单位应给予配套经费支持，经费专款专用。

（五）建设周期与验收

建设期为 1 年。2027 年组织验收，须完成一期教学运行方可通过验收。学校实施动态管理，对未按期完成、质量不达标项目，取消成果业绩认定并追回经费。

二、2025 年度校级数智化课程建设项目中期考核工作

（一）中期考核范围

2025 年度获批立项的数智融合课程、数智提升课程、专业知识图谱项目。

（二）中期考核重点

1. 建设任务完成情况：资源更新、知识图谱、AI 教学助手、平台运行等。
2. 教学应用成效：教学数据、学情分析、评价结果、学生使用情况。
3. 持续建设与推广应用机制。
4. 经费使用合规性。

三、材料提交要求

（一）申报材料

1. 《数智化课程建设项目申报书》（附件 1）及支撑材料，一式三份；

2. 《专业知识图谱建设项目申报书》(附件 2) 及支撑材料, 一式三份;
3. 《申报汇总表》(附件 3), 一式一份, 学院签字盖章。

(二) 中期考核材料

1. 《中期考核报告》(附件 4), 一式三份;
2. 成果佐证材料(资源截图、图谱文件、运行记录、评价数据等), 一式三份。

2026 年 5 月 18 日下班前, 以学院为单位统一报送纸质材料到崇德楼 503 室, 电子档发送至 121229251@qq.com。联系人: 陈老师、郭老师, 联系电话: 85623137。

- 附件:
1. 数智化课程建设项目申报书
 2. 专业知识图谱建设项目申报书
 3. 申报汇总表
 4. 中期考核报告

本科生院(招生办公室)

2026 年 4 月 30 日

(附件见通知原文)

关于转发《教育部办公厅关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目的通知》的通知

各教学单位：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教材工作的重要指示批示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》部署要求，现转发《教育部办公厅关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目的通知》（附件 1-3）、湖南省教育厅相关转发文件（附件 4）。并启动我校 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目申报工作。现将有关事项通知如下。

一、申报限额

我校限申报 2 项。请各单位坚持质量为先，结合项目定位和申报要求组织申报，每个教学单位原则上限报 1 项。

二、申报要求

请有意申报的教学单位于 5 月 18 日前提交《2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目申报汇总表》（附件 5）、《教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度申报书》（附件 6 纸质材料一式三份及电子版），申报书中“申报人所在单位意见”由教学单位组织审核、签章。同时相关申报人可以通过“国家课程教材资源服务平台（<http://www.jiaocai.edu.cn/>）”进行预申报，学校遴选确定后在平台中上报推荐项目。

三、联系方式

联系人：袁伟健， 电话：85620816

邮箱: 273490933@qq.com

地点: 本科生院教材科 (教材发放中心)

- 附件: 1. 教育部办公厅关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目的通知
2. 教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度重大项目和重点项目选题指南
3. 申报常见问题答疑
4. 湖南省教育厅转发《教育部办公厅关于组织申报 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目的通知》
5. 2026 年度教育部大中小学课程教材研究项目申报汇总表
6. 教育部大中小学课程教材研究项目 2026 年度申报书

本科生院 (招生办公室)

2026 年 4 月 29 日

(附件见通知原文)

发展成效

《中国教育报》头版头条大篇幅报道我校林科教工程40年实践

4月28日,《中国教育报》头版头条以《一项“一体化工程”,坚持40年——中南林业科技大学实施“林科教工程”纪实》为题,大篇幅深度报道我校持续40年推进“林科教工程”的探索实践与丰硕成果。40年来,学校坚持实施“林科教工程”,先后与50余个县市区合作,深入推进林业教育、科技研发与人才培养一体化,走出了一条兴校富县之路,逐步成为林业领域的卓越人才培养基地与科技创新高地。



学习贯彻全国教育大会精神 落实纲要和三年行动计划 教育强国建设调研行... 一项“一体化工程”,坚持40年 ——中南林业科技大学实施“林科教工程”纪实

教育部围绕研究型大学主题 举办“教育大讲堂”报告会... 2026年度中国青年五四奖章 暨新时代青年先锋奖评选结果揭晓

劳动润心 快乐成长... 4月27日,江苏省南京市浦口区实验小学的孩子们在体验木工制作。

山东系统推进高校科研成果转化 近3年专利转让合同金额达29.3亿元

立德树人 智创未来 构建智能教育新生态... 教育未来 大家谈

让热爱阅读“被看见”... 智慧教育 人机协同如何更好服务学生成长

主办单位:中华人民共和国教育部 承办单位:中国教育报社 地址:北京市东城区东直门内大街100号 电话:010-62296111

一项“一体化工程”，坚持了 40 年，这是中南林业科技大学“求是求新、树木树人”校训在一代代人身上的烙印。学校将以此为新起点，继续以“林科教工程 3.0”为抓手，深化产教融合，推进科技创新，培养卓越人才，为服务国家生态文明建设和绿色发展作出新的更大贡献。

