



中南林業科技大學

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第36期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2025年第36期(总第224期)

Vol. 6 No. 36 (WEEKLY)

主办: 本科生院(招生办公室)

封面摄影: 宣传统战部供稿

编发日期: 2025年12月8日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于遴选《创新创业基础》课程教师的通知 3

关于选聘高等学历继续教育本科毕业论文(设计)指导老师的通知 5

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】风景园林学院:植绿于心 育美于行 7

关于2025年湖南省高等教育(本科)教学成果奖拟获奖成果名单的公示 14

关于2025年湖南省普通高等学校数字化教材立项建设评审结果的公示 16

关于公布校级特色教研室立项结果的通知 18

学校大学生学科竞赛动态 21

学习交流

卓越工程师培养的“三年之变” 34

一体推进教育科技人才发展 打造高质量发展战略引领力量 40

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 12月1日-7日，各项工作有序推进。一是完成2025级新生人像信息报送及比对工作报告；二是完成2025年教学工作量基础数据准备工作；三是完成习近平生态文明思想第二轮集体备课会工作；四是修订学校普通本科招生工作管理办法；五是召开2025年度高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作推进会；六是完成环境工程专业工程教育认证专家入校准备工作。

2. 12月4日，学校在崇德楼四楼4会议室召开2025年度高等教育质量监测国家数据平台数据采集专题工作推进会。副校长尹健、闫文德出席会议，相关部门负责人及数据填报工作人员参加会议。会议上，闫文德强调，数据采集工作是教育质量监测的基础支撑，关键在于落实，核心在于质量。一要提高政治站位，二要聚焦重点任务，三要严控数据质量，四要加强部门协同。尹健强调，一要抓好“两项重点工作”，即学科建设与“林业工程冲一流”；二要践行“三个主动”，即主动联系、主动沟通、主动落实；三要压实“三级责任”，即操作员、填报员和审核员各环节职责；四要强化“三个协同”，即部门协同、职责协同和时间协同。

3. 11月30日，第七届“集思杯”全国大学生研究导向型学习成果大赛决赛在我校举行。副校长刘高强出席颁奖仪式并讲话。本次“集思杯”大赛由全国中外合作办学联席会、中国教育发展战略学会国际教育专业委员会指导，中南林业科技大学、集思未来高等研究院主办。经过初赛的激烈角逐，46份作品进入复赛，最终56名中外选手、25份参赛作品入围决赛。

4. 11月29日，湖南省第八届英语同声传译大赛暨外事笔译大赛在我校举行。大赛由中共湖南省委外事工作委员会办公室主办，中南林业科技大学承办，共吸引

了来自省内 26 所高校及社会翻译界的 187 名选手参赛。经过激烈角逐，我校学子斩获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项的佳绩。

5. 11 月 27 日，全国智能家居行业产教融合共同体 2025 年度工作会议在我校博文楼立德厅召开。学校副校长周小毛出席会议并讲话。周小毛指出，智能家居作为民生福祉与产业升级的关键领域，亟需通过产教融合破解人才供给与产业需求脱节的难题。他强调，学校将持续深耕家居设计领域，未来不断深化“数智融合”实践，为行业输送更多复合型人才。会上，我校联合欧普、欧派共建的“智能照明设计实验室”“定制家居创新设计实验室”举行揭牌仪式。

6. 11 月 27 日上午，材料与能源学院大学生创新创业实践基地揭牌暨第六届材能文化节启动仪式在逸夫楼国家科研平台前坪举行。副校长周小毛出席仪式并讲话。宣传统战部、学生工作部、本科生院、团委、创新创业学院等部门负责人，材料与能源学院全体班子成员、师生代表、校友及企业代表参加仪式。

通知公告

关于遴选《创新创业基础》课程教师的通知

各学院：

为深入贯彻国家及省市创新创业教育相关文件精神，加强我校创新创业教师队伍专业化建设，保障《创新创业基础》课程教学质量，全面提升学生创新创造能力，现就全校遴选该课程授课教师有关事项通知如下：

一、课程信息

本课程为通识教育核心公共必修课，2 学分 32 学时（分理论教学学时和实践教学学时），面向全校大一各专业学生开设，授课时段安排在大一第一或第二学期。课程旨在系统构建创新创业知识体系，深度解析创新思维逻辑、创业方法论，全面培育学生的创新精神、创业意识与实践能力。

二、申报条件

1. 政治立场坚定，恪守师德规范，无师德失范记录，热心创新创业教育。
2. 学校在岗在编教职工，不限学科专业，具备讲师及以上职称或博士学位。助教需满足：近 3 年获省级及以上竞赛优秀指导（排名第一）、1 年以上创业经历或校级及以上创新创业教研项目核心参与（前三）。
3. 具备良好教学与实践指导能力，有创新创业授课、竞赛指导、项目孵化或相关学科背景者优先。

三、遴选程序

1. 个人申报：填写《创新创业课程教师申请表》（附件 1），附职称、获奖等支撑材料（复印件需学院审核盖章）。
2. 学院推荐：按 2025 级学院本科生人数分配名额（<300 人推 2-3 人，≥300

人推 3-6 人), 初审后汇总材料(附件 2)。

3. 学校遴选与培训: 2025 年 12 月下旬完成遴选, 2026 年 1 月上旬开展专项培训, 考核合格者入库聘任, 聘期 1 年可续聘。

四、材料报送

请各学院于 2025 年 12 月 12 日 17:00 前, 将纸质材料报送至创新创业学院(林苑餐厅 512 室), 电子版按“学院+教师姓名+申请材料”命名, 发送至 411958128@qq.com。联系人: 向老师, 电话: 0731-85621686。

附件: 1. 创新创业课程教师申请表

2. 创新创业基础课程教师推荐汇总表

创新创业学院(就业指导中心)

2025 年 12 月 3 日

(附件见通知原文)

关于选聘高等学历继续教育本科毕业论文（设计）指导老师的通知

为进一步提升我校高等学历继续教育本科毕业论文（设计）质量，强化毕业论文（设计）指导与管理工作，保障人才培养成效，现面向校内公开选聘毕业论文（设计）指导老师，有关事项通知如下：

