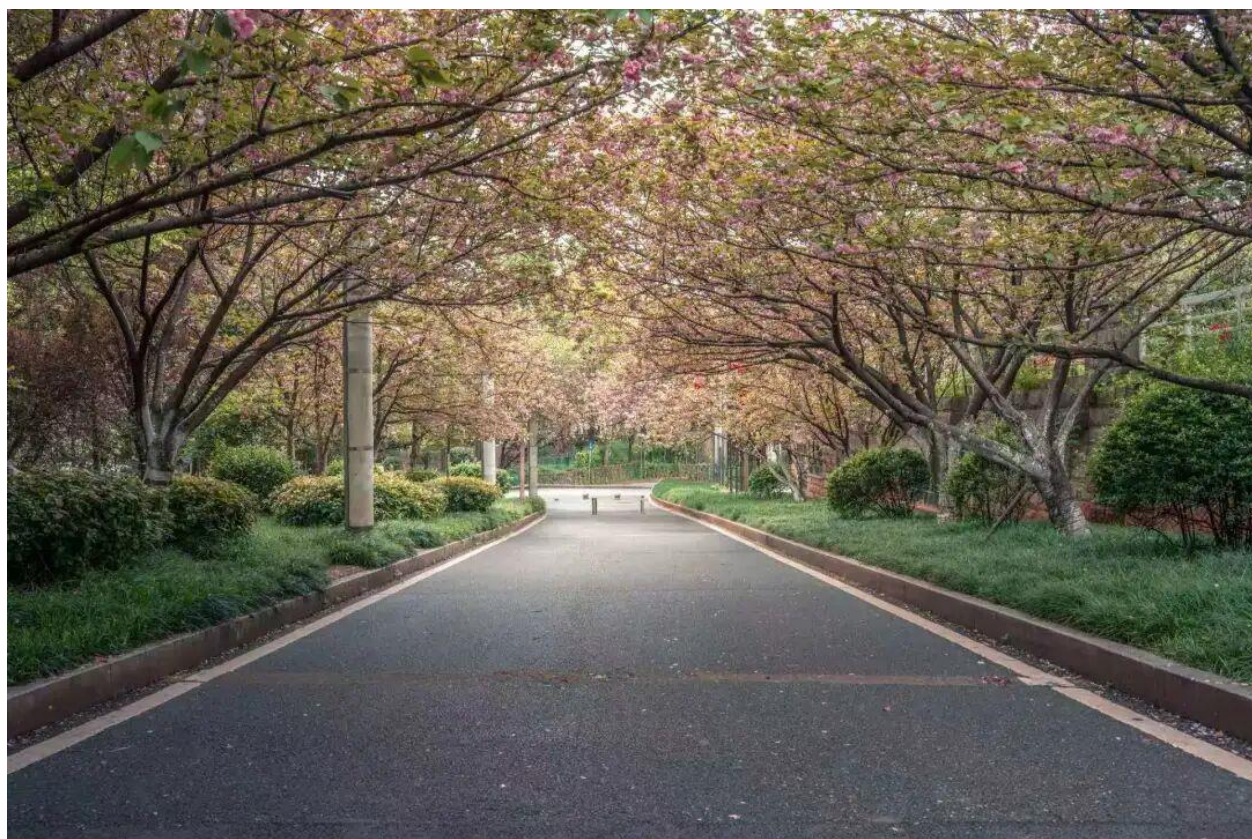




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第11期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 11 期(总第 236 期)

Vol. 7 No. 11 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 4 月 27 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于核对 2026 年秋季学期执行计划和完成教学任务安排的通知 3

关于做好 2025-2026 学年第二学期普通本科学生专业分流工作的通知 5

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】汤春玲：每一粒种子，都等到了自己的春天... 8

关于学校推荐申报第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地的公示 16

关于 2025 年度湖南省高校第二批思想政治工作优秀案例拟入选名单的公示

..... 17

关于中南林业科技大学第十届大学生翻译竞赛获奖结果的公示 19

第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛——“材料创新设计”

赛道校赛选拔赛获奖公示 25

学习交流

培养人工智能交叉创新人才，激发高校创新活力 27

敢向无人区挺进，探索拔尖创新人才培养新模式 32

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 4 月 20 日-26 日，各项工作有序推进。一是开展 2025-2026 学年第二学期普通本科学生专业分流工作和 2026 年春季学期公共选修课选课工作；二是完成 2026 届本科毕业设计（论文）中期检查工作；三是组织完成学校第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地推荐申报评审工作；四是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 4 月 23 日，由我校、长沙市人力资源和社会保障局、长沙市工商业联合会联合主办的“职引未来”2026 年全国城市联合招聘高校毕业生春季专场暨“校友回湘”专场招聘会在体育艺术馆举行。长沙市副市长、市工商业联合会（总商会）主席康镇麟，学校党委书记吴义强院士出席活动。活动采用“现场招聘+直播带岗+职业指导+政策咨询”的创新形式，吸引了湖南、江苏、广东、上海、浙江等多省市 185 家优质用人单位参加。活动涵盖了制造业、生物医药、互联网科技、教育、金融等多个领域，现场提供 5891 个优质就业岗位，面向我校 2026-2027 届毕业生，同时吸纳周边高校毕业生及往届离校未就业青年参与。

3. 4 月 17-20 日，由我校承办的《应用生态学报》《生态学杂志》《Ecological Processes》编委会会议暨第三届青年生态学研讨会（青 E 会）在湖南长沙召开。本次会议由中国科学院沈阳应用生态研究所和中国生态学学会联合主办。主论坛聚焦生态学前沿科学问题与国家重大需求，邀请多位院士专家带来高水平特邀报告。此外，会议设置了“招生招聘专场”，来自中国科学院沈阳应用生态研究所、中国科学院亚热带农业生态研究所、南京信息工程大学、东北林业大学、北京林业大学等 18 家科研院所与高校现场开展政策宣讲，搭建人才引育与招生交流精准对接平台，助

力青年人才成长与学科队伍建设。

4. 4 月 23 日，中国国际大学生创新大赛（2026）“青年红色筑梦之旅”启动活动在江苏南京长江大桥南堡公园西广场举行。教育部党组书记、部长怀进鹏，江苏省委副书记、省长刘小涛，教育部党组成员、副部长徐青森等出席活动，全国各地师生代表参加活动。活动以“强国征途，青春奉献。一棒接着—棒传，—代接着—代干”为主题，以南京长江大桥为精神地标，以“中国金课”为核心环节，生动展现了一代代“红旅”青年在创新创业中增长智慧才干、在艰苦奋斗中锤炼意志品质的精神风貌，激励广大青年学子将青春奋斗融入强国征程。

