

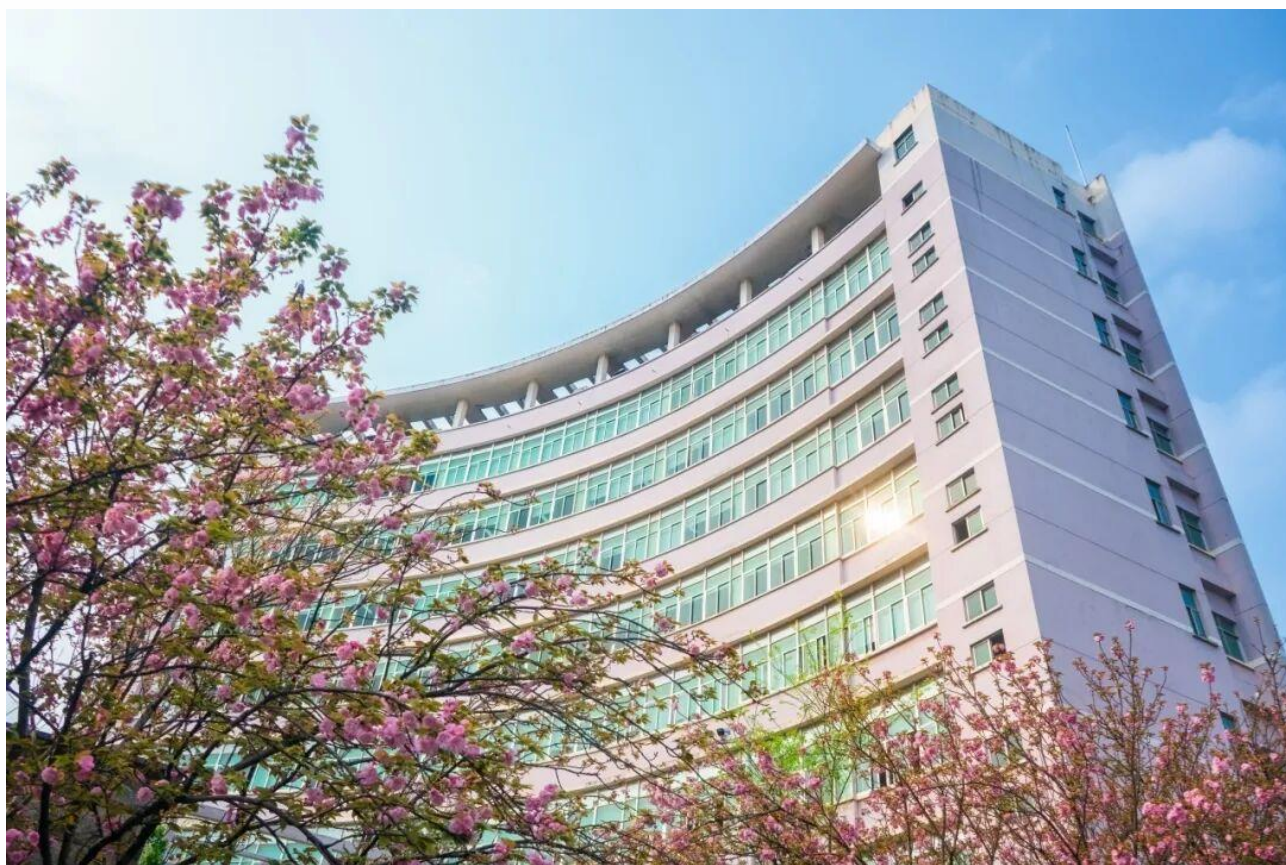


中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第10期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 10 期(总第 235 期)

Vol. 7 No. 10 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 4 月 20 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2026 年课程思政示范课程申报工作的通知 3

关于开展产业特色教研室申报推荐工作的通知..... 6

关于开展 2026 年校级教材立项申报及省级教材立项推荐遴选的通知 10

关于组织开展 2026 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知..... 15

2026 年春季学期公共选修课选课通知..... 21

关于开展 2026 届本科毕业设计（论文）中期检查工作的通知 25

关于严格课堂管理提高课堂教学质量的通知 27

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】林学院：做“林”中引路人，静候每一粒“种子”成长 29

关于 2026 年学校“四新”项目评审结果的公示..... 38

关于学校推荐申报第六批湖南省现代产业学院的公示 41

关于 2026 年全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛全国预选赛校级选拔赛获奖名单的公示..... 42

中南林科大学子“手搓”机器人，4 个月逆袭闯入全国八强 45

学习交流

推动人工智能融入教育全要素全过程全场景	49
AI 何以重塑教育生态	54
教育部办公厅关于实施高校专利转化运用攻坚行动的通知	59

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 4 月 13 日-19 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 年专升本招生考试组考工作；二是组织完成学校“四新”项目和第六批湖南省现代产业学院推荐申报评审工作；三是组织开展教育教学专项检查工作，落实本科教育教学巡视整改。

2. 4 月 13 日，学校组织开展了教育教学专项检查工作。本次专项检查由本科生院牵头，联合研究生院、宣传统战部、纪委、学生工作部组建专项检查工作组，深入多个教学单位进行现场督导检查。会上，各相关学院围绕整改落实情况逐一汇报，工作组认真查阅整改台账及支撑材料，现场交流研讨整改堵点难点，深挖问题根源，明晰整改路径。王文磊对后续整改工作提出明确要求：一要坚持标本兼治，深挖问题根源，健全长效机制，坚决防止问题反弹；二要强化成果转化，把整改工作与学院内涵建设、人才培养高质量发展紧密结合，切实将整改成效转化为育人实效；三要从严监督问责，持续加大日常督查力度，对整改不力、敷衍整改的严肃追责问责，确保巡视整改任务落地落细、取得实效。

3. 4 月 14 日，学校与慈利县人民政府召开杜仲全产业链创新发展工作推进会。慈利县人民政府副县长赵三辉，学校副校长周子龙出席会议并讲话。慈利县政府办、林业局、农投公司、江垭国有林场，学校林学院、生命科学与技术学院、食品科学与工程学院、化学与化工学院、全国重点实验室协同中心等部门负责人及专家代表参加座谈会。周子龙表示，学校与慈利县有着良好的合作基础，希望双方以深化落实“国家中药材种质资源库”建设为重要契机，深化务实合作，协同推进杜仲全产业链创新发展，为国家中医药振兴发展战略、“健康中国 2030”行动纲要提供坚实科技支撑与人才保障。

4. 4 月 16 日，创新创业学院在大学生创新创业基地 401 路演厅成功举办大学生创业投资基金政策解读专题沙龙，本次活动特邀湖南麓山科技投资有限公司左瑛女士主讲。她围绕湖南省大学生创业投资基金政策进行系统解读，重点介绍面向大学生创业的金融支持举措，详细讲解资金扶持、资源对接等实用内容，并深入阐释基金让利机制，明确项目不同阶段的股权回购与收益分配规则，为我校创业团队提供了专业指导。

通知公告

关于开展 2026 年课程思政示范课程申报工作的通知

各学院、相关教师、学生：

为深入学习贯彻党的二十大、二十届历次全会以及全国、全省教育大会精神，全面落实教育部关于课程思政工作相关文件精神及《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》等文件要求，落实立德树人根本任务，坚持思政课程和课程思政同向而行，加快推进课程思政高质量建设，引领支撑学科专业内涵重塑，根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年全省普通高校课程思政示范课程申报工作的通知》的要求，学校决定遴选一批校级课程思政示范课程并择优向省教育厅推荐，现就有关事项通知如下。

一、申报条件

1. 注重体现学校办学定位和专业特色，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果。

2. 准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合各学科专业、课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源。各专业课程需结合特点梳理挖掘习近平总书记地方重大实践与重要论述中的育人素材，优化课程思政内容供给。

3. 已纳入人才培养方案或专业考试计划，至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，注重学思结合、知行统一，将实践育人融入课程教学全过程。教学中注重运用新时代伟大变革成功案例，通过参观、访谈、调查、体验、研学等方式将实践感悟与理论学习结合，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现

先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

4. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队成员共同讲授。授课教师须政治立场坚定，师德师风良好，具备运用习近平经济思想、法治思想、文化思想等分领域思想开展育人工作的能力。课程负责人应具有高级职称（申报校级可放宽至中级职称），能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并能将新时代党的创新理论融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施。

5. 课程考核方式和评价办法完善，将学生对新时代党的创新理论的理解和认同纳入评价体系，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

二、遴选指标

1. 学校将根据申报情况立项一批校级课程思政示范课程。

2. 2026 年面向全省普通本科高校遴选推介 100 门左右省级课程思政示范课程，思政课不参与申报。我校限额推荐 4 门省级课程，从校级课程思政示范课程中择优遴选推荐。已入选省级课程思政示范课程及课程负责人不得重复申报。

三、工作要求

1. 各学院要高度重视课程思政建设工作，将其与推进习近平生态文明、经济、法治等分领域思想有机融入专业教育、深化习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材等工作统筹推进，充分发挥其示范辐射作用。同时，对所申报课程的团队成员情况以及课程内容严格把关，确保课程正确的政治方向、价值导向，切实把新时代党的创新理论融入育人全过程。

2. 所申报课程须选用获得全国教材建设奖等优秀教材，高校哲学社会科学相关

专业按规定须统一使用马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材的，一律以马工程重点教材申报。经济学类专业课程须规范使用《习近平经济思想概论》等相关教材，将其作为课程思政建设的重要载体。

3. 各学院于 6 月 2 日下班前以 U 盘的形式提交以下材料至崇德楼 503 室本科生院教学改革管理科：

（1）申报书及汇总表。包括《申报汇总表》（附件 1）、《申报书》（附件 2）及附件材料，以上材料须报送 word 版。

（2）视频材料。申报课程思政示范课程的教师和团队，需结合教学大纲和教学实践提交 15 分钟的课程说课视频（大小不超过 500M）以及 1 个课时（45 分钟）的课堂实录（大小不超过 1G）。说课视频和课堂实录，须由课程负责人完成。

联系人：陈华、郭徽，联系电话：0731-85623137。

附件：1. 申报汇总表

2. 申报书

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 15 日

（附件见通知原文）

关于开展产业特色教研室申报推荐工作的通知

各学院、单位：

为贯彻落实省委省政府关于高校学科专业优化工作部署，引导高校紧扣湖南“4×4”现代化产业体系建设需求，把握科技发展和产业技术前沿，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，充分发挥教研室在学科专业内涵重塑、产教融合深化和创新创业教育改革中的基础支撑作用，加强产业急需紧缺人才培养，提高本科教育教学质量，构建高水平人才培养体系，根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年湖南省普通本科高校产业特色教研室建设工作的通知》，学校决定遴选建设一批产业特色教研室，并择优向省教育厅推荐。现就有关事项通知如下。

一、建设规模

2026 年，全省遴选建设 100 个左右湖南省普通本科高校产业特色教研室，我校推荐限额 5 个。

每个学院限申报 1-2 个，学校将遴选立项一批校级产业特色教研室，择优推荐参评省级产业特色教研室。

二、建设目标

通过加强产业特色教研室建设，引导高校加快构建制度健全、运行高效、特色鲜明、产教深度融合的校本教研体系，积极建设一批具有地域和产业特色的跨专业、跨学院联合教研室以及跨校虚拟教研室，以此引领和支撑产教融合人才培养模式改革，大力培养契合湖南产业发展需求的高素质创新创业人才、技术技能型人才和复合型产业人才。

三、建设要求

1. 组织管理机制。学校应对接湖南“4×4”现代化产业体系和所在市州主导产业发展需求，加快推进相关学科专业内涵重塑，聚焦产教融合人才培养改革与创新创业人才培养，制定教研室建设改革方案及管理制度，建立健全学校一院系一教研室三级联动工作机制，明确教研室在专业建设、教学研究、课程建设、教材建设、教师发展、学生发展指导及产教融合等方面的具体职责；与行业企业建立长期稳定的教学教研共同体，明确产业服务和协同发展路径，与行业企业建立长期稳定的教学教研共同体；建立定期教研会议制度与学习研讨计划，有组织开展校企共研、课程共建等工作，实现交叉融合。鼓励高校联合企业搭建虚拟教研平台，实现问题共研、资源共建，打造协同教研共同体。