一、指导老师资格要求

1. 学历：具备本科及以上学历，所学专业与我校高等学历继续教育本科专业相关或相近。

2. 职称：具有相关专业中级及以上职称的校内专任老师，或退休未满五年的原校内专任老师（需提供退休证明材料）。

二、指导老师工作职责

1. 全程指导把控：全面负责所指导学生毕业论文（设计）的全流程工作，从论文（设计）题目遴选、开题论证、初稿撰写到终稿定稿，提供专业、系统且针对性的指导。

2. 线上指导任务：依托学校指定学习平台开展线上指导工作，具体包括：

（1）审核与优化学生提交的论文（设计）题目，确保题目具备明确研究价值与实践可行性；

（2）对学生开题报告提出建设性修改意见，引导学生理清研究思路、规范研究方法；

（3）在论文（设计）写作过程中，及时审阅学生提交的阶段性成果，指出存在的问题并给予修改指导，助力学生顺利完成撰写工作。

3. 成绩评定工作：严格按照学校制定的毕业论文（设计）评分标准，客观、公

正地评阅学生终稿，给出真实反映学生学术水平与研究能力的评阅成绩及评语。

三、指导工作周期

2025 年 12 月 15 日-2026 年 4 月 17 日（暂定）

四、指导费用及人数

指导费用为 150 元/篇（按实际完成指导的论文数量核算）；每位老师指导的毕业论文（设计）数不超过 70 篇。

五、报名方式及要求

符合上述条件且有意向的老师，请于 2025 年 12 月 10 日前，将《高等学历继续教育毕业论文（设计）指导老师信息表》发送至指定邮箱：603052412@qq.com。

学院将对报名老师的资格进行审核，审核通过后将联系沟通后续工作安排。

六、联系方式

联系人：夏老师

联系电话：13548575708

附件：1. 2026 届高等学历继续教育专升本专业情况

2. 高等学历继续教育毕业论文（设计）指导老师信息表

继续教育学院

2025 年 11 月 24 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·优秀学工团队】风景园林学院：植绿于心 育美于行

2025 年 4 月 18 日，长沙暴雨如注，天地间雨幕如织，雨点噼里啪啦地敲打着颁奖礼堂的穹顶。然而，第二届全国大学生职业规划大赛的颁奖典礼现场，热烈的气氛却足以驱散一切阴霾。当屏幕上赫然亮起中南林业科技大学风景园林学院学子的名字，一项象征着最高水平的全国金奖殊荣，瞬间点燃了全场。掌声如潮水般涌起，台下，风景园林学院学生工作团队（以下简称“学工团队”）的几位老师紧紧攥着彼此的手，眼眶微红，嘴角却扬起如释重负的笑意。这份荣耀，不仅是对获奖学子卓越才华与不懈努力的加冕，更是对学工团队长期以来潜心育人、精诚奉献的最生动、最有力的诠释。从去年初冬的院内选拔到今年初夏的国赛巅峰，这段跨越季节、长达半年的征程，远不止是一位优秀学生的个人蜕变之旅，更是一个优秀学工团队育人初心、智慧与韧性的集中展现和辉煌检阅。



精诚所至，金石为开：金奖背后的护航者

任何一项顶尖荣誉的取得，都绝非偶然。在这项沉甸甸的全国金奖背后，屹立着一支专业素养过硬、富有奉献精神的学工团队。在备赛的漫长征途中，团队的老师们始终是学生最坚实、最温暖的依靠。无数个夜晚，至美楼办公室的灯火长明，窗户玻璃上映出师生伏案讨论的剪影。桌面上铺满了反复修改的方案稿，键盘敲击声与低声讨论交织在一起，偶尔爆发出一阵为某个巧妙构思而生的欢快笑声。团队成员轮番上阵，全程陪伴，与学生一同沉浸在高强度的模拟训练中。从项目选题的战略高度、逻辑框架的严谨构建，到展示环节的每一处细节、语言表达的精准凝练，乃至仪表仪态、情感传递，都经历了反反复复的推敲、打磨与升华。指导老师会为了一个手势的幅度反复示范，为了 PPT 上一页色调的和谐调整良久，也会在学生嗓音沙哑时，默默递上一杯温热的蜂蜜水。

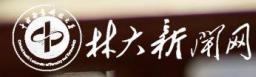
这支队伍本身，就是卓越的标杆。在过去的五年间，他们先后斩获全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营“特别表现奖”，案例研讨荣膺全国第一。累计获国家级、省级荣誉 40 余项，彰显了团队过硬的专业能力和整体实力。然而，他们传授给学生的，远不止是应对比赛的技巧与方法。当学生面对巨大压力，对未知结果感到彷徨时，总有老师送上温暖而坚定的话语：“别过分纠结于结果，尽情享受这个成长的过程就好。”这句朴素的叮嘱，传递的是一种从容淡定的心态，其背后蕴含的，是团队始终秉持的核心理念——成长历程中收获的意志品质、思维方式和综合能力，其价值远超一纸证书的重量。这种信念，深深植入每一位学子的心田。



北大新闻网

沃土培根，静待花开：涵育浓厚的成长氛围

学院内浓厚的积极向上、互助友爱的成长氛围，并非一日之功，它源于学工团队日复一日的精心营造与细心维护。在这里，鼓励与支持无处不在——可能是清晨楼道相遇时，辅导员一个带着笑意的点头与问候；可能是深夜朋友圈里一条略显焦虑的动态下，几分钟后便出现的、那条语气温和又充满力量的留言；也可能是年级大会上，对某位同学参与社区公益设计的微小进步，给予的那份真挚而具体的表扬。这种“被看见”“被理解”“被信任”的感觉，如同阳光雨露，极大地激发了学生的内在自尊、自信与潜能。同时，学院领导始终将学生发展置于工作的核心位置，时常亲切关心备赛进程与学生状态，统筹协调各方资源，全力为学生的全面成长与个性发展创造优越条件。这种自上而下、层层传递的关怀与重视，共同铸就了学院强大的向心力、凝聚力以及学子们内心深处深厚的归属感与荣誉感。