通知公告

关于核对 2026 年秋季学期执行计划和完成教学任务安排的通知

各教学单位：

各年级、专业（方向）2026 年秋季学期执行计划的核对工作已经开始，现将相关事项通知如下。

一、核对是否有重复或遗漏的课程

先核对本专业整体执行计划，确定课程是否开错学期。确实漏开的课程点“增加课程”新增。重复开课的直接停开。

二、核对课程的各项数据是否准确，主要数据规范

1. 所有课程的总课时、学分、理论学时、实验学时（或实践周数）必须明确且准确。参考周学时一般设置 2、4、6 等，实际排课时可调整。

2. 课程属性包括“必修”和“选修”，如该课程确实需要学生进行选课的选择“选修”，否则为“必修”（务必确定是否需要选课，属性为“选修”的课程生成教学任务时学生人数为“0”，影响自动排课、无法安排教室和任课老师登成绩）。

3. 考核方式包括考试、考查（考核方式关系到期末的考试安排）。

4. 课程类别包括理论课（不含实践）、理论课（含实践）、实验（践）课、集中性实践环节。

5. 课程性质参考培养方案中的课程类别，包括公共必修课、公共选修课、基础与学科基础必修课、专业必修课、学科基础选修课、专业选修课、集中专业实践教学课程、毕业实习、毕业设计（论文）、第二课堂。

6. 相同课程请注意尽量保持各年级的课程代码一致（课程代码不同影响学生重修选课），从 2019 级开始课程代码必须使用新版全数字的。

7. 开课单位错误的课程，“微调”时选“变更内容”，重新选择正确的学院后保存即可，如无法修改请及时报教务科修改课程库。

三、执行计划审核流程

各教研室主任、教学秘书微调送审，一级审核为学院教学副院长，终审为本科生院教务科。

四、时间安排

执行计划核对：8-9 周（4.27--5.10）

教学任务安排：10-11 周（5.11--5.24）

请大家抓紧时间核对，按时完成任务，以免影响后续教学安排。2026 级新生执行计划下个学期开学后再核对。谢谢各位！

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 27 日

关于做好 2025–2026 学年第二学期普通本科学生专业分流工作的通知

各有关学院：

为了稳步推进学校专业（类）招生与改革培养，提高学生学习的积极性、主动性，不断适应学生个性发展的需要，根据《中南林业科技大学按专业类录取学生专业分流指导意见》精神，经学校研究决定，启动 2025–2026 学年第二学期普通本科学生专业分流工作。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

适应经济社会发展要求，激励学生根据自身兴趣特长和人生规划等自主选择专业，培养竞争意识，促进学风建设，提高人才培养质量。

二、按专业类招生专业

按专业类招生专业具体如下：

林学类、食品科学与工程类、能源动力类、土木类

三、分流原则

1. 尊重个性发展原则。在教学资源充足的条件下，尊重学生的专业选择，允许学生根据个人兴趣特长在专业类范围内自主选择专业。

2. 适应社会需求原则。适应社会对专业人才的需求变化，在专业类范围内引导学生选择社会急需或需求旺盛的专业，增强学生对经济社会发展需求的适应性。

3. 专业结构优化原则。从地方经济建设和社会需求出发，在尊重学生志愿的同时，考虑专业布局 and 结构，引导学生选择优先建设、重点建设的专业。

4. 公开、公平、公正原则。专业分流工作做到公开、公平、公正，保障学生的正当权益。

四、分流要求

1. 按专业类录取的学生完成既定专业类阶段学习后进行专业分流。
2. 按专业类录取的学生，只能在本专业类范围内进行分流。
3. 复学学生原则上分流到休学前的专业就读。

五、分流依据

1. 专业教学资源。学校根据按类招生专业现有教学资源，审定各专业计划人数。
2. 学生的志愿。在可能的情况下，尽量满足学生的个人志愿。
3. 综合素质评分。按专业类招生学院制定《XX 专业类学生综合素质评分表》并组织评分，评分结果公示 3 天。
4. 专业特殊要求。某些专业对相应课程有特别要求的，按专业类招生学院在学生填报专业分流志愿前提出并公布，供学生填报志愿时参考。

六、分流细则

1. 学生结合个人实际情况自主在教务管理系统中填报分流志愿，逾期不报者，视为自动放弃专业自主选择权，由学院随机调配至该专业类未录满专业。
2. 学院依次按志愿优先、专业类培养期的学生综合素质评分排名、课程平均成绩排名，确定分流专业。
3. 专业分流志愿在教务管理系统中填报后，不得随意更改。

七、分流时间

1. 按专业类招生学院于 4 月 27 日前上报专业分流实施细则、计划人数，学校于 4 月 27 日前完成审核。
2. 4 月 30 日前召开专业分流动员大会，各学科（专业）负责人介绍专业教学计划、课程设置、培养目标和学科特色，接受学生咨询。

3. 5 月 9 日 17:00 之前，学生在教务管理系统中填写志愿。

4. 学院确定分流名单后公示 3 天，5 月 15 日前由学院确定专业分流名单，并报学校本科生院（招生办公室）备案。

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 22 日

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】汤春玲：每一粒种子，都等到了自己的春天

【编者按】她是一名金融学教师，更是一位在教育的田野上默默播种的园丁。从中南林业科技大学的讲台到江永县的田间地头，从《证券投资学》的课堂到全国竞赛的赛场，汤春玲用二十余年的坚守，诠释了何为“知行合一”。她是学生口中的“汤老师”，也是他们心里那本无形的“成长账”的书写者。课堂革新、科研反哺、竞赛淬炼、乡村振兴——她把每一个教育场景都变成生命影响生命的现场。

今天，我们一起走进“教学耕耘教师”获得者汤春玲副教授的故事，聆听她如何用热爱与匠心，静待每一粒种子找到自己的春天。



秋日午后，阳光斜斜地穿过博文楼的玻璃窗，在教室地板上洒下一片碎金。讲台上，汤春玲指尖轻点，大屏幕上顿时跃出一组实时跳动的股市数据曲线。台下，

几十双眼睛紧紧追随那红绿交错的光影，教室里安静得仿佛能听见思维运转的轻微声响。

“不要只盯着数字涨跌，要思考背后的经济逻辑、市场情绪和产业趋势。”她的声音平和却清晰，如微风拂过课堂，也拂过每一颗年轻的心。

这门《证券投资学》课程，不仅是省级线上线下混合式一流课程，更成功立项湖南省数字化教材建设项目。但在汤春玲看来，每一堂课的意义远不止于此——“每一次站在讲台上，都是一次与学生共同成长的旅程。”

课堂革新：不仅是知识的传播，更是唤醒

从教二十余年，汤春玲始终坚信，金融教学必须“跑在市场前面”。她主持的《证券投资学》混合式教学改革，构建起“理论讲授+案例研讨+模拟实训+实盘跟踪”四位一体模式。学生们分组跟踪真实上市公司，从行业分析到估值建模，完成一份份厚重的投资报告，撰写的金融案例更先后获得全国金融硕士教学案例大赛优秀案例、湖南省优秀案例等奖项。