（来源：林大要闻）

我校在第六届湖南省教学创新大赛中斩获佳绩

4 月 27 日，由湖南省教育厅主办的第六届湖南省普通高校教师教学创新大赛暨第六届全国大赛选拔赛圆满落幕。我校教师曹受金、邓力为、李媛媛荣获一等奖，柏超、赵春燕荣获二等奖。学校荣获“优秀组织奖”。



本次大赛设新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能和实验教学 9 个赛道。经校级初赛、省级复赛的层层选拔与竞争比拼，最终来自全省各高校的 478 个教师团队进入复赛，152 个教师团队进入决赛。决赛气氛热烈，精彩纷呈，我校 5 位主讲教师通过教学设计创新汇报，充分展示各自在教学理念、教学方法、课程思政等方面的创新成果，获得了现场评委的高度肯定。



▲ 部分获奖代表合影

学校将继续支持教师在教学领域的探索、实践与创新，持续践行“以赛促教、以赛促建”，进一步加大教学改革创新力度，着力培养具有创新精神、创业能力和产业胜任力的高素质人才。

喜报！农林生物质复合材料科技创新团队获全国表彰

4 月 28 日，2026 年庆祝“五一”国际劳动节暨全国五一劳动奖和全国工人先锋号表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。我校农林生物质复合材料科技创新团队被授予全国工人先锋号荣誉称号。该荣誉是中华全国总工会授予在中国特色社会主义建设事业中作出突出贡献的先进集体的最高规格荣誉称号之一，旨在表彰先进集体及先进个人在服务党的中心任务、推动高质量发展中发挥出的示范引领作用。



▲2026 年庆祝“五一”国际劳动节大会在京举行



▲材料与能源学院院长李新功教授代表团队现场领奖

农林生物质复合材料科技创新团队始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锐意进取、攻坚克难，用实干诠释劳动精神，展现新时代科技工作者的先锋风貌。

团队现有成员 52 人，团队带头人为全国人大代表、中国工程院院士吴义强。拥有中国工程院院士、长江学者特聘教授等国家省部级人才 35 人，入选全国高校黄大年式教师团队等 8 个国家省部级团队，建成 4 个省级高端智库，多名教师荣获全国优秀教师、省五一劳动奖章等荣誉。



▲农林生物质复合材料科技创新团队（部分）

团队聚焦国家重大战略需求，致力于木材、竹材、秸秆、芦苇等农林生物质资源高效利用、绿色加工及其制品智能制造等科研与教学工作，服务领域覆盖家居、建筑、材料、化工等国民经济重要产业。主持国家自然科学基金重大项目、国家重点研发计划等科研项目 300 多项，依托 5 个国家级、13 个省部级科研平台开展技术攻关，发表高水平论文 3000 余篇，授权国家发明专利 350 余件。荣获国家科技进步奖、国家技术发明奖等省部级以上奖励 26 项，成果在全国 20 余个省市推广应用，产生了显著的经济、社会和生态效益，为满足人民美好生活需要和推动国家“双碳”战略、生态文明建设发挥了重要作用。

团队坚持科教融合、产教协同，构建特色人才培养体系，培养出包括 3 位院士在内的万余名优秀人才，学生获国家级竞赛特等奖等奖励 800 多项。同时积极开展战略咨询，多项建议获国家及省部级领导批示，广泛开展国际合作，不断提升行业

影响力。

未来，团队将以此为新起点
继续弘扬劳模精神劳动精神、工匠精神
面向国家重大战略需求
在助推国家林草事业现代化和美丽中国建设的奋进之路上
不断贡献新的“绿色”力量

(来源：微信公众号“中南林业科技大学”)

2026 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛校内选拔赛结果公示

2026 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛校内选拔赛，由机械与智能制造学院承办，共有来自 6 个专业的 60 名同学组成的 20 支队伍参赛。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 4 项。获奖名单详见附件。公示期 5 天，公示意见反映电话：0731-85623381。

