



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第37期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2025年第37期(总第225期)

Vol. 6 No. 37 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2025年12月15日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于举办第六届中南林业科技大学教师教学创新大赛的通知 2

关于做好2026年春季学期教材选用和征订工作的通知 7

关于举办“企业项目路演技巧与实战”专题沙龙的通知 11

发展成效

培根铸魂凝聚磅礴力量 立德树人谱写时代华章——近年来中南林业科技大学思想政治工作综述 13

【青衿之志】王浩阳：代码作基 实业为疆 从孜孜探寻到硕果盈枝 29

荒山结出“富民果”：一名大学生的创业路 34

2025年第九届湖南省大学生模拟法庭竞赛获奖名单公示 37

学习交流

中南林业科技大学大学生创业实践经历及成果折算学分认定实施办法 40

卓越工程师教育认证标准 49

跨学科视野下的通识教育模式创新 57

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 12月8日-14日，各项工作有序推进。一是完成全国大学英语四、六级考试组考工作；二是完成习近平生态文明思想优质课程与教学案例推荐工作；三是完成产教融合、科教融汇典型案例遴选评审工作；四是完成环境工程专业工程教育认证专家入校考查工作；五是完成实验室管理相关制度完善工作；六是开展2025年度高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。

2. 12月10日，我校2025年“挑战杯”竞赛总结表彰暨2026年竞赛启动仪式在博文楼立德厅隆重启幕。校党委委员、副校长刘高强出席并作动员讲话，相关部门、学院领导及青年师生代表300余人齐聚现场，共话科创佳绩，共启竞赛新篇。

3. 12月9日，学校第二十一期大学生青年马克思主义者骨干培养班、第十五期“菁英计划”研究生素质拓展训练营开班仪式暨第一课在博文楼立德厅举行，副校长刘高强出席并讲授开班第一课。学生工作部、研究生院、团委等部门负责人，各学院团委书记，校院两级学生会和研究生会骨干、学生社团负责人等300余名学员参加活动。

4. 近日，化学与化工学院举行2024-2025学年“黄克瀛奖助学金”颁奖典礼。肇庆市德庆上品精细化工有限公司董事长周启斌校友、肇庆英克斯化工有限公司董事长李建昆校友、江西省林科院经济林研究所副所长兼检测中心副主任贺义昌校友，学校副校长闫文德出席典礼。本科生院、创新创业学院、化学与化工学院负责人以及师生代表参加。

通知公告

关于举办第六届中南林业科技大学教师教学创新大赛的通知

各教学单位：

为全面推进学校教育教学高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，深化课程思政与“新工科、新农科、新文科”建设，推动信息技术与教育教学融合创新，提高产教协同育人水平，切实提高教师教书育人能力和人才培养质量，经研究，决定举办我校第六届教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政与“人工智能+教育”建设，精心打造我校教师教学创新与交流的标杆。

三、大赛实施

(一) 赛道分组

大赛设新工科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能融合教育 7 个组别。

(二) 参赛对象及要求

1. 我校在职在岗的专任教师均可报名参赛。
2. 可以个人或以团队形式参赛。（团队须由 1 名主讲教师和不超过 3 名成员组成。其中产教融合组须以团队形式参赛，且团队成员中至少包含 1 名从行业企业聘请、深度参与教育教学时间 2 年及以上的兼职教师）。

3. 主讲教师须在近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。

(三) 指标分配

1. 推荐指标

各学院可推荐 1-4 名教师参加校级比赛（经济管理学院不超过 6 名）。推荐时应统筹考虑不同组别及职称结构。各学院参赛教师总数的正高比例不少于 20%。

2. 绿色通道

国家一流课程负责人、国家一流专业负责人、省级及以上教学名师、省级以上优秀教学团队和黄大年式教师团队负责人、省级教学成果奖负责人，以及在省级及以上教学竞赛中（仅限 I 类）获得二等奖及以上的教师，可通过绿色通道推荐，不占学院指标。每个学院绿色通道推荐人数不超过 2 人。

(四) 比赛内容

比赛内容包括课堂教学实录视频及相关材料、教学创新成果报告、教学设计创新汇报等。

(五) 比赛流程及要求

1. 院级选拔（2026 年 1 月 6 日 18:00 前）

各学院须组织院级初赛，形式自定。截止时间前学院须将《推荐教师汇总表》（附件 1）发送至邮箱：55743175@qq.com。参赛教师须登录大赛平台完成报名。

2. 材料提交（2026 年 1 月 16 日 18:00 前）

参赛主讲教师登录大赛官网上传申报书、课堂教学实录视频、教学创新成果报告等材料。

大赛官网：<http://26jxcscsuft.mh.chaoxing.com>，请使用学习通账号或学习通扫码登录。

3. 校级比赛（2026 年 3 月中旬，具体时间另行通知）

分为网络评审和现场评审两个环节：

(1) 网络评审（满分 50 分）：其中课堂教学实录视频等材料 30 分，教学创新成果报告 20 分。学校将视报名参赛情况按一定比例择优遴选参赛教师进入现场评审。

(2) 现场评审（满分 50 分）：参赛教师进行不超过 12 分钟的教学设计创新汇报，评审专家依据参赛教师的汇报进行 8 分钟的提问交流。

(3) 最终获奖等级根据网络评审与现场评审成绩确定。评审标准见附件 4。

四、提交材料

1. 申报表。（详见附件 2）

2. 教学创新成果报告：应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

报告包括摘要、正文，字数不超过 4000 字。教学创新（或课程思政创新、产教融合创新）成果支撑材料及目录详见附件 3。

3. 课堂教学实录视频及相关支撑材料：实录视频为参赛课程中 1 个学时的完整教学实录（参赛教师可于教务系统申请借用德润楼 503、504、505、506、507、510、512、516、518、604 智慧教室录制或自行随堂录制课堂教学过程，具体要求见附件 5）；相关材料包括：参赛课程教学大纲（主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素）、课堂教

学实录视频内容对应的教案和课件（1学时）。

4. 绿色通道参赛教师须提供相关证明材料（如国家级一流课程认定文件等）。

五、奖项设置

个人（团队）奖数量控制在复赛名额的 80%左右，其中一等奖 15%左右，二等奖 25%左右，三等奖 40%左右。

学校将为获奖教师颁发荣誉证书，并择优推荐参加省级教学创新大赛，推荐时将适当考虑学科平衡。

六、其他事项

1. 全国高校教师教学创新大赛是教育部直属单位三评一竞赛保留项目，实行“校赛-省赛-国赛”三级赛制，请各学院认真组织开展好选拔推荐工作。
2. 各学院应严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员应无师德师风、学术不端、违法违纪问题，且近五年内无教学事故。
3. 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。
4. 除申报书、成果支撑材料及产教融合组要求的证明文件外，参赛者提交的所有材料及现场汇报中均不得出现姓名、学院等个人信息。

七、联系方式

联系人：刘庆红

联系电话：0731-85623517

QQ：55743175

附件：1. 第六届教师教学创新大赛推荐教师汇总表

2. 第六届教师教学创新大赛申报表
3. 第六届教师教学创新大赛成果支撑材料及目录
4. 第六届教师教学创新大赛评分标准
5. 第六届教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准

本科生院（招生办公室）

2025 年 12 月 10 日

（附件见通知原文）

关于做好 2026 年春季学期教材选用和征订工作的通知

各教学单位：

根据《普通高等学校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、《湖南省普通高等学校教材管理实施细则》(湘教发〔2022〕36号)及《中南林业科技大学本科生教材管理办法》(中南林发〔2023〕39号)等相关文件精神，为切实做好我校2026年春季学期本科教材选用和征订工作，现将有关事项通知如下。

一、选用及征订范围

校本部在校全日制本科生 2026 年春季学期使用的理论课教材及相应配套的实验课教材。

二、基本原则

1. 凡选必审。选用教材必须经过开课学院审核，依据学校《本科生教材管理办法》(附件1)对其政治方向、价值导向、学术取向等进行审核把关。学院党委对本院教材选用工作负总责。

2. 质量第一。“马工程”重点教材目录涉及到的课程，必须选用“马工程”重点教材(见附件2)；其他课程优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近四年出版的新编(修订)高水平教材。必修课程原则上要求选用教材；选用讲义、教案替代教材的，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

3. 适宜教学。符合本校人才培养方案、培养目标和课程教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。教学大纲要求相同的同一门课程，应选用同一种教材。

三、工作流程

1. 教材选用坚持集体决策，实行“学校-学院-课程组（基层教学组织）”三级审核。
2. 即日起各学院组织课程组（基层教学组织）根据下学期教学计划，对开设课程选用的教材进行集体决策，拟定备选教材，填写《教材选用审批表》（附件 3）。课程负责人提供一本样书用于审核。
3. 各学院教材选用工作小组组织专家通读备选教材，依照相关文件要求进行审核，提出审读意见；召开审核会议，通过集体讨论决定选用教材；每部教材须不少于 3 名专家进行审核并签字。马工程教材免审。
4. 各学院形成本院教材选用目录，在本单位公示不少于 3 天。12 月 12 日至 12 月 24 日由学院（或部门）指定教师在教材征订网报订审核通过的教材；12 月 29 日前将《教材选用审批表》、《教材选用汇总表》、《教材公示表》、公示网页截图等材料一并提交教务处。（参见附件 3、5、7）
5. 学校对各院审核通过的教材进行最终审核并备案。
6. 教材选用目录备案后，各学院应以此为依据征订教材。凡列入选用计划的教材，不得随意更换。如因特殊情况确需更换的，需重新进行教材选用审核并报备。（参见附件 6）
7. 外国语学院另需提交“大学英语高级选修课教材征订表”。（参见附件 8）

四、注意事项

1. 严肃选用纪律和程序。新选用的教材均须填写《教材选用审批表》，审批通过后需同步更新《教材选用汇总表》。若教材在之前学期已通过专家审核、且已留存签字记录，则仅需填写《教材选用汇总表》，无需重复组织专家审核。

2. 从严选用自编教材，不得选用包销教材。选用的自编教材必须为国家、部省、校级立项并已正式出版，且需有出版社提供的主编单位外同类院校的使用情况，其数量不低于总数的三分之一，首次使用的可暂不提供。教材主编必须具有高级技术职务，其所编写教材才可纳入学校教材选用范围。

3. 采用自编讲义的，亦需按教材选用流程进行审核。需要印刷的，通过审核并统一格式后发电子版给学生，由学生自己负责打印。严禁各教学单位或个人私自向学生有偿提供相关教学资料。

4. 2026 年春季学期开设的全部课程信息均需填入到《教材选用汇总表》中。不选用教材的课程，教师亦需在《教材选用汇总表》备注不选用的原因。

5. 开设多个教学班的课程（同一课程代码），由课程负责人统一录入选用教材；对暂时不能确定任课教师的课程，应由课程组负责人指定选用教材。

6. 各院要做好选用教材及审核资料的归档工作。对选用的所有教材至少保留一套样书备查，同时做好教材审核的原始资料存档。

五、其他相关事宜

1. 教材征订网：<http://www.changxianggu.com>

2. 2026 年秋季学期才开始使用的，不在此次征订范围。

3. 因教务系统数据和学校系部设置等原因，课程归口发生了变化的，请学院协助调整完成。请注意“认领”课程，不要漏领或错领课程。如别人已经认领，正确的系部教师仍可对此课程报订教材，学院管理员可对错误报订课程“驳回”。