教学改革的成果看得见，而汤春玲老师的育人匠心，则深深镌刻在了学生的成长轨迹里。

2019 级金融学 CFA 班的班长张同学，曾是个勤于思考但成绩并不非常突出的学生。汤春玲在指导他参加“融仕杯”全国 CFA 金融投资分析大赛时，注意到这个男孩总爱“刨根问底”，是个难得的“好料子”。她没有急着灌输知识，而是多次找他谈心，帮他确立目标，鼓励他勇敢去追。那段备考最辛苦的日子，张同学的桌边会悄悄多出一箱牛奶、几件生活用品——那是汤老师趁他不在时放的。



▲ 汤春玲的《证券投资学》课堂

“老师送来的不只是营养，更是一份‘被看见’的温暖”，张同学说。这份温暖像一团火，点燃了他。此后，他从全年级第九名一路跃升至第一名，最终获得保研资格，进入暨南大学攻读硕士研究生。

另一个故事更让汤春玲欣慰。一名男生大一时沉迷游戏，严重影响了学习。直到他走进汤春玲的《证券投资学》课堂。几次课后，他主动找到汤春玲，眼神发亮：

“老师，原来金融可以这么有趣！”从那以后，他全力以赴，考上了本校研究生，进入了汤春玲的团队。在汤老师的指导下，他在 SCI 二区、三区等期刊发表 3 篇英文论文，获得国家奖学金、湖南省优秀毕业生，最终考入税务系统。

“教育不是灌输，是唤醒——帮助每个学生发现自己的光。”汤春玲说。

亦师亦友：藏在细节里的为师温度

对学生，汤春玲有着天然的关注与记挂。凡是带过的学生，她总能清晰地说出

每个人的特点、近况甚至细微的情绪变化。

“汤老师心里有一本无形的‘成长账’。”2023 级研究生孙海文这样说。刚入学时，她对研究方向还没有头绪。汤春玲敏锐地结合她的兴趣与学科前沿，建议她尝试“数字经济+碳排放”这一交叉领域。

方向定了，路却要一步步走。汤春玲带着她读文献、找数据、磨模型。孙海文记得，很多个深夜她把论文修改稿发过去，第二天清早准能收到老师密密麻麻的批注——从框架逻辑到标点符号，红笔标注细致入微。

“汤老师好像从不休息，每一个晚上和双休日，我们总能在办公室找到她。”学生们既敬佩又心疼。正是在这般倾心指导和陪伴下，孙海文获得湖南省研究生科研创新项目立项，在《Sustainable Futures》期刊上发表了论文，带领团队斩获全国大学生统计建模大赛湖南赛区一等奖、湖南省研究生金融案例大赛一等奖、中国研究生企业管理创新大赛国赛二等奖等一系列奖项，获评国家奖学金和湖南省优秀毕业生，目前已被录取为博士研究生。

汤春玲的研究生团队每周召开组会，学习研究方法，碰撞学术灵感。近两年，团队公开发表高水平论文 5 篇，4 人获得国家奖学金，4 人获评省级优秀毕业生，每年的就业率都是 100%，其中 50% 的学生进入高校或考上公务员。

“她不仅是导师，更是人生路上的引路人。”已毕业并在英国曼彻斯特攻读博士学位的黄琰璐感念道。

赛场所炼：深夜灯光与乡村振兴的暖意

打开汤春玲办公室的抽屉，奖状与奖牌层层叠叠，无声诉说着一段段奋斗时光。其中，全国金融硕士教学案例大赛的 3 项优秀案例奖状格外醒目。近几年，她带领团队还先后获得了“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖、“挑战杯”湖南省大

学生课外学术科技作品竞赛一等奖、大学生新文科实践创新大赛全国银奖、中国大学生服务外包创新创业大赛全国二等奖、全国大学生电子商务“三创赛”特等奖等 100 余项奖励。

“竞赛不是目的，而是培养学生创新能力和实战素养的‘第二课堂’。”这是汤春玲一以贯之的理念。



▲ 汤春玲在赛前指导学生反复打磨参赛作品

每一份荣誉背后，都浸润着从课堂到赛场的汗水，更印刻着汤春玲全程陪伴的身影。2025 年 7 月，带队冲刺第十五届全国大学生电子商务“三创赛”全国总决赛前夕，团队抽到了“第一个上场”的签号，学生们的情绪不免有些低落。

“出场顺序只是插曲，真正的底气来自我们准备得有多充分。”汤春玲没有多说，而是买来点心和饮料，陪着学生们在宾馆房间里一遍遍打磨路演。那一刻，她既是严格的评委，又是贴心的战友——语速的快慢、手势的幅度、眼神的交流，乃至 PPT

翻页的时机，她都逐一抠细。那晚，灯光一直亮到夜深。

“是汤老师的沉稳，稳住了我们的心神。”队员李钰荟回忆道。最终，他们凭借聚焦江永县文旅数字化的“江永古村新韵”项目，一举夺得全国特等奖，汤春玲也获评“最佳指导老师”。



▲汤春玲带领学生参加第十五届全国大学生电子商务“三创赛”全国总决赛并获得全国特等奖

这份荣誉的种子，早在数月前就已播下。当时，汤春玲带领学生深入江永县上甘棠村实地调研。师生团队运用数字化技术，为古老的村落制作了精细的三维模型，成果被江永县数字博物馆永久收录。他们更被当地授权为“江永农产品官方代言团队”，通过直播带货，将课堂所学转化为助农兴农的实际行动。

“知识只有在实践中扎根，才能焕发生命力。比赛是形式，真正的目标是教会学生学以致用、服务社会。”在汤春玲看来，金奖银奖，不如为乡村带来改变的实在回响。

研教相长：在学术与实践之间架桥

课堂与赛场之外，汤春玲的研究聚焦在农村发展、城乡融合与资本定价三个方向。她主持或参与的国家级、省部级课题近 20 项，发表中英文学术论文近 60 篇。

她坚持“科研反哺教学，教学启发科研”——最新的研究成果常常下一堂课就变成鲜活的案例，让知识始终带着前沿的“热度”。比如她在研究城乡融合时收集的县域数据，会直接成为《证券投资学》课堂上学生做行业分析的一手素材；她关于资本定价的论文刚刚被期刊录用，下一周就会出现在课件里，变成学生们热烈讨论的辩题。作为多家 CSSCI、SCI 期刊审稿人，她也将严谨的学术态度潜移默化地传递给学生。

“汤老师常说，做研究要‘顶天立地’——顶理论之天，立实践之地。”正在中国人民大学攻读博士学位的 2018 级学生罗子豪说。汤春玲老师是他本科期间的班主任，经常与他讲述科学研究的乐趣与意义，带领他发表多篇学术论文，为他坚定学术志向打下了坚实基础。罗子豪至今记得，本科时跟着汤老师做课题，老师让他逐字逐句修改论文不下十遍，“连一个标点符号都不放过”。正是这种近乎苛刻的严谨，让他明白了学术的真正底色。