融合专业，创新载体：彰显特色的育人品牌

学院的育人工作从未与专业教育割裂，而是始终进行着深度的融合与创新。学工团队紧密结合风景园林学科特色，匠心独运地打造了“园林漫谈”“园艺养心”等品牌活动，在“园林漫谈”的沙龙里，师生围坐在摆满绿植的休闲区，品茗论道，从古典园林的意境谈到现代景观的生态；在“园艺养心”的实践基地，学生们亲手扦插、培土、浇水，看着生命在指尖萌发，在劳作中感悟生命、陶冶情操。建设“心之所向”团体辅导工作室，室内以原木色和绿植为主调，墙上挂着学生手绘的风景画卷，巧妙地将红色的理想信念教育与绿色的生态文明教育有机结合起来，探索出具有鲜明学科特色的思政工作新路径。这些富有创新性的探索与实践，取得了显著成效，相关成果不仅获得了教育部工作案例采纳，更被人民日报、学习强国、湖南日报等主流媒体多次报道。“愿你心之所向，皆成风景”——已成为激励全院学子砥砺前行的共同愿景与温暖力量。在团队的悉心指导与培育下，学生们在各类高水平竞赛中屡创佳绩，累计荣获全国大学生职业规划大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课

外学术科技作品竞赛二等奖等国家级、省级荣誉 100 余项。



硕果盈枝，群星闪耀：扎实管理的丰硕成果

扎实细致的学生日常管理与深厚绵长的育人情怀相互赋能，在实践中结出了累累硕果。学院学生工作基础稳固，在 2024 年荣获全校学风建设考评第一名的优异成绩。集体荣誉同样璀璨，团委在 2022 至 2024 年间蝉联“五四红旗团委”称号，学生会连续五年获评校级“优秀学生分会”。在这片育人的沃土上，不仅涌现出如“感动中国之感动湖南人物”黄伊琳、“湖南省芙蓉学子·自强不息奖”邹乾相等品德高尚、事迹突出的先进榜样，也培养出在世界军校学员运动会田径项目取得银牌的张志豪等全面发展的新时代优秀青年代表。在升学就业方面，学院考研录取率稳定在 30% 以上，年度就业率持续超过 90%。公告栏里贴满的录取喜报和就业光荣榜，是成果最直观的注脚。

如今，浸润着蝴蝶兰淡雅香气与浓郁书卷气息的至美楼办公室里，风景园林学

院学工团队的日常工作仍在静水深流般地延续——办公桌上，摊开着记录新一批学子成长足迹的档案；墙角边，绿萝蔓生发出新的枝芽，生机盎然；窗台上，各色花蕾正沐浴着阳光，次第绽放。这一切，宛如他们日复一日用心守护学子，在这片育人的沃土上，默默地汲取养分，扎根深处，茁壮成长。这群坚定的“育林人”，正以他们的执着坚守、专业智慧与深沉热爱，持续不断地培育着一批又一批懂得美、热爱美、创造美的时代新人。



一路走来，风景园林学院学工团队以“植绿于心”的深沉情怀与价值引领，默默耕耘，静待生命的花开；以“育美于行”的扎实行动与精准服务，精诚护航，助力青春的梦想扬帆远航。他们用日复一日的平凡坚守，将立德树人的涓涓细流，汇聚成托举学子奔涌向前、成就精彩的浩瀚江河。这份育人的答卷，永无终点。在崇高而永恒的事业中，这群默默奉献的“育林人”将继续行走在风景深处，用心浇灌，用爱守护，让每一个青春的梦想都能找到合适的土壤，深深扎根，灿烂绽放，最终

成长为装点伟大时代画卷的参天大树与动人风景。

(来源: 林大要闻)

关于 2025 年湖南省高等教育（本科）教学成果奖拟获奖成果名单的公示

根据《湖南省教育厅关于开展 2025 年湖南省教学成果奖评审工作的通知》（湘教通〔2025〕143 号），经资格审核、专家评审，拟奖励 2025 年湖南省高等教育（本科）教学成果奖 435 项（其中特等奖 43 项、一等奖 153 项、二等奖 239 项），现将拟获奖成果名单予以公示（详见附件）。

公示自 2025 年 12 月 4 日至 2025 年 12 月 10 日，共 5 个工作日。公示期间如有异议，请以书面形式向省教育厅反映。以单位名义反映情况的，请出具正式函件并加盖公章；以个人名义反映情况的，请提供真实姓名、联系方式及证明材料等。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期、匿名或未能提供相关证明材料的异议不予受理。

联系人及电话：麻文君、刘彦辰，0731-84764849；电子邮箱：
hnsgjc2025@126.com。

附件：2025 年湖南省高等教育（本科）教学成果奖拟获奖成果名单

湖南省教育厅

2025 年 12 月 4 日

附件：

2025 年湖南省高等教育（本科）教学成果奖拟获奖成果名单
(中南林业科技大学)

序号	成果名称	完成人姓名	拟获奖等级
1	40 年坚守与创新：新林科教育的“中南林模式”探索与实践	吴义强、李新功、卿彦、王文磊、张琳、谭晓风、庞燕、王光军、王传立	特等奖
2	新时代林业工程卓越创新人才“三融三进”培养改革与实践	卿彦、吴义强、李新功、王文磊、陶涛、张胜、李蕾、罗莎、张振	一等奖
3	“计算重塑思维”-计算认知框架下大学《离散数学》教学体系的重构	何岸、张江、吴光伟、岳松洁、钟少宏、朱明娥、周培、何薇	一等奖
4	思政引领·产教协同·赛学互促·国际赋能--物流类专业人才培养新范式	庞燕、王忠伟、黄向宇、李青松、胡倩、潘双利、黄曼舒、黄音、张畅	一等奖
5	从个体孤岛到生态雨林：高校心理健康教育“差序共生”体系十年发展与实践	袁红梅、刘高强、王小凤、沈丹、杨柳、黄迪皋、胡义秋、程明、王清扬	一等奖
6	“铸魂强基高拓”基础化学教学新体系赋能卓越农林人才培养的创新实践	尹双凤、王文磊、杨婷、杨国恩、旷春桃、张胜、王琼、黄自知、李培培	一等奖
7	内引外联，四训协同：“食安卫士”创新能力培养教学改革探索与实践	彭湘莲、付红军、李文、邓靖、李安平、张琳、曹清明、任康梓	二等奖
8	“双新融合”“双轮驱动”推进地方农林院校食品类专业改造提升改革与实践	周文化、任佳丽、付湘晋、张琳、王玉璇、林亲录、梁盈、杨英、李江涛	二等奖
9	“思政铸魂、交叉融合、绿色创新”的强农兴林经管人才培养体系构建与实践	仇怡、朱玉林、方威、谭丹、肖紫琼、王金龙、祝海波、张卓、崔娜	二等奖
10	林法融通型卓越法治人才培养三十年探索与实践	张小罗、阳永恒、周训芳、向佐群、李敏、胡潇潇、吴浩伟、罗双、熊玲君	二等奖
11	数智时代绿色家居设计创新人才培养模式研究与实践	黄艳丽、罗方、戴向东、刘文海、邓昕、郝景新、邓莉文、常霖、易菲	二等奖
12	面向新农科的园林园艺专业“四融四创”协同育人体系创新与实践	颜玉娟、曹受金、许慧、黄琛斐、周围、王清扬、邢文、孙敏红、廖飞勇	二等奖
13	新农科视域下林学类专业创新人才培养模式与实践	孙华、李河、龚文芳、李家湘、曹小玉、范晓明、张猛、范艳霞、袁德义	二等奖