创新创业学院、卓越工程师学院

机械与智能制造学院

2026 年 4 月 29 日

附件

2026 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛校内选拔赛获奖名单

序号	作品名称	获奖学生姓名及学号	获奖等级	组别/赛道
1	总有些惊奇的际遇队	徐佳乐 20252940、杨蕤如 20252945、刘宇涵 20252929	一等奖	管控
2	智慧超群队	黄子城 20252531、何一凡 20252526、秦雨婷 20253566	一等奖	运维
3	无敌队	刘裕泽 20252930、王悦扬 20252935、张朕伟 20252948	二等奖	管控
4	智能队	刘起源 20252928、左祠堃 20252245、肖艺苇 20252809	二等奖	运维
5	深度思考队	郭天祥 20252888、蒋金哲 20252892、易嘉耀 20252810	二等奖	应用
6	宏宇队	马宏宇 20252542、郑乾峰 20252596、喻梓豪 20252629	二等奖	开发

(来源：创新创业学院官网)

中南林业科技大学第九届大学生电子商务竞赛校赛结果公示

第十六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中南林业科技大学校级选拔赛暨第九届大学生电子商务竞赛，由经济管理学院承办，4月19日落下帷幕。共有来自各专业的777名同学组成的195支队伍报名参赛。经评委现场评审，共评出常规赛获奖17项，其中一等奖4项，二等奖5项，三等奖8项；实战赛获奖16项，其中一等奖4项，二等奖8项，最佳创新奖2项，最佳创意奖2项。

现予以公示。公示期为2026年4月28日-4月30日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向经济管理学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：0731-85623162，85623094。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026年4月28日

附件

中南林业科技大学第九届大学生电子商务竞赛校赛获奖名单

(一) 常规赛

序号	作品名称	获奖学生姓名及学号	获奖等级
1	林语花木——数智化双功能苗木助力柏加乡村振兴	谭子瑶 20232777、谭云鹤 20230243、黄思洁 20232830、吕成轩 20232837、欧阳锐 20240162	一等奖
2	葛仙食韵——葛仙米产业数字化电商领军者	陈怡乐 20251650、余咏琪 20243229、郭佳深 20251656、阿迪拉·哈斯木 20246547、刘芷亦 20257048	一等奖
3	织兴疆非遗	周柏芝 20236017、高依宁 20248117、刁星宇 20242231、赵吉祥 20242136、宋红阳 20242225	一等奖
4	智宠卫士——一站式宠物健康管理领航者	王赞 20243386、宋昕仪 20237672、陈熙昕 20232140、舒卓婷 20235623、伍庄慈 20233669	一等奖
5	小菌种撬动大产业、天麻产业赋能乡村振兴	谭稀君 20230141、袁萌 20230124、张凰婷 20230125、唐琪 20230047、武铭华 20230124	二等奖
6	慧享田园	汤小钰 20256295、戴子珺 20252140、杨雨萱 20256240、颜紫琳 20258311、薛君彦文 20255322	二等奖
7	竹韵共生——非遗数字 IP 驱动桃江文旅产业升级	文美莲 20247179、吴越一 20232871、马小凤 20244672、李若妍 20247162、王钰 20244682	二等奖
8	蝶变墨香——安化太平村黑茶年轻化转型与乡村振兴路径	黄永通 20245952、王师羽 20245835、周扬凯 20242516、许兆婷 20244385、涂钰焯 20245140	二等奖
9	智联生态计划本 (PlanLink)	邓雅妮 20256022、胡馨语 20256024、罗曼玲 20256034、刘傲雪 20256032、许建铭 20254943	二等奖
10	AI 康私人健康管家 APP	何晓刚 20245244、冯嘉欣 20246324、朱海淋 20245983、胡余秀 20245297、肖文钰 20257713	三等奖
11	茗润冰萃——茶园直供茶+茶味冰淇淋、文旅联动轻创业	范桂琦 20245773、王文轩 20240693、严子成 20246246、孙悦 20240688、朱祥峰 20245732	三等奖
12	智趣科普——双 IP 驱动的儿童科学启蒙内容生态	刘家毓 20243162、栗雨琪 20222674、龙晶晶 20243163、王翕羽 20245924、杨筱涵 20241721	三等奖
13	数智食遇——洪江美食赋能的文旅融合数字化解决方案	郑悉 20236107、孙品柔 20245963、申妍喻 20236580、罗文杰 20232152、刘琪 20234987	三等奖
14	一颗橙的身份证——赣南脐橙溯源化品牌打造与渠道建设项目	周海莲 20242550、梁思琪 20242527、吴南 20242543、詹旭畅 20242548、刘慧君 20242531	三等奖