4. 因允许学生自主确定是否使用学校征订教材，部分班级人数可能会有减少，请按系统给定人数报订，不要随意修改。

5. 教师用书征订不支持学生使用之外的书籍，有需要教师参考书的请自行解决。

6. 网上报订过程中如存在操作上或其他疑问, 请与教材科联系。

相关材料电子文档以“**学院 2026 年春季学期教材选用材料”命名压缩后发送至 273490933@qq.com, 纸质材料交教材发放中心。

联系人: 袁伟健

联系电话: 13875912883(66883)

附件: 1. 中南林业科技大学本科生教材管理办法

2. 马工程重点教材清单及对应课程清单

3. 教材选用审批表

4. 操作说明书

5. 教材选用汇总表

6. 教材选用变更申报表

7. 教材公示表

8. 大学英语高级选修课教材征订表

本科生院（招生办公室）

2026 年 12 月 9 日

(附件见通知原文)

关于举办“企业项目路演技巧与实战”专题沙龙的通知

为帮助我校师生提升企业项目路演实战能力，深入了解大学生创业相关扶持政策，学校特联合专业导师与金融机构举办专题分享会，现将具体事宜通知如下：

一、活动主题

企业项目路演技巧与实战

二、活动时间

2025 年 12 月 17 日下午 16:00-18:00

三、活动地点

大学生创新创业基地 401 路演厅

四、主讲嘉宾

(一) 核心分享嘉宾

肖建武，中南林业科技大学商学院教授、博士、硕士生导师，奥地利维也纳大学及美国奥本大学访问学者，湖南省 121 人才工程人选。兼任中国青年双创大赛评委、省级创业导师，主持科研项目 30 余项，出版专著 3 部，发表学术论文 60 余篇，长期深耕农林经济管理、工商管理及生态经济领域，拥有丰富的企业经营辅导与项目管理实战经验。

(二) 创业支持政策解读嘉宾

周益民，湖南银行香樟路支行副行长，将现场解读湖南银行关于大学生创新创业的福利政策，为师生送上专属创业金融支持福利。

五、活动亮点

实战干货：肖建武教授深度拆解路演核心技巧，结合案例解析项目展示、逻辑

构建、评委沟通等关键环节。

政策红利：湖南银行专属创新创业扶持政策落地解读，涵盖金融支持、资源对接等福利。

互动交流：现场可与专家、行业人士咨询创业项目路演、创业规划、公司注册等问题。

六、参与方式

扫码签到：请有意参与的师生扫描二维码完成报名签到。



签到截止时间：即日起至 12 月 17 日

请提前 15 分钟到场，有序就座，活动期间请遵守会场秩序，将手机调至静音或振动状态。

联系人：杨老师 13873196436

创新创业学院（就业指导中心）

2025 年 12 月 14 日

发展成效

培根铸魂凝聚磅礴力量 立德树人谱写时代华章——近年来中南林业科技大学思想政治工作综述

在奔腾不息的时代江流中，总有一种力量，穿透时光、凝聚人心、指引方向。学校的思想政治工作，正是这样一股深沉而澎湃的力量，它承载着“求是求新、树木树人”的校训精神，如阳光雨露般贯穿于立德树人的全过程，如无声细雨般浸润着每一位师生的心田。近年来，学校党委高举思想旗帜，胸怀“国之大者”“省之大计”，将思想政治工作作为学校一切工作的生命线，紧紧围绕理论学习教育、舆论氛围营造、主流价值引领、文化浸润滋养、榜样示范感召、关怀服务引导六大维度，构建起全员、全过程、全方位育人格局。学校党委领导班子始终把思想政治工作摆在首要位置，坚持以政治家、教育家的标准办学治校——党委书记吴义强院士精心谋划“大思政”工作格局，推动思想政治工作守正创新；校长仇怡作为湖南省思想政治工作名师，始终站在思想政治工作研究与实践的第一线。为党育人、为国育才的初心使命在这里落地生根，凝聚起全体中南林人踔厉奋发、勇毅前行的磅礴伟力，奏响了一曲与时代同频、与祖国共振的激昂乐章。

理论铸魂：真理之光映照知行合一之路

思想的光芒，照亮前行的道路。学校始终将学习、研究、宣传党的创新理论作为首要政治任务，致力于将其转化为师生内心的坚定信仰和脚下的坚实步履。



▲2025年2月，学校党委理论学习中心组赴永州祁阳陶铸纪念馆开展集体学习——以上率下，点燃学习热潮。学校党委领导班子带头学思践悟，将理论学习作为党委会“第一议题”、中心组学习核心内容，带头上党课、思政课，更以笔为媒，在国家和省级权威报刊发表理论评论署名文章20余篇，将深刻思考化为指引实践的理论之光。这股“头雁”领航之力，在全校点燃了“雁阵齐飞”的燎原之势，从职能部门到学生党支部，从党员骨干到青年学子，多层次、全覆盖的理论学习体系让真理之甘甜沁润心脾。



▲学校习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究会走进湘西十八洞村开展理论宣讲——守正创新，让真理“活”起来。理论学习绝非刻板说教，学校大力推动思政课改革创新，依托获批的“湖南省重点马克思主义学院”，让思政课堂既有惊涛拍岸的理论深度，又有春风化雨的情感温度。更将课堂延伸至广袤天地，经济管理学院、家居与艺术设计学院积极打造“行走的思政课堂”，师生们的足迹踏遍乡村振兴的田野、科技攻关的车间、红色记忆的圣地，在汨罗江畔体悟求索精神，在瑶山深处播撒知识火种，理论在实践的熔炉中淬炼成钢，信仰在亲眼所见、亲身所感中坚如磐石。



▲ “行走的思政课堂”走进永州道县横岭瑶族乡

——研以致用，厚植学术根基。深厚的理论土壤孕育丰硕的研究成果。学校获批湖南省重点智库。湖南省生态文明建设研究基地入选 AMI 智库索引。获批教育部及省级思想政治工作精品项目 14 项，8 个省级高校思想政治工作骨干队伍建设项目落地生根，一批理论扎实、联系实际的思想政治工作者正茁壮成长。这不仅是数字的累加，更是学校将思想政治工作作为一门科学深耕细作的有力证明，为持续的理论武装提供了源源不断的智慧清泉。

舆论强音：奋进旋律激荡行动共识

好的故事，自带穿透人心的力量。学校精心构建全媒体传播格局，以笔为犁，以镜为窗，深情讲述中南林服务“国之大者”“省之大计”的动人故事。

——平台筑基，连通你我他。官网全新改版上线，构建“聚焦一线”新常态；微信公众号连续四年稳居全国百强，成为闪亮的网络名片；报纸、广播、新媒体同频共振，一个立体化、广覆盖的传播矩阵已然形成。在这里，学校发展的脉搏与师

生个人的心跳同步，校园的细微美好与社会的发展浪潮交融。



▲《人民日报》(海外版)报道学校竹材应用与转化

——主题交响，唱响奋进歌。宣传战线全面加强形势宣传、政策宣传、成就宣传、主题宣传、典型宣传，围绕加快“大党建、大教育、大文化、大科创、大保障”五大建设和实现“大项目、大平台、大人才、大转化、大成果”五大突破，笔触和镜头始终对准国家战略的最前沿。从攻克“卡脖子”技术的实验室，到助力“绿水青山”的广袤林场；从三尺讲台上的谆谆教诲，到扎根基层的青春身影……这些奋斗的故事频频亮相人民日报、新华社、中央广播电视台等顶级平台，中南林人科技报国、生态为民的担当，写进了国家发展的宏大叙事，让每一位师生在回响中听见了自己的价值，倍增前行的底气与荣耀。

新华网，让新闻离你更近！

www.news.cn 新华通社主办 公司官网 股票代码：603888

学习进行时 高层 时政 人事 国际 财经 网评 港澳 台湾 思客智库 全球连线 教育 科技 科创 量子 体育 文化 书画 健康 军事 访谈 视频 图片 政务 中央文件 金融 汽车 食品 房产 信息化 数字经济 学术中国 乡村振兴 银龄 源源中国 城市 旅游 能源 会展 彩票 娱乐 时尚 悅读 公益 一带一路 亚太网 上市公司 文化产业

ICBC 工银薪管家 工银薪管家 企业版 员工版

人力资源“金融+非金融”综合解决方案

SaaS平台 企业人事薪酬 数字化管理 微信小程序 员工日常服务 基础金融服务

新华网 > 新闻 > 正文

— 2024 —
12/31 23:15:05 来源：新华网

字体：小 中 大 分享到：

“油茶高产品种创制及花果调控关键技术”取得突破

新华社长沙12月31日电（记者谢樱）12月31日，中国林学会组织专家在长沙市对中南林业科技大学主持完成的“油茶高产品种创制及花果调控关键技术”科技成果进行评价。经质询和讨论，专家一致认为，这一成果在油茶高产品种创制和花果调控关键技术等方面有显著创新，整体达到国际领先水平。

油茶直接关系国家粮油安全和百姓的“米袋子”“油罐子”。预计到2025年，全国油茶种植面积将达到9000万亩，产值达到4000亿元。

中南林业科技大学教授袁德义介绍，团队历时19年，对油茶种质创新与花果调控关键技术进行了系统性研究，在国际上率先解读了油茶二倍体、四倍体全基因组遗传密码信息，探明了油茶组中各个物种的“前世今生”，使得油茶育种不再是盲人摸象。

通过高效的油茶育种技术，团队培育出适宜湖南、广东、海南等地种植的高产油茶良种11个，其中“德油2号”系列油茶新品种单项转化达2700万元。花和果的发育直接影响油茶的产量和品质，团队从产业上发现问题，探寻花果发育的机理，形成了花果调控关键技术，新技术“硕果挂枝”的增产成效显著。成果在湖南、江西、海南、广东等油茶产区大面积推广应用，取得了很好的经济效益、社会效益和生态效益。

深度观察

新华全媒头条 | 弄潮搏浪正当时——探寻县域经济的活力与韧性

- 新华全媒+ | 这场中国建筑科技展，“后劲儿”十足
- 新华社经济随笔：科技“红娘”走俏的启示
- 百姓财经话 | 中小银行年末揽储忙 今年有何新变化？
- 经济参考报 | 第一经济大省在搏击风雨中强筋壮骨
- 追光 | 这场元旦长跑 跨越半个多世纪
- 港澳连线 | 澳门何东图书馆：讲述中西文化荟萃故事

▲新华社报道学校“油茶高产品种创制及花果调控关键技术”

——阵地清朗，守护精神家园。学校以高度的责任感，管好课堂、讲座、网络等一切思想文化阵地，确保主旋律高昂、正能量充沛。在这片清朗的天空下，思想的新苗得以健康成长，信念的旗帜在高高飘扬，为人才培养营造了风清气正的良好生态。

价值引领：青春坐标锚定山河远方

青年的价值取向，决定了未来整个社会的价值取向。学校将社会主义核心价值观如盐入水般融入教育教学全过程，引导青年学子立大志、明大德、成大才、担大任。

——课程育人，润物细无声。全面推进“课程思政”，让专业知识传授与价值引领同向同行。林学院积极探索，将习近平生态文明思想融入课程教学，绿色理念深

植专业课堂；材料与能源学院始终将“工匠精神”和“科学家精神”融入教学、科研和学生成长成才的每一个环节；食品科学与工程学院将“中国人的饭碗要牢牢端在自己手上”镌刻在每位学子脑海中……从入学第一课到毕业最后一课，价值引领贯穿始终，帮助学生系好人生的每一粒扣子。