关于 2025 年湖南省普通高等学校数字化教材立项建设评审结果的公示

根据《关于开展 2025 年湖南省普通高等学校数字化教材立项建设工作的通知》要求，在全省高校推荐申报的基础上，经组织专家评审，拟同意 201 个数字化教材立项建设，现予以公示（具体名单见附件）。

公示期为 2025 年 12 月 3 日-12 月 9 日。公示期间，对结果有异议的单位和个人可以书面形式向我厅提出，并将电子材料发送至高教处邮箱（gjc@hnedu.cn）。单位提出的异议须写明联系人的姓名、联系电话和联系地址，并加盖公章；个人提出的异议须写明本人的真实姓名、工作单位、联系电话、联系地址，并有本人的签名。我厅将及时受理并对异议提出单位和个人信息严格保密。联系人：教育厅高教处李绍华，联系电话：0731-84720851。

附件：2025 年湖南省普通高等学校数字化教材拟立项建设名单

湖南省教育厅

2025 年 12 月 3 日

附件：

2025 年湖南省普通高等学校数字化教材拟立项建设名单
(中南林业科技大学)

序号	组别	申报教材	第一主编
1	理工组	工程制图	李玲
2	理工组	家具结构设计	郝景新
3	理工组	风景园林树木学	廖飞勇
4	理工组	电工与电子技术	李琳
5	农医组	经济林栽培学	袁军
6	文科组	环境会计	张亚连
7	文科组	证券投资学	汤春玲

关于公布校级特色教研室立项结果的通知

学校各部门、单位：

为深入贯彻全国、全省教育大会精神，贯彻落实省委省政府高校学科专业优化工作部署，充分发挥教研室在学科专业内涵重塑和创新创业教育改革中的基础支撑作用，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，加强基础学科拔尖人才培养，提高本科教育教学质量，构建高水平人才培养体系，学校组织开展了特色教研室申报工作。经学院推荐、专家评审、学校审定，确定木材科学与工程虚拟教研室等 18 个教研室获批校级特色教研室建设立项。

校级特色教研室建设周期一般为三年。建设期内，各特色教研室应围绕以下重点任务开展工作：

1. 组织管理机制。教研室应建立定期教研会议制度与学习研讨计划，常态化开展主题鲜明的教研活动，并通过“实体+虚拟”的模式，打破专业与学院壁垒，实现多学科交叉融合，有组织开展跨学科教研、共建课程等教研活动。

2. 教育教学改革。教研室围绕学科专业内涵重塑，制订教学改革问题清单及教研教改工作方案，突破学校、学院、学科、专业等边界，积极联合企业探索“项目式”等复合型人才培养新模式；积极开展基于云计算、物联网、虚拟仿真、教育大数据等新兴技术的教学应用，形成较成熟的智能助教辅助教学模式、虚拟仿真与远程在线实验实践教学模式、全过程交互式在线教学模式等。

3. 专业内涵建设。对接科技、产业发展前沿，开展人才需求调研，及时修订专业人才培养方案和优化课程体系，全面落实课程思政要求，更新专业能力图谱与知识图谱，修订课程教学大纲或课程标准，并通过开设前沿课程、交叉课程或微专业

等方式，提高社会需求快速响应能力。面向国家、区域与行业领域需求，扎实推进一流专业、一流课程建设，积极开发“人工智能+X”课程、智慧课程或虚拟仿真实验课程，加快建设“教学测评”一体化的交互式、多模态、数字化的新形态教材。

4. 教学团队建设。建设年龄结构、专业结构、职称结构合理，建立传帮带机制并聘有一定数量的企业兼职导师，满足学科专业人才培养需求的教学团队。定期开展教育理念、教学方法、数智技术等教育教学能力培训，鼓励教师积极参加教学竞赛，打造教学科研互促、理论实践结合的一流教师团队。

5. 创新创业教育。科学制定实践教学方案（实践教学大纲），规范设置实践教学环节，联合企业共建实践教学平台，实践教学制度落实到位。加强创新创业教育体系建设，高质量开设创业基础课程，建设专创融合课程群，并聘请优秀企业家等担任校外创业导师。支持大学生积极参加创新创业大赛和专业创新训练、企业创业实践项目，形成项目孵化到创业扶持完整链条。

各相关学院应高度重视特色教研室的建设和管理工作，加强组织领导，提供条件支持，确保建设任务顺利完成。本科生院将负责对特色教研室进行年度考核和期满验收，实行动态管理。