15	星城养老——长沙养老房源智慧租赁平台	何思琪 20247272、陈丹 20247268、王瑞琦 20247250、马镜淇 20247281	三等奖
16	五恒居——全球幸福生活定制家	刘璐玲 20222280、彭莹辉 20233011、周越博 20233516、肖品燕 20232992、潘佳乐 20246613	三等奖
17	商道传承、古韵新生——基于文化复兴的洪江古商城沉浸式文旅赋能计划	谢心成 20247255、徐睿 20247256、张可欣 20247260	三等奖

(二) 实战赛

序号	作品名称	获奖学生姓名及学号	获奖等级	组别/赛道
1	数驱破局·智绒新生——跨境定制化毛绒玩具的 AI 转型、客户洞察与创新模式研究	周柏芝 20236017、赵吉祥 20242136、刁星宇 20242231、高依宁 20248117、宋红阳 20242225	一等奖	跨境电商数据分析实战赛
2	火辣开播，零食出海-辣得哥跨境品牌“三创”实战运营全案	王月桐 20246415、罗玲凤 20242740、倪郡懋 20236735、刘佳靓 20236152、Davies Choombe20232210025	二等奖	跨境电商直播实战赛
3	融绣东盟·万象湘途——湖湘非遗与东南亚多元文化融合出海暨文旅联动项目	SAMVIONTHA WONG PEK HWA20252210001、谢铭城 20242210024、张奕斐 20247059	一等奖	跨境电商平台运营实战赛
4	“湘”韵出境	季佳艺 20235972、成佳敏 20243263、李季贞 20241027、Muhammad Awais Khalid20232210041、ABID KAWTER20232210048	二等奖	跨境电商平台运营实战赛
5	国药臻品·智护全球国药面膜&护眼宝跨境电商出海引领计划-COPY-COPY	ZHIXIANG ARSEMA PENG20232210005、Judith Nakazibwe20232210004、COULIBALY SALIMATA20232210022、MAHAMANE SAMINOU KAKA ABDOL MALIK20232210021、WILFRED CHIBUIKE VICTOR20232210002	二等奖	跨境电商平台运营实战赛
6	“酱新”独韵——Z 世代下的非遗古法制酱新探索	苏蕾 20235494、鲁佩琦 20233089、马彩轩 20235886、罗靖豫 20248100、周水晴 20242762	一等奖	乡村振兴实战赛道
7	数智枣安——酸枣仁全产业链数字化运营商	谷佳乐 20242140、谭少伟 20246569、王颖 20236261、卢思涵 20246338、李玥佳 20235813	一等奖	乡村振兴赛道
8	“橙小慢·慢甜时光”麻阳寇橙治愈系 IP 电商项目计划书	赵运鹏 20246091、潘希 20245961、央宗拉毛 20246091、曾好 20243011	二等奖	乡村振兴实战赛道

9	“乡”约振兴，“豆”筑未来	覃怡 20246206、何昀珊 20246066、张锡帆 20247027、汪静怡 20242465、彭珊 20246925	二等奖	乡村振兴实战赛道
10	茶香融日常，一茶一生活——小罐茶园商务数据分析报告	杨鑫瑶 20236355、彭叶玲 20232322、游佳莹 20235241、童熠 20235722、曹静雯 20246389	二等奖	商务大数据实战赛道
11	AI 赋能，“智印”未来	许雅欣 20235454、王珂 20235451、缪鑫 20233500、刘璐玲 20235482、李永扬 20246335	最佳创新奖	商务大数据实战赛道
12	拓客与掘航数智驱动下的海誉国际物流双引擎增长策略报告	曾佳妍 20222254、黎贝铭 20245336、崔峻诚 20231880 张紫裕 20242619、何慧玲 20242593	最佳创意奖	商务大数据实战赛道
13	十千衣智选——AI 虚拟穿搭与全链路数据决策平台	陈纳雄 20233924、张诗怡 20235507、陈海天 20233302、赵丽晖 20235244、汪小溪 20244152	最佳创新奖、最佳创意奖	AI 电商赛道实战赛道
14	“谷律膳方”——全链路中式养生智慧健康解决方案	戴雅雯 20251543、孙紫涵 20250200、张志豪 20255984、刘静 20243527、虞世卓 20247723	二等奖	大健康电商实战赛道
15	娄底甄选、智播优品——娄底数字电商新生态的构建者	吴清源 20255151、孙煜欣 20243276、徐乐 20246417、吴雨晴 20247112、徐谦 20244121	二等奖	直播电商实战赛道