2. 教育教学改革。学校应支持产业特色教研室围绕产教融合教育教学改革的难点、堵点和痛点开展教研教改实践；聚焦产业急需人才能力要求，开展针对性教学改革，形成可落地的校企人才培养模式，并将企业真实项目、产业实际案例融入日常教学；各校应突破学校、学院、学科、专业等边界，积极联合企业探索“项目式”等复合型人才培养新模式，推动教学内容、教学方法与科技、产业发展前沿同步更新，提升人才培养质量。

3. 专业内涵建设。对接产业人才需求开展调研，及时修订专业人才培养方案，优化课程体系，全面落实课程思政要求，更新专业能力图谱与知识图谱，修订课程教学大纲或课程标准，建设产业特色课程或校企合作课程，通过积极开设前沿课程、跨专业交叉课程或微专业等方式，提高对社会和产业需求的快速响应能力。积极开发“人工智能+X”课程、智慧课程或虚拟仿真实验课程，加快建设“教学测评”一体化的交互式、多模态、数字化新形态教材。

4. 教学团队建设。原则上，产业特色教研室应由高水平资深教授担任负责人，

教研室成员不少于 10 人，形成年龄结构、专业结构、职称结构合理的教师队伍，并建立健全传帮带机制。其中，产业兼职导师占比不低于 20%，且需深度参与教研活动、课程建设与人才培养全过程。落实专业教师行业企业实践制度，探索科教、产教融合学术评价体系，着力打造教学科研互促、理论与实践结合的一流教师团队。

5. 创新创业教育。科学制定实践教学方案(实践教学大纲)，规范设置实践教学环节，联合龙头企业共建产业学院、校企联合实验室等实践教学平台，确保实践教学制度落实到位。加强创新创业教育体系建设，高质量开设创业基础课程，建有一定数量的专创融合课程群，并聘请优秀企业家等担任校外创业导师。支持大学生积极参加创新创业大赛、创新训练及企业实践项目，推动项目孵化与社会、产业需求精准对接，形成从项目孵化到创业扶持的完整链条，切实提升创新创业教育成效。

四、申报条件

1. 产业特色教研室应依托湖南“4×4”现代化产业体系所需学科专业，且与行业企业具备稳定的产教融合工作基础。单个教研室设立运行 3 年以上，联合教研室和虚拟教研室设立运行 1 年以上，全体教师具有良好的师德师风，近三年无教学事故发生。制定产业对接教研计划和产教融合人才培养实施方案，涵盖产业急需专业建设、产教融合课程开发、校企协同教材建设、产业导向型教学改革等核心内容。

2. 产业特色教研室应有至少 1 门校企合作共建课程或产业特色课程，并同时满足以下条件。一是近 3 年教研室须主持 1 项以上产教融合相关省级教改项目；获省级教师教学竞赛奖项至少 1 项或校级教学竞赛奖项 2 项以上；指导学生至少获得 1 项服务产业发展相关的省级及以上创新创业大赛和学科竞赛奖励，且获得 1 项省级及以上创新创业训练计划项目。二是近 5 年教研室教师以主编或副主编身份至少出版 1 本产教融合教材或校企人才培养相关专著。三是近 5 年教研室须至少获 1 项产

教融合、校企人才培养相关的校级及以上教学成果奖。

五、材料报送要求

1. 申报书（附件 1），一式三份；
2. 申报汇总表（附件 2），一式一份，学院负责人签字，加盖公章；
3. 附件材料，一式一份，含目录及页码。

2026 年 6 月 15 日下班前，请各学院将以上材料纸质稿提交至本科生院教学改革管理科，电子档（命名：学院名称+特色教研室名称）发送至 121229251@qq.com，逾期不予受理。联系人：陈华、郭徽，联系电话：85623137。

附件：1. 申报书

2. 申报汇总表

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 15 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年校级教材立项申报及省级教材立项推荐遴选的通知

各教学单位：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步加强教材建设，全面提高教材质量，服务湖南省“三高四新”战略，反映我校优势、特色学科建设成效，学校决定启动 2026 年校级教材立项申报及省级数字化教材、哲学社会科学原创性教材立项推荐遴选工作，现将申报有关事项通知如下。

一、立项原则

1. 实现培根铸魂，体现新时代中国特色社会主义思想

全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，充分体现社会主义核心价值观，充分反映马克思主义中国化最新理论成果，贯彻落实党的二十大以来重要会议精神。将“党的领导”相关内容、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神相关内容有机融入教材。

2. 坚持育人为本，服务面向未来的一流人才培养

落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律、人才成长规律，适应人才培养模式变革，与专业建设和课程建设相结合，提升学校教育教学水平，实现教育现代化目标，迭代建设新形态数字教材，适应学习方式变革，充分发挥教材的培根铸魂、关键支撑、文化交流等功能和作用。

3. 突出学科优势，注重优势引领体现前沿性和创新性

与优势学科建设紧密结合，注重整体规划，从服务国家战略和地方经济建设需求出发，教材编写要充分体现创新性和学科特色、富有启发性、有利于激发学生学

习兴趣和创新潜能。

二、建设目标

2026 年拟立项数字教材 15 项，纸质教材 12 项。省级数字教材从校级 15 项中遴选 10 项上报参评；省级原创性哲学社会科学教材从校级中遴选 2 项上报参评。

三、申报要求

1. 面向对象

仅限本科课程（重点支持专业核心课程）的教材。各编写教材所对应的课程应为最新版本本科培养方案中所涵盖的课程。

2. 教材编写要求

申报立项的教材必须是适用于我校本科教学需要而编写的主体教材，而非教学参考书，同时不包含教辅（习题、案例、试题库、工具书等）和翻译教材。教材编写需结合对应课程的建设内容，适应相关专业的人才培养需求。鼓励校企合作共编。

3. 对申报者的要求

申报者（第一主编）应为我校教师，一般应具有高级专业技术职务，5 年以上高校教龄，主讲申请教材所对应课程两轮次及以上。以主编身份获批校级本科立项教材但尚未完成教材出版任务的，本次不能作为主编申报。原则上，同一申报者（第一主编）只能申请一个项目。

四、申报类别

1. 哲学社会科学原创性教材

参照教育部马工程重点教材、新时代系列教材、新时代高校哲学社会科学原创性教材标准进行建设。省级项目申报要求见附件 4。

建设条件：申报学院要有较强学科优势和教材建设能力。编写团队具有较高教

材编写水平，梯队合理、成员精干。每种教材编写组原则上不超 10 人（含主编、副主编）。成员需有较高政治素质和业务素养，有一定教学经验和教材编写能力，有较强团队意识，能按时保质完成编写任务，原则上应有高级职称。

建设要求：坚持主题主线。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平经济思想、法治思想、文化思想、生态文明思想、强军思想、外交思想及习近平总书记系列重要讲话、指示批示精神有机融入哲学社会科学各学科专业知识。坚持反映实践。充分反映中国共产党成立 100 多年来、新中国成立 70 多年来的成就经验，以新时代 10 多年来伟大实践成就教育学生，坚定“四个自信”。汲取中华优秀传统文化丰厚滋养，挖掘其时代价值和精神力量并做好现代转化，吸收借鉴人类优秀文明成果。坚持突出原创。以解答中国问题、阐释中国实践为出发点，注重知识创新、理论创新、方法创新，结合本学科专业实践，系统提炼标识性概念、形成原创性理论，将原创性实践转化为原创性理论和原创性教材。

2. 纸质教材

立足我校学科建设和人才培养需要，紧扣新工科、新农科、新文科建设需求，重点围绕湖南“4×4”现代化产业体系建设要求，优先服务产业发展急需专业建设。

建设范围：在新一代信息技术、生物产业、新能源、新材料、智能及高端装备制造、智能网联和新能源汽车、绿色环保、未来产业等新兴领域以及其他国家急需的战略性新兴领域和紧缺专业领域建设一批反映国际学术前沿、国内高水平学术成果的核心教材。鼓励联合行业产业部门、科技部门建设一批核心教材。

建设要求：要紧跟产业发展前沿，充分反映国际科研和生产最新进展；要从我国产业发展实际出发，充分反映产业发展的中国特色；要注重理论教学与实践教学的融合融汇，将自主可控技术、真实产业案例、典型解决方案等融入教材。

3. 数字教材

充分利用新一代信息技术，整合优质资源，创新教材呈现方式，提升教材新技术研发能力和服务水平，积极探索 AI 赋能教育教学改革在数字教材建设中的应用。要求教材形态多样、直观形象，内容组织灵活、易于更新，具备交互、共享、自适应等功能，满足个性化、情境化教与学需要。优先鼓励有一定建设基础，选用范围广，师生认可度高，经过 2 年以上（含 2 年）教育教学实践检验的教材申报。省级项目申报要求见附件 5。

五、申报程序

由教材第一作者向所在学院提出申请，各学院需组织专家对申报教材进行全面评议，出具评审意见；学院党委（总支）需对教材编写人员的政治思想情况及教材内容的政治性、思想性进行审核，择优并排序后向学校推荐，学院申报数量不限。套书（如：上、下册）或系列教材按一项申报。

六、立项评审

学校将组织专家对申报材料进行评审，择优确定拟立项名单，立项名单在本科生院官网公示 5 个工作日。

七、立项教材验收及资助办法

立项教材的出版单位应选择本领域级别较高的出版社，出版期限为获批立项之日起两年（最多可申请延期一年）。其中数字教材出版须为具有书号的正式出版物，教材所有数字资源按教材和出版规范编修、审核与管理，数字资源和工具须部署在出版单位自主可控的公共服务平台上，平台按照国家有关规定备案，并确保数字资源安全。

立项教材须在出版期限之内出版并将正式出版的教材提交 3 册（套）至本科生

院，经学校审核符合立项要求，准予结项后，给予相应经费支持。教材立项后逾期未出版的视为放弃出版资助资格，学校后期将不再支付资助经费。

八、材料提交

申报校级立项教材请填写附件 1《中南林业科技大学 2026 年校级立项教材申报汇总表》、附件 2《中南林业科技大学 2026 年校级立项教材申报书》、附件 3《教材编写团队人员政治审查表》。

请各学院于 2026 年 5 月 22 日前将所有申报材料电子档（附件 1、2、3）汇总后发送至邮箱 273490933@.com，纸质材料一式 3 份送至教材发放中心。

省级教材申报项目相关材料在学校完成遴选后根据相应文件要求补充提交。

九、联系方式

联系人：袁伟健 联系电话：13875912883（66883）

地 址：东园图书馆教材发放中心

- 附件：1. 中南林业科技大学 2026 年校级立项教材申报汇总表
2. 中南林业科技大学 2026 年校级立项教材申报书
3. 教材编写编写团队人员政治审查表
4. 关于开展 2026 年湖南省普通高校原创性哲学社会科学教材建设项目的通知及附件
5. 关于开展 2026 年湖南省普通高等学校数字化教材立项建设工作的通知及附件

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 15 日

（附件见通知原文）

关于组织开展 2026 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知

各学院：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实国家及我省关于深化高等学校创新创业教育改革的决策部署，进一步推动项目制人才培养模式创新，引导大学生面向国家战略、科技前沿和经济社会发展需求开展创新实践活动，根据湖南省教育厅《关于组织开展 2026 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》要求，现就我校 2026 年大学生创新训练计划立项申报和结题验收工作有关事项通知如下：

一、立项工作

（一）项目培育

各学院须坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程、注重实效”原则，将大学生创新创业训练计划项目作为深化创新创业教育改革、提升学生创新实践能力的重要抓手，积极支持学生依托专业课程、科研平台、实验教学中心等载体，开展项目式学习、科研训练和创业实践活动。鼓励符合条件的学生团队主动筹备，积极参与中国国际大学生创新大赛、“青年红色筑梦之旅”活动及产学研合作创新创业联合基金项目申报，着力提升项目质量与竞争力。