▲ “清风林语”党员志愿服务队在为新生做自然科普教育

——实践力行，知行合一。读万卷书，更行万里路，学校将广阔天地作为最好的思政课堂，荣获“全国五四红旗团委”等称号的背后，是无数青年学子在志愿服务中奉献，在社会调研中思考，在公益活动中成长的身影，涌现出了计算机与数学学院“代码筑梦”志愿服务队、风景园林学院“清风林语”党员志愿服务队、国家公园与旅游学院“文旅青年”志愿服务队、土木工程学院“红帽子”志愿者协会、外国语学院“语林同行”多语志愿服务队等优秀学生成员服务团体，他们在触摸祖国脉搏中厚植家国情怀，将“小我”融入祖国和人民的“大我”之中。



▲学校隆重举行迎接天安门国旗仪式和办学 115 周年高质量发展论坛暨全球校友大会启动仪式——仪式浸润，升华情感认同。“五星红旗迎风飘扬，胜利歌声多么响亮……”

全体师生校友放声唱响《歌唱祖国》，现场洋溢着澎湃的热忱，化作红色的海洋，2025 年 11 月 8 日上午，学校隆重举行迎接天安门国旗仪式和办学 115 周年高质量发展论坛暨全球校友大会启动仪式，激励了每一位中南林人牢记嘱托、砥砺奋进。在国旗下的庄严宣誓，在庆祝中华人民共和国成立 75 周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年等重大历史节点的崇高致敬，在开学典礼、毕业典礼、教师节表彰等重要仪式的激昂回响……这些充满仪式感的时刻，如同精神的熔炉，淬炼着青年学子的政治认同与情感归属，让爱党爱国爱校的种子深深扎根。

文化滋养：绿色基因涵养精神气象

文化是一所大学的灵魂与血脉。中南林独特的绿色基因，孕育出以“树木树人”为核心的深厚文化，它无声流淌，滋养着每一位学子的精神世界。

——绿色文化，铸就独特标识。这里是“绿水青山就是金山银山”理念的坚定践行者与生动课堂，竹园、植物园生态教育基地、木竹博物馆、林业自然资源博物

馆是无声的教科书；“生态文化节”“林籁泉韵艺术节”是活力的演练场。学子们身处其中，耳濡目染，生态文明意识从一种理念内化为生命的自觉。



▲2025 年学校新建植物园生态教育实践基地

——人文之光，照亮心灵家园。体育与音乐学院《野火春风斗古城》等高雅艺术进校园带来美的洗礼，名家大师讲堂启迪智慧火花，书香校园计划充盈思想行囊，丰富多彩的社团活动绽放青春光彩，竹园和爱莲池廉洁文化教育基地、“廉洁文化宣传月”涵养正气清风。学校致力于营造既有科学精神又富人文情怀、崇廉尚实的校园氛围，让师生在求真之余，亦能向善向美、守廉守心。



▲《野火春风斗古城》话剧在学校雅韵堂上演

——校史传承，凝聚前行力量。一部校史，就是一部与国家民族同呼吸、共命运的奋斗史。前辈们筚路蓝缕、科教报国的故事始终感染着一代又一代中南林人。学校党委书记吴义强院士在微党课中深情回顾：“学校的发展史是一部与民族共命运、与时代同奋进的爱国奋斗史，也是一部筚路蓝缕、玉汝于成的艰苦创业史。”这种历史的回溯，不仅是记忆的唤醒，更是精神的接力，激励着新一代中南林人将个人奋斗融入学校与国家的辉煌征程。

榜样感召：精神旗帜汇聚璀璨星河

榜样是看得见的哲理，是最具穿透力的引领。中南林的星空，因无数榜样而璀璨夺目，他们并非遥不可及，而是就在身边，可亲、可敬、更可学。

——群星闪耀，照亮一方天地。这里有“全国高校黄大年式教师团队”，他们将论文写在祖国大地上，把科技成果应用到强国事业中；有当选党的二十大代表的“全国优秀教育工作者”袁红梅教授，她以仁爱之心守护学生心理健康；有荣获“全国

优秀教师”称号的教学名师林亲录教授，深耕讲台，诲人不倦；有全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营“特别表现奖”获得者王清扬，正作为教育部首批援疆辅导员支援新疆理工大学……近年来，学校 1 人荣获全国高校辅导员年度人物，1 人荣获湖南省“最美辅导员”；学校共有 9 人被评为湖南省高校辅导员“年度人物”，连续 2 届荣获湖南省高校辅导员综合育人能力提升示范观摩活动特等奖……在学生中，中国大学生自强之星、中国青年志愿者优秀个人、全国优秀共青团员、湖南省最美大学生、湖南省高校优秀大学生党员等 20 余位先进典型如雨后春笋，他们如繁星散落在校园各处，用自己的光和热，定义着“优秀”的模样。



▲党的二十大代表、“全国优秀教育工作者”袁红梅教授（中）

——故事传扬，激荡心灵共鸣。学校将榜样的故事，转化为打动人心的精神力量，在官网推出【师韵风采】栏目，挖掘长期坚守教学科研一线、潜心育人、贡献突出的优秀教师和团队事迹，用榜样的力量引领风尚，讲好爱岗敬业、甘于奉献、严谨治学、关爱学生的生动故事，让先进事迹可学可做、崇高精神可感可及，在全

校营造“见贤思齐”的浓厚氛围。这些故事如涓涓细流，汇入师生心海，激荡起“我也要成为那样的人”的强烈回响，实现了“正能量”和“大流量”的双向奔赴。



▲学校官网推出【师韵风采】栏目

——土壤培育，让光荣成为风尚。学校逐步健全荣誉体系，让实干者受尊敬、佼佼者得褒奖。每两年开展一次“七一”表彰、教师节表彰，今年首次开展思想政治工作“四优”表彰……崇尚榜样、学习榜样、争当榜样，在这里不是一句口号，而是一种深入人心的文化自觉和普遍实践。

关怀服务：温暖港湾护航成长航程

“要把‘师生命运共同体’的理念传递给更多同学。”在“一站式”学生社区综合服务大厅里，学校党委书记吴义强院士与学生代表面对面交流，倾听心声、回应关切。

“要认真解决好学生反映的‘急难愁盼’问题，切实提升学生工作质效。”在学校“大学工”建设推进会上，校长仇怡将解决学生的诉求置于工作的重心。



▲ 2025 年 9 月 23 日下午，学校党委书记吴义强院士深入一站式学生社区开展校领导接待日活动



▲ 2025 年 9 月 12 日，校长仇怡深入迎新一线看望来校报到的新生
让学生真切感受到被重视、被关心，将思想政治工作融入日常服务，在排忧解

难中浸润人心，从而增强对学校的认同感和归属感，这是思想政治工作能够入耳入心的情感基础。

——心灵港湾，守护健康成长。获评“全国心理健康教育工作先进单位”的心理健康教育中心，是学子们温暖的避风港。课程、活动、咨询、干预“四位一体”的工作体系，像一双温柔而有力的手，托举起学生心中的“太阳”，为他们扫除阴霾，注入积极向上的“心”能量。

——精准帮扶，铺就成才之路。从“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，到覆盖学业、就业、发展全过程的帮扶网络，学校的关怀无微不至。奖学金、助学金、勤工助学、生涯指导……一系列务实举措，为学子们解除后顾之忧，让他们能够轻装上阵，勇敢追梦。



▲2025年11月22日，学校召开第二十四次学生代表大会、第二十八次研究生代表大会

——倾听心声，共建和谐家园。学生们提出的关于食堂菜品、自习室延长开放时间、体育设施更新等“小事”，都被郑重记录、限期反馈。书记校长信箱里每一封

合理的来信都会得到回复，学代会、教代会上每一项关乎师生权益的提案都会被认真讨论。这种畅通的渠道与真诚的互动，构筑起深厚的信任桥梁。让师生的声音被听见、诉求被回应、权益被保障，这种尊重与互动，构筑起信任的桥梁，让师生感受到学校不仅是传道授业的殿堂，更是一个倾听回响、尊重彼此、命运与共的温暖共同体。



▲2025年下半年，学校新建13000余平米西园运动场，包含8个篮球场、4个羽毛球场、23个乒乓球台、26套健身器材和400米健身步道

同心致远，共赴山海。

夜幕降临，校园里的灯光次第亮起，教室、实验室、图书馆依然有许多忙碌的身影。这灯火，是思想的火花，是奋斗的明证，更是温暖的力量。

回顾过往，学校思想政治工作扎根时代土壤，紧扣立德树人核心，在六个维度协同发力、深耕不辍，取得了扎实成效，为学校高质量发展提供了强大的精神引领和环境保障。

展望未来，我们要继续高擎思想的火炬，始终坚持和加强党对思想政治工作的全面领导，担负起为党育人、为国育才的历史使命，抓牢各项工作“生命线”，推进思想政治工作体系化建设，让“思想政治工作重点任务清单”落地生根，不断谱写中南林业科技大学思想政治工作新的篇章，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为服务国家战略和区域经济社会发展作出新的更大贡献，为学校建成特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平大学提供坚强的政治和思想保障。

（来源：林大要闻）

【青衿之志】王浩阳：代码作基 实业为疆 从孜孜探寻到硕果盈枝



王浩阳，计算机与数学学院 2022 级计算机科学与技术 3 班学生，现已推免至华东师范大学。曾获“甲、丙等奖学金”，优秀学生干部，2025RoboCup 机器人世界杯中国赛全国一等奖，第十三届中国软件杯全国三等奖等国家级，省级奖项 10 余项，曾以第一作者身份在《Computers and Electronics in Agriculture》(一区 Top, IF=8.9) 及《Pattern Recognition》(一区 Top, CCF-B, IF=7.6) 各发表论文 1 篇。

角色互驱 聚力成长

在多重角色的平衡中，王浩阳的生活被明确的目标“锚定”：没课时，他会早起直奔求是楼自习室，从清晨待到深夜 11 点，将整块时间高效分配给各项任务。他在大二就下定决心争取单列保研资格，为此，他将重心放在竞赛上，先后斩获第十三届“中国软件杯”国家级三等奖、“RoboCup 中国机器人世界杯中国赛”国家级一等

奖。此后，他将主轴转向科研，全力攻坚论文撰写，以第一作者身份发表论文 1 篇。在科研之余，王浩阳始终如一地保持着优异的成绩，将学业视为保研的“压舱石”，这也为他投身竞赛、参与科研与开启创业征程等更具挑战性的目标提供有力支撑。

今年开始，王浩阳将目光转向湖南省的创新创业热潮中。他与团队共同洞察到传统企业无人机采用恒定喷洒方式、导致资源浪费的痛点并直接催生了独具特色的“AI+无人机”创业项目，并启发了他关于利用人工智能算法实现精准喷洒的科研论文方向。最终，科研所形成的技术方案又反哺于项目，成为创业公司的核心产品，实现了从实践洞察到技术研究，再到商业落地的完整闭环，让不同领域的努力相互赋能，凝聚成强大的综合优势。竞赛与项目实践中积累的扎实代码功底，不仅为他赢得了奖项，更让他能够快速理解并灵活运用各类代码工具，也为后续的科研创业奠定了坚实基础。