(来源：创新创业学院官网)

学习交流

3 个问题，解码本科专业结构调整优化

具身智能、低空经济与管理、海洋智能与无人技术、农业机器人、深地科学与工程、法律英语……近日，教育部发布的《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》中出现一批新专业。本科专业结构如何加速调整优化？一起了解——

《普通高等学校（2026 年）》中增加了 30 余个新的本科专业，这些专业将于今年起招生。为更好适应新兴交叉学科发展和复合型人才培养需求，推动本科专业目录与研究生教育学科专业目录有机衔接，上下贯通，2026 年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入未来机器人、交叉工程等 15 种专业。目前，本科专业目录共涵盖 13 个门类、92 个专业类、883 种专业，目录体系更加科学完善。

本科专业目录调整有哪些特点？

从 2024 年起，教育部实施本科专业目录年度更新发布机制，《普通高等学校本科专业目录》每年更新。

《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》中新增的专业包括低空经济与管理，资源环境审计，数字金融，数字贸易，森林消防，太极拳，语言科学，法律英语，计算语言学，语言智能，智能计算，心理、脑与认知科学，真空工程与技术，能源科学与工程，半导体工艺与装备，城市更新，纤维科学与智能制造，交通能源融合工程，海洋智能与无人技术，农业机器人，智慧景观营造，生物制造，盐碱地科学与工程，智慧渔业，核医学工程，商业人工智能，数字公共治理，数据资源与数据智能，数字文旅，乐器智造，艺术治疗，具身智能，脑机科学与技术，工程互联网，深地科学与工程等 30 余个专业。

2026年批准列入目录的新专业

序号	专业名称
1	低空经济与管理
2	资源环境审计
3	数字金融
4	数字贸易
5	森林消防
6	政治安全保卫
7	太极拳
8	语言科学
9	法律英语
10	计算语言学
11	语言智能
12	智能计算
13	心理、脑与认知科学
14	真空工程与技术
15	能源科学与工程
16	半导体工艺与装备
17	城市更新
18	稀土科学与工程
19	纤维科学与智能制造
20	交通能源融合工程
21	海洋智能与无人技术
22	农业机器人
23	智慧景观营造
24	生物制造
25	低空安全管理
26	盐碱地科学与工程
27	智慧渔业
28	核医学工程
29	商业人工智能
30	数字公共治理
31	数据资源与数据智能
32	数字文旅
33	乐器智造
34	艺术治疗
35	具身智能
36	脑机科学与技术
37	工程互联网
38	深地科学与工程

当前，我国本科专业目录调整紧密围绕国家最新战略部署与经济社会发展前沿，呈现出“超常布局急需领域、大力拓展交叉学科、持续优化整体结构”的鲜明特点。

近些年，面向国家战略急需，增设能源科学与工程、深地科学与工程等一批新专业；服务人民生命健康，增设健康服务与管理、养老服务管理等专业；服务生态文明建设和乡村振兴，增设生态修复学、乡村治理等专业；服务中华优秀传统文化传承创新，增设古文字学、非物质文化遗产保护等专业。探索建立战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟即时响应“绿色通道”，指导有条件、有基础的高校积极论证，先后超常布局了低空技术与工程、具身智能

专业，有组织加强国家重大战略急需人才培养。同时，为更好适应新兴交叉学科发展和复合型人才培养需求，推动本科专业目录与研究生教育学科专业目录有机衔接，上下贯通，2026 年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入未来机器人、交叉工程等 15 种专业。

近年来，教育部持续加快推进本科专业结构调整优化。

“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点 1.02 万个，撤销或停招 1.22 万个。专业调整幅度持续增大，累计调整比例超 30%，今年专业调整比例首次突破 10%，专业调整力度和规模之大前所未有，高校服务国家战略与经济社会高质量发展能力显著提升。