（二）项目类型与类别

大学生创新创业训练计划实行项目制管理，按类型分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，按类别分为一般项目和重点支持领域项目两类。

1. 项目类型

创新训练项目：由我校在读本科生个人或团队在指导教师指导下，自主完成创

新性研究项目的设计、研究实施、成果总结与撰写等工作。

创业训练项目：由我校在读本科生团队在指导教师指导下，完成商业计划书编制、企业模拟运行、市场调研分析等创业相关训练任务。

创业实践项目：由我校在读学生团队在学校指导教师和企业导师共同指导下，依托前期创新成果，开展真实场景下的创业实践活动。

2. 项目类别

一般项目：分为省级、国家级两个层级，按对应标准分别立项管理。

重点支持领域项目：聚焦基础学科、新工科、新医科、新农科、新文科及交叉学科等关键领域，鼓励学生依托学校重点实验室、协同创新中心、现代产业学院等优质平台，开展前沿性、颠覆性创新实践研究。

（三）申报要求

1. 项目负责人及全体成员须为我校在读全日制本科生，鼓励跨学科、跨学院、跨专业组建团队，提升项目综合创新能力。

2. 每位学生在同一学年内，原则上只能参与一个大创计划项目（含立项、在研项目），不得重复申报或参与。

3. 项目选题须紧密结合我省主导产业、未来产业发展需求及学校优势学科方向，具有明确的研究意义、创新价值和实践可行性，不得选题空泛、脱离实际。

4. 各学院须严格履行审核职责，对申报项目的材料完整性、政治合规性、学术规范性进行全面审核；涉密内容须严格按照国家保密法规及学校保密管理要求妥善处理，严禁涉密信息违规上报。

（四）申报指标

为扩大我校大学生创新训练计划的参与度与覆盖面，各学院可组织学生积极申

报。学校将从今年立项的校级项目中，遴选不超过五分之三的优秀项目申报省级一般项目；推荐 2 个项目申报省级重点支持领域项目。国家级项目从省级立项项目中择优推荐，推荐数量严格按照省厅要求执行，不超过省级立项项目总数的三分之一。

（五）申报程序及时间安排

1. 学院遴选与公示：各学院须严格按照通知要求，组织开展本院项目申报、专家评审和推荐工作，推荐结果须在学院官方网站或公告栏公示不少于连续 3 天，公示无异议后，方可上报学校创新创业学院。

2. 材料报送：各学院须于 5 月 15 日 17:00 前，将《2026 年院级大学生创新训练计划项目申报汇总表》（见附件 1）电子版（命名规范：XX 学院+2026 年大创申报汇总表）及盖章扫描件（PDF 格式）发送至创新创业学院指定邮箱；纸质版汇总表（一式一份，加盖（学院公章）须同步报送至创新创业学院办公室，逾期不予受理。

3. 学校评审与推荐：创新创业学院将组织专家成立评审小组，对各学院推荐的项目开展集中评审，确定拟推荐省级项目名单，并在学校官方网站公示连续 7 天；公示无异议后，按要求上报省教育厅。

4. 系统填报：学生团队须于 5 月 29 日 17:00 前，登录“湖南省大学生创新训练计划平台”（<http://114.220.75.43:1021/hncxycy/Index>）完成在线填报（学生登录账号及初始密码另行通知），准确上传项目申报书及相关佐证材料；指导老师须于 6 月 5 日 17:00 前完成本院申报项目的在线审核，确保填报信息真实、准确、完整。

（六）项目审核

学校将及时组织专家对各学院报送的项目进行评审。所有项目申报时，须同时登录全国大学生创业服务网成功申报参加 2026 年中国国际大学生创新创业大赛，方可立项。

申报项目有以下情况之一的，将不予立项：①与专业学习联系不紧密的；②属于教师科研、教研项目，不宜由学生完成的；③申报材料不符合要求的；④已承担过省级（含省级）以上项目且重复申报的；⑤项目尚未结题的。

二、结题验收工作

（一）结题验收范围

根据项目申报书明确的完成时间，2026 年度须按期结题的国家级、省级、校级大创计划项目（含延期结题且已获批的项目），均纳入本次结题验收范围。

（二）结题验收组织

1. 国家级、省级、校级大创计划项目的结题验收工作均由学校创新创业学院统一组织实施，各学院负责本院相关项目的结题初审、材料汇总及过程管理工作。

2. 各学院要认真做好项目的中期检查和结题验收组织工作，并将结题验收结果报创新创业学院。省级以上项目请项目负责人登录“湖南省大学生创新创业训练计划项目平台”（<http://114.220.75.43:1021/hncxcy/Index>）在线填报，经指导老师审核、学校管理员审核后，提交纸质档至创新创业学院；校级项目只需提交纸质档至创新创业学院。

（三）验收要求

1. 各学院须组织相关领域专家，对本院结题项目的成果质量、理论意义、应用价值、完成度及学生创新能力提升等情况进行分类评价；各学院要建立规范的项目遴选和公示制度，院内公示时间不得少于三天，无异议后方可推荐上报。

2. 各学院须系统梳理本院结题项目产出的学术论文、专利、竞赛获奖、研究报告、商业计划书、创业实体等各类成果，采取适当形式组织成果展示交流，发挥项目示范引领作用；同时要认真组织好项目的申报、执行和结题工作，及时总结项目

计划实施情况,并提交《湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书》(附件 3, 学生填写)和《2026 年大学生创新创业训练计划结题验收情况数据统计表》(附件 4, 学院填写)。

3. 对未通过验收、中止研究或逾期未结题的项目,各学院须组织相关人员深入分析原因,明确整改措施和整改时限,形成书面说明材料报创新创业学院备案;对无故中止项目、弄虚作假的团队及个人,将按学校相关规定处理。

4. 省教育厅将根据上一年度各高校大创计划项目中止、逾期结题等情况,相应扣减本年度推荐名额,请各学院切实加强项目过程管理,强化指导监督,确保项目按期保质完成。

(四) 结题材料报送

1. **材料报送:** 各学院须于 5 月 15 日 17:00 前,将《2026 年大学生创新训练计划结题验收情况数据统计表》(见附件 2)电子版(Excel 格式,命名规范:XX 学院+2026 年大创结题统计表)及盖章扫描件(PDF 格式)发送至创新创业学院指定邮箱;纸质版统计表(一式一份,加盖学院公章)须同步报送至创新创业学院办公室,逾期不予受理。

2. **系统填报:** 项目负责人须于 5 月 29 日 17:00 前,登录“湖南省大学生创新训练计划平台”,准确填报项目结题信息、上传结题报告及相关成果佐证材料。

三、联系方式

联系人及电话: 向老师(85621686, 13574813568)

电子邮箱: 411958128@qq.com (邮件主题请注明“XX 学院+大创计划+立项/结题”)

办公地址: 大学生创业基地创新创业学院 512 室

QQ 工作群：1059337273（相关通知将在群内发布）

请各学院高度重视本次大创计划立项和结题验收工作，加强组织领导，广泛宣传动员，严格按照本通知规定的时间节点和工作要求，规范有序推进各项工作，确保 2026 年我校大创计划立项和结题验收工作顺利完成并取得实效。

- 附件：1. 2026 年院级大学生创新训练计划项目申报汇总表
2. 2026 年大学生创新创业训练项目申请书
3. 湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书
4. 2026 年大学生创新训练计划结题验收情况数据统计表

创新创业学院

2026 年 4 月 13 日

（附件见通知原文）

2026 年春季学期公共选修课选课通知

各学院、相关教师、学生：

为顺利开展本学期公共选修课选课工作，现就有关事项通知如下：

一、选修类别及课程

本科生毕业要求中必修艺术类公选课 1 门（2 学分），普通类公选课 2 门（共 2 学分），创新创业类公选课 1 门（1 学分）。

本学期公共选修课开课包含 1 学分（含创新创业类和普通类）和 2 学分（艺术类）两类课程。

1. 本学期开设的艺术类课程如下：

课程名称	学分	授课平台	授课平台
打开音乐之窗	2	面授讲课	
交响乐欣赏	2	面授讲课	
舞蹈鉴赏	2	面授讲课	
影视鉴赏	2	面授讲课	
音乐入门：从识谱到聆听	2	面授讲课	
舞台人生：走进戏剧艺术	2	网络教学	学习通

2. 本学期开设的创新创业类课程如下：

课程名称	学分	授课方式	授课平台
创新创业思维	1	网络教学	学习通
人工智能与创业智慧	1	网络教学	学习通
绿色发展与创新创业	1	网络教学	学习通
商业实战场景模拟——基于创业成长视角	1	网络教学	学习通

3. 本学期开设的普通类课程如下:

课程名称	学分	授课方式	授课平台
物流运筹学	1	网络教学	学习通
经济学导论	1	网络教学	学习通
金融市场学	1	网络教学	学习通
供应链管理	1	网络教学	学习通
城市设计的艺术	1	网络教学	学习通
生态共生导论	1	网络教学	学习通
化妆品赏析与应用	1	网络教学	学习通
花道—插花技艺养成	1	网络教学	学习通
食品安全与日常饮食	1	网络教学	学习通
走进神奇的中药	1	网络教学	学习通
生态文明——撑起美丽中国梦	1	网络教学	学习通
新闻采访学	1	网络教学	学习通
中国古典小说鉴赏	1	网络教学	学习通
AI 工具辅助高效学习与科研	1	网络教学	学习通
大国兵器	1	网络教学	学习通
急救与心理技能	1	网络教学	学习通
大学生防艾健康教育	1	网络教学	学习通
灾难逃生与自救	1	网络教学	学习通
基础力学进阶辅导	1	面授讲课	
西方经济学漫谈	1	面授讲课	
证券投资学	1	面授讲课	
国际金融学	1	面授讲课	
国潮养生	1	面授讲课	
中国共产党党史专题	1	面授讲课	
住宅精细化设计	1	面授讲课	
适老居住空间与环境设计	1	面授讲课	

二、授课方式

本次选修课授课方式分面授和网络在线学习两个类型。

选修网络课程的同学请在第十周登录对应网络教学平台（操作方法见附件）在线学习，根据要求按时在线观看网络视频，在线完成课后作业和考试（第十七周前），最终获得经本科生院确认的综合成绩达到 60 分以上者，可以认定相应学分。报名面授课程的同学请根据课表及时参加线下面授和考核。

三、选课要求

1. 限选门数

选课期间，2021、2022 级限选 4 门，2023 级限选 3 门、2024 级限选 2 门、2025 级限选 1 门。在校期间所有学生只能选修一门艺术类、创新创业类课程，多选无效，且损失一次选课机会。选课成功后产生的所有成绩记录，不予删除。

2. 选课时间

本次选课采用网上选课，请学生登录教务管理系统（<http://jwgl.csuft.edu.cn/Logon.do?method=logonByZn1kd>），进入“选课中心”选课，为减轻网络负荷，本次选课实行错峰选课，具有时间安排如下。

艺术类课程选课时间：

2021、2022 级：4 月 20 日 10:00 至 24 日 8:00；

2023 级：4 月 21 日 10:00 至 22 日 8:00；

2024 级：4 月 22 日 10:00 至 23 日 8:00；

2025 级：4 月 23 日 10:00 至 24 日 8:00。

创新创业类和普通类课程选课时间：

2021、2022 级：4 月 24 日 10:00 至 30 日 17:00；

2023 级：4 月 25 日 10:00 至 27 日 8:00;

2024 级：4 月 27 日 10:00 至 29 日 8:00;

2025 级：4 月 29 日 10:00 至 30 日 17:00。

3. 选课注意事项

退选时间：5 月 6 日 10:00 至 7 日 8:00

补选时间：5 月 7 日 10:00 至 10 日 8:00

公共选修课必须通过网上选课，否则所学课程将没有成绩。选课人数在 30 人以上的班级正式开课，在 30 人以下的班级不予开课，请在 5 月 10 日选课结束后查看个人课表，及时补选。

本科生院

2026 年 4 月 14 日

关于开展 2026 届本科毕业设计（论文）中期检查工作的通知

各学院：

根据《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》要求，本科生院近期将组织开展 2026 届毕业设计（论文）中期检查工作，请各学院做好组织和准备工作。现将相关安排通知如下：