洞察需求 智绘田园

王浩阳的创业征程，始于一次链接学术与产业的头脑风暴。在一次跨领域研讨中，对接企业直指行业沉疴：“传统无人机喷洒采用‘一刀切’模式，但作物需求千差万别——番茄所需的药量可能是玉米的数倍。这种无差别作业，既造成巨大的资源浪费，也诱发作物药害与食品安全隐患。”这个痛点瞬间点燃了王浩阳的构想：能否为他熟悉的 AI 算法与无人机技术，在广袤农田中找到用武之地？



在导师的强力支持下，他牵头成立湖南本林科技有限公司，专注于攻坚“无人机精准喷洒系统”。创业之路布满荆棘，首当其冲的便是技术瓶颈。针对玉米叶部病斑微小、难以精准识别的难题，王浩阳创造性地为视觉识别模型引入了“注意力机制”，通过算法让 AI 学会自动“聚焦”于病害特征区域。在求是楼的无数个深夜，他与团队反复调试模型、优化数据集，最终将识别准确率提升了逾 30%。



创业笃行 履践致远

这段从洞察需求到技术攻坚的完整创业经历，不仅打造出了核心技术原型，更锤炼了他解决复杂问题的能力。而在过往经历中历练出的沉稳气质与清晰逻辑思维，恰似强劲羽翼，助推他在保研之路上稳步前行，最终成功锁定录取名额。选择继续深造，对王浩阳而言是一次深思熟虑的学术抉择。他既看重学校在人工智能领域前沿且系统的学科研究体系，也钦佩导师在相关算法优化方面取得的卓越成果以及对学生循循善诱的培养方式。对于即将展开的研究生生涯，他目标明确：希望在研一阶段就找准有价值的研究方向，将本科期间在智慧农业领域洞察到的实际需求，系统性地转化为具有理论深度与普适意义的科研课题。



回顾奋斗之路，王浩阳的感悟真挚而深刻：“过往的成绩只是起点，真正决定你能走多远的，是解决问题的能力。”基于丰富的竞赛与科研经历，他建议学弟学妹们在代码实践中锤炼工程思维，在项目历练中拓宽全局视野。面对成长焦虑，他分享道：“科研如同调试代码，重要的不是一次通过，而是在每次试错中积累经验。只要方向正确、方法得当，时间自会给出最好的答案——而这一路所收获的成长，远比一纸录取通知书更加珍贵。”

（来源：林大要闻）

荒山结出“富民果”：一名大学生的创业路

在贵州省独山县，连绵群山中，一片片油桐林随山势起伏，工人们用竹竿轻巧地敲打枝干，成熟的油桐果应声而落。这些果实将被集中运往当地工厂，加工成生物柴油、油漆原料等高价值产品。

这里，便是中南林业科技大学博士研究生杨安仁的油桐基地。

科技为矛战胜千年“桐瘟”

家有三根桐，一辈子不用愁。”从爷爷辈开始，杨安仁家里就做桐油生意。20世纪 90 年代，杨安仁的父亲创办了一家桐油加工厂，可后来遭遇变故，生意一落千丈，还背了一屁股债。2010 年，还在上高中的杨安仁无奈退学创业，做起了油桐生意，并种植了近万亩油桐树。

看着油桐树一天天长大，杨安仁越发感觉到自己知识的匮乏，2013 年，他考入鲁东大学农学院，跟着导师研究“油桐适栽土壤”。大学 4 年，除了上专业理论课，杨安仁基本泡在实验室里。

“近万亩、40 多万株油桐树全死了！”2015 年，噩耗传来，杨安仁慌了。彼时，基地的油桐树刚开始挂果，就陆续大面积死亡，叶片像被火烧过般卷曲，剖开树干，导管里塞满红褐色的菌丝。

走投无路之际，杨安仁给全国油桐知名专家、中国林科院的汪阳东研究员发去一封求助邮件。仅仅几分钟，就收到了汪阳东的回复，没过几天，汪阳东更是带着团队直接到了杨安仁的基地调研，确认油桐是遭了“桐瘟”枯萎病。汪阳东告诉他，枯萎病病原菌存在于全球任何地方的土壤里，无法通过药物将其杀死，唯一的出路，是培育抗病品种。

那个冬天，杨安仁带着团队踏遍全国油桐种植地，搜集 800 多个品种集中育苗。经过反复筛选、论证，最终挑出 3 个抗枯萎病株系，又历时 5 年，培育出了全球唯一抗枯萎病油桐品种。

2020 年，油桐基地全部替换种植上了新培育出的抗枯萎病油桐苗，原来的“全军覆灭”之地又重新换上了绿装。

“这段经历，使我深深感受到科学技术对农业发展的重要性，也让我的科技兴农助农路越走越宽阔。”2021 年，杨安仁考入中国林科院深造，学习林木遗传育种专业。

从“竞赛场”走实“创业路”

2021 年 10 月 14 日晚，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛“青年红色筑梦之旅”赛道决赛落下帷幕。杨安仁主导的项目“共‘桐’富裕——国家战略资源油桐产业的领导者”以全场最高分的成绩，获得金奖。

从 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛金奖，到 2018 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，再到 2021 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖……不断走上“竞赛场”，借助一场场赛事的淬炼，杨安仁和团队以油桐产业实际需求为导向，瞄准行业痛点进行创新。

近年来，市场对油桐的需求量很大，现有的油桐品种和产量难以满足市场需求。于是，杨安仁组织团队，对 800 多个油桐树品种进行筛选试验，最终选育出“金盾 1 号”——该品种亩产量 2700 多公斤，是传统品种的 5 倍多。

多年来，生产技术落后、生产规模偏小、抗市场风险能力差等问题，一直是制约桐油产业发展的关键因素。为此，杨安仁带领团队专注油桐产业链延伸开发，通过后端应用的研发提高桐油产业附加值，并推动油桐种植从分散型向基地规模化、

集约化转变。杨安仁也因此被评为“全国农村创新创业优秀带头人”“贵州省优秀农村青年致富带头人”。

“创新创业大赛改变了我，让我从一个大型油桐种植户，转变为真正懂农业、爱农业，致力于通过农业科技发展带动农户脱贫致富的创新者。”杨安仁有感而发。

让山民成为“桐股东”

“我在这儿干 13 年了，年纪大了，外出务工没人要，现在能在家门口上班，挣了十多万元！”73 岁的莫大娘，是杨安仁建设油桐种植基地时雇用的第一批种植户，在基地开发前，她和大多数农民一样，在家种水稻和玉米，收入微薄。

如今，油桐种植基地规模的扩大，帮助越来越多像莫大娘一样的农民实现了家门口就业。

不只“浇灌”自家的“一株油桐”，杨安仁希望反哺千千万万的山民，让一株油桐长成辽阔森林，实现共“桐”富裕。

2024 年，受到湖南郴州“一对一”专班服务创业政策和桂阳县适宜的油桐生长条件等吸引，杨安仁带领团队来到湖南，成立了湖南中泰农业开发有限公司，计划 5 年内在郴州建立世界油桐产业博览园和桐油生物基高分子材料产业园，建设 15 万亩油桐基地、年产 10 万吨桐油及 20 万吨桐饼生产线。

如今，杨安仁正在中南林业科技大学读博士，深耕林木遗传育种。他希望将产业难题带回学校研究解决，并将实验室的成果放回到产业中验证，实现学业和创业的有机融合。（《中国教育报》2025 年 12 月 09 日第 3 版）

（来源：绿色传播）

2025 年第九届湖南省大学生模拟法庭竞赛获奖名单公示

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2025〕44 号)文件精神, 2025 年第九届湖南省大学生模拟法庭竞赛共评选出团体一等奖 3 个、团体二等奖 5 个、团体三等奖 7 个, 辩手奖 12 个, 3 名教师获优秀指导教师证书, 优秀组织奖 5 项。现予以公示(名单详见附件)。公示期为 2025 年 12 月 12 日至 12 月 18 日。

公示期间, 对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式, 并加盖公章; 个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式, 并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息, 如有问题请及时反馈。

联系人: 徐老师, 电话: 0731-84720851, 电子邮箱: hnsgjc2025@126.com。

湖南省教育厅

2025 年 12 月 12 日

附件：

第九届湖南省大学生模拟法庭竞赛获奖名单
(中南林业科技大学)

一、现场竞赛团体奖

序号	奖项	学校名称	指导老师		参赛队员
1	团体一等奖	长沙理工大学	刘文莉	宁佳	施卓群, 鞠宜良, 梁静旖, 陈良安, 周鸿帆, 叶梁洁, 王懿熹, 梁舒涵
2	团体一等奖	湖南警察学院	杨衡宇	胡江涛	江晶, 汤荏伊, 资佳怡, 许今多, 张玉欣, 张伦焘, 邹园, 周炎炎
3	团体二等奖	湖南涉外经济学院	彭倩	王雨溪	夏宇航, 林星羽, 秦渝昌, 金斯瑶, 陈哲宇, 刘柏亿, 冯子元, 邓欣妍
4	团体二等奖	长沙学院	刘伟	曾昌	王婷, 苗琦桢, 钟佳怡, 牛慧哲, 钱爱佳, 赵佳怡, 张威, 周园
5	团体二等奖	湖南师范大学	于熠	白睿成	张榕哿, 乔轩宁, 王晗菊, 安琪, 白洪榕, 钱语璇, 刘昀琛, 朱素晨
6	团体二等奖	邵阳学院	范知智	何赛强	刘悦言, 刘霏扬, 魏梦瑶, 田佳艳, 郑依婷, 孙可意, 欧一丹, 匡米利
7	团体三等奖	中南林业科技大学	黄娟	阳永恒	周强凯, 尹程苇, 翁艺格, 朱羽婳, 毛凯, 刘晓彤, 吴欣煜, 熊玺
8	团体三等奖	吉首大学	甄骏	向准	李丹, 江婧, 黄慧, 刘丽媛, 李宏, 冉启钦, 袁亚杰
9	团体三等奖	湖南科技学院	肖文涛	唐苏铃	谭青, 王晨旭, 黄彩林, 颜海盈, 刘昊, 罗娇, 肖心茹, 陈研
10	团体三等奖	湖南工商大学	谭赛	刘星	陈广琦, 李芷榕, 蒋湘璐, 郭晶, 刘雨翔, 彭朗玥, 郭培源, 郭柯灿
11	团体三等奖	湘潭理工学院	何静	马洋洋	杜茜, 温志强, 谢怡菲, 阳锦绣, 吴玥, 马瑜鸿, 赵婧菲, 周一璇
12	团体三等奖	怀化学院	舒卓琼	苏艳清	杨睿, 刘磊, 何嘉欣, 阳雨涵, 叶昱岑, 张玲梽, 闫博昊, 李威

二、优秀书状奖

序号	奖项	学校名称	指导老师		参赛队员
1	团体一等奖	湖南科技学院	肖文涛	唐苏铃	谭青, 王晨旭, 黄彩林, 颜海盈, 刘昊, 罗娇, 肖心茹, 陈研
2	团体二等奖	长沙理工大学	刘文莉	宁佳	梁静旖, 施卓群, 鞠宜良, 陈良安, 周鸿帆, 叶梁洁, 王懿熹, 梁舒涵
3	团体三等奖	中南大学	彭中礼	郭壬癸	代俊博, 吴佳璇, 张儀柠, 段美超, 刘宏昕, 王彦漪, 岐尚星, 唐一心