在汤春玲看来，科研从来不是象牙塔里的孤芳自赏。她带着学生跑过湖南多个县市的田间地头，也带着他们坐在电脑前一遍遍跑数据、建模型。论文发表只是结果，真正的收获，是学生在“顶天立地”的过程中，学会了用脚丈量土地、用数据回应现实。

从教二十余年，汤春玲始终相信一句话：教育是生命影响生命，是用一颗心点燃另一颗心。

那些她悄悄放在学生桌边的牛奶、深夜里逐字批注的红色笔迹、实验室里陪练

到深夜的灯光、江永古村田埂上与学生们一起踩下的泥印——这些看似微小的瞬间，像一颗颗无声的种子，悄悄落进一届又一届学生的心里，然后在某个不经意的时刻，破土、发芽、开花。

有人问她，二十多年了，会不会累？

她笑了笑，指了指办公室里那一摞摞学生寄来的明信片——有的从暨南大学寄来，有的从英国曼彻斯特，有的从税务系统的基层岗位。每一张上面都写着相似的话：“汤老师，谢谢您看见了我。”

“你看，”她说，“每一粒种子，都会找到自己的土壤。”

夕阳西下，博文楼的走廊渐渐安静下来。汤春玲关上办公室的门，脚步声轻轻回响。明天，还有一堂《证券投资学》在等着她。讲台上，她依然会点开那组跳动的数据曲线，依然会用平和而清晰的声音说：

“不要只盯着数字涨跌，要思考背后的逻辑。”

二十多年了，她还是那个深耕不辍的园丁。只不过，她手里的种子，已经撒向了更远的地方。

（来源：林大要闻）

关于学校推荐申报第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地的公示

根据湖南省教育厅、湖南省工业和信息化厅《关于开展第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地申报等工作的预通知》要求，我校组织开展了第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地申报和推荐工作。经自主申报、学院推荐、专家评审，学校确定推荐“生物质能源与材料卓越工程师培养基地”参评第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地。

公示期为 2026 年 4 月 23 日至 4 月 27 日。若对申报材料有异议，请在公示期内以书面形式实名向本科生院反映。

联系人：旷岭

联系电话：0731-85623094

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 23 日

关于 2025 年度湖南省高校第二批思想政治工作优秀案例拟入选名单的公示

根据《关于开展 2025 年度湖南省高校思想政治工作优秀案例征集与宣传活动的通知》要求，经各高校推荐、资格审核、专家评审，现将 222 个 2025 年度湖南省高校第二批思想政治工作优秀案例拟入选名单予以公示（名单见附件）。公示期为 2026 年 4 月 22 日至 4 月 28 日。

公示期间，如有异议，请以书面或电子邮件形式向委厅反映情况，并提供必要的证明材料和有效联系方式。反映情况须客观真实，以单位名义反映的，须加盖本单位公章；以个人名义反映的，须签署真实姓名、身份证号、联系电话。逾期不予受理。

联系人及联系方式：省委教育工委宣传部（省教育厅思想政治工作处）刘教杰、刘炼鑫，电话 0731-85715329；邮箱 hnsztsgc@163.com；湖南省长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 901 室，邮编 410016。

附件：2025 年度湖南省高校第二批思想政治工作优秀案例拟入选名单

中共湖南省委教育工委 湖南省教育厅

2026 年 4 月 21 日

附件

2025 年度湖南省高校第二批思想政治工作优秀案例拟入选名单
(中南林业科技大学)

序号	类别	负责人	案例名称
1	文化育人	周 静	红绿相融：构建高校音乐专业课程思政新范式
2	实践育人	洪 梅	红脉绿韵·知行合一：“1234”文旅实践育人新范式
3	实践育人	周明玺	一粒米，一颗心，一份情——“食话食说”赋能乡村振兴纪实
4	实践育人	何佩云	行走·扎根·绽放：蒲公英计划构建“三维一体”思政实践育人模式
5	实践育人	王 荣	“绘”聚民族心：设计专业实践赋能易地扶贫搬迁安置点
6	实践育人	莫家明	思政铸魂 产教启行 赋能培育创新创业时代新人
7	心理育人	王清扬	清风林语：构建“生态-思政-心理”融合育人新范式
8	网络育人	赵 扩	一码一世界：先贤文化 IP 与公益育人

关于中南林业科技大学第十届大学生翻译竞赛获奖结果的公示

中南林业科技大学第十届大学生翻译竞赛于 2026 年 3 月举行。本次竞赛分设英语组、日语组、俄语组、朝鲜语组和法语组五个组别，吸引了来自 20 余个学院的 600 余名本科生与研究生参赛。经专家评审组严格评审，最终评出一等奖 28 项、二等奖 57 项、三等奖 71 项，具体获奖名单详见附表。

公示期为 2026 年 4 月 20 日-4 月 24 日。对所示结果如有异议，请于公示期内向外国语学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：0731-85623122。

创新创业学院、卓越工程师学院

外国语学院

2026 年 4 月 20 日

附件

2026 年中南林业科技大学第十届翻译竞赛获奖名单

序号	学号	姓名	组别	获奖等级
1	20225004	范艳君	汉译英组	一等奖
2	20236692	段依汛	汉译英组	一等奖
3	20241865	黄 昊	汉译英组	一等奖
4	20243733	罗友绅	汉译英组	一等奖
5	20244202	陈韵楠	汉译英组	一等奖
6	20245695	姚子阳	汉译英组	一等奖
7	20252226	刘展宏	汉译英组	一等奖
8	20210018	马思洁	汉译英组	二等奖
9	20230385	唐 薇	汉译英组	二等奖
10	20236651	陈丽婷	汉译英组	二等奖
11	20236697	蒋佳南	汉译英组	二等奖
12	20236710	孙佳萌	汉译英组	二等奖
13	20236715	张 涵	汉译英组	二等奖
14	20236717	张心怡	汉译英组	二等奖
15	20236743	吴嘉宜	汉译英组	二等奖
16	20236749	杨婵媛	汉译英组	二等奖
17	20236752	章晟雯	汉译英组	二等奖
18	20240009	蒋 婧	汉译英组	二等奖
19	20240507	刘诗瑶	汉译英组	二等奖
20	20240580	沈 胜	汉译英组	二等奖
21	20241449	张丁匀	汉译英组	二等奖
22	20245502	刘 香	汉译英组	二等奖
23	20245963	孙品柔	汉译英组	二等奖
24	20247582	张雪莲	汉译英组	二等奖
25	20257466	熊 欣	汉译英组	二等奖
26	20251100471	王 静	汉译英组	二等奖
27	20236394	肖梹盈	汉译英组	三等奖
28	20236653	储悦悦	汉译英组	三等奖
29	20236660	胡 微	汉译英组	三等奖