一、检查方式

本次检查在“格子达”毕业论文（设计）管理系统中进行，登录网址：<https://co.gocheck.cn/10538>，账号为职工号（字母为大写），初始密码为 zn1+职工号，首次进系统后请及时修改密码。

二、检查程序及时间安排

为加强对毕业设计（论文）过程的质量监控，确保毕业设计（论文）教学环节按期完成，检查分两个阶段进行。

第一阶段（第 3-5 周）：学院组织自查，请各学院于 4 月 10 日前将本学院的自查报告发到 68110028@qq.com 邮箱。

第二阶段（第 6-7 周），本科生院和学校督导组分组抽查各学院（系）学生毕业设计（论文）的任务书、开题报告、实习（实验）报告、中期检查表、指导记录、论文初稿等相关材料。

毕业设计（论文）初稿要求：电子文档有指导老师批改指导的原始依据，机智、土木、风景园林、家居等学院涉及的图纸部分，也请上传电子文档至系统备查。

三、学校检查分组安排

检查组组长：尹健，副组长：王文磊

检查组分组情况(每小组第一人为小组组长、最后一人撰写小组检查情况总结)

第一组检查学院: 经济管理学院、国家公园与旅游学院、国际学院

检查组成员: 王劲松、胡旭晖、李玲、胡潇潇、何岸、谢丹、甘佳

第二组检查学院: 林学院、材料与能源学院、生态环境学院、生命科学与技术学院、水土保持学院、外国语学院、法学院

检查组成员: 胡新将、陈自勇、王燕、袁铁民、刘庆红、旷岭

第三组检查学院: 机械与智能制造学院、家居与艺术设计学院、土木工程学院、低空经济学院、体育与音乐学院、班戈学院

检查组成员: 闵淑辉、王光军、王元兰、李琳、陈华、李晶晶

第四组检查学院: 风景园林学院、食品科学与工程学院、化学与化工学院、电子信息与物理学院、计算机与数学学院

检查组成员: 龚吉军、付晓梅、李红梅、李广践、陆明、袁伟健

四、中期检查主要内容

1. 题目是否一致。指检查时毕设系统中课题是否与登记表中课题相同。
2. 材料是否完整。任务书、开题报告、实习(实验)报告、中期检查表、指导记录等是否上传到系统、内容是否完整、指导教师及专业负责人是否审核等。
3. 论文指导情况。指导情况指初稿是否上传、指导所处阶段、是否有指导教师的批注等。

各组检查结束后请及时汇总,提交小组总结报告和检查原始记录情况至教务科。

本科生院(招生办公室)

2026年4月13日

关于严格课堂管理提高课堂教学质量的通知

各学院：

为全面落实巡视整改要求，深入贯彻教育厅《关于严格高校课堂管理提高课堂教学质量的工作提示》精神，依据《中南林业科技大学加强教风建设十项举措》，全面推进教风学风建设，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学在人才培养中的核心作用。结合学校实际，现就进一步加强课堂管理工作通知如下：

一、严肃教学纪律，规范从教行为。任课教师应保持着装得体，严格遵守课堂纪律，做到不迟到、不早退、不离岗。严禁擅自调课，严禁在课堂接打电话或从事与课堂教学无关的事情。若发生教学事故行为，学校将依据《中南林业科技大学教学事故认定及处理办法》进行认定和处理。

二、备齐教学文件，夯实教学基础。教师上课需备齐教学大纲、教学日历、教材、教案（或讲义）、班级花名册等必要教学文件，确保教学过程有据可依，材料规范齐全。

三、强化课堂管控，提升听课实效。进一步严格课堂管理，及时完善学生考勤细则，明确课堂纪律规范，重点管控到课率、抬头率、前排就座率（前四排）。教师应自觉履行课堂管理主体责任，及时制止学生睡觉、玩手机等违纪行为，坚决杜绝课堂管理混乱现象，引导学生端正学习态度，自觉抵制“有偿替课”等不当行为，维护良好的教学秩序。

四、更新教学内容，有机融入思政。要求全部课堂有机融入思政元素、学科前沿成果、行业最新案例及学生关注的热点话题。学院定期组织教学内容论证会，由学生代表参与评议。课堂讲授必须包含思政内容，课件制作需图文并茂，深度融入

课程思政元素，并可适当加入校史内容以增强育人效果。

五、完善督导机制，提升教学质效。各学院要严格按照《学校本科教学听课、看课管理办法》开展看课听课工作，及时发现并整改课堂教学中存在的问题。学校将组织检查组，通过线上线下相结合的方式开展不定时巡课工作。对于存在教学纪律松散、课堂管理缺位、教学效果不佳等问题的课堂，将相关情况通报至教师所属学院，明确提出整改要求督促教师限期整改，若整改不到位将依规进行严肃处理。对于教学态度认真、课堂组织有序、教学方法改革成效显著的优秀课堂，将评选 50 个左右“课堂教学创新奖”，在评优评先和年度考核中优先支持。

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 13 日

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】林学院：做“林”中引路人，静候每一粒“种子”成长

【编者按】他们是一群人，也是同一类人——坚守在育人原点，做“林”中默默无闻的引路人。从识别每一颗“种子”的不同，到厚植向上生长的沃土；从构筑抵御风雨的心理韧性，到锤炼担当重任的硬核能力，林学院学工团队用日复一日的陪伴与耕耘，诠释着“精准滴灌、静候成林”的育人哲学。没有高光时刻，只有细水长流；没有豪言壮语，只有润物无声。

今天，让我们一同走近这支默默坚守的优秀学工团队，聆听他们培根固本、静待花开的育人故事。



“小李性格内向，不太爱说话，常常一个人背着书包往返于宿舍与教室之间，晚自习后却总爱绕到学工办门口徘徊几圈才离开。”

“小吴来自北方县城，父母离异，日常与父亲联系较少，性格敏感。”

在林学院学工团队的笔记本里，这样的“学生画像”密密麻麻地躺在纸页之间，每一页都带着翻阅的痕迹。它们串联起的，不是冷冰冰的档案，而是老师们日常工作中最朴素的牵挂。没有豪言壮语，有的只是反复咀嚼某个学生眼神时的心头一紧，是记挂在嘴边却从不轻易说出口的名字。

“年轻人就像树一样，有的喜阴，有的耐旱，有的春天发芽，有的熬过霜冻才吐绿，各有各的生长环境和成长节奏。我们能做的，是读懂他们的不同与节奏，然后提供恰到好处的阳光、雨水和支撑，让每一颗‘种子’都能按自己的节气自在生长。”学院党委副书记陈慧慧的话语，道出了这支团队的坚守。

在他们眼中，每一个学生都是一颗独一无二的“种子”，学工团队要做的，不是贴标签，而是蹲下身来，看清每一颗种子的纹理、温度和渴望，然后为它找到最适合的那片土壤、那缕水分和那束阳光——一份“恰好”多出来的助管岗位，给了那个总在办公室门口徘徊的男孩一个推门而入的理由；一场“恰逢其时”的讲座推荐，让迷茫的女孩第一次看清了未来的轮廓；一个“或许对你有用”的职业规划指导，在谈心谈话的角落里悄然完成……这些看似偶然的安排，每一个都藏着一个没有被说破的秘密——辅导员们悄悄搭建的台阶，从不发出声响，却稳稳托住了即将倾斜的脚步。他们坚持“一生一策”的育苗方案，像老林工熟悉每一棵树苗的脾性那样，努力发掘每个学生的个性化成长路径。

厚植沃土，固本铸魂

每一棵树苗的向上生长，都离不开脚下坚实、健康、富有养分的土壤。在林学院，这片土壤就是学生所处的集体氛围、文化环境和价值根基。

林学院学工团队秉承“厚植绿色情怀，培育生态新人”的育人理念，紧扣林业

学科特色，以“红色引领、绿色发展”为主线，构建起“党建铸魂、团学聚力、就业护航、资助赋能、心理润心”“五位一体”的学生工作体系，形成“林学底色、实践特色、育人成色”相融合的工作格局。

“领雁计划”中，优秀学生党员带头示范，引领青年学子坚定理想信念；“党员 1+N 帮扶计划”里，一名党员结对多名同学，传递温暖、传授经验；“林苑思政微课堂”上，思政教育与林业专业故事交相辉映，红色基因与绿色情怀在掌声和沉默的感动里深度交融；“绿幕光影”系列活动中，生态文明理念通过生动形式悄然浸润人心……一系列特色品牌活动，将思政工作与专业教育揉在一起、织成一片，不断筑牢学生成长成才的根基。

一次次熬至深夜的文案修改，一场场精心组织的主题班会，一个个与学生并肩而行的参赛项目……沃土在细水长流的耕耘中悄然丰饶。近三年，学院学生平均学分绩点持续提升，升学深造率稳固保持在 50% 以上，在“挑战杯”“创新创业大赛”“‘青春学习堂’微视频大赛”中斩获国家级、省级奖项 200 余项。

“根深才能叶茂，本固方可枝荣。”林学院学工团队所做的，正是这样一份在看不见的地下默默松土、施肥、引水的默默耕耘。

防风固沙，韧性培育

真正的茁壮成长，不仅需要阳光雨露的滋养，更离不开风雨的磨砺。

面对突如其来的学业困难、家庭变故或情感波动，辅导员的反应总是迅速而温暖。此时的他们，褪去了工作中的“管理者”身份，拉开椅子，倒上一杯水，俯下身去——化身成最贴心的陪伴者、最坚实的支持者。学工办的灯为每一个迷路的孩子亮着，那扇从不落锁的门为他们敞开，用温柔与力量，为他们撑起一片晴空。

那是去年深秋的一个夜晚，有位学生因学业压力过大，出现焦虑情绪，深夜十

点给辅导员打电话，电话那头的声音发紧，呼吸急促。辅导员心里“咯噔”一下，一边在电话里轻声安抚，一边抓起外套就往办公室赶。约他到办公室，泡上一杯热茶，没有急着说教，只是耐心地听他把所有委屈和恐惧倒出来，陪着他梳理学业难点，一笔一划制订学习计划，时钟指针悄悄滑过十二点，看着学生终于松开紧锁的眉头，放下包袱、安心离开，辅导员才重重地靠进椅背，长长呼出一口气，关掉办公室的灯。这样的场景，在林学院学工办早已成为日历上密密麻麻的标记，是手机里存不完的深夜通话记录。

这份从容与底气，源自团队构建的一套严密、完善的心理防护网络。团队搭建“监测-预警-干预-支持-追踪”五级体系，建立“宿舍-班级-年级-学院”四级联动机制，打通“线上预约-线下服务-跟踪反馈”的全链条服务渠道，让心理疏导与学习、实践、就业全过程像树根一样交错盘绕、彼此支撑。



▲ 团队成员与学生进行“森林疗愈”

韧性的培养，是让学生面对风雨时，知道自己不是孤身一人，回头就能看见有人稳稳托举。

去年冬天，一名女生突然手机关机、失联数小时后，辅导员一直打电话、发消息，满校园地找，最后在图书馆角落找到她。她蜷缩在椅子上，笔记本的扉页上，用铅笔写着：“我像暴风雨里漏水的船，家的港湾，只剩风声。”

“别怕，有我们在。”辅导员蹲下来，声音很轻，却像钉子一样扎进了沉默的空气里。

一场全方位的守护行动迅速启动：陪同就医、专项资助、垫付药费、学业辅导……办公室的抽屉里，一个专属档案盒记录着每一次沟通、每一笔资助、每一次复查提醒，封面上贴着一张小小的便利贴，写着“加油”两个字。如今，女孩的药盒旁，放着一张与学工办老师的合影，背面是娟秀的字迹：“我不是孤舟。”