加快推进本科专业结构调整优化的逻辑是什么？

为何要进行如此力度的本科专业调整？

教育部高等教育司相关负责人表示，从高校外部讲，是要以**高质量专业设置调整服务高质量发展**。一方面，服务国家战略需求，提升高等教育对强国建设的贡献力；另一方面，通过调整优化学科专业结构，服务产业创新发展，提高人才供给与发展需求的适配度。

目的是推动高校学科专业建设从自我发展“小逻辑”向服务国家发展“大逻辑”转变，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。

具体实践中，近年来，在超前布局急需紧缺新专业的同时，加强基础学科人才培养，深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动（“419 计划”），依托 77 所高水平大学累计建设 290 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科；加快关键领域人才培养，推动学科专业交叉融合，探索拔尖创新人才

培养新模式。

“从高校内部讲，是要以本科专业的高标准内涵建设提升人才自主培养能力。”
高等教育司相关负责人表示。

专业结构调整绝不是简单的名称变化。这些年，教育部以“新工科、新医科、新农科、新文科”建设为引领，深化专业内涵建设，进一步突出交叉融合再出新，打破学科壁垒、产教壁垒，突破传统教育边界，推进跨学科、跨领域、跨行业的深度融合，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、培养方式等方面对高等教育进行了全方位改革。

课程是教育最微观的问题，但解决的是教育最根本问题。重塑课程体系和教学内容，是新时代新形势对教育教学的新要求，所有的改革改到深处是课程，是教学内容。可以说，专业结构调整推动了课程体系和教学内容重塑重构。

专业建设的落脚点是“培养什么人、如何培养人”，而人才培养方案正是这一问题的直接载体。

近年来，教育部通过推动高校持续修订人才培养方案，使党的创新理论、科技前沿、产业一线最新研究和成果及时进课堂，以基础要素“小切口”带动解决人才培养模式“大问题”，为构建高质量人才自主培养体系提供有力支撑。

专业结构调整如何能真正做到服务产业创新发展？

2023 年，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）。《改革方案》明确，到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

《改革方案》要求，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、

面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

《改革方案》实施至今，本科专业结构调整优化工作成效如何？如何真正做到适应经济社会发展需要、服务产业创新发展？

教育部高等教育司相关负责人介绍，为全面提升专业设置与区域发展匹配度，教育部大力推动各地各高校主动服务产业发展需要调整优化专业结构，建立差异化支持制度，优化专业监测评价体系，对各专业进行分类、分档，有的放矢优化资源配置，提升专业与产业的适配性。

在此基础上，自 2024 年起先后指导黑龙江、浙江、重庆等 8 省市试点开展专业设置与区域发展匹配度提升工作，围绕区域千亿、万亿级产业集群，打造特色优势专业集群 247 个，有力支撑区域产业发展。

谈到“强化供需匹配”经验时，重庆市教委副主任蒋云芳说，“我们坚持以供需匹配为主线，绘制出专业与产业‘匹配图谱’，建立全市 379 种专业与 50 余个重点产业的映射关系，从数智赋能、要素重构和动态监测三个维度协同发力，构建起产业需求牵引、人才培养响应、专业布局适配的内涵建设体系。”

蒋云芳举例说，高校专业设置和人才培养规模等全量共享至产业部门，企业通过“码上服务”数字应用，可以实时掌握高校“设置了哪些专业、培养了多少人”。

“产业升级到哪里，专业布局就跟到哪里。”黑龙江省教育厅副厅长程爽则谈到，针对这两年的“尔滨热”，黑龙江围绕“冷资源”变成“热经济”，支持哈尔滨体育学院联合哈尔滨音乐学院，在全国率先增设“冰雪舞蹈表演”专业，同时积极培育“冰雪文化创意”“冰雪文化艺术”“冰雪体育旅游”等前沿交叉方向，培养冰雪文旅、赛事演艺等方面的复合型人才。

与此同时，教育部正在逐步完善招生、培养、就业联动机制。包括：持续完善省域优先发展和暂缓发展的指导性专业清单年度发布机制，推动各地发布覆盖 473 种专业的急需专业清单和专业预警清单。建立专业建设与就业互促机制，将毕业生去向落实率作为高校增设专业的重要依据，对就业质量不佳的高校和专业从严评议，审慎增设。