三、辩手奖

序号	奖项	学校名称	获奖学生
1	最佳辩手	长沙理工大学	施卓群
2	最佳辩手	湖南警察学院	江晶
3	优秀辩手	湖南涉外经济学院	金斯瑶
4	优秀辩手	长沙学院	牛慧哲
5	优秀辩手	湖南科技学院	王晨旭
6	优秀辩手	湖南工商大学	郭培源
7	优秀辩手	湖南师范大学	乔轩宁
8	优秀辩手	中南林业科技大学	周强凯
9	优秀辩手	吉首大学	袁亚杰
10	优秀辩手	邵阳学院	刘悦言
11	优秀辩手	湘潭理工学院	杜茜
12	优秀辩手	怀化学院	闫博浩

(来源：湖南省教育厅高等教育处官网)

学习交流

中南林业科技大学大学生创业实践经历及成果折算学分认定实施办法

一、总则

为进一步激发我校师生的创新创业活力，倡导和鼓励学生个性发展，提高大学生创新精神和实践能力，根据《湖南省教育厅关于印发〈支持大学生创业若干措施〉的通知》（湘教发〔2025〕3号）和《关于印发〈中南林业科技大学关于支持大学生创新创业实施方案（试行）〉的通知》（中南林发〔2025〕20号）文件精神，充分发挥创新创业教育在人才培养中的作用，结合我校实际情况，特制定本办法。

二、适用范围

本办法适用于在校全日制本科生（不含继续教育学院）和研究生，将其创业实践经历及成果认定为选修课程或与创新创业实践密切相关课程的学分。

三、创业实践经历及成果折算学分认定范围与形式

1. 大学生创业实践经历及成果只能折算认定培养方案内的创新创业类课程、第二课堂、选修课程和实践教学环节课程的学分，原则上每个学生不超过 60 学分。
2. 学生通过创办公司、参加竞赛、科研创新成果等形式获得折算学分认定。

四、创业实践经历及成果折算学分认定标准

所有创业成果须以中南林业科技大学为第一署名单位。课程折算学分认定条件始终与最新的上级政策文件保持一致。

（一）创业实践

1. 创办公司类。

- (1) 以本校在校本科生和研究生为公司法定代表人，依法注册公司并实际运营 6 个月及以上。折算学分认定标准如下：

表 1 创办公司折算学分认定计分表

企业成效	学分
年纳税额 ≥ 15 万元	36
年纳税额 ≥ 10 万元	30
年纳税额 ≥ 8 万元	25
年纳税额 ≥ 6 万元	20
年纳税额 ≥ 4 万元	15
年纳税额 ≥ 2 万元	10
年纳税额 ≥ 1 万元	5
注册并运营公司	2

注：参照五级记分制，10–36 学分评为优秀，计 100 分；5 学分评为优秀，计 90 分；2 学分评为良好，计 80 分。

(2) 研究生创业实践经历及成果折算学分，满足表 1 创办公司折算学分认定计分表中“年纳税额 ≥ 1 万元”及以上条件的，可以且仅限于抵扣研究生学术活动和专业实践学分。

2. 创新创业竞赛类。“金种子杯”大学生创业大赛按 A 类赛事国家级奖项认定折算学分。其它创新创业竞赛项目（参见学校发布最新版《中南林业科技大学学科竞赛目录》）折算学分认定标准参照表 2 执行。

(二) 学科竞赛

1. 赛事项目与级别参见《中南林业科技大学学科竞赛目录》(以学校发布的最新版目录为准)，不在目录内的竞赛项目均不予认定。折算学分认定标准如下：

表 2 竞赛折算学分认定计分表

获奖级别	A 类竞赛	B 类竞赛
国家级特等奖	12	/
国家级一等奖	10	5
国家级二等奖	8	3
国家级三等奖	6	2
省级一等奖	4	/

省级二等奖	2	/
省级三等奖	1	/

注：参照五级记分制，10-12 学分评为优秀，计 100 分；8 学分评为优秀，计 95 分；6 学分评为优秀，计 92 分；5 学分评为优秀，计 90 分；4 学分评为良好，计 88 分；3 学分评为良好，计 85 分；2 学分评为良好，计 80 分；1 学分评为中等，计 75 分。

2. 省级学科竞赛仅限湖南省教育厅组织举办的比赛（以当年省教育厅发布的竞赛通知为准），且只认定个人一等奖或团体一等奖的主要成员（排名前三），并比照表 2 中 B 类竞赛国家级三等奖计分。

（三）科研创新成果

科研创新成果限学术论文、发明专利和国家级大学生创新创业训练计划重点项目（须结题）。所有科研创新成果须与学生所学专业相关且已出版/发表（包括官网在线出版/发表）或授权，学生须为科研创新成果第一完成人（或导师排名第一，学生第二），且第一署名单位是中南林业科技大学。

1. 学术论文。认定期刊的等级划分及期刊名称以《中南林业科技大学科研工作评价办法（试行）》（认定期的最新版本）为标准。折算学分认定标准如下：

表 3 自科类论文折算学分认定计分表

认定级别	认定条件	计分/篇
一级	Science、Nature 和 Cell 上发表的本专业研究论文（Research、Articles）	12
二级	Science、Nature 和 Cell 上发表的本专业研究论文（Reports、Review、Letters）	10
三级	Science、Nature 和 Cell 的系列重要子刊及 Lancet 上发表的本专业研究论文	8
四级	Science、Nature 和 Cell 的系列一般子刊及 PNAS 上发表的本专业研究论文	6
五级	学校遴选的国际重要期刊论文；中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 1 区期刊论文、CCF A 类会议或期刊论文；中国科学 A-G、科学通报	5
六级	中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 2 区期刊论文、CCF B 类会议或期刊论文；中国科技期刊卓越行动计划入选（中文领军类）期刊论文	4

七级	中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 3 区期刊论文；学校遴选的重要期刊论文；《中南林业科技大学学报》	3
八级	中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 4 区期刊论文、EI 源刊论文、ESI 源刊论文；中国科技期刊卓越行动计划入选（中文梯队类）期刊论文、学校遴选的梯队期刊论文、CSCD 期刊论文、《经济林研究》	2

注：参照五级记分制，10-12 学分评为优秀，计 100 分；8 学分评为优秀，计 95 分；6 学分评为优秀，计 92 分；5 学分评为优秀，计 90 分；4 学分评为良好，计 88 分；3 学分评为良好，计 85 分；2 学分评为良好，计 80 分。

表 4 社科类论文折算学分认定计分表

认定级别	认定条件	计分/篇
一级	《中国社会科学》（含英文版）论文	12
二级	(1) 学校遴选的国内权威期刊论文 (2) 中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 1 区国际重要影响期刊论文	10
三级	(1) 学校遴选的国内重要期刊论文 (2)《新华文摘》(2000 字以上) 转载论文 (3) 中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 1 区期刊论文	8
四级	(1) 学校遴选的国内重点期刊论文 (2)《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》转摘或详摘论文、《人大复印报刊资料》全文复印论文 (3) 中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 2 区期刊论文	6
五级	(1) CSSCI 来源期刊论文 (2)《新华文摘》论点摘编 (3)《中国社会科学》和权威期刊的短文、书评等	5
六级	(1) 中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 3 区期刊论文 (2) A&HCI 收录期刊论文	4
七级	(1) 同为 CSSCI 扩展版来源期刊和北大中文核心期刊 (2)《中国社会科学报》《中国教育报》和《湖南日报》等省级党报理论版（含智库、学习、新论、新城等，字数 1500 以上）、《新湘评论》论文 (3) 中国科学院文献情报中心期刊分区表大类 4 区期刊论文	3
八级	(1) CSSCI 扩展版来源期刊论文 (2) 北大中文核心期刊论文、《中南林业科技大学学报（社会科学版）》 (3) 四级及以上期刊的短文、书评等	2

注：参照五级记分制，10-12 学分评为优秀，计 100 分；8 学分评为优秀，计 95 分；6 学分评为优秀，计 92 分；5 学分评为优秀，计 90 分；4 学分评为良好，计 88 分；3 学分评为良好，计 85 分；2 学分评为良好，计 80 分。

2. 发明专利。获得国家知识产权局授权的发明专利，且无发明人员变动等情形，计 5 学分/项，评为优秀，成绩为 90 分；实用新型专利计 2 学分/项，评为良好，成

绩为 80 分。

3. 国家级大学生创新创业训练计划重点项目（须结题），计 2 学分/项，评为良好，成绩为 80 分。

五、折算学分认定细则与程序

（一）认定细则

1. 竞赛团队获奖排名以官方证书为准。若在同一年度同一竞赛中获得多个奖项或同一成果参加多次竞赛，按照最高奖项认定折算学分，不重复计算。

2. 申请认定的创业实践经历及成果系个人独立完成的，由个人取得项目全部折算学分；由团队协作完成的，只认定主要成员（排名前三），团队负责人（排名第一）获得全部折算学分，其他成员可认定相应折算学分的 50%；其中创办公司的，由公司法定代表人指定最多不超过 4 名成员。

3. 赛事设金、银、铜奖的竞赛，按一、二、三等奖认定；B 类赛事设有特等奖的竞赛，按一等奖标准认定，其他等级获奖相应降一档认定。

4. 申请折算创办公司学分，必须在申请学分认定前 3 个月到创新创业学院报备，未报备不予认定。申请人为所注册公司的法定代表人且持股比例不少于 10%，或持股超过 20% 的公司股东。提供 6 个月以上（含 6 个月）运营证明（流水/财务报表）等，空壳公司/无流水的不予认定。

5. 学术论文折算学分认定仅限选修课程。

6. 鼓励学生以专业相关的创业实践经历及成果为基础，自拟题目撰写毕业论文（设计）参与答辩；学生创业者或创业团队主要负责人，可将符合专业要求的个人相关创业成果作为毕业论文（设计）参与答辩。

7. 成绩记载方式为百分制，并予以标注“创新创业成绩”。

8. 创业实践经历及成果折算学分认定仅限尚未取得成绩的课程。

(二) 认定程序

认定周期为每学期一次，毕业生于第 10 周，其他年级于第 14 周申请折算学分认定，逾期不予受理。

1. 申请：申请人填写《中南林业科技大学大学生创新创业经历及成果折算学分认定申请表》(一式两份)，准备相关佐证材料(如获奖证书、营业执照、流水/财务报表等)。

2. 学院初审：学院根据折算学分认定规则和创业实践经历及成果与实践教学环节课程的相关程度等进行折算学分认定。学院 5 个工作日内完成对申报材料的真实性、专业相关性、排名等初审。由审核人签字盖章后，统一将审查结果及申请人所提交佐证材料送创新创业学院。

3. 归口审核：创新创业学院汇总《中南林业科技大学创业实践经历及成果折算学分认定申请表》信息，组织归口部门依据本办法对申请人折算学分认定申报材料在 5 个工作日内完成审核。

4. 公示(或通报)：创新创业学院对申请人申报折算学分认定结果进行公示或通报。校内公示 3 个工作日。

5. 本科生院、研究生院复核：公示(或通报)无异议后，创新创业学院将申报折算学分认定结果及课程信息报本科生院、研究生院，本科生院、研究生院复核通过后，由相关学院指定成绩录入人录入学生成绩。