“园艺养心”活动中，学生在花草间安顿情绪——俯身埋种、浇水、等待发芽，那些说不出口的焦虑，慢慢化成了叶片上的晨露；“525 主题摄影”镜头下，他们捕捉生活中的美好——一片落叶、一杯奶茶、一个微笑，都成了被认真定格的温柔；“交换心情盲盒”让心事有了秘密的通道，你写一张，我抽一张，原来我们都一样；“拾叶知林”则引导他们在自然中寻找答案——有人捡起一片被虫咬过的叶子，看了很久，说“原来不完美也可以很美”……通过这些活动，团队引导学生平和看待挫折，把风雨也当成一种浇灌，将挑战内化为成长的养分。

修枝塑形，砺能成才

向上生长不仅需要根基深厚，更需要枝干强韧。团队聚焦学生全面发展，着力锤炼其适应未来、担当重任的硬核能力。

围绕“林业实践+素质拓展”双主线，团队构建起“课程-项目-竞赛-实践”

四位一体的创新实践平台，全年开展活动超 105 项，覆盖德智体美劳各维度。“林海问道，一路传灯”考研分享会上，考上名校的学长学姐把笔记和踩过的坑一起倒出来，台下记笔记的声音沙沙作响；“林曦计划”学生干部专项培训中，骨干力量像春笋一样拔节生长。在此基础上，学院进一步探索分层分类精准培养路径：为培育拔尖创新人才，学院为林学陶铸班量身打造小班培养模式，配备专属导师全程跟踪指导，强化科研训练与升学规划，特色班连续多年升学率保持领先，2024 届达 76%、2025 届达 81.58%，人才培养质量稳居前列；立足基层林业定向人才培养需求，学工团队为林业特岗班开设专项思政引领、基层实践实训与职业适配指导，着力培养“下得去、留得住、用得上”的基层林业骨干力量。这些因材施教的探索，让每一类“种子”都能获得最适合自己的成长养分。

近三年来，学生参与各类实践活动累计超 1500 人次，他们背着仪器走进深山，拿着问卷敲开农家木门，参与完成的科研项目深度对接区域林业产业发展、乡村振兴等重大需求，将专业所学切实转化为服务社会的实际能力。

已推免至中国科学院大学读研的小钟，就是在这个平台上一步步成长起来的：从大一开始参与课程实践项目，第一次扛着测量仪进树林，手忙脚乱，被蚊子咬了一腿包；到组队参加科研竞赛，熬了三个通宵改出来的方案，被老师用红笔批注得密密麻麻；再到跟着老师完成服务乡村振兴的林业调研，在村民家里蹲了整整一周，学会了用当地方言问出第一手数据——每一步都有团队老师的悉心指导。“是学院的实践平台给了我扎根专业、向上生长的底气，”小钟说，“从实验设计到论文撰写，从竞赛备赛到推免面试，老师们的‘修枝剪叶’，有时候疼，但回头看，每一刀都剪在了歪枝上，让我这棵小树能朝着正确的方向笔直地茁壮成长。”

学院还通过举办系列招聘会、访企拓岗专项行动，与 60 余家企业建立长期合

作关系，为学生提供实习就业岗位超 400 个，精准指导学生将个人成长融入国家生态文明建设浪潮。毕业生赴基层、赴西部、赴林业一线建功立业的比例逐年攀升，“知林学林爱林”的信念像年轮一样，在一届又一届学子心中刻下深深的纹路。

静候成林，终成风景

一年又一年，团队“看得见的成绩”越来越多。6 人持有心理咨询师等专业资质，1 人获评“湖南省辅导员年度人物”、1 人获该奖项提名奖项、2 人获评“湖南省党务工作示范岗”、1 人获评“湖南省研究生思政工作先进个人”，多项省级荣誉印证了团队的扎实育人实力。10 名成员主持各级课题共 18 项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项、省级思政专项课题 5 项，还斩获省级以上奖励及荣誉 9 项。



▲团队成员带队参加 2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛
但他们更在意那些“看不见的成绩”——

那个曾经站上讲台双腿发抖的男孩，如今带队拿下“挑战杯”省赛一等奖；

那个总觉得自己“普通”、在人群里习惯性往后缩的学生，站上了学术会议的讲台侃侃而谈……

当毕业多年的学生寄来手写信，信纸被折了又折，字迹从青涩变得成熟，最后一行写着“老师，我现在也在带学生了”；当节假日收到来自五湖四海的祝福，有人发来一张穿着林业工作服站在山头上的照片，皮肤晒得黝黑，笑容却比阳光还亮；当看到学生们在各自领域崭露头角——这些瞬间，才是团队最珍视的勋章。

团队成员知道，自己的工作很少有什么高光时刻，更多藏在日常的琐碎与坚持里：深夜电话那头压得极低、怕吵醒室友的轻声安慰，陪着学生去医院挂号时灌进领口的冷风，看到学生进步时发自内心的喜悦……这些瞬间，如林间细流，不声不响，却日复一日、年复一年默默滋养着每一粒“种子”、每一棵“树苗”。

“我们没法决定每棵树最终能长多高，但我们能保证，每一颗交到我们手里的‘种子’，都会被认真对待，都能得到向着阳光自由生长的机会与支持。我们相信时间，也相信生命自身向上、向善、向美的本能。”陈慧慧的话语里藏着自己 20 余载的坚守与温情，也藏着整个学工团队的初心与担当。



从识别每一颗“种子”的不同，到厚植向上生长的土壤；从培养抵御风雨的韧性，到锤炼担当重任的枝干，再到静候累累硕果挂满枝头——林学院学工团队，坚定驻守在这片育人的原点，成为那群默默陪伴的“林”中引路人。

他们始终相信，教育是静待花开的过程，而他们愿做永远守候的引路人，在每一个清晨和深夜，在每一次推门而入和转身离去之间，默默为一粒粒“种子”遮风挡雨、供给养分，见证他们深深扎根、枝繁叶茂，最终汇入广阔的时代林海。

（来源：林大要闻）

关于 2026 年学校“四新”项目评审结果的公示

各部门、单位：

根据《关于开展 2026 年省级、校级“四新”项目申报工作的通知》，经自主申报、学院推荐、学校组织专家评审，拟立项校级“四新”研究与实践项目 20 项，拟推荐参评省级项目 6 项。现将评审结果予以公示。

公示期为 2026 年 4 月 17 日至 23 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院教学改革科（崇德楼 503 室）。联系人：陈华，联系电话：0731-85623137。

附件：2026 年学校“四新”项目评审推荐结果公示名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 17 日

附件

2026 年学校“四新”项目评审推荐结果公示名单
(排名不分前后)

序号	项目名称	项目类别	主持人	评审结果
1	人工智能与林科教工程深度融合下新工科人才创新创业能力培养探索与实践	新工科	邝祝芳	拟推荐参评省级项目
2	适应新经济要求改造升级传统行业特色工科专业的探索与实践-以林产化工专业为例	新工科	杨国恩	拟推荐参评省级项目
3	全产业链导向的花卉学课程体系优化与教学创新实践	新农科	曹受金	拟推荐参评省级项目
4	基于“四个面向”的知林爱林新型林业人才培养研究	新农科	王光军	拟推荐参评省级项目
5	面向乡村全面振兴的文旅“进阶跨界”融合创新人才培养探索与实践	新文科	罗芬	拟推荐参评省级项目
6	新时代“经济学+英文”复合型人才培养模式研究	新文科	张道卫	拟推荐参评省级项目
7	工程教育认证赋能环境工程专业数字化升级与产教融合实践	新工科	徐海音	拟立项校级项目
8	农工融合视域下林业高校新工科专业创新性的课程模块割裂与范式重构研究	新工科	胡进波	拟立项校级项目
9	新科技革命下测绘新工科“时空 AI”跨学科组织模式创新与实践	新工科	魏东升	拟立项校级项目
10	农林院校化工类新工科人才创新创业能力培养模式研究与实践	新工科	喻胜飞	拟立项校级项目
11	软件工程人才创新创业能力培养的“四元融合”新范式探索	新工科	潘丽丽	拟立项校级项目
12	基于“人工智能+生物制造”的生物工程专业改造升级探索与实践	新工科	曾超珍	拟立项校级项目
13	面向大健康战略的“食品+分子生物+科技转化”交叉教研模式研究与实践	新工科	梁盈	拟立项校级项目
14	双新融合·数智赋能：食品科学与工程专业改造升级的探索与实践	新工科	刘春	拟立项校级项目
15	价值引领，耕读融合：“大国三农”课程思政育人体系的构建与实践	新农科	曾艳玲	拟立项校级项目
16	农林院校环境科学专业“科教融合+校院协同”育人模式创新与实践	新农科	周航	拟立项校级项目
17	面向新农科的水土保持与荒漠化防治专业实践教学体系构建	新农科	吴小红	拟立项校级项目
18	新农科背景下《植物景观规划与设计》课程创新设计思维培养模式的改革与实践	新农科	许慧	拟立项校级项目
19	服务湖南现代化产业体系建设的市场营销专业“数智—语言—技术”三维迭代升级研究	新文科	孙颖	拟立项校级项目

20	基于四维联动的立体化教学改革研究——以《毛概》课程为例	新文科	甄凌	拟立项校级项目
21	中非经贸合作背景下“外语+”四链融合协同育人机制创新研究	新文科	刘文慧	拟立项校级项目
22	未来产业导向的高校交叉学科建设模式创新研究——面向低空经济的“信息与计算科学+人工智能+林学”学科集群实践	新工科	张佳	拟立项校级项目
23	生成式 AI 驱动新工科设计实践教学创新与教师发展研究	新工科	王峰	拟立项校级项目
24	《生态环境法典》背景下环境与资源保护法学专业知识体系重构与人才培养模式创新研究	新文科	吴浩伟	拟立项校级项目
25	新文科背景下青年教师的成长路径与育人策略研究	新文科	郭强	拟立项校级项目
26	文农交叉与数智驱动下农林院校《商务谈判》课程“场景-实战-赋能”育人体系创新与实践	新文科	赵睿	拟立项校级项目

关于学校推荐申报第六批湖南省现代产业学院的公示

根据省教育厅、省发展和改革委员会、省工业和信息化厅《关于开展第六批湖南省现代产业学院申报等工作的预通知》要求，我校组织开展了第六批湖南省现代产业学院申报和推荐工作。经相关单位自主申报、学院推荐及专家评审，拟推荐“木本药材现代产业学院”和“绿色智能大家居现代产业学院”申报第六批湖南省现代产业学院。

公示期为 2026 年 4 月 17 日至 4 月 20 日。若对申报材料有异议，请在公示期内以书面形式实名向本科生院反映。

联系人：旷岭

联系电话：0731-85623094

本科生院（招生办公室）

2026 年 4 月 17 日

关于 2026 年全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛全国预选赛校级 选拔赛获奖名单的公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办、经济管理学院承办的中南林业科技大学第一届“商业精英挑战赛物流与供应链竞赛”暨“2026 年全国高校商业精英挑战赛物流与供应链竞赛全国预选赛”校级选拔赛于 2026 年 4 月 14 日圆满落下帷幕。此次竞赛共有来自 18 个专业的 121 名同学参赛。经专家评审，拟推荐 19 支队伍参加全国预选赛，并评出一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 4 项，详见附表。

公示时间：2026 年 4 月 15 日-4 月 19 日。

公示期间凡对结果有异议者，请向经济管理学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。联系方式：邮箱 66446204@qq.com。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 4 月 16 日