这方面，黑龙江的经验是数据驱动专业调整。“专业设置这件事，不能拍脑袋，也不能跟风走。”程爽介绍，这几年黑龙江着力构建“数据监测—智能分析—动态调控”的闭环机制，尽量让每一次专业增设、撤销、改造都有数据支撑、有事实依据。

“2025 年，基于数据分析，我们不同意新增设 21 个专业、不予预申报 24 个专业，主要就是因为市场趋于饱和或者办学条件还不成熟。”程爽说。

此外，教育部聚焦人工智能、医学攻关、生物育种等关键领域，建设 59 个国家产教融合创新平台，推动高校在人才培养、学科专业建设、科学研究和成果转化等方面发挥作用，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

同时，在完善大学生实习实践体系方面，近期教育部推动多部门联合印发《关于加强普通本科高校大学生实习工作的意见》，进一步加强大学生新形态实习基地建设，规范实习管理，提升实习质量，加强实习保障，实化专业内涵建设，持续提升各专业学生的实践能力、创新精神、社会责任感，不断强化学生职业素养与社会适应能力。

不仅如此，面对人工智能的快速发展，教育部正在探索未来高等教育新形态，希望通过专业建设增强师生数智素养。如，加快建设高校人工智能通识课程体系，开设一批人工智能“微专业”，分学科大规模开展人工智能师资培训。

（来源：微信公众号“湘微教育”）

打开边界 智启未来 以开源生态重塑人工智能教育新范式

丁奎岭 上海交通大学校长、中国科学院院士

近日，习近平总书记给四所交通大学全体师生回信，勉励师生秉持“求实学、务实业”办学宗旨，传承弘扬西迁精神，聚焦国家重大战略需求，加强科技自主创新和人才自主培养，在促进产学研深度融合上实现更多突破，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献。学校深入学习宣传贯彻落实习近平总书记重要回信精神，牢牢把握教育发展、科技创新、人才培养内在一致、相互支撑的发展规律，持续把教育优势、人才优势、创新优势转化为发展优势、竞争优势、战略优势。

当前，人工智能正在以前所未有的速度重构人类社会的生产生活方式，抢占全球人工智能发展制高点已经成为我国构筑国际竞争优势、赢得大国博弈的重要支撑。科技竞争说到底人才的竞争、教育的竞争。面对这场前所未有的变革，我们清醒地认识到，人工智能教育正面临“三重结构性挑战”，但人工智能本身恰恰为我们打破壁垒、重构范式提供了全新的解题思路。教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），明确要求充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，同时提出“建设人工智能学习社区，汇聚开源课程”“开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设”等具体要求，为人工智能教育改革指明了方向、作出了部署。上海交通大学聚焦培育胜任智能时代的高素质人才，坚持抢抓时代机遇，始终将人工智能作为办学能级提升的重要抓手，直面挑战、锐意改革，推动师生深度参与人工智能开源生态建设，走出一条人才培养与生态构建相融合的全新路径。

一、直面人工智能时代的“三重桎梏”

在人工智能技术快速迭代、产业需求持续升级的背景下，高校作为人才培养的主阵地，面临着教学、实践和资源层面的多重挑战。

一是知识围墙之困，学科发展滞后于技术跃迁。一方面，传统学科体系如同无形的高墙，将知识传授分割成彼此孤立的堡垒，学生受限于单一学科视野，难以形成跨域融合的创新思维；另一方面，课堂知识更新速度远远滞后于人工智能技术演进，导致教学内容往往跟不上时代的发展，学生“拿着旧地图，难寻新大陆”。这种刚性壁垒，严重制约了复合型创新人才的涌现。

二是供需错位之痛，技能培养脱节于产业实战。随着人工智能规模化应用深刻重塑劳动力市场，依赖机械重复与规则操作的传统技能正面临被“数字员工”替代的严峻挑战。当前，高校人才供给与产业实际需求存在显著断层：一方面，千行百业急需人工智能场景落地赋能；另一方面，毕业生普遍缺乏真实工程实践历练，难以将理论知识迅速转化为解决复杂场景的生产力。这种“学用脱节”不仅削弱了学生的就业竞争力，更使其难以适应智能时代的快速迭代。

三是资源匮乏之殇，创新探索受制于算力瓶颈。算力是智能时代的“动力之源”，前沿课程高度依赖算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源支撑。然而，多数高校既难以承担智算集群的巨额投入，也无力维持专业的运维团队。受制于人工智能实训环境的短板，人工智能赋能高水平教学与科研探索往往成为无源之水。算力鸿沟已成为制约广大高校师生深度参与人工智能生态建设、产出原创性成果的最大瓶颈。若无肥沃的“科研土壤”，便难以培育出引领未来的创新果实。