特此通知。

附件：学校特色教研室立项名单

中南林业科技大学
2025 年 11 月 27 日

附件：

学校特色教研室立项名单

序号	教研室名称	所在学院	负责人
1	木材科学与工程虚拟教研室	材料与能源学院	李新功
2	环境工程虚拟教研室	生态环境学院	徐海音
3	食品质量与安全教研室	食品科学与工程学院	任佳丽
4	林产化工教研室	化学与化工学院	王文磊
5	农林经济管理教研室	经济管理学院	杨伶
6	经济林教研室	林学院	邹锋
7	森林经理教研室	林学院	孙华
8	生态学教研室	生态环境学院	陈亮
9	生物技术教研室	生命科学与技术学院	李萌
10	风景园林教研室	风景园林学院	沈守云
11	水土保持与荒漠化防治教研室	水土保持学院	贾剑波
12	机械基础教研室	机械与智能制造学院	赵青
13	车辆工程教研室	机械与智能制造学院	蒋淑霞
14	化学基础部	化学与化工学院	卢丹青
15	电子信息工程教研室	电子信息与物理学院	蒋峰
16	物理教研室	电子信息与物理学院	谭仕华
17	国家公园建设与管理教研室	国家公园与旅游学院	吴江洲
18	市场营销虚拟教研室	经济管理学院	孙颖

学校大学生学科竞赛动态

（一）湖南省第十三届本科院校音乐舞蹈专业学生“三独”比赛

近日，由湖南省教育厅主办的湖南省第十三届本科院校音乐舞蹈专业学生“独唱、独奏、独舞”比赛圆满落幕。我校学子凭借出色的专业素养和舞台表现在比赛中表现脱颖而出，斩获一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。



湖南省第十三届本科院校音乐舞蹈专业学生“独唱、独奏、独舞”比赛获奖情况
(中南林业科技大学)

序号	学生姓名	参赛组别	指导老师	获奖等级
1	于佳卉	本科民族器乐	唐松涛	一等奖
2	尹博诚	本科西洋器乐	石长俊	一等奖
3	刘润泽	本科钢琴	冉升	一等奖
4	汤欣怡	研究生器乐	唐松涛	一等奖
5	周洋	本科通俗唱法	周静	二等奖

6	崔文禧	研究生声乐	彭桂云	二等奖
7	余彦峰	本科民族唱法	彭桂云	三等奖
8	杨晋	本科美声唱法	邓集勋	三等奖
9	潘静妮	本科古典舞	姚岚	三等奖
10	魏景琪	本科民族民间舞	张慧	三等奖
11	陈黎琦	本科现代舞	严安	三等奖

大赛共有 26 所本科院校的 245 名音乐舞蹈专业学子参赛。大赛紧密对接国家艺术教育发展需求，生动呈现了湖南高校艺术教育的优秀成果，推动了院校间的艺术交流与资源共享。今后，学校将继续深化教育教学改革，充分发挥一流专业的示范引领作用，为培养更多德艺双馨的高素质艺术人才贡献力量。

（二）湖南省第八届英语同声传译大赛暨外事笔译大赛

11 月 29 日，湖南省第八届英语同声传译大赛暨外事笔译大赛在我校举行。大赛由中共湖南省委外事工作委员会办公室主办，中南林业科技大学承办，共吸引了来自省内 26 所高校及社会翻译界的 187 名选手参赛。



省委外事办副主任杨琦在致辞中指出，湖南在打造内陆地区改革开放高地的进程中，亟需大批高素质翻译人才提供坚实支撑。大赛既是对湖南外语教育成果的检验，更是对高层次外事翻译人才的储备举措，希望参赛者珍惜机会、以赛会友，在切磋技艺中夯实语言功底、提升综合素养。

学校党委委员、宣传统战部部长方小斌指出，学校将以本次大赛为契机，与省委外事办秉持共建理念，筑牢合作根基。他勉励各位选手为传播中国声音、讲好湖南故事、助力区域对外开放贡献青春智慧。

湖南省第八届英语同声传译大赛暨外事笔译大赛获奖情况
(中南林业科技大学)

序号	姓名	年级、专业、层次	参赛类别	指导教师	获奖等级
1	马聪聪	2023 级俄语专业本科生	俄语笔译	高岩、李思迪	特等奖
2	舒靖惠	2024 级外国语言文学硕士	英语笔译	朱月娥、张敬	一等奖
3	周乐婷	2022 级日语本科	日语笔译	李珩、任霞	一等奖
4	李湘	2024 级翻译硕士	同声传译	李志奇、何敏	二等奖
5	王诗瑶	2022 级英语专业本科生	同声传译	王慧英、王欢	二等奖
6	徐欣悦	2022 级俄语专业本科生	俄语笔译	王润华、刘薇玮	二等奖
7	杨经伦	2022 级日语本科	日语笔译	任霞、夏丽蓉	二等奖
8	李欣贤	2022 级日语本科	日语笔译	夏丽蓉、李珩	二等奖
9	常译尹	2022 级翻译专业本科生	英语笔译	朱敏、胡永晖	三等奖
10	刘悦	2025 俄语笔译翻译硕士研究生	俄语笔译	聂品、李思迪	三等奖
11	彭晓桑	2022 级日语本科	日语笔译	樊敏丽、张静懿	三等奖
12	何洛	2023 级日语本科	日语笔译	张静懿、夏丽蓉	三等奖

经过激烈角逐，我校学子斩获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖

4 项的佳绩。

(三) 第三十七届韩素音国际翻译大赛

近日，第三十七届韩素音国际翻译大赛在北京圆满落幕。我校代表队在比赛中表现优异，共斩获 11 个单项奖及“优秀组织奖”。

第三十七届韩素音国际翻译大赛获奖选手名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名	奖项	年级专业
1	姚姗姗	汉译朝 三等奖	2022 朝鲜语
2	程祝瑜	汉译朝 优秀奖	2022 朝鲜语
3	郑清文	汉译朝 优秀奖	2023 朝鲜语
4	余艺佳	朝译汉 优秀奖	2023 朝鲜语
5	金洪舟	英译汉 优秀奖	2023 物流工程与管理 (研究生)
6	赖明强	英译汉 优秀奖	2024 物流工程与管理 (研究生)
7	俞兆瑞	英译汉 优秀奖	2022 生态环境工程
8	冯思佳	英译汉 优秀奖	2024 电子信息工程
9	吴湘	俄译汉 优秀奖	2022 俄语
10	刘雅茜	日译汉 优秀奖	2022 日语
11	郭靓颖	日译汉 优秀奖	2024 日语