30	20236667	刘子晴	汉译英组	三等奖
31	20236703	刘婧微	汉译英组	三等奖
32	20236729	李艳玲	汉译英组	三等奖
33	20236740	王俊荣	汉译英组	三等奖
34	20236748	谢雪怡	汉译英组	三等奖
35	20240404	刘都乐	汉译英组	三等奖
36	20240415	吴杨培	汉译英组	三等奖
37	20245143	肖子钦	汉译英组	三等奖
38	20245493	胡丹	汉译英组	三等奖
39	20245540	刘思雨	汉译英组	三等奖
40	20246494	王佳瑜	汉译英组	三等奖
41	20246689	李子煜	汉译英组	三等奖
42	20247136	武幽美	汉译英组	三等奖
43	20248189	王佳妮	汉译英组	三等奖
44	20250015	黄轩寿	汉译英组	三等奖
45	20257497	杨蔓怡	汉译英组	三等奖
46	20257498	杨蔚然	汉译英组	三等奖
47	20247136	武幽美	英译汉组	一等奖
48	20244066	付骐泰	英译汉组	一等奖
49	20242335	杨思维	英译汉组	一等奖
50	20247101	孔凤婕	英译汉组	一等奖
51	20236697	蒋佳南	英译汉组	一等奖
52	20250015	黄轩寿	英译汉组	一等奖
53	20247741	金逸轩	英译汉组	一等奖
54	20251100471	王 静	英译汉组	一等奖
55	20256473	谢伊代·麦麦提敏	英译汉组	一等奖
56	20240990	黄 文	英译汉组	一等奖
57	20236713	殷 月	英译汉组	一等奖
58	20236714	虞青文	英译汉组	一等奖
59	20236673	邱慧琪	英译汉组	二等奖
60	20236058	袁宇杰	英译汉组	二等奖
61	20236717	张心怡	英译汉组	二等奖

62	20240604	李官娟	英译汉组	二等奖
63	20210415	姜锦涛	英译汉组	二等奖
64	20240508	刘西瑶	英译汉组	二等奖
65	20240787	刘 天	英译汉组	二等奖
66	20256714	谭文娟	英译汉组	二等奖
67	20245679	林奕帆	英译汉组	二等奖
68	20242056	杨淞翔	英译汉组	二等奖
69	20246724	高健博	英译汉组	二等奖
70	20244836	曾玉婷	英译汉组	二等奖
71	20243733	罗友绅	英译汉组	二等奖
72	20241442	文梓欣	英译汉组	二等奖
73	20251100470	张园园	英译汉组	二等奖
74	20241200479	易雅茹	英译汉组	二等奖
75	20236669	罗 琦	英译汉组	二等奖
76	20241100376	王紫嫣	英译汉组	二等奖
77	20257667	廖梓言	英译汉组	二等奖
78	20247612	杨雨嫣	英译汉组	二等奖
79	20236748	谢雪怡	英译汉组	三等奖
80	20236735	倪郡懋	英译汉组	三等奖
81	20240806	张璐瑶	英译汉组	三等奖
82	20246712	杨 旗	英译汉组	三等奖
83	20247582	张雪莲	英译汉组	三等奖
84	20247386	李修远	英译汉组	三等奖
85	20246987	唐家博	英译汉组	三等奖
86	20245487	奥古丽妮萨·托合提如孜	英译汉组	三等奖
87	20245142	夏熙贝	英译汉组	三等奖
88	20257641	沈姝雨	英译汉组	三等奖
89	20244841	蒋晓涵	英译汉组	三等奖
90	20241449	张丁匀	英译汉组	三等奖
91	20257669	宁冰艳	英译汉组	三等奖
92	20251881	肖 捷	英译汉组	三等奖
93	20247756	熊 意	英译汉组	三等奖

94	20252226	刘展宏	英译汉组	三等奖
95	20236692	段依汛	英译汉组	三等奖
96	20236693	付俞铃	英译汉组	三等奖
97	20236690	陈雅娟	英译汉组	三等奖
98	20236689	曾 平	英译汉组	三等奖
99	20247707	梁锦诗	英译汉组	三等奖
100	20236682	张 勇	英译汉组	三等奖
101	20236681	张婉婷	英译汉组	三等奖
102	20236677	魏文婷	英译汉组	三等奖
103	20210878	贺骏玮	英译汉组	三等奖
104	20245877	吕铭雯	英译汉组	三等奖
105	20251200851	崔晶亚	汉译俄组	一等奖
106	20251200850	张佳惠	汉译俄组	二等奖
107	20236557	张 锐	汉译俄组	二等奖
108	20257441	张子晨	汉译俄组	三等奖
109	20236547	马聪聪	俄译汉组	一等奖
110	20251200849	李 雪	俄译汉组	一等奖
111	20226637	王 涵	俄译汉组	二等奖
112	20251200850	张佳惠	俄译汉组	二等奖
113	20251200851	崔晶亚	俄译汉组	二等奖
114	20215288	刘 悦	俄译汉组	三等奖
115	20236553	魏子焜	俄译汉组	三等奖
116	20197401310 011	曹 原	俄译汉组	三等奖
117	20251200852	张玉兰	俄译汉组	三等奖
118	20236549	彭祉娟	俄译汉组	三等奖
119	20236600	何 洛	日译汉组	一等奖
120	20236641	孙 兴	日译汉组	一等奖
121	20236606	刘灿灿	日译汉组	一等奖
122	20236613	唐思琴	日译汉组	二等奖
123	20257561	张天奕	日译汉组	二等奖
124	20247073	彭湘怡	日译汉组	二等奖
125	20247049	谭晓雅	日译汉组	二等奖

126	20236603	李佳佳	日译汉组	二等奖
127	20226736	覃 仪	日译汉组	二等奖
128	20247055	杨锦辉	日译汉组	三等奖
129	20236624	陈 悦	日译汉组	三等奖
130	20247075	王梓洸	日译汉组	三等奖
131	20236634	刘 佳	日译汉组	三等奖
132	20236607	龙璐璐	日译汉组	三等奖
133	20236614	唐中华	日译汉组	三等奖
134	20236636	罗优优	日译汉组	三等奖
135	20247064	郭靛颖	日译汉组	三等奖
136	20234035	梁育诚	日译汉组	三等奖
137	20236618	吴琦斌	汉译日组	一等奖
138	20236637	罗中秋	汉译日组	二等奖
139	20236619	杨 哲	汉译日组	二等奖
140	20247073	彭湘怡	汉译日组	二等奖
141	20236647	叶吉谊	汉译日组	三等奖
142	20236615	田冬阳	汉译日组	三等奖
143	20236646	吴哲伦	汉译日组	三等奖
144	20236506	谭雪增	朝鲜语组	一等奖
145	20236514	吴 畅	朝鲜语组	二等奖
146	20236508	唐 娟	朝鲜语组	二等奖
147	20236496	何 强	朝鲜语组	三等奖
148	20236501	彭 静	朝鲜语组	三等奖
149	20236517	熊可萍	朝鲜语组	三等奖
150	20236723	龚 灵	朝鲜语组	三等奖
151	20236569	黄 蓉	法语组	一等奖
152	20236579	余林橙	法语组	二等奖
153	20226668	沈泽琰	法语组	二等奖
154	20226655	樊雨欣	法语组	三等奖
155	20236574	梁静轩	法语组	三等奖
156	20236580	申妍喻	法语组	三等奖