附表

中南林业科技大学第一届商业精英挑战赛物流与供应链竞赛获奖名单

序号	团队名称	作品名称	获奖学生姓名及学号	获奖等级	是否推送全国预选赛
1	智链队	拓客与掘航 数智驱动下的海誉国际物流双引擎增长策略报告	何慧玲 20242593 张紫裕 20242619 曾佳妍 20222254 黎贝铭 20245336 崔峻诚 20231880	一等奖	是
2	小天才队	数智赋能特变电工大件物流运输方案设计	肖志远 20251201142 闵艳玲 20251201156 陈佳音 20251201145 綦磊 20251201139 黄易 20251201152	一等奖	是
3	换电特工队	从“点状孤岛”到“联网增效”：三一重卡补能网络优化与协同运营研究	蔡家伟 20232338 沈言成 20232437 周珊 20242654 石小玉 20242677 王兴曜 20242577	一等奖	是
4	“链”通未来队	德荣“供”赢，智链未来——德荣医疗供应链全链路数智化协同优化方案	季佳艺 20235972 林家琪 20232274 凌莉芳 20232275 段涵赢 20250107 林霄 20245500	二等奖	是
5	拾光队	中小物流企业数字化转型新范式——基于犇达物流的实践探索	周碧雲 20242620 彭礼赞 20242570 彭家峰 20232244 吴宇航 20242612	二等奖	是
6	蛟龙出海队	“中南出海”二手车出海跨境电商供应链服务解决方案	王梓熹 20232405 刘玲 20241200968 秦伟航 20256357 刘堂磊 20242812	二等奖	是
7	星云队	智航飞购低空物流网络优化：前置仓选址与无人机路径协同规划	杨凡 20241200475 孙朝晖 20251100633 周昊泽 20251201150 刘昊坤 20251201135	二等奖	是
8	碳索未来队	ESG 视角下德邦快递循环箱优化管理方案	周水晴 20242762 周海莲 20242550 左娇 20242621 杨帆 20242581 王熠 20246178	二等奖	是
9	BOOK 思议队	智枢粮链·慧联运通：数智驱动下的供应链协同优化研究方案——以益海嘉里（湖南）粮油食品有限公司为例	唐欣然 20232251 曹露 20232265 林晨曦 20232273 马一飞 20232278 欧阳洋 20232243	三等奖	是

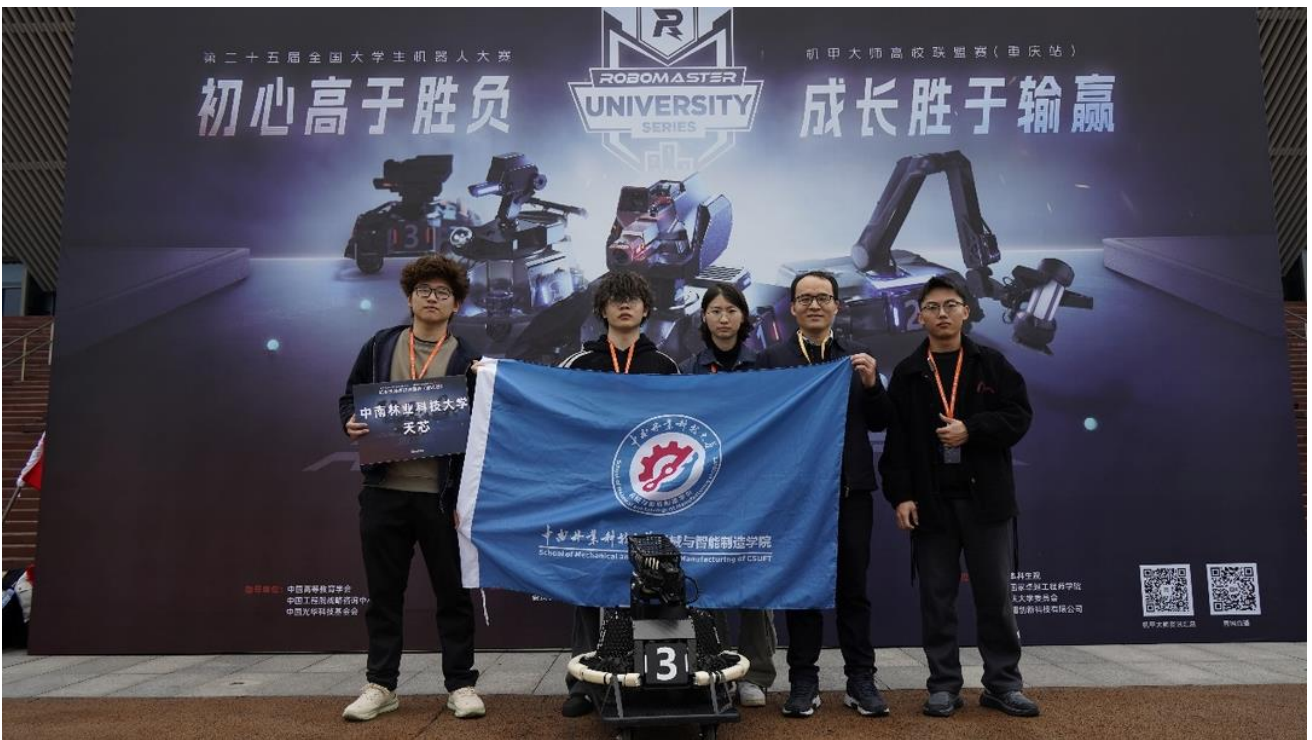
10	枢合保鲜小分队	合作社为基·枢纽为核：预制菜第一公里冷链物流系统优化方案与实践路径	汤静希 20242679 孙铭洋 20242638 纳语轩 20242636 谭天颖 20242642 王 帅 20242749	三等奖	是
11	飞驰队	飞驰山乡——无人机打通山村双向物流新通道	王 琪 20242680 赵韶涵 20242758 赵镡湘 20242759 周凡圆 20242761	三等奖	是
12	给点鸭梨队	城市基建物资供应链韧性评价及优化策略——以天津城投供应链科技有限公司为例	尹芳玲 20232546 余香颖 20232547 魏江萍 20232543 戴嵘嵘 20232553 张奕燊 20232579	三等奖	是
13	顺流而上队	送装协同与逆向赋能：日日顺家电供应链提质增效调研报告	彭寒玲 20232535 王俐媛 20232507 蒋 迪 20232494 杜文琪 20232456 焦 淼 20232463	/	是
14	太酷了队	数字化转型下物流配送效率提升研究——以湖南一力物流为例	谭 畅 20232538 刘舍辞 20232534 康 鑫 20232527	/	是
15	勇猛冲锋队	九州通洪涝灾害下医药物资动态配送与路径优化	赵丽晖 20235244 张诗怡 20235507 李嘉俊 20230202 刘天宇 20242672 张文灿 20235508	/	是
16	做的都对队	多企业诊断与地空融合优化——永顺县企业物流城乡失衡破解之路	李 巧 20232467 何 洋 20232458 孙林飞 20232475	/	是
17	笃实求真队	湖南省应急物流配送中存在的问题	钟惠琪 20242760 刘昕蕾 20242710 刘高晨曦 20242707 徐久婷 20242754	/	是
18	啦啦队	一力物流企业调研报告	凌佳佳 20232469 康晨曦 20232465 黄语嫣 20232461	/	是
19	亿万富翁队	生鲜农产品供应链系统韧性评价与自适应调节机制研究	张 林 20242828 赵 丹 20242830 谢元欢 20242791 陈韵琪 20242802	/	是

(来源：创新创业学院官网)

中南林科大学子“手搓”机器人，4 个月逆袭闯入全国八强

在刚刚落幕的第二十五届全国大学生机器人大赛（RMUL 2026）赛场上，一支名为“天芯”的队伍引起了不小的震动。这支来自中南林业科技大学、组建仅数月的新军，在强手如林的对抗中一路过关斩将，硬生生闯入全国八强，最终将全国二等奖收入囊中。

没有显赫的工科背景传承，没有成熟的往届经验，从 0 到 1 的突破背后，是一群年轻人用四个月时间，在火花与代码间书写的热血答案。



从零到一，因热爱集结的“草根战队”

故事的开端，始于一段被反复观看的比赛视频。大一新生唐宏伟偶然刷到 RoboMaster 的对抗画面，高速机动的机器人、实时激烈的对抗场景，瞬间将“技术”与“热爱”这两个词紧紧绑在了一起。然而，当时的校园里既没有相关社团，也没有成型的机器人战队，这份热情只能暂时搁置。



转机出现在大二上学期。RoboMaster 超级对抗赛十周年的纪念视频再次点燃了他心中那团火。这一次，在家人支持下，唐宏伟下定决心：“既然没有平台，那就自己搭建。”他四处寻找志同道合的同学，很快，一群同样怀揣机器人梦想的林科大学子聚到了一起，“天芯战队”就此宣告成立。

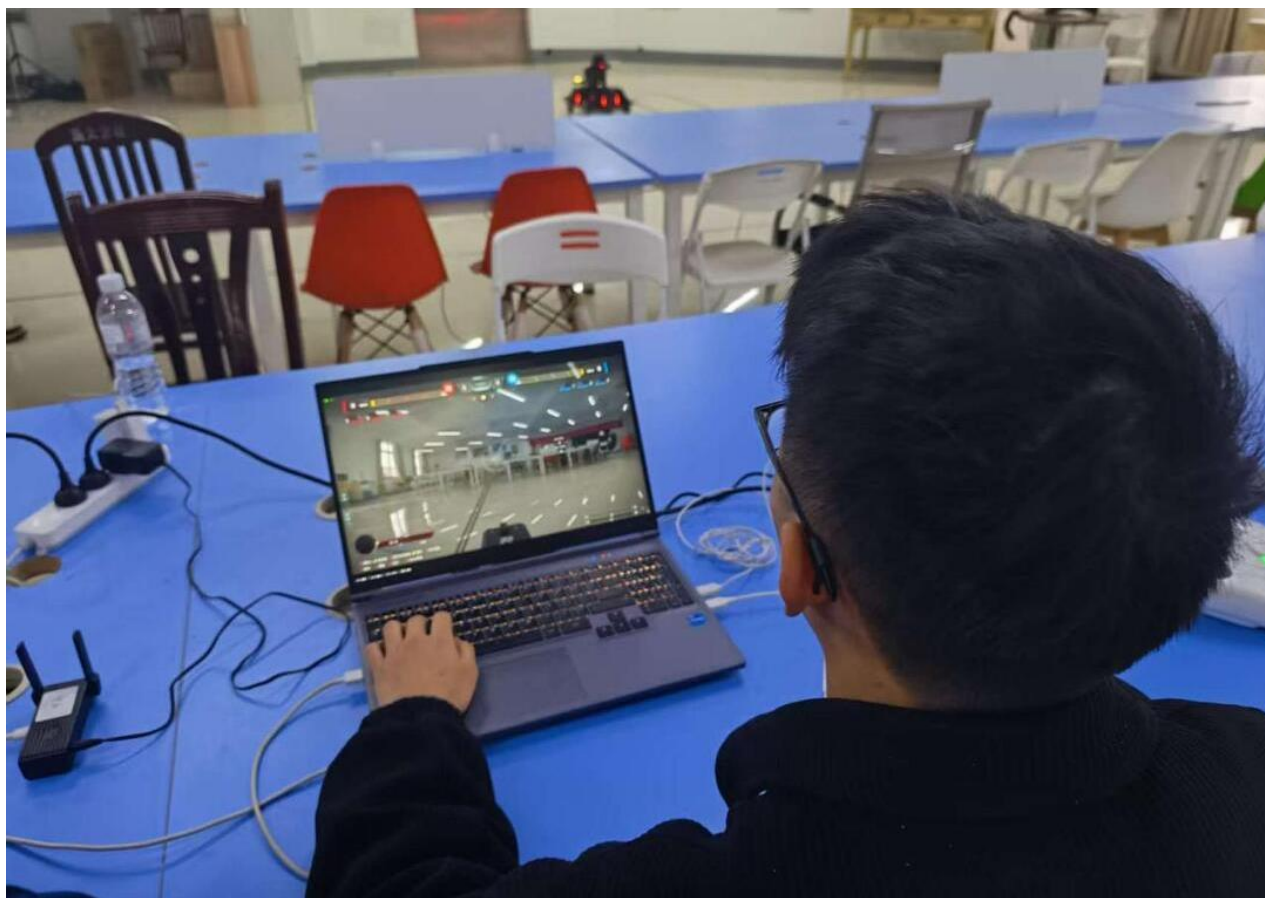
去年 11 月底，团队刚刚拿到实验室场地，而距离大赛第一道门槛——整机基础功能验证考核，只剩不到一个半月。在没有成熟规划、缺少经验参考的情况下，队员们边摸索边推进，日夜赶工完成了第一代步兵机器人的研发。尽管这台机器人仅仅实现了基础移动与发射功能，却足以帮助他们通过考核，拿到了宝贵的参赛入场券。