韩素音国际翻译大赛是我国翻译界历史最悠久、规模最大、影响力最广的赛事。本届大赛在坚持专业导向的同时，积极呼应时代需求，既注重考查选手的语言功底，也强调对当代语境与文明互鉴的深刻理解。在与来自全球 3.1 万余名参赛者的激烈角逐中，我校学子凭借扎实的专业素养和出色的跨文化能力脱颖而出，充分彰显了

学校在外语翻译与国际传播人才培养方面的扎实基础和育人成效。

(来源: 林大要闻)

(四) 2025 年湖南省大学生工业设计竞赛

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2025〕44 号)文件精神, 2025 年湖南省大学生工业设计竞赛共选出一等奖 94 个、二等奖 129 个、三等奖 315 个, 69 名教师获优秀指导教师证书, 优秀组织奖 7 项。现予以公示(名单详见附件)。公示期为 2025 年 12 月 3 日至 12 月 9 日。

公示期间, 对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式, 并加盖公章; 个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式, 并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息, 如有问题请及时反馈。

联系人: 徐老师, 电话: 0731-84720851, 电子信箱: hnsgjc2025@126.com。

2025 年湖南省大学生工业设计竞赛终评拟获奖名单

(中南林业科技大学)

序号	作品名称	组长姓名	小组成员	指导老师	获奖等级
1	具身认知视域下的儿童家具设计	张倩	杨兆丰, 周毅承	常霖	一等奖
2	E-Chrys—菊花管理集成式机器人	徐浩然	储晨, 范心毅 张宇航, 袁思懿	黄亚南	一等奖
3	Warmth Home——伴乐园	吴子蔚		邓莉文	一等奖
4	Trace Tune——视听联感的记忆体验方式	张瑾	刘心睿	常霖	一等奖
5	格律“Z”型椅	许君恒	史嘉旭, 徐子涵	刘芑	一等奖

6	HIVE SHOCK——基于蜂群“感知-传递-决策-执行”闭环的地震救援系统设计	周静怡	梁婉君,陈可仪	邓昕	二等奖
7	心源性猝死急救医疗设备设计	王红阳	杨江南,种昕	张仲凤	二等奖
8	智行兽助——残障宠物智能辅助器设计	黎嘉歆	李然,彭哈	刘文海	二等奖
9	Fracture Air Bag 户外骨折固定气囊设计	吴蔚	邓蔚,徐若然 张迪,涂筱雅	戴向东	二等奖
10	茶韵东方	邓蔚	胡梓琨,吴蔚	戴向东 夏岚	二等奖
11	Ice Breaker 城市冰挂粉碎无人机设计	吴蔚	邓蔚,徐若然 张迪,涂筱雅	戴向东	二等奖
12	Sensa——面向述情障碍群体的音乐情绪辅助 App 设计	文艺卓	马嘉,路艺佳	曹媛	三等奖
13	Y-earn——针对听障人士复杂环境中社交的助听器设计	杨逸潇	胡琳彩,张倩 秦淳,赵凤霆	张继娟 常霖	三等奖
14	Elder-Care——适老化产品设计	杨永康	霍友霖,杨云森	王超	三等奖
15	ONE-ARMED FRIENDLY 单手易开瓶设计	马骋宇	黄嘉奇,胡梓琨 许雅雯,吴振宇	袁进东 夏岚	三等奖
16	E-EYES 盲人导盲系统	周俊杰	梁彦砚,杨亚茹 赵潇琼	黄艳丽	三等奖
17	健康管理智能设计	梁彦砚	余鹏菁,梁长贵 张驰	黄艳丽,张佳慧 邓莉文	三等奖
18	E-Guide Dog——多功能智慧型机器导盲犬设计	欧雨琴	王一航,赵金玉	张仲凤	三等奖
19	针对认知障碍老人的认知锻炼产品设计	权莹泽	郭欣,张艳红 王志伟,余鹏菁	邓莉文 吕柠妍	三等奖
20	认知生态——儿童座椅的元形态	杨兆丰	袁浚哲,周毅承	常霖	三等奖
21	针对上肢残障女性的月经辅助产品设计	郭欣	张艳红,权莹泽 余鹏菁,王志伟	邓莉文 吕柠妍	三等奖
22	身体认知导向的儿童桌椅设计研究	袁浚哲	杨兆丰,张倩 周毅承	常霖	三等奖

2025年湖南省大学生工业设计竞赛优秀指导教师名单
(中南林业科技大学)

序号	指导老师
1	常霖

2	黄亚南
3	邓莉文
4	刘芑

2025 年湖南省大学生工业设计竞赛优秀组织奖名单

序号	学校名称
1	中南大学
2	湖南师范大学
3	中南林业科技大学
4	湖南科技大学
5	湖南工业大学
6	怀化学院
7	湖南科技学院

（五）2025 年第九届湖南省大学生数学竞赛

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2025〕44 号）精神，2025 年第九届湖南省大学生数学竞赛共评选出数学 A 类一等奖 18 名、二等奖 26 名、三等奖 42 名；数学 B 类一等奖 31 名、二等奖 45 名、三等奖 79 名；非数学 A 类一等奖 65 名、二等奖 104 名、三等奖 156 名；非数学 B 类一等奖 23 名、二等奖 37 名、三等奖 58 名；优秀指导教师奖 50 名、优秀组织奖 10 所高校，现予以公示（名单详见附件）。公示期为 2025 年 12 月 3 日至 12 月 9 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议

的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：周老师，电话：0731-84720851，电子信箱：gjc@hn.edu.cn。

2025 年第九届湖南省大学生数学竞赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名	指导教师	参赛类别	获奖等级
1	汪洋	康毅芳	非数学 B 类	一等奖
2	何玮珩	陈茜	非数学 B 类	一等奖
3	郑岁艳	王浩波	非数学 B 类	一等奖
4	刘瑞格	唐玲	非数学 B 类	一等奖
5	李嘉乐	余兰萍	非数学 B 类	二等奖
6	唐少辉	韩靖	非数学 B 类	二等奖
7	曾钰晨	柏超	非数学 B 类	三等奖
8	段诗艳	汤自凯, 崔登兰	非数学 B 类	三等奖
9	韩淑玲	张孟	非数学 B 类	三等奖
10	张连升	王浩波	非数学 B 类	三等奖
11	金帅	陈芳芳	非数学 B 类	三等奖
12	杨权	王浩波	非数学 B 类	三等奖
13	刘昕	韩靖	非数学 A 类	二等奖
14	龚文韬	张孟	非数学 A 类	三等奖
15	王俊期	陈芳芳	非数学 A 类	三等奖
16	曾荣华	王浩波	非数学 A 类	三等奖
17	廉锋	张孟	非数学 A 类	三等奖
18	何玉朋	康毅芳	非数学 A 类	三等奖
19	尹广兴	王浩波	非数学 A 类	三等奖