6. 学生提交线上成绩认定：学生登录教务系统提交成绩认定申请。

7. 折算学分认定申请表、证书、论文、企业营业执照等材料的复印件，均注明“创新创业认定”字样，以便与其他成绩区分。所有材料由创新创业学院保留、存

档。

六、附则

1. “创业实践”中创办公司类以外的折算学分规定均不适用于研究生。
2. 本办法自印发之日起执行，由创新创业学院、本科生院、研究生院负责最终解释。

附件：中南林业科技大学创业实践经历及成果折算学分认定申请表

附件：

中南林业科技大学创业实践经历及成果折算学分认定申请表

填报时间： 年 月 日

姓名		学号	
学院		班级	
(请在成果对应的栏目中填写) 创业实践经历及成果	创业/学科竞赛	赛事名称: 赛事级别: <input type="checkbox"/> 国家级 <input type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B 获奖等级: <input type="checkbox"/> 特等奖 <input type="checkbox"/> 一等奖 <input type="checkbox"/> 二等奖 <input type="checkbox"/> 三等奖 获奖时间: 个人排名:	
	创办企业	企业名称: 法定代表人: 企业成效: <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 15万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 10万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 8万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 6万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 4万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 2万 <input type="checkbox"/> 年纳税额 \geq 1万 <input type="checkbox"/> 注册并运营公司 个人排名:	
	学术论文	论文题目: 收录期刊: 发表时间: 个人排名:	
	发明专利	专利名称: 授权时间: 个人排名:	
	国家级创新创业训练重点项目 (须结题)	立项时间: 结题时间: 个人排名:	
可认定学分	课程类别	<input type="checkbox"/> 创新创业类课程 <input type="checkbox"/> 第二课堂 <input type="checkbox"/> 实践教学环节课程 <input type="checkbox"/> 选修课程	

申请认定课程	课程代码	学分	任课教师	认定成绩
佐证材料: (包括获奖证书、营业执照、纳税证明、财务报表、盖有公章及法人签字的排名及专利授权证书、论文封面、目录及正文等)				
学院审核意见:				
负责人签名 (盖章) 年 月 日				
创新创业学院意见:				
负责人签名 (盖章) 年 月 日				
本科生院/研究生院意见:				
负责人签名 (盖章) 年 月 日				

注: 1. 由申请人填写; 2. 证明材料附后。

(来源: 中南林业科技大学)

卓越工程师教育认证标准

前 言

本文件按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。

本文件的发布机构不承担识别专利的责任。本文件由中华人民共和国教育部提出。

本文件由全国教育装备标准化技术委员会（SAC/TC125）归口。

本文件起草单位：教育部学位管理与研究生教育司、教育部教育质量评估中心、教育部学位与研究生教育发展中心、中国卓越工程师培养联合体、清华大学、北京航空航天大学、浙江大学、重庆大学、中国电子科技集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、北京中关村实验室。

引 言

卓越工程师是国家战略人才力量的重要组成部分，培养造就大批工程师，是国家和民族长远发展大计。卓越工程师培养改革驰而不息，初步建立起从能力标准、培养标准到认证标准的一体化认证标准体系。

卓越工程师教育认证标准以彰显中国特色、树立卓越导向、引领范式变革、提升国际影响为基本原则，经深入研究、多方调研形成，目标是：推动建立中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，保障卓越工程师学院（以下简称学院）高起点、高质量建设，全面提升卓越工程师自主培养质量，不断扩大中国工程教育的国际影响力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。后续将根据认证

工作开展情况，持续迭代优化和修订完善。

卓越工程师教育认证标准

1 范围

本文件明确了卓越工程师教育认证标准框架，规定了学院定位与组织、质量保障与持续改进、合作与开放、工学交替培养、校企师资队伍建设、工程师职业发展 6 个维度的要求。本文件适用于培养工程硕博士的各类高校卓越工程师学院和企业牵头建设的卓越工程师学院。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

卓越工程师学院 college for excellent engineers 由高校或企业牵头建设，采用一校对多企（校）或一企对多校（企）的共建模式，实现工程硕博士“全链条设计、全要素配置、全过程培养”的校企联合培养实体平台。

3.2

校企“四共”“四通”机制 four joint initiatives & four interconnections for industry-academia collaboration; “4JI-4IC” mechanism

校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共”“四通”机制。

注：Joint initiatives include joint enrollment, joint training, joint topic selection and shared achievements. Four interconnections include

faculty mobility, curriculum integration, platform convergence and policy coordination.

4 卓越工程师教育认证标准体系

4.1 概述

卓越工程师教育认证标准包括 6 个一级指标、20 个二级指标。一级指标包括：学院定位与组织、质量保障与持续改进、合作与开放、工学交替培养、校企师资队伍建设、工程师职业发展。4.2 到 4.7 节分别规定了各个一级指标的具体内容。

4.2 学院定位与组织

4.2.1 使命与定位

4.2.1.1 坚持党的领导

学院应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针。

4.2.1.2 办学定位

学院应贯彻落实立德树人根本任务，主动服务国家重大需求和区域发展，聚焦关键领域，发挥校企特色优势，搭建校企协同培养的新型产学研实体平台，建立健全“四共”“四通”机制，培养大批卓越工程师。

4.2.1.3 特色发展

学院应充分考虑卓越工程师培养的工作基础与发展路径，形成特色发展模式，取得显著成效。

4.2.2 组织与平台

4.2.2.1 学院管理

学院应建立健全学院内部管理机构与运行机制，实行校企共同负责的理事会制

度，制定理事会章程，明确理事会构成与运行机制，统筹校企资源，强化学院制度化建设工作，推动校企协同育人、共同发展。

4.2.2.2 学术组织

学院应成立校企共同参与的学位评定分委员会等学术机构，负责学院教学指导与规划、导师资格认定、学生学业评价与学位授予等工作，高质量推进教育教学，产出高水平创新性成果。

4.2.2.3 实践平台

学院应统筹校企优质资源，共建工程师技术中心、产教融合基地等企业级别仿真环境和工程技术实践平台（由企业牵头建设的学院可依托企业现有平台组建），充分发挥实践平台效能，开展真实践，研究真问题，产出真成果，切实支撑工程实践课程建设。

4.2.2.4 资源保障

学院建设单位应对学院发展有明确、充足的政策支持，积极落实培养保障条件（专职工作人员、办公办学场地和经费保障等），积极吸引外部资源持续支持学院建设发展。

4.3 质量保障与持续改进

4.3.1 质量保障

4.3.1.1 内部质量保障

校企应联合共建内部质量保障体系，通过多样化自查自评方式，监测教育教学、专业实践资源保障情况和人才培养各环节质量，保障“四共”“四通”机制高质量、常态长效运行。

4.3.1.2 外部质量保障

学院应强化外部质量保障体系建设，通过严格落实上级部门审核评估意见、邀请第三方评价指导、开展企业评价、就业单位反馈评价等方式，全力保障培养质量。

4.3.2 持续改进

校企应联合共建持续改进机制，各项措施运行有效，根据评估监测结果及时调整改进，并定期审查持续改进效用。

4.4 合作与开放

4.4.1 区域发展支持

学院应与所在区域的社会、经济、产业、教育等特点具有良好的契合性，与所在区域的政府部门、行业协会、高新区、大学科技园、全国高校区域技术转移转化中心、高等研究院、新型研发机构等各方保持深入的交流与互动，获得政策、经费、人才、场所等方面实质性的支持，并取得相应的成果和效益，以支撑区域发展。

4.4.2 校企协同

学院应制定相应的校企合作战略与政策，与相关行业代表性企业在办学发展、人才培养、创新研究、成果转化等方面建立良好的合作与交流关系，实现校企协同，并取得实质的合作成果和社会效益。

4.4.3 国际合作交流

学院应注重拓展国际影响，建立国际交流合作网络，逐步建成卓越工程师国际交流与合作中心，开展多种形式的师生交流活动，与国际上的高校、企业、学术组织或机构等在教学、科研等方面有广泛深入的合作与交流，在国际上取得显著的成果、声誉与影响。

4.5 工学交替培养

4.5.1 思想政治教育

4.5.1.1 学生党建与思政工作

学院应加强学生党团建设工作，校企协同探索基层党团建设新模式，严格组织生活。思政工作队伍力量充足，政治素养过硬，校企协同党建思政育人成效显著。

4.5.1.2 工程师文化教育

学院应创新开展工程师文化教育和实践活动，涵盖工程科学理念、职业素养、工程伦理、领导管理能力和全球胜任力等方面，丰富文化生活。

4.5.2 选题与招生

4.5.2.1 课题库建设

学院应对接企业需求，围绕关键领域列出具有充足资源支持的课题清单，建立并完善课题动态调整的课题库制度，不断提高课题质量，作为学生开展科学研究、工程实践和学位论文或实践成果选题的主要依托。

4.5.2.2 招生选拔

学院应根据研究生招生政策，结合课题库，编制年度招生计划，开展招生工作。

4.5.3 培养方案

学院应以培养特定行业领域的卓越工程师为目标，校企协商确定工学交替的培养方案。

4.5.4 课程教学

校企应协同建成具有前沿性、交叉性、高阶性、挑战度的课程体系及相应的教材体系。积极推进数智赋能教育教学改革，广泛应用案例教学、虚实结合等方法和技术提高教育教学效果。

4.5.5 专业实践

学院应建立由企业为主、校企高度协同的全过程管理制度，明确各方责权分工

以及知识产权归属，高校、企业、导师和学生等利益相关方应签订多方协议。学生承担的实践项目由企业根据课题库提出并经高校确认，应具备工程性、创新性、实践性、应用性。

4.5.6 学生管理与服务

校企应联合开展安全保密教育等入学教育和入企培训。建立具有竞争力的奖助学金体系。在企实践期间，企业应提供住宿、人身保险、差旅和科研等方面的补助或津贴，创造具有吸引力的工作与生活环境。

4.5.7 毕业与学位授予

学院应建立符合卓越工程师培养定位的毕业和学位授予标准，改变“唯论文”倾向，把重大工程设计、新产品或新装置研制等作为学生毕业和学位授予的重要依据，企业专家在学生答辩和学位评定等关键环节中有明确比例。

4.6 校企师资队伍建设

4.6.1 队伍结构

学院应建立结构合理、具备较强理论功底与丰富工程实践经验的校企专兼职师资队伍，建立校企师资双向流动机制，鼓励学院逐步提高具有企业全职工作经历的教师和专职师资比例。

4.6.2 选聘与退出

学院应建立兼具理论和实践指导能力的校企师资队伍遴选标准，制定校企双方联合审查准入与退出程序。

4.6.3 培训与发展

学院应分类制定校企师资能力建设规划，建立健全校企导师全覆盖的培训工作体系，在能力考核、绩效评价等制度设计中明确工程导向，加强师德师风建设，选

育优秀导师队伍并形成示范效应，在招生指标分配、评优评奖、绩效评价等方面有切实激励举措。

4.6.4 校企导师组

学院应建立并完善校企导师组匹配、师生互选、学生指导机制。校企导师常态化开展交流研讨。

4.7 工程师职业发展

4.7.1 重点行业就业

学院应引导毕业生面向国家急需行业、关键领域和区域就业，促进高质量就业。

4.7.2 职业衔接与发展

校企应积极协商建立职业资格衔接（包括职称评审、职业准入等）制度，开展学生毕业前职业资格衔接，并协商推动毕业生入职后职称与岗位晋升相关要求和措施。建立常态化的毕业生跟踪反馈机制，掌握毕业生就业岗位、职称晋升以及参与企业重大项目和核心技术攻关等相关情况，校企协同接续支持毕业生发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国学位法 [J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2024, (03): 426-431.

[2] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006).

[3] 教育部办公厅, 国务院国资委办公厅. 关于支持部分高校和中央企业试点共建国家卓越工程师学院的通知: 教研厅函〔2022〕9号 [Z]. 北京: 教育部办公厅, 国务院国资委办公厅, 2022.