二、以开源精神重构教育生态

面对上述困境，单纯依靠传统教育模式的小幅调整难以实现突破。《行动计划》明确的开源导向，为我们提供了破局思路——以开源精神为引领，打破壁垒、整合

资源、协同创新，重构适应人工智能时代的教育范式，实现人才培养与产业发展的同频共振。

一是从“知识单向灌输”转向“开源协同共创”。人工智能打破了知识获取的时空壁垒，开源精神让“站在巨人的肩膀上创新”成为可能。人工智能不仅是学习对象，更是赋能个性化、项目式学习的核心引擎。在“人工智能+人类智能(AI+HI)”融合的教学范式中，通过引入多智能体交互机制并集成多领域专家模型，重塑人机协同的学习生态。通过“课程开源”，建立社区化的分享与反馈机制，让前沿的研究成果、一线的产业实践、即时的社会需求迅速转化为教学内容，使得学习不再局限于课堂之内、课本之上，尽可能实现知识迭代的“零时差”。

二是从“技能执行者”转向“人机协同的创新者”。未来人才的核心竞争力，不在于掌握多少既定知识，而在于驾驭人工智能解决复杂工程问题的能力。我们要积极引导学生摒弃“被替代”的焦虑，聚焦于培养具备人机协作能力的“增强型创新者”。我们要推动建立校企深度融合的长效机制，将前沿产业实践引入课堂，把企业研发和应用中的真实痛点转化为高校的人工智能实战课题，推行“真题真做”。在一线的实战任务中锤炼学生的工程能力，让其“在实战风浪中学会游泳”，并将贡献成果量化认证，形成伴随终身的“数字能力护照”，真正实现从“学历本位”向“能力本位”的跨越。

三是从“资源孤岛”转向“普惠共享的算力基座”。依托国家战略力量与深度产教融合，我们要抓住构建高效协同算力网络的历史性机遇。推动国产算力“进高校、进课堂、进科研”，实现真正的“算力平权”与“教育公平”。上海交通大学建设“致远一号”千卡智算集群，推动大规模国产算力进校园，不仅解决训练和推理资源短缺问题，更降低使用门槛，激发师生应用积极性。同时通过在自主可控的软硬件环

境下进行学习、开发与创新，从源头上筑牢我国人工智能生态的安全底座，促进原始创新蓬勃发展。

三、建设“启悟学习社区”育人新引擎

面对变局，上海交通大学立足开源教育生态重构的理念，结合自身办学优势，将理论探索转化为实践行动，通过搭建专业化育人平台，把开源精神、算力资源、产业需求融入人才培养全过程，为人工智能教育改革提供可复制、可推广的实践样本。

我们积极谋划，联合高水平大学、科研机构及领军科技企业，倾力打造面向全国的人工智能实践育人平台——“启悟学习社区”。“启”者，意在启迪智慧、开启创新之门；“悟”者，旨在领悟规律、内化工程素养。我们将以培养智能时代的高素质人才为核心目标，汇聚优质开源课程，引入国产先进算力，构建“理论—实践—创新”全链条闭环。

我们将汇聚千门精品开源微课程，打破高校与企业的“围墙”，打造理实交融的沉浸式学习场；引入国产自主可控的大规模先进算力，将其转化为一线师生触手可及的创新资源空间，筑牢工程实践的数字基座；联合领军企业深化“揭榜挂帅”机制，践行“企业出题、高校领题、同题共答、联合判卷”的产教融合新模式；构建多元化人才评价体系，确立分类分级的成果认证标准，打通高校间成果互认的“最后一公里”；对接优质创业资源，赋能学生高质量就业与跨界创新。让“启悟学习社区”真正成为国产算力生态的“演练场”和拔尖创新人才成长的“加速器”。

人工智能教育是一项系统工程，必须充分发挥举国体制优势，同时激发市场活力。“一花独放不是春，百花齐放春满园”，开源的本质是连接与共生。要以开源精神凝聚创新合力，以自主算力夯实数字基石，共同谱写中国人工智能教育高质量发

展的新篇章，让每一个创新梦想在开源沃土中生根发芽，为教育强国建设注入源源不断的创新动能。

（来源：微信公众号“中国教育报”）