20	陈继训	夏飞	非数学 A 类	三等奖
21	吴俊铮	杨继明	数学 B 类	三等奖
22	谢季林	陈红斌	数学 B 类	三等奖

2025 年第九届湖南省大学生数学竞赛优秀指导教师名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名
1	陈茜

2025 年第九届湖南省大学生数学竞赛优秀组织单位获奖名单

序号	单位
1	湖南工商大学
2	湖南工业大学
3	湖南科技大学
4	湖南科技学院
5	湖南理工学院
6	湖南文理学院
7	怀化学院
8	南华大学
9	长沙理工大学
10	中南林业科技大学

(六) 2025 年第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2025〕44 号)精神, 第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛共评选出一等奖 38 项、二等奖 57 项、三等奖 73 项, 优秀组织奖 8 项, 34 名教师获优秀

指导教师证书，现予以公示（名单详见附件）。公示期为 2025 年 12 月 3 日至 12 月 9 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：贾老师，电话：0731-84720851，电子信箱：gjc@hn.edu.cn。

2025 年第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛单项奖获奖名单（本科生组）
(中南林业科技大学)

序号	作品名称	作者	指导教师	获奖等级
1	无为而智·“象”隐天成——基于数字孪生技术的长沙象鼻窝省级森林公园智慧化营建概念性规划	王玲苏, 张慧嘉, 刘怿芝, 廖钰琦, 康梦圆	詹文	一等奖
2	源流协奏·桥荫再生——基于源-汇理论下的城市立交桥桥域空间生态化改造设计	曹慧, 文晨曦, 钟小倩, 周语婷, 周灵	李大鹏 廖珂	一等奖
3	互络衍境——基于复杂适应系统理论 (CAS) 的城市超高密度社区生态网络空间营造研究	康雨晴, 徐语瞳, 罗静茹	李大鹏	一等奖
4	觉醒境场-基于人境场系原理的城市历史街区生态更新策略研究	孟祥君, 聂睿瑾, 彭熙媛, 李梦婷, 罗婧	李大鹏	二等奖
5	衍生态——数字赋能下湘江洲链的适应性未来	姚嘉薇, 周语童, 丁欣怡, 樊佳琦	邱慧	二等奖
6	童谣声生, 流萤归谷——桃花岭生境地修复与城市共生实践	陈永羿, 徐佳, 刘密密, 黄湘, 吴林柯	许慧 黄琛斐	二等奖

2025 年第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛单项奖获奖名单 (研究生组)
(中南林业科技大学)

序号	作品名称	作者	指导教师	获奖等级
1	“羽栖·城兴”——AI 智能体支撑下的沅江市环洞庭湖区域鸟类栖息地空间监测与概念性规划	李胜楠, 邓雅文, 余梓言, 张鑫, 种奕玟	詹文 李进	一等奖
2	织绿为脉·共愈新生-长沙低收入社区通风系统与健康公平提升设计	虞子曼, 顾立, 方倩, 范蕙瑜	廖秋林 薛行健	一等奖
3	市井长沙——从生态保护到文化传承长沙 古井社区共建体系规划与空间活化设计	彭奕, 吴紫蝉, 石俊卓, 邓雨辉, 刘清漪	王薇薇 李启珍	一等奖
4	台风迹地的“数字疗愈”: 智慧系统赋能儒洞河湾区城镇盐碱地生态修复的景观设计	余乐俊, 张瑞偲, 胡益慧, 林思羽, 陶泳西	詹文 周旭	二等奖
5	以洪为媒, 筑城与自然共生之境——多模态数据驱动的资兴市雨洪韧性综合规划	黄铖媛, 周筱钰, 唐一, 骆怡妃, 刘奕凡	廖秋林 邱慧	二等奖
6	与鸟比邻——基于鸟类行为数据的城市生态网络织补	孙怡菲, 邓婕涛, 袁瞻, 朱旭东, 金秋雨	陈存友 李启珍	二等奖
7	智联飞鸟·共生绿境——基于生态修复理念下的八方公园设计方案	李思宜, 赵子佳, 廖源	曹宇驰 廖秋林	二等奖
8	智芯绿肺“生命体”——数字生态共同体视域下的湘江科学城环境景观概念性规划	谭旎溦, 全雪剑, 包筱, 澎湃, 汤伟民	詹文	二等奖
9	食脉绵延处 禽与境共生——食源保障下的武汉天兴洲人鸟共栖图景构建	覃思怡, 孙洁, 毛茜, 李敏	刘破浪 王志远	三等奖
10	巷里藏春: 郝家湾小微空间的自然活化与社区共治	侯晓倩, 袁润如, 蒋贝, 龚成, 刘茂卿	李果 胡文敏	三等奖

2025 年第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛优秀指导教师名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名
1	李大鹏
2	廖秋林
3	王薇薇
4	詹文

2025 年第六届湖南省大学生风景园林学科竞赛优秀组织奖获奖名单

序号	单位
1	吉首大学
2	南华大学
3	湖南城市学院
4	湖南文理学院
5	湖南农业大学
6	湖南科技大学
7	怀化学院
8	中南林业科技大学

(七) 2025 年第六届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2025〕44 号)精神, 第六届湖南省酒店管理商业策划创意大赛共评选出一等奖 35 项、二等奖 45 项、三等奖 56 项, 优秀组织奖 6 项, 34 名教师获优秀指导教师证书, 现予以公示(名单详见附件)。公示期为 2025 年 12 月 3 日至 12 月 9 日。

公示期间, 对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式, 并加盖公章; 个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式, 并附本人签名。同时请获奖的有关学校核准信息, 如有问题请及时反馈。