(来源: 教育部官网)

跨学科视野下的通识教育模式创新

叶 超 张清源

摘要: 通识教育与专业教育共同构筑现代高等教育的基本体系。进入 AI 时代, 教育的理念和方法需要重新评估。通识教育亟需探索教学的新模式和路径, 跨学科交叉是开展通识教育的关键。地理学具有鲜明的综合性和交叉性, 从本科生通识课程“人类思维与学科史论: 地理学”的教学实践活动出发, 创新通识教育的理念与方法, 对专业教育与通识教育的关系进行反思, 提出跨学科视野下通识教育的新模式, 以期为中国高校通识课程的设计与开展提供新思路。

关键词: 通识教育; 教学模式; 方法论; 综合性; 教学论

通识教育 (general education) 旨在塑造知识全面、视野开阔、思维活跃的综合型人才, 与专业教育 (specialized education) 共同构筑现代高等教育的基本体系^{[1][2]}。然而, 在高等教育专业化的发展态势下, 目前中国大学通识教育的教育理念狭隘化、课程设计实用化等问题仍然存在^{[3][4]}, 通识教育的跨学科交叉和综合性塑造不被重视。通过跨学科交叉创新通识教育模式, 不仅是服务新时代人才培养的抓手, 也是大学教育的必然要求。

跨学科交叉是当代自然和人文社会科学理论创新的关键途径^{[5][6]}, 也是通识教育模式创新的核心。通过掌握各学科的关键思维方式, 激发学生的自主创新能力, 为通识课程教师提供新的研究启示, 才能形成兼具本土化和国际性的通识教育模式^{[7][8]}。由于通识教育的目标、性质和受众等与专业教育存在显著差异^{[9][10]}, 需要对其教学理念、教学路径、教学主体、教学方法等进行新的设计。本文回顾了中西方通识教育发展简况, 阐发跨学科交叉对通识教育的重要意义, 从本科生通识课程“人

类思维与学科史论：地理学”的教学实践活动出发，提出跨学科视野下通识教育的新模式，对专业教育与通识教育的关系进行反思，以期为中国高校通识课程的设计与开展提供新思路。

通识教育的发展与困境

通识教育的概念最初起源于古希腊、古罗马的“自由教育”(liberal education)^{[11][12]}，是西方教育学的重要传统^{[13][14]}。通识教育与自由教育均以培养人的理性思考、自由心灵(free mind)和全面人格为目标，强调对真理的纯粹追求，具有较强的职业性和非功利性特征^[15]。以哈佛大学自1945年开始的通识教育建设为例，从初期《哈佛通识教育红皮书》强调“核心课程”建设到2007年后的“去核心化”改革^[16]，通识教育始终在学科思维训练导向和人文素养培养导向、心智训练和知识普及之间寻求平衡。中国的大学通识教育始于1995年国家教委开展的关于大学生文化素质教育试点工作，其主要目的是转变高等教育过度专业化所带来的弊端。2000年以来，北京大学元培学院、复旦大学复旦学院、中山大学博雅学院等积极创新通识教育与人才培养模式。值得注意的是，与美国20世纪中叶的高等教育改革状况相仿，当前中国的通识教育仍处于以建设“核心课程”体系和调整组织方式为主的发展阶段^{[17][18]}。部分高校对通识教育的重视程度不足，教育理念狭隘化和教学过程随意化等问题仍旧突出^{[19][20]}。

通识教育的困境制约着高等教育发展。究其原因，从宏观层面来看，这与工业化、现代化背景下社会经济发展对个体的功能定位与技能要求密不可分。工业革命以来，随着技术和机器的发展，劳动分工日益精细化，对于专业技术的掌握成为个体生存和发展的重要基础。正如雅斯贝斯(Karl Jaspers)所言：“个体被融入到功能之中，存在被客观化了，因为，个体如果仍有其突出地位的话，实证主义就遭到

了损害。”^[21]在整个社会乃至时代发展的功能主义导向下，高校、院系与学科对人才的培养模式实际上受到社会的建构，个体在生存导向下也同样遵从社会的专业化“规训”(discipline)^[22]。在此语境下，高校和教师难以通过“追求理知”的通识教育带给学生符合社会需要的专业技能，学生亦难以在“教授式”的知识获取下开展主动思考和知识生产。因此，通识教育所面临的困境是结构性的。在工业化和现代化发展的整体时代背景下，需要从知识组织层面寻求突破。

通识教育模式创新的可行性

对高校通识教育模式进行创新，首先应思考教育理念和教育现实之间的辩证关系。一方面，通识教育作为重新确保大学生乃至知识分子群体肯定和重视“知识价值”的方式之一，在当前技术性和功能化导向下的人才培养语境下，是具有重要超越性价值的突破口。另一方面，通识教育模式创新和高等教育改革须尊重时代发展的客观现实及国家、高校发展的具体阶段，应遵循教学实践的客观规律，分阶段开展改革和创新实验。现阶段从根本上整体突破通识教育的发展困境尚缺乏客观条件，从当前的通识教育核心课程建设中寻求创新和突破可能更加具有现实意义。

“跨学科交叉”是通识教育课程知识组织的核心方式，为通识教育模式创新提供了可行性基础。基于共同概念和问题，“跨学科交叉”将使各门学科在解决共同问题和再现共同概念的过程中发挥各自的作用，进而产生紧密的联系。早在 19 世纪初，孔德(Auguste Comte)就指出了多学科之间存在等级化的相互依赖关系。其中，数学作为其他学科赖以存在的基础处于最优序列，被誉为“学科皇后”。但若以问题为导向，同样可以将数学视为其他学科的逻辑仆人。因此，多学科间实际上存在两种逻辑秩序，即以概念和方法论为导向以及以问题为导向，二者都是合理的^[23]。多学科间的辩证逻辑为“跨学科交叉”提供了合理性的基础。具体来说，数学、哲学

等学科可以提供方法论基础，社会学、经济学、地理学等则提供具体的应用场景。它们共同指向自然和社会问题，并在此过程中产生趋向一致的概念化结果。因此，概念和问题是多学科交叉的“衔接点”，形成共同概念和解决共同问题是多学科交叉的动力和目标。明确这一通识课程知识组织的核心，不仅将使不同学科背景的学生在通识课程学习中摆脱以往知识接受方的被动处境，也将促进高校和教师在通识教育中进行知识生产，形成新的教学和科研成果。鉴此，以“跨学科交叉”为抓手，创新通识教育课程的教学理念和教学方法，是当前通识教育模式创新的可行方向。

在本文涉及的地理学科领域，明晰地理学的性质，是认识跨学科交叉和创新通识教育模式必要性的基础和前提。根据研究对象和研究传统，地理学是一门多中心 (polycentric)、综合性的学科。现代地理学为探究自然和人文要素及其关系提供整体性的研究方法，交叉与融合是地理学学科创新的重要方式与特征。地理学的跨学科交叉与现实问题的科学阐释之间呈现出相辅相成的关系。一方面，在地理学的跨学科交叉过程中，基于现实问题催生出了新的研究前沿 (frontier) 领域，地理学与物理学、经济学、社会学、管理学等多学科形成了共同的概念化对象，传统的学科及领域核心与边界之间的关系在学科交叉中被不断重塑。另一方面，一系列现实前沿问题往往需要多学科知识进行阐释和治理^[24]，地理学的系统思维、空间思维和尺度方法在此过程中常扮演重要角色。因此，开展跨学科交叉是必要且可行的，它既符合地理学的传统和性质，也符合知识组织、学术研究和现实发展的趋势。在现实的研究环境中，开展跨学科交叉不仅需要研究者在自身领域内具备扎实的专业技能，也需要研究者具备所跨学科或领域的基本知识框架和思维方式。而在本科阶段培养研究者的通识知识和思维方式，将为其在研究生及其后阶段进行跨学科交叉研究打下重要基础。在此语境下，基于地理学的学科特征与传统，从跨学科交叉角

度切入本科生的通识教育，或将从源头改变“学科定位—人才培养—科研产出—学科创新”的循环模式。

跨学科视野下通识教育理念与方法

应对通识教育当前面临的普遍困境，以及学科固有属性和时代发展进程对地理学提出的要求，开展跨学科交叉对于地理学科发展和更广泛的教育事业均具有积极意义。

通识教育的重要目标是培养兼具知识广度和思维品质的人才^[25]。这不仅需要教师的传授，也需要学生自主性的充分发挥。因此，跨学科视野下的通识教育需要“自上而下”的教师传授和“自下而上”的学生反馈相结合。课堂提供了师生共同探讨知识和交流思想的平台，但传统课堂往往形式刻板单一，存在知识单方向的传输，师生之间缺乏思想的碰撞与交融，学生课堂主动性和参与性被忽视甚至被压制。通识课程强调多学科之间知识的交融，通过创新教学内容和形式，可以构建平等的师生关系，营造灵活轻快的学习情境，引导学生发挥主观能动性，对学习进行主动探究和交流。在通识教育中，需要秉持“以人为本”的宗旨，树立“我们都是创造者”的核心教育理念，鼓励并激发学生主动投入到教学过程中，通过自主学习、课堂汇报、学生讨论、教师指导等环节，实现“听者—学习者—主动学习者—创造者”(listener-learner-active learner-maker)的飞跃，最终使学生由知识的被动接受者转变为主动创造者^[26]。这一教学理念有助于打破以往课堂的刻板印象，调动学生学习兴趣，激励学生进行自主式学习和研究性学习，重构通识教学的过程。

在教学理念的指导下，针对本文所涉及的地理学通识教育课程，需要更加具体的教学实践路径进行支撑。康德(Immanuel Kant)从整体科学的角度，将地理学定义为一门空间科学^[27]。他将地理与历史、人文与自然、科学与艺术放置在同样重要

的位置，这也正契合了通识教育的基本理念。立足于康德的空间思想，在现代地理学的学科专业化过程中，自然地理强调对地貌景观格局的分析与阐释，遥感和地理信息系统将地理空间可视化，人文地理则将复杂的社会空间及其多元要素进行呈现。在地理学中，空间是一个相对抽象的概念，现代地理学的不同学科分支更多是通过刻画不同层面的时空“格局”，将抽象的空间问题具体化。因此，“格局思维”不仅是进入地理学学习的重要方式，也是地理学通识教育的重要实践路径。值得注意的是，地理空间格局与空间尺度具有深刻的内在关联性。在常见的等级化的(hierarchical)尺度结构中，同一科学问题在全球、国家、区域、地方等不同尺度层级上存在差异化的呈现方式^[28]。同时，不同空间尺度上的问题也在“尺度化”(scaling)和“再尺度化”(rescaling)中相互关联^[29]。在不同空间尺度中进行转化，是掌握格局思维的具体方法。跨学科交叉需要建立在充分发挥各学科独特优势的基础之上，方可进行相互启发、优势互补。因此“格局思维”和“尺度方法”不仅是开展地理学通识课程的两条关键路径，也是实现跨学科交叉的重要基础。

良好的大学通识教育不仅将促进师生之间的良性互动，还将科学知识和全面发展的学习理念向社会公众进行辐射。因此，在具体的教学环节中，通识教学的时空不应只限于课堂，还应尽可能地延伸。最终形成教师、学生、大众三维主体的多元互动，践行“务实”和“平等”的价值理念，推动通识教育向有教无类、兼容并蓄的方向发展。其中，将线上和线下教育相结合，通过网络公开课、慕课、微博、微信等互联网媒介进行教学理念和课程知识的传播，将极大拓展通识课程的受众面。同时，通识教育既立足于古今中外的经典思想理论与知识，也面向广阔的社会现实。专业教育更多聚焦于专精的知识，面向相对狭窄；而通识教育则可以通过针对具体的社会现实问题，将不同学科的理论与知识进行交叉与统合。因此，在引导学生阅