推倒重来，一场“能用”到“好用”的技术硬仗

初代机器人的短板，在一场区域交流赛中暴露得淋漓尽致。麦克纳姆轮机动性不足、缺乏电滑环导致无法实现“小陀螺”灵活转动、发射机构初速偏低、操作手

感生硬……与成熟队伍之间的性能差距，给全队浇了一盆清醒的冷水。

短暂的复盘之后，天芯战队做出了一个大胆的决定：全盘推翻，重新研发。



第二代机器人的开发，是一场彻底的技术重构。底盘更换为全向轮，整套运动学模型必须重新搭建；新增的“小陀螺”控制功能，对云台与底盘的协同配合提出了极高要求。云台底盘运动耦合、姿态解算、重力补偿等难题接踵而至，项目一度陷入瓶颈。电控组队员寒假将机器人带回家中，白天泡在技术论坛和开源代码里，夜里一遍遍调试参数、测试反馈。当“小陀螺”控制终于稳定运行的那一刻，所有疲惫都被瞬间冲散。

从小年前一天短暂返家，到正月初八全员返校投入整机联调，通宵达旦成为战队常态。白天训练操作手默契，夜晚集中攻克技术难点，整个寒假战队都在代码与机械的碰撞中度过。

个人坚守与众人托举，信心在实战中淬炼

赛前与湖南农业大学成熟战队的交流对抗，成为天芯战队蜕变的关键节点。面对这支积淀了二十余年经验的老牌强队，年轻的林科大新军竟与之打得平分秋色。实战中展现出的默契配合与稳定性能，让队员们第一次真正建立起对抗强敌的信心。



成长之路上，师长的支持始终温暖而有力。经费出现短缺时，学校指导老师第一时间提供资金帮扶；缺少加工零件的刀具，老师便全程陪同，从下午一直忙到深夜，亲手完成车、铣、钻、攻丝等工序，制作出关键零件。这不仅为战队节省了宝贵成本，更让队员们真切体会到了工程实践的温度与分量。

四个月风雨兼程，从组建队伍、通过考核，到推倒重构、突破瓶颈，再到实战练兵、赛场亮剑，“天芯战队”从零起步，走出了一条属于自己的追梦之路。“这条路，我们已然走通、不负初心；这条路，我们仍将笃行、奔赴远方。”团队负责人说道。全国八强不是终点，而是这群林科大青年在机器人研发赛道上新的起点。

（来源：新湖南）

学习交流

推动人工智能融入教育全要素全过程全场景

——深化教育系统变革，构建可持续发展新生态

杨宗凯 教育部教育数字化专家咨询委员会主任

人工智能正深刻改变知识生产、传播与应用的方式，也在持续重塑教育的组织逻辑、供给形态与治理模式。“人工智能+教育”的核心在于两个字，一是“融”，二是“变”。“融”，是立足于人工智能与教育深度融合格局基本形成的发展目标，让人工智能进入教育运行的基本结构、基本链条和基本空间；“变”，则是充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动办学模式、育人方式、管理体制和保障机制系统性转变。其中，全要素、全过程、全场景，是“融”的具体展开；办学、育人、管理与保障，构成了“变”的实践落点。

“全要素”，即推动人工智能深度融入教育关键要素。教育并不是某一个单独环节的简单叠加，而是由学生、教师、环境等多个方面共同构成的复杂系统。《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）在部署中并未停留于静态罗列，而是突出人工智能对教、学、管、研、国际化等关键节点的赋能作用。如在教师方面，强调全面提升数字素养和智能应用能力，推动教师借助智能技术优化教学设计、改进教学方法、提升专业水平。在学生方面，强调加强人工智能通识教育，提升学生面向智能时代的学习能力、思维品质和复杂问题解决能力。在学科专业和科研方面，则要求顺应知识生产方式变革，推动学科交叉融合、专业动态调整和科研范式创新。因此，“全要素”所强调的，不是将技术简单叠加于既有教育结构，而是推动人工智能与教育关键要素发生更深层次的耦合，进而增强教育体系的适应性、韧性与创新能力。

“全过程”，即推动人工智能要贯穿教育发展的各个学段、各个阶段。《行动计划》部署了人工智能全学段教育和全社会通识教育：中小学阶段重在普及人工智能通识教育，夯实数字素养与认知基础，帮助学生建立对人工智能的基本理解和正确态度；职业教育阶段重在对接产业需求，推动专业升级和技能重构，提升学生面向智能生产、智能服务和智能管理的实践能力；高等教育阶段重在强化基础研究、交叉融合和拔尖创新人才培养，推动人工智能成为公共基础课和学科交叉的重要支撑；终身教育重在面向社会成员开展通识教育和技能培训，提升全民智能素养，增强适应技术变革的能力。由此，形成由低到高、由基础到专业、由在校到社会的贯通式发展格局。进一步看，学段贯通并不只是时间顺序上的延展，更是教育目标、课程内容、培养方式和评价机制的系统衔接。人工智能不仅要进入每一个学段，更要根据不同学段的教育功能和发展任务，形成循序渐进、螺旋上升的培养体系。

“全场景”，意味着人工智能教育应用必须突破传统课堂和学校边界，进入更加开放、复合、协同的教育空间。随着学习方式、资源形态和育人组织方式的深刻变化，教育活动日益发生在学校、家庭、社会、网络空间以及虚实融合环境的交互中。《行动计划》提出建设未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，推动主题式学习场景、虚拟仿真实验、智慧慕课和智能终端协同应用，其核心旨趣就在于构建多维联动的新型教育生态，使学习活动能够在更加真实、更加丰富、更加个性化的场景中展开。“全场景”不仅意味着技术应用空间的拓展，更意味着教育组织方式和资源供给方式的重构。尤其值得关注的是，文件对乡村学校、边远地区、特殊教育群体和社会学习者给予了专门部署，表明人工智能教育应用并非仅服务于高水平学校和优势地区，而具有鲜明的普惠导向，即通过技术手段降低优质教育资源的获取门槛，促进教育公平从机会层面走向过程与质量层面。

从实践推进的角度看，推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景，实质上要求实现 4 个方面的深层转变。

其一，在办学模式上，实现从相对封闭、单一供给的传统办学，向开放共享、协同联动、无边界连接的智能办学转变。人工智能带来的并非某一教学环节的小修小补，而是学校组织形态和资源供给体系的深刻重构。过去，学校更多依赖校内课程、校内教师和校内空间开展办学；而在智能时代，优质教育资源将以更加广泛的形式流动起来，在更大范围内链接课程、教师、平台和产业资源。学校要从资源占有型办学转向资源整合型、平台支撑型办学，推动形成政府、学校、企业、科研机构和社会多元参与的资源供给格局。尤其是在职业教育和高等教育领域，应进一步推动科教融汇、产教融合，探索校企协同开发课程、共建项目、共育人才的新机制，让学校教育更加贴近科技前沿、产业变革和真实问题情境。可以说，人工智能正在推动办学模式从边界清晰的封闭系统，走向开放共享的生态系统，这本质上是办学组织的再造，也是教育改革的重要突破口。

其二，在育人方式上，实现从知识传授主导向个性化学习、能力导向和人机协同育人转变。智能时代，知识获取的门槛显著降低，单纯围绕知识点讲授和标准答案训练的育人方式，已难以适应未来对人才的要求。教育的重心必须从知识传授转向能力培养，从整齐划一的进度安排转向因材施教与个性发展。人工智能可以通过学情分析、路径推荐、过程性评价等方式，为学生提供更加精准的学习支持，也为教师开展差异化教学、实施精准育人创造条件。未来课堂应更加重视 PBL 等问题导向、项目导向的学习方式，推动“师—机—生”三元协同，促进学生在真实任务和复杂情境中学习、探究、合作与创造，更加注重培养学生的选择判断力、深度提问力、重构创新力。同时，人工智能可以分担重复性、程序性任务，却不能替代教师

在价值引领、情感支持、伦理判断和人格塑造中的核心作用。因此，育人方式的变革，必须把未来教师和未来课堂建设紧密结合起来，推动教师从知识传授者更多转向学习设计者、成长促进者和创新引导者。

其三，在管理体制上，实现从层级式、经验式、相对粗放的传统管理，向扁平敏捷、数据驱动、精准决策的现代治理转变。长期以来，教育管理在不少场景中仍较多依赖经验判断、静态统计和分段管理，往往存在响应不够及时、协同不够顺畅、配置不够精准等现实挑战。人工智能的引入，为教育治理流程再造提供了重要条件。

《行动计划》以教育智能大脑牵引人才供需、考试评价、就业服务和安全预警等领域改革，推动治理从碎片化走向整体化、从经验驱动走向数据驱动、从事后反应走向前瞻研判。未来学校不仅是技术设备更多、应用场景更丰富的学校，更应是治理结构更科学、管理运行更高效、决策机制更精准的学校。通过智能分析和辅助决策，学校和教育行政部门可以更好把握学生发展规律、优化资源配置、调整专业结构、提升管理效率，推动管理体制向更加扁平、敏捷、协同的方向演进。当然，人永远是治理的主体，要始终坚持技术辅助决策、责任最终归人，在提升治理能力的同时，守住教育公平、教育规律和伦理底线。

其四，在保障机制上，实现从分散建设、局部支撑、要素叠加，向制度统筹、标准牵引、平台贯通、协同创新的系统保障转变。人工智能深度融合教育，必须形成覆盖政策、标准、基础设施、师资培养、科研支撑、安全治理和生态协同的完整保障体系。一方面，要加强算力、数据、平台、模型等新型教育基础设施建设，健全数据治理、算法规范、隐私保护、内容安全和风险防控机制，为教育智能化提供可靠底座。另一方面，要把教师队伍建设摆在更加突出的位置，围绕人工智能赋予教师的新角色、新使命，必须提升教师驾驭智能工具、优化教学流程、开展人机协

同育人的能力。同时，要加强高校、科研机构、政府、企业、学校之间的协同联动，形成多方支持的 UGBS 协同创新模式，在基础研究、技术研发、场景落地、评价改革等方面形成合力。只有通过制度保障、资源保障、师资保障和创新生态保障协同发力，才能推动“人工智能+教育”从试点探索走向规模应用、从技术可用走向教育好用。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

AI 何以重塑教育生态

李永智 中国教育科学研究院党委书记、院长、研究员

人工智能（AI）发展日新月异，其影响深度和广度不断超出预期，加剧了文明发展的不确定性，教育的内涵和外延也面临着重新定义。人类因教育而文明。人类文明延续，关键在于通过今日教育播下支撑明日发展、化解明日风险的种子。2019 年，习近平在给国际人工智能与教育大会的贺信中指出，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。笔者认为，适应数智时代，教育需要实现“五个转向”。

从“被动为生产”转向“主动为生活”，办好人民满意的教育

人类社会生产力的每一次革命性跃迁，都深刻重塑着教育理念与形态。AI 引发的生产力革命，深度广度远超以往。融合 AI 的机器系统正独立完成越来越多原本需要人类参与的生产任务，人类历史性地从具体生产活动中解放，生产效率大幅提升，人类为生存而被动劳作的天然束缚趋向解除，经济发展的底层逻辑发生改变。

因此，AI 对教育的重新定义，首先体现在本质层面：它推动教育摆脱对物质生产的刚性依附，回归“人的全面发展”。这要求教育理念必须实现历史性转向：从“被动为生产”转向“主动为生活”。人们参加工作的核心动因，从保障衣食住行、养家育儿，转向个人价值实现与情感意义的追求。人类文明诞生以来，个人发展和社会发展将首次整体性高度统一。正如马克思所预言的，未来社会“将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。数智时代的教育，正

是这一愿景的实践载体，与中国特色社会主义教育的人民属性相契合。

从“体系教育”转向“泛在终身”，发展伴随每个人一生的教育

教育体系作为社会系统的重要组成部分，由生产力发展水平和社会发展决定。当前的学校教育体系随工业化大生产建立，底层逻辑主要是分工协作与效率优先，目标是“批量输出符合机器大生产需求的劳动者”。随着学科越分越细、学制越来越长，学校教育体系已经难以适应新质生产力和数智时代社会发展的要求。