(来源: 创新创业学院官网)

第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛——“材料创新设计”赛道校赛选拔赛获奖公示

由材料与能源学院组织的第二届湖南省大学生创新设计暨现代金相技能大赛——“材料创新设计”赛道校赛选拔赛已于 2026 年 4 月 20 日圆满结束。本次竞赛分设本科生组和研究生组两个组别，吸引了来自 18 个专业的 109 名学生参赛，经专家评审，共评选出一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，获奖团队全部推荐参加该赛道省级复赛。

现将获奖名单予以公布如下，公示期为 2026 年 4 月 21 日至 4 月 27 日。如对公示结果有异议，请在公示期内以书面或电话形式向材料与能源学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：0731-85623307，85621686。

创新创业学院、卓越工程师学院

材料与能源学院

2026 年 4 月 20 日

附件

第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛——“材料创新设计”赛道校赛选拔赛获奖名单（本科生组）

序号	团队名称	项目名称	团队成员	奖励等级
1	精竹智造	竹筋冻骨——耐低温、高强韧竹基复合材料智能设计开发	姜仙丽、杨思彤、陈纪优、冯美佳、徐心妍	一等奖
2	桉净先锋队	“桉”心守护，茈洁净“铬”——重金属检测吸附双功能桉木微米纤维茈荧光水凝胶	谭懿、王翊宇、谢丹、于宜平、张智霖	一等奖
3	竹光制冷队	竹凉膜法——天然制冷的未来答案	郭莹莹、梁宇、李思淼、李京轩宇、李越明	一等奖
4	茶寂壳生	油茶果壳提取物栲胶绿色耐水木材胶黏剂的设计构筑	王梓恒、谢岩、曾志琦、高冰怡、杨俊杰	二等奖
5	青云书院队	“以氯治污”——基于定向电子链的高效节能阳极	张一言、梁美宁、周钰洁、刘红琳、刘诗涵	二等奖
6	缓释微肥降镉卫队	木质素基微胶囊缓释锰肥的制备及其降低水稻镉富集性能研究	欧阳晓东、冯静、郝若涵、刘睿泽、彭海萍	二等奖
7	绿材智净队	理构净蓝，绿启新生——基于密度泛函理论指导的木质素磺酸衍生水凝胶染料吸附材料	姚蘅、邓清、李金娉、王善仪、唐莞乔	二等奖
8	凝晶拓新队	凝材笃行，晶心致远，生态胶材笃行践行者	王彬好、曹志坤、刘闯、姬梦婉、侯思琦	三等奖
9	绿材智愈	绿材智愈：光热-pH 双响应自修复涂层	高艳雷、彭敏、何鑫、韩佳乐	三等奖
10	智绘新材队	日光活化松香基碳量子点室温磷光材料及性能研究	李敏、邓婷方、刘佳乐	三等奖
11	植能锌电队	安“锌”之选——绿色凝胶电解质，点亮储能“锌”未来	范译文、李雅琴、徐涵、罗嘉政、唐博钰	三等奖
12	光催化者联盟	绿色碳源制备 NBC/BMO 复合光催化剂及其协同降解四环素	毛紫露、刘杰、谭雨欣、张灵儿、陈正鹏	三等奖

（来源：创新创业学院官网）

学习交流

培养人工智能交叉创新人才，激发高校创新活力

金力 复旦大学校长、中国科学院院士

日前，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）。这是我国首次以跨部门联合发文的形式系统谋划人工智能与教育深度融合的顶层设计，标志着教育数字化战略迈入全面智能化升级的新阶段，将为建设教育强国提供重要支撑。

该文件不仅是一项政策指引，更是对一个根本性问题的战略回应：当人工智能正在重新定义知识的生产方式和传播路径时，大学的核心使命应当如何重新校准？复旦大学自 2024 年起全面推进 AI 驱动的教与学融通改革，围绕“未来教师”“未来课堂”和“未来学习中心”三大板块进行系统探索，在实践中逐步形成了对这一命题的理解。

一、重新定义 AI 时代的人才培养目标：从“教会使用 AI”到“培养干细胞式的人才”

《行动计划》开宗明义提出“坚持育人为本、素养为先”，并以“培养胜任智能时代的能力”作为人才培养的核心目标。这一表述值得深入解读——关键词不是“掌握”而是“胜任”，不是“技能”而是“素养”，折射出人才观从“知识导向”向“能力导向”的根本转型。

在复旦的实践中，我们对这一转型有更为具体的体认。人工智能时代，人才培养的根本挑战不在于教会学生使用 AI，而在于培养能提出好问题、能跨界创造、能持续进化的人。我们提出要培养“干细胞式”人才：干细胞最大的特点是多向分化的潜力和持续自我更新的能力，它不预先被定义为某种特定的细胞，而是保持向多

个方向发展的开放性。对应到人才培养，真正有“保质期”的核心素养是 3 种能力：在未知领域快速建立认知框架的能力、跨越学科边界整合资源的能力、面对失败持续迭代的韧性。

《行动计划》提出“培养复合型交叉人才”“指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群”，正是在制度层面为这种“干细胞式”培养理念提供支撑。而要将理念落地，关键在于课程体系的系统性重构、教师角色的深层转型，以及学习空间与科研范式的全面升级——这 3 个维度恰恰构成了高校创新活力激发的核心着力点。

二、课程体系的系统性重构：从根本上重构各学科的知识图谱和培养方案

《行动计划》提出“推动人工智能成为高校公共基础课”“按学科专业分类编写课程教材”，这一部署的核心意涵在于：AI 不是在现有课程体系中增加几门选修课的“加法”，而是要从根本上重构各学科的知识图谱和培养方案。

复旦的实践印证了这一判断。我们基于全校“普及圈”“核心圈”“进阶圈”的 AI 人才培养需求，本研一体化打造了进阶式 AI-BEST 课程体系——B（通识基础）、E（专业核心）、S（学科进阶）、T（垂域应用）四个层次逐级深入，已开设逾百门课程，累计 1.3 万余人次修读。这一体系的核心理念是：AI 不是加进课程里的味精，而是菜里的主料。例如，计算与智能创新学院和文物与博物馆学系合开的“AI 考古”课，学生深度参与文物修复和考古数据库搭建，AI 是课程的灵魂——把 AI 拿掉，课就不存在了。

更深层的探索在于交叉人才培养路径的制度化建设。《行动计划》强调“深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式”。复旦在这一方向上推出了 41 个“X+AI”双学士学位项目，为国内高校最多，234 名学生进入

修读，首学年平均 GPA 达 3.65。

三、师生角色的深层重塑：从“教师中心”到“师生共创”