读人类文明史中伟大作品和经典著作的基础上，以现实为导向，在通识课程中将重大社会问题、有趣时事、案例、实践与课本内容结合引入课堂，使研究与教学有机结合，这将促进教学方法的创新。在通识课程的开展过程中，应注重热点、难点、重点、趣点问题的提炼，相应地钻研教学的深度、角度、力度和广度（即“四点四度”教学法）。对知识难点进行深度挖掘，以知识趣点提供多元角度，以现实热点启发联动广度，以研究重点推进思考力度，最终达到研究性教学的目的（图 1）。

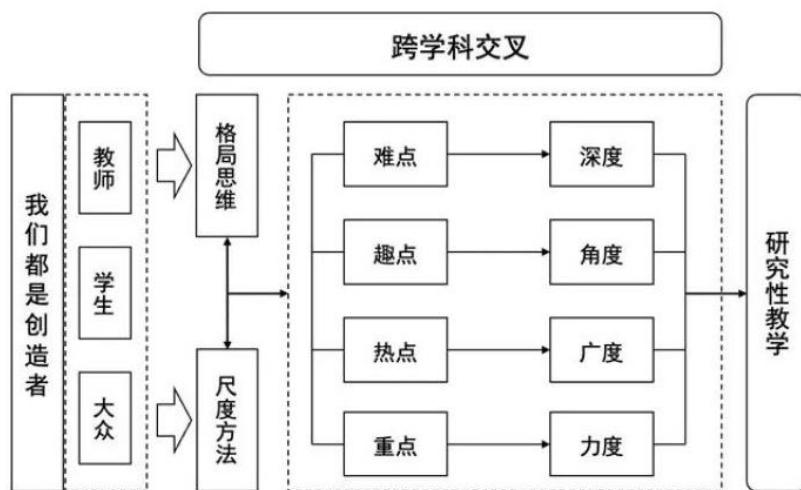


图 1 教学理念与方法

跨学科视野下的通识教学案例

在以下教学案例中，文章将结合具体的教学实践，对跨学科交叉在通识教学中起到的成效，及基于现实问题形成的跨学科概念化进行具体呈现。

1. 课程设计与教学内容

“人类思维与学科史论：地理学”旨在以地理学思维训练为核心，通过纵向梳理地理学思想史，横向关联其他相关学科，反映地理学的科学性、社会性和政治性，达到提升学科思维的目的。通过了解地理学思想演变的社会与学术背景，重点培养学生的历史思维、格局思维、形象思维、逻辑思维、批判思维、综合思维和创造思维。旨在引导学生理解地理思想产生、应用及传播的过程，形成良好的科学素养与

人文精神。

在具体的教学内容上，目前“人类思维与学科史论：地理学”课程设置为 18 个学时（6 个教学周，每周每次课程 3 个学时），计 1 个学分。6 次课分别以“地理学的传统”“地理学的世界”“地理学的传奇”“地理学的革新”“地理学的时空”“地理学的未来”为题，以地理学发展史为整体脉络，从不同层面向学生展示著名地理学家的历史地位、学术思想和主要贡献，阐发不同阶段地理学思想产生的主客观条件及学术思潮的发展趋势，使学生在沉浸学科史的过程中感受思维革新的关键性作用。其中，“地理学的传统”主要阐发地理学的传统与价值，聚焦历史思维；“地理学的世界”围绕“作为一门空间科学的地理学”，引入地理学的时空格局变迁和尺度转化的格局思维，聚焦格局思维与形象思维；“地理学的传奇”主要讲述 20 世纪中叶传统区域学派与计量革命阵营之间的学术争鸣；“地理学的革新”重点引介 20 世纪 70 年代后兴起的人文主义地理学、马克思主义地理学、后现代主义地理学、后结构主义地理学等学术思潮，以及地理学与科学技术的关联，两次讲课均聚焦批判思维与逻辑思维；“地理学的时空”结合信息化与智能化，将地理时空与人类行为进行关联，聚焦综合思维与形象思维；最后一讲“地理学的未来”为活动课，以学生汇报为主要方式对学期思维训练的结果进行检验。

2. 教学成效与学生反馈

通过 2020-2021 学年春季学期、2021-2022 学年秋季学期和 2022-2023 学年秋季学期的课程开展，通识课程取得了良好的教学成效。在师生共创的教学理念下，不同学科和专业背景的本科生意识到思维能力在跨学科学习中的重要性。在格局思维和尺度方法两条教学路径的引导下，学生开始关注地理学及自身学科知识与时代状况和社会现实之间的关系，并积极思考世界与自我、核心与边界之间的尺度关联。

地理学科自身的多中心和综合性使得非地理专业本科生对地理学产生了向心力，努力从自身学科视角出发打破固有的学科边界，体现出鲜明的批判性思维和创造性思维。通过鼓励跨学科交叉，课程为学生更好地开展专业知识创新提供了独特的思维工具，并产生了较为丰富的知识溢出。

在学生提交的总计 59 份课程作业中，40 份作业中重点提及了课程对思维方式的训练与提升。学生关注到了地理学科发展历史中的危机与革命，以及关键性学者立足于批判性思维和创造性思维，在推进学科发展中发挥的重要作用。这体现出在“我们都是创造者”的教学理念指导下，学生对课程难点问题和学科发展重点问题产生了自觉探索的意识。同时，21 份作业中，学生将地理学与自身专业进行了深度的交叉和结合，具体包括文学、历史、政治、哲学、法学、生物等不同学科。通过跨学科视角，学生为地理学研究提供了颇具个性化和趣味性的全新议题，譬如《山海经》《荷马史诗》《巴黎城记》等中西方经典著作中的地理学现象及其与学科演化之间的关系、不同自然景观和地缘格局与法制建设之间的关系、法国大革命时期的地域环境与音乐特征之间的关系等。其中也不乏对快速城镇化、低碳经济、超强台风等社会经济发展热点问题的关注。针对这些具体的现实问题，形成了跨学科的共同概念体系。在教学团队的指导下，多名学生深入田野进行社会调研，并形成了初步的研究报告与相关成果，跨学科交叉对学生主动学习意识和知识生产的驱动力得到了体现。由此可见，“人类思维与学科史论：地理学”课程中采取的“四点四度”教学法在具体的教学实践中取得了较好的成效，师生共创的形式改变了传统以知识单向灌输为中心的教学方式，同时也从学生的角度增加了地理学可以开展的研究内容。值得注意的是，这种通过跨学科交叉对专业领域进行创新的尝试，并非源自实用主义的导向，而是以实现个体的全面发展和思想自由为立足点的。基于对学生思

维品质的训练，学生从全新的角度认识并拓展了专业学习和研究的方向，这也证明了通识教育对于深入推进专业教育的重要支撑作用。

通识教育与跨学科研究创新的关系再思考

基于本文的学理分析和案例探索，可以发现以问题导向和概念化为核心的跨学科交叉，在很大程度上缩小乃至调和了通识教育与专业教育之间的鸿沟。

20世纪以来，高等教育与职业紧密结合，培养能够顺利进入职业发展的专项人才，成为世界各国大学教育的主流方式和目的^[30]。在实用主义及经验主义的影响下，高校更加注重对学生的专业性技能和经验能力的培养，以适应和满足社会发展的需求^[31]。地理学科在此背景下也培养了大批具备软件制图、规划设计等技能的人才。进入21世纪，面对“李约瑟之问”和“钱学森之问”，中国各大一流高校开启了一系列精英教育项目，以培养具有卓越理智和思维能力的人才作为目标^{[32][33]}。在此过程中，基于理性主义并将塑造学生自由思想为目标的通识教育逐渐受到重视，但在实际开展过程中又往往与专业教育产生冲突，通识教育的目标（即培养怎样的人才）不明确、教育内容体系不完整、教育成效不明显等问题仍旧突出^[34]。从根本上来说，这是高校、教师和学生对通识教育和专业教育之间的关系仍缺乏清晰的认知、对通识教育的定位不明确所导致的。在此背景下，重新思考通识教育和跨学科研究创新之间的关系尤为重要。

在现阶段中国社会发展和高等教育的整体语境下，专业教育和学科专业化发展仍是高等教育的根本。专业教育和专业化的哲学基础是经验主义，强调实践和切合外部现实的重要性。跨学科交叉立足于各学科的专业化发展，唯有将相关学科的前沿要点进行有效和深度结合，方能催生出高水平的跨学科研究成果。因此，高水平的专业教育和前沿的专业知识，是开展跨学科交叉的基础。通识教育为从事研究工

作的教师和学生提供了一个良好的平台。在此过程中需要让二者明确认识到，在指向专业性的教育模式之外，还存在知识迁移与融合的可能性与必要性。与此同时，应对当前可能存在的过度专业化和“工具理性”倾向，发展指向人的全面发展和综合性目标的通识教育，将发挥关键的纠偏和补充作用。与此同时，在立足于学科专业知识的基础上，补充学习其他学科的学术思想与思维方式，将在深化专业知识体系和实现专业研究创新的过程中发挥重要的启发性作用。因此，通识教育是推进跨学科交叉和知识创新的重要途径，也是为学生树立更加全面的人生观的关键途径。跨学科交叉是更好开展通识教育的重要方式，也是通识教育模式创新的核心。通识教育与跨学科研究创新存在互动互促的辩证关系。

大学通识教育模式创新与各高校自身特有的课程体系具有直接联系，课程创新需要结合具体的语境针对性展开。在美国，哈佛大学和哥伦比亚大学的本科通识课程体系就存在显著差别，前者以大班教学的“分布模式”为主，而后者则以小班教学和对“伟大作品”(great books)的深入研讨为特色^[35]。“人类思维与学科史论”课程体系与哥伦比亚大学重视从“伟大作品”解读中全面理解人类发展历史，颇有异曲同工之处。该体系深受杜威民主主义教育目的论的影响，即重视教育的经验建构过程和科学思维训练目的之间的统一性^[36]。学校对通识教育的目标定位、课程体系及师生行动是跨学科通识教育模式取得阶段性成效的现实基础。大学的要义在于训练和培养学生的逻辑思维，跨学科通识课和“伟大作品”(也就是经典)导读课是很重要的两个抓手。无论是“君子不器”的价值追求，还是“道法自然”的哲学观念，都是中国传统经典中历经时间考验而流传下来对今天的通识教育依然有借鉴价值的思想^{[37][38]}。借助通识课和经典阅读，打通古今中外的时空界限，实现教学的跨学科、跨领域互动和联动，也是未来大学及知识发展的一大特征^[39]。

具体的专业知识、技术和方法将容易获取和习得，但思维和逻辑仍然需要长期的训练。除了人文价值与科学素养，通识教育在培养逻辑思维上的优势更是显而易见。随着 AI 技术的深入发展，许多依赖基础专业技能的职业正面临冲击，而拥有跨学科素养与创新思维能力的人才，具备难以被替代的核心竞争力。因此，在专业教育的基础上，大力开展跨学科交叉的通识教育变得愈发重要。新时代需要新的教育模式，积极创新是学校和教育能屹立潮头的不变选择。

(来源：微信公众号“中国高等教育”)