数智时代，知识更迭周期急剧缩短。人类知识翻倍周期从 1900 年时需要百年之久缩短到 2025 年的不足 70 天，预示着“一次性学习”的体系教育模式必然终结。同时，AI 在诸多认知任务上的卓越表现，要求教育必须重新锚定人的独特价值与发展方向，培养学习者超越 AI 的思维能力，推动精准建立自适应学习体系，动态规划个性化学习路径，突破固定学制、固定场所、固定课表的刚性约束，改变“相同年龄、相同内容、相同标准、相同节奏”的体系教育，建立“时时能学、处处可学、人人皆学”泛在终身的学习生态系统。“时时”是贯穿一生的各个阶段，“处处”是覆盖学习者生活所及的每个角落，“读万卷书”“行万里路”是多次交错进行的过程。这将为 60 岁以上人群人力资源二次开发打开广阔空间，构成“伴随每个人一生的教育”的时代注脚。

从“效率优先”转向“适性发展”，发展平等面向每个人的教育

工业社会的底层逻辑基于“资源短缺”，强调“效率优先”，理想是“机会公平”。通过考试，选拔成绩好的学生接受进一步和相对优质的教育供给。这类群体往往能获得更好的发展，其子女也更有可能会继承这种优势。从本质上看，这种“公平”重视个体而非整体、重视过程而非结果、重视一时而非长久。长此以往，易导致社会分层与固化。这也是资本主义社会阶级矛盾最终不可调和的根本原因之一。

数智时代教育的重心从聚焦服务物质生产，转向主要培育个体基于意义与志趣追逐的自驱力、个性化批判性思维、复杂问题解决能力、人文情怀与伦理思辨能力、情感联结与协作共生能力，以及元认知与终身学习能力等基于个体兴趣与潜质的“因材施教”适性发展模式。需要强调的是，这一转向不是自然而然发生的。通常，掌握智能学习工具的群体将获得“数字红利”，而技术可达性不足的群体则面临“数字鸿沟”，这种公平性困境，暴露了“效率优先”教育在数字时代维护实质公平的先天性机制缺陷。

“平等面向每个人”的教育理念，是对传统“机会公平”理论的超越。它要求摒弃“一个模子”的选拔式评价，构建多元、发展性的评估机制，确保每个个体都能在自身禀赋基础上获得充分发展，最终服务于社会整体人才组合的优化与活力的激发，从源头上防止因教育问题导致的社会分化和不平等。

从“技能载体”转向“全人目标”，发展适合每个人的教育

工业社会的教育将人视为“技能载体”，而数智时代需要“完整的人”——既具备运用技术的能力，也拥有超越技术的精神维度。这一育人目标包含三重内涵：基础素养（如数智技能、科学思维等）是与 AI 协作的前提；高阶能力（如批判性思维、创造力等）是人类居于不可替代的社会主导地位的优势；价值伦理（如同理心、责任感等）是避免技术异化的根基。这三重目标的统一才构成“完整的人”的培育逻辑。

以分工协作为特征的工业大生产体系，将“自然人”塑造成符合社会生产需要的“技能载体”，人的价值在很大程度上被窄化为社会经济系统中的工具价值，教育内容基于学科被分割为若干相对孤立的聚合。随着人机协同智能时代的来临，教育目的转向“为生活”。“为生活”需要教育超越工具化的知识技能训练，通过教化和

文化熏陶，凸显“如何做人、如何生活”的价值意蕴，培养具备丰富内在、懂得审美、具有活力和创造能力、拥有幸福感的完整“生活者”。

每个个体都有独一无二的经验、价值信念和认知风格，他们用以感知、理解、影响世界的心智模型也必然存在差异。我们理应据此建构并发展“适合每个人的教育”。

从“刚性封闭”转向“弹性动态”，发展更加灵活开放的教育

教育作为社会子系统，必须持续与外部环境进行物质、能量、信息交换，才能避免陷入熵增与僵化状态。在经济全球化与技术革命背景下，教育的开放性体现为三重维度：一是空间开放，打破校际、区域乃至国际壁垒，打通数字空间与现实物理空间，构建畅通的一体化协同发展网络；二是主体开放，以学习者为主、教育者为辅，吸纳家庭、企业、社会机构、智能体等参与教育过程；三是内容开放，教育应源于真实经验，始终与社会进步同频共振。

构建“更加灵活开放的教育”，核心是构建弹性学习生态，突破传统教育时空固化与学段割裂的局限。从科学逻辑看，人类认知发展是一个持续建构的过程，学习应贯穿生命全程，而非局限于青少年阶段。在实践中，需实现三重突破：一是时间弹性，允许学习者根据人生节点自主规划学习周期；二是内容弹性，在内容组织上实现从结论供给到意义探寻的转变，课程决策上实现从专家主导到多元共建的转变；三是方式弹性，融合知识获取与实践体验，实现“读万卷书与行万里路”的有机结合，让学习成为伴随成长的自然过程。

人工智能赋能教育变革，本质上是新质生产力驱动教育形态迭代升级的历史必然，更是加快我国建设教育强国、办好人民满意教育的战略机遇。从推动教育回归“人的全面发展”本质，到构建泛在终身的学习生态，从实现“适性发展”的教育

公平，到培育“完整的人”的育人目标，人工智能为破除传统教育桎梏、重塑教育现代化格局，不仅定义了新的内涵，而且定义了全新路径。这要求我们必须立足国家发展战略全局，以超前意识谋篇布局，将人工智能与教育深度融合纳入教育强国建设整体规划，锚定“伴随每个人一生、平等面向每个人、适合每个人、更加开放灵活”的教育愿景，推动教育理念、体系、制度、内容、方法、治理全方位革新，让教育更好承载起厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基的时代使命。

（来源：光明日报）

教育部办公厅关于实施高校专利转化运用攻坚行动的通知

教科信厅函〔2026〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

专利是高校科技成果的重要形式，推动专利转化运用是提升高校科技成果转化效能的关键抓手。为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，全面提升高校专利转化运用能力，让更多科技成果尽快转化为现实生产力，决定实施高校专利转化运用攻坚行动。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实全国教育大会决策部署，以提高高校科技成果转化效能为目标，聚焦专利转化运用难点堵点，加强供需两端协同发力，完善公共转化平台支撑，提升技术经理人专业化服务水平，强化科技金融赋能，构建贯通专利管理、转化服务、绩效评价的全链条工作机制，推动专利等科技成果与产业需求精准对接、高效转化，为产业高质量发展提供有力支撑。

到2026年底，高校专利转化效能明显提升，形成渠道多样、主体多元、线上线下协同的供需常态化对接机制，推动一批高价值专利落地转化，为持续提升专利转化运用效能夯实基础。到2028年，多维度的科技成果转化效能评价体系有效建立，高校专利转化运用生态更加优化，高校转化效能大幅提升。

二、重点任务

（一）建立健全专利管理监测机制

1. 建立高校专利数据库。教育部依托国家教育大数据中心，通过部校数据通道推动数据集成共享，建立权威统一的高校专利数据库，全面掌握高校专利整体情况。高校应建立覆盖专利申请、授权、维护、转化运用的专利全生命周期管理机制，做到“底数清、情况明”，并通过部校数据通道，常态化动态更新新增授权专利及存量专利实施情况，确保数据真实、准确、完整。

2. 开展常态化监测分析。基于高校专利数据库，建立健全专利转化统计分析机制，定期开展专利转化效果监测评估，并将结果作为高校评价、评估的重要内容，将专利转化数据纳入《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》。运用人工智能、大数据等技术，对高校专利的潜在价值、应用场景等进行智能“画像”，为高价值专利的精准识别和定向推介提供数据支撑。打造高校专利“驾驶舱”，为教育部门和高校提供可视化服务，支撑科学决策和政策完善。

（二）多渠道推动专利对接转化

3. 用好高校区域技术转移转化中心。依托高校区域技术转移转化中心的专业化服务能力，探索“一产业一团队”的技术经理人服务模式，推出从概念验证到产业化落地的全周期科技金融产品，为具有转化应用前景的专利技术量身定制个性化的转化方案。针对技术成熟度高、应用前景明确的专利，引导高校科研团队主动对接产业需求，加速成果落地转化；针对技术尚不完善但具备市场潜力的专利，支持依托概念验证中心、中试熟化基地等平台开展二次开发与工程化验证，打通高校科技成果向现实生产力转化的“最后一公里”。

4. 建强“中国高校科技成果交易平台”。持续迭代升级“中国高校科技成果交易平台”（kjh.csrd.edu.cn），优化“科交汇”智能体服务功能，引导高校将更多优质科技成果汇聚到平台。依托平台查询专利、需求发布、推介交易、政策咨询等一体

化功能，开展在线评估、智能匹配与撮合交易，通过科技成果直播、高校成果超市等创新形式，进一步畅通供需对接渠道。

5. 深化科技与产业双向联动。深化与产业部门的协同联动，按领域、分批次将高价值专利清单精准推送至重点企业、产业园区及投融资机构。加强与行业龙头企业、科技领军企业的战略合作，引导其开放应用场景，发挥应用场景在连接技术创新和产业升级、研发前端和市场需求中的桥梁作用，贯通“技术突破—场景验证—产业应用”的全链条转化路径。深化与专精特新企业、中小微企业的务实合作，建立存量专利与企业技术需求常态化对接机制，有效调动企业承接高校存量专利积极性。

（三）创新专利转化运用模式

6. 创新转化运用模式。支持高校积极推广“先使用后付费”“开放许可”等新型转化模式，破解专利转化初期定价难、中小企业支付能力不足的瓶颈，助力中小企业高效、低成本使用专利技术。支持高校将授权满 5 年未实施且无正当理由的财政资助科研项目所形成的专利，通过“中国高校科技成果交易平台”等渠道向社会开放许可，供企业按需遴选、择优合作。鼓励高校围绕具体应用场景，指导科研团队对存量专利进行梳理整合，形成高价值专利组合，探索以“专利组合”形式整体转化。

7. 深化产学研协同创新。鼓励高校主动对接企业创新需求，联合开展技术攻关，形成更多符合产业实际需求的高价值专利。支持高校与企业联合承担科研项目过程，共同申请专利，明确权属分配。强化高校背景知识产权管理，对于涉及使用存量专利的合作项目，应在协议中明确标注相关专利信息，并将其纳入专利转化统计与评价体系。

（四）持续优化转化运用生态

8. 强化评价激励导向。建立多维度的高校科技成果转化效能评价体系，把专利转化情况作为重要内容，定期发布高校科技成果转化效能指数。探索将科研团队专利转化运用效能，纳入教育部工程研究中心等科技创新平台申报、验收、评估等全过程。健全以转化贡献为导向的收益分配机制，将专利转化成效作为教师职称评聘、绩效考核等重要内容，鲜明树立以转化运用为导向的科研价值观。

三、组织实施

（一）强化组织领导。各高校要落实主体责任，进一步重视科技成果转化工作，要建立专利申请前评估机制，从源头把控专利质量，持续提升专业化能力，有力推动专利转化运用。建立分管负责同志牵头的工作专班，结合实际制定具体工作方案，明确时间表、路线图、责任部门与责任人。鼓励各地各校常态化开展专场推介会、路演、交易会等活动。

（二）加强检查督促。教育部将建立跟踪督促与通报机制，每季度向各地和直属高校反馈专利数据盘点和转化运用情况。将直属高校推动专利转化运用的成效作为重要事项，纳入审计、巡视工作。对于存量专利盘点不清、转化运用成效不高的直属高校，视情况予以督促约谈。及时总结凝练创新举措，遴选典型经验，强化示范带动作用，营造高校科技成果转化的良好生态。

（三）明确纪律要求。各地各校要积极运用人工智能、大数据等数字技术，提升专利精细化管理水平，减轻一线科研人员填报负担。坚决防止弄虚作假行为，坚决抵制恶意低价售卖专利等扰乱创新生态的行为。

教育部办公厅

2026 年 3 月 30 日