《行动计划》在教师发展方面提出“制定教师智能素养标准”“分层分类开展人工智能素养培训”“将人工智能纳入教师资格考试和认证内容”等系统部署。这些措施的落地需要直面一个 AI 时代特有的现象：在许多高校，学生对 AI 新工具的敏感度和跨界想象力已经超过了部分教师，出现了“学生带着老师跑”的现象。

这一现象倒逼高校重新审视教师的核心角色：从传统知识传授者转向学习生态创建者、自主学习引导者与学术前沿引路人。复旦提出以“师生共创”作为教育改革的核心要义，将这种角色转型落实为具体的制度安排。

一是全面实施“AI+师生共创专项”。在“复旦大学本科生学术研究资助计划”中设立专项，支持学生与高水平师资在 AI 赋能教育、AI 赋能科学、AI 赋能人文社科等领域协同开展创新研究，2025 年已立项约 150 个课题，部分项目已有创新成果涌现。

二是研制国内高校首个生成式 AI 教学指引与共创平台。历经一年多的师生共创，《复旦大学生生成式人工智能教育教学应用指引 1.0 版》及 AI3A 教育共创平台于 2026 年 1 月正式上线。AI3A 取名于“掌握 AI (Acquire) - 驾驭 AI (Apply) - 共创 AI (Advance)”的进阶学习路径，集合教学案例库、实训平台、全球高校 AI 案例精选及师生共创四大板块。

三是在制度设计上突破传统学科壁垒。启动高水平 AI 青年人才的专项计划，这个计划不是只给计算与智能创新学院，而是面向哲学、经济学、数学、医学等所有学科开放——目的是在每个学科内部种下跨界融合的种子，让交叉不只发生在课堂上，更发生在每个院系的日常科研中。

四、学习空间与科研范式的双重变革：让创新发生在每一个场景中

《行动计划》在基础环境建设方面部署了三大工程：构筑智能教育基座、培育智能应用体系、打造未来教育空间。这些部署的深层逻辑在于：创新人才的培养不仅需要好的课程和好的教师，更需要一个能够让学习与研究无缝衔接、让创新随时随地发生的支撑环境。

在学习空间维度，传统的集中式教学空间已难以满足 AI 时代个性化、泛在化学习的需求。复旦的“未来学习中心”建设提供了一种新思路：它不是一个单一空间，而是一个分布式、智慧化、泛在式的学习网络——已建成示范性智慧教室、主题实验室、数智研讨室和智慧书房等多种形态，配套 AI3A 教育共创平台、智慧教学资源平台（iCourse）及算力调度平台，构建起“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习生态。

在科研范式维度，《行动计划》提出“建设人工智能学科交叉创新平台”“建设智能实验室和自主实验集群”，指向的是科研从“假设驱动”向“AI 驱动”的范式转型。复旦与上海科学智能研究院共建的星河启智科学智能开放平台，汇聚 12 个领域 400 余个科学大模型及工具链，覆盖从文献分析、假设生成到实验设计、数据验证的科研全流程。学生登录平台就能接入最前沿的 AI 科研工具，课堂所学转身便能到科研前沿中验证，科研的门槛降低了，深度反而提升了。

值得特别关注的是，《行动计划》将哲学社会科学与自然科学、工程科学并列纳入 AI 赋能科研的框架。在复旦，“AI 考古”“AI 赋能的语言分析和语言习得”等课程已经证明，人工智能对人文社会科学的方法论革新同样具有巨大潜力。这种学科整合，本身就是交叉创新人才培养的题中应有之义。

五、生态构建与拔尖创新：高校创新活力释放的深水区

将好的政策蓝图转化为教育现实，往往比制定政策更为艰难。《行动计划》的落地实施需要在几个深水区持续突破。

首先是评价体系改革。《行动计划》对构建“政产学研金”协同机制作出部署，为创新生态建设提供了顶层框架，但如果学科评估、教师考核、学生评价仍以单一学科为导向，交叉创新就难以获得制度性的生存空间。当评价体系为“有价值的失败”留出空间，创新的土壤才真正松动。

其次是差异化发展路径。中国高校类型多样、层次分明，不同学校应根据自身禀赋找到与 AI 交叉融合的独特路径。研究型大学聚焦前沿基础研究和拔尖创新人才培养，行业特色高校深耕行业 AI 应用，地方高校立足区域产业需求培养应用型交叉人才，避免“千校一面”的同质化推进。

再次是安全与伦理的制度建设。《行动计划》提出“建立人工智能教育应用的安全防护体系”“深化建立教育大模型安全审核机制”。复旦大学发布的国内高校首个《生成式人工智能教育教学应用指引》，将 AI 应用场景细化为课堂教学、学业评价、自主学习支持等环节，为每个环节提供行动建议、伦理警示和工具推荐，将安全规范融入教学日常。

最后，也是最根本的，是始终坚守“育人为本”的价值锚点。A 培养交叉创新人才的最终目的，不是让人成为更高效的“AI 操作员”，而是让人在与智能技术的协同中，更充分地实现自身的创造潜能和人文价值。《行动计划》强调的“育人为本、素养为先、应用导向、智能向善”十六字方针，正是在技术狂飙突进时代对教育初心的坚守，值得在具体实施中始终贯彻。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

敢向无人区挺进，探索拔尖创新人才培养新模式

刘铁岩 北京中关村学院党委书记、院长

近日，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），对人工智能人才培养、应用创新、基础环境建设和生态优化作出一体部署，系统谋划人工智能时代的教育变革。

人工智能是发展新质生产力的重要引擎，而人才是驱动这一引擎的核心要素。能否更早、更系统地培养出一批能够定义新问题、开创新范式、引领新方向的拔尖创新人才，将深刻影响我国在人工智能时代的长远发展。

《行动计划》明确呼唤整合“高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等”的力量，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。北京中关村学院正是为回应这一时代召唤而生，我们深感使命在肩、责无旁贷。

一、准确把握《行动计划》开辟的人才培养“新疆域”

人工智能拔尖创新人才培养是一项全新课题，全球范围内尚无成熟模式可供借鉴，是一片需要主动开拓的“新疆域”。方向是清楚的，但路径需要自主探索。在这片新的疆域中，有 3 个关键问题最具挑战性。

一是人才标准之变——“拔尖”被重新定义。近代以来的高层次人才培养体系，很大程度上是工业时代的产物。在这套体系中，“拔尖”的标志主要体现为解题能力的极致。然而，当工业化知识体系内的许多任务正在被人工智能技术快速地、规模化地承接，人类的独有价值需要以全新的方式加以体现：判断什么问题值得被研究，甄别在众多可能中哪些方向真正重要，在知识尚未生成之处作出审慎而有担当的取舍。这已经不是技能结构的升级，而是对“拔尖”的重新定义，即从“解已知难题”，

进化为“定义未知难题”。《行动计划》把培养目标定位于“胜任智能时代的高素质人才”，并着重强调“创新思维”“解决复杂问题的能力”，其深层逻辑正是这样一次标准的升级。

二是组织逻辑之变——以学科为底座的培养体系走向以真问题为底座。高等教育在过去数百年形成的组织形态，以学科为单元、以课程为主体、以院系为边界，分工明确、培养批量化、质量可控。它为过去一个半世纪的科学大发展和人才规模化培养立下了汗马功劳。但当今人工智能时代的核心问题，具有两个崭新特征，即天然跨学科和真场景真需求驱动。以学科为底座的培养模式，面对这些新的特征显得力不从心。《行动计划》强调“学科交叉、产教融合、科教融汇”，部署“人工智能+X”复合型人才培养，其背后绝不只是增加几门交叉课、开设几个联合项目这样的增量调整，而是培养体系底座的根本换位，从以学科为底座、把问题放在学科框架里“分解”，转向以真问题为底座、围绕问题“重组”学科、课程、师资和评价体系。这是一场真正意义上的组织逻辑改革，也是拔尖创新人才能否真正在产业真问题、科学真前沿、国家真需求中成长起来的关键所在。

三是能力范式之变——从“人单向学习知识”走向“人机协同共创认知”。传统教育的深层假设，是一种单主体的学习观：知识在书本和教师那里，学生的任务是“学会”。然而近期人工智能的发展打破了这个假设：AI 不是被动工具，而是可以协同思考的智能伙伴，它能提出假设、能展开论证、能质疑判断、能在特定任务上与人并肩推进认知的边界。这意味着未来拔尖人才最核心的能力，已不再是单纯“学会知识、懂得使用 AI”，而是能在人机持续互动中共同构建认知、共同解决问题、共同创造价值。这一变化对教育的深层冲击，是让“学习”这个概念本身被重新定义。《行动计划》提出构建“人机协同、虚实结合、泛在可及”的智慧教育新形态，

正是对这一深刻变化的前瞻回应。

三个新的“疆域”共同指向《行动计划》的总纲，即“规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀”三个相统一。它们既是对教育战线提出的新命题，也是每一所有志于探索拔尖创新人才培养新模式的机构必须作答的时代之问。

二、北京中关村学院的探索，正是在人工智能时代主动向前一步

北京中关村学院的探索，正是基于上述认识展开的。学院从设立之初，就不是要简单复制传统高等教育培养模式，而是要立足国家人工智能发展需求，面向新的“疆域”的三重之变主动向前一步，探索一条区别于传统路径的拔尖创新人才培养新路径。

在机构形态上，打破壁垒，构建开放协同的新型育人组织。北京中关村学院与中关村人工智能研究院“一体两院、融合发展”的架构设计，让教育、科技、人才一体化从理念落实为制度。学院以整合“头部高校+国家级研发机构+行业龙头企业”的“三元聚力”机制为突破口，系统打破学校、学科、阶段、导学、产教的传统界限，探索超常规的育人模式。研究院则在科技创新和产业落地方面成为学院教育系统的重要延伸，精准对接产业真实的“卡脖子”问题，通过“政产学研创金”六位一体协同机制，为学院师生创新创业保驾护航。这种组织设计，追求的不是“你做教育、我做科研”式的分工叠加，而是通过制度协同，形成更强的人才培养乘数效应和创新组织能力，让教学与科研、培养与创新、学界与产业在同一套机制中被系统性地贯通起来。

在育人机制上，真题真做，让年轻人在真实的产业战场上挑大梁。北京中关村学院打破“先上课后做科研”的传统培养路径，以国家战略和产业前沿的真问题组

织人才培养，推行“极经典、极前沿、极实战”的课程体系和“极基础、极应用、极交叉”的研究理念，让学生掌握过硬的本领、开展有价值的研究。学院鼓励学生自主立项，让学生有机会实现自己朴素而坚定的理想，并锻炼他们的领导能力和管理能力；敢于把国家重大科研任务、关键技术攻关项目交给想干事、能干事、敢担当的青年才俊，在实战中发现人才、培养人才、成就人才。与此相适应，学院打破唯论文、唯职称、唯学历的传统评价标准，把“定义问题能力”“跨学科整合能力”“在高度不确定环境下敏锐识别与系统性求解问题的能力”作为选拔与评价学生的核心维度。

在教育生态上，营造 AI-First、创业友好的氛围，打造改变中国人工智能产业生态的人才策源地。学院把 AI-First 贯穿教学、科研训练、评价全过程，以人工智能深度重塑育人全链条；引导学生学会驾驭 AI 这个能力的杠杆，在与 AI 深度协同中提升效率、重构方法、扩展认知，同时始终坚持人的主体性、原创性和价值判断不可替代，这正是人工智能时代的育人定力。更为重要的是，学院把“培养改变中国 AI 产业生态的创新者和创业者”作为明确的育人目标，即不是单一培养留在学术殿堂里的科学家，而是培养既能攀登科技高峰、又能走向产业一线，既能做原始创新、又能发展新质生产力的复合型领军人才。

三、锚定未来，答教育强国之问

面向未来，北京中关村学院将在以下几个方面持续发力，以实实在在的探索，回应好《行动计划》提出的时代命题。

在拔尖创新人才培养上担当尽责。锁定 AI 前沿与“AI+”交叉领域，以“极经典、极前沿、极实战、极基础、极应用、极交叉”的理念为引领，贯通本硕博培养与基础教育衔接通道，探索“高中—本科—博士”贯通培养模式，为国家源源不断

地输送能活跃在国际前沿、能服务国家重大需求的青年战略科学家，打造人工智能领域培养领军人才的“策源地”。

在学科交叉创新平台建设上走在前列。积极布局未来生命、未来认知、未来制造等前沿方向，建设一批承担国家重大使命的高水平实验室与联合攻关平台；持续深化与头部高校、国家级研发机构、行业龙头企业的“三元聚力”，共同攻关 AI 核心领域的基础性关键性难题，让学院成为国家 AI 原始创新链上的关键节点。

在产教融合、科教融汇上形成范式。以“政产学研创金”六位一体的协同机制为支撑，与科技领军企业共建“AI+”联合实验室与院企联合产业园；以“揭榜挂帅”“需求反向牵引”等机制对接产业真需求；依托全国高校 AI 区域技术转移转化中心等载体支撑学生与科研团队的创业孵化，为他们提供“前店后厂”“身份旋转门”等特色支撑；推动一批具有战略价值的新质生产力成果加速落地，让更多走出校门的年轻人，成为改变中国 AI 产业生态的中坚力量。

在输出“北京模式”、辐射全国教育战线上贡献力量。从立足北京、服务首都起步，逐步构建面向全国的创新合作网络，与上海、深圳、广州、南京、成都等 AI 重点城市深度联动；在拔尖创新人才培养、学科交叉创新、产教融合等方面探索出可复制、可推广的新模式。

（来源：微信公众号“中国教育报”）