联系人: 贾老师, 电话: 0731-84720851, 电子信箱: gjc@hn.edu.cn。

2025 年第六届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	团队名称	作品名称	团队成员	指导老师	拟授奖项	赛道
1	罗小果战队	《骑迹客栈》	吕川、陈心颖、马秀汶	周婷 邹阳	一等奖	A
2	黑魔仙	《四时禾气小筑》	罗丽雅、吴佳滢、周靖怡	朱玲	三等奖	A
3	快乐向阳队	秋里观鸟居	吴星霖、王茵、陈惠萍	邹阳 刘红	三等奖	B

2025 年第六届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛优秀指导教师名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名
1	周婷

(来源: 湖南省教育厅官网)

学习交流

卓越工程师培养的“三年之变”

柴 蔚

“要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。”2021 年中央人才工作会议上，习近平总书记将卓越工程师作为四支战略人才力量之一作出专门部署。

今年年中，在重庆举行的卓越工程师培养现场交流推进会传来好消息：首批 2000 多名工程硕博士培养改革专项试点硕士生即将毕业，迎来“产教融合首次实现全流程贯通”这一卓越工程师培养改革“小成”的里程碑时刻。其中已有 59 名学生用专利、产品设计等创新性成果申请学位，实现了以实践成果申请学位“从 0 到 1”的突破，被视为打破传统学术评价标准、接轨产业实际需求的重要标志。

而此时，距离 2022 年中央组织部、教育部等九部门启动工程硕博士培养改革专项试点，已有三年。以专项试点为起点，三年来，各部门坚持问题导向，瞄准产教融合这一核心任务，着眼体系重构、流程再造、能力重塑、评价重建，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，牵引起这项高端人才自主培养“国之大者”整体范式的深刻变革。

应时而动

2024 年伊始，“国家工程师奖”表彰大会在人民大会堂隆重举行。81 名个人被授予“国家卓越工程师”称号，50 个团队被授予“国家卓越工程师团队”称号。这场首次以党中央、国务院名义开展的“国家工程师奖”表彰，凸显出党和国家对卓越工程师队伍的高度重视，也显现出强国建设对加大工程技术人才自主培养力度的

强烈愿望。

世界百年未有之大变局加速演进，科技实力成为大国战略博弈的主战场。工程硕博士培养改革专项试点启动之初的 2022 年，全链条发力、全系统推动成为持续深化卓越工程师产教融合培养改革的核心关键。

彼时，这场改革被赋予擦亮国家科技自立自强成色的使命，卓越工程师被视为科学发现转化为技术实力和产业优势的关键桥梁，在工程教育应对国际科技竞争和产业升级的过程中，成为从“大国制造”到“强国制造”的重要支撑力量。

中央组织部、教育部等九部门协同发力，让卓越工程师培养改革呈现出不同以往的同频共振、同题共答态势——

首次实现工程硕博士有组织、成建制、大规模校企联合培养，教育部会同国务院国资委等部门，组织航天科工、航空工业、中国船舶、兵器工业、中电科、中石油、中国宝武、中国信科等 8 家中央企业，清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学等 32 家“双一流”建设高校，布局建设 40 家国家卓越工程师学院；支持北京、上海、粤港澳大湾区建设 4 家创新研究院；指导 50 家高校、企业、国家实验室、学会成立中国卓越工程师培养联合体；

国务院学位委员会支持高校超常规增设 41 个工程硕博学位点，教育部在国家发展改革委支持下全部单列招生指标，校企主要负责同志任联合招生工作组组长，共招收近 2.6 万名工程硕博士；

打破工程人才培养“学科化、院系制”的传统模式，77 家高校、72 家央企、14 家国家实验室，以及北京、上海、武汉、深圳、东莞 5 个产业园区的 130 余家国企、民营企业积极参与……

三年来，各部门、高校、企业、地方协同联动，卓越工程师培养改革的共识不

断深化，效能持续释放。

在我国已经建成世界最大规模的工程教育体系背景下，聚焦关键领域高层次人才数量不足、科研任务与工程能力培养脱节等现实问题，教育部与有关部门、地方密切协作，共解难题、共闯关卡。

在国家卓越工程师创新研究院建设过程中，各地积极响应，加大投入——北京市聚焦集成电路产业，入驻教师 50 余人、硕博学生近 200 人，投资 9.5 亿元建设 10.55 万平米的研学中心；上海市聚焦集成电路、生物医药、人工智能三大产业发布高质量技术需求榜单 70 余项，合计意向投入金额超 2 亿元……政府主导、实体运行、需求导向、产业牵引、高校支撑、多主体参与的人才培养和科技产业创新特区从纸上走向现实。

应需而变

重构卓越工程师培养体系，再造校企协同培养流程，重塑自主培养核心能力，重建工程硕博学位评价标准，推动校企协同开展接续培养，让这场始于工程硕博培养的改革目标直指工程教育整体范式的变革。

“在这里我常常忘了自己是一名学生，我觉得我就是企业的一名工程师，正在产线上做有用的事。”清华大学电子工程系学生陈龙说。

在北京集成电路产教融合基地，围绕集成电路重大需求和关键共性问题，高校师生与企业技术总师团队组建联合攻关小组，实现双向“揭榜挂帅”。北大、清华等高校科研人员和硕博研究生已深度融入集成电路设计、先进制造等全产业链科研攻关与实践，协同打通“基础创新—原型验证—工程开发—量产转移”全创新链，实现关键核心技术研发与卓越工程师培养同频共振。

教育部有关负责人曾表示，卓越工程师培养正在引领研究生教育范式变革，打

破了传统人才培养内循环，真正实现教育与产业的深度融合，“卓越工程师培养已成为教育自我变革的战略突破口”。

以人工智能、生物技术等为标志的第四次工业革命，正在重塑全球产业格局，传统的、相对固化的工程教育模式显然已难适应变革的需求。

改革，是主动拥抱颠覆的创新之举。

改革，是回应内生需求的必然产物。

以资源共享重塑教育生态——

国家卓越工程师学院聘任校企导师 2.3 万名，其中企业骨干 1.3 万名、一线总师 2000 多名；企业向国家卓越工程师学院提供 1 万余个来自产业一线的研究课题；校企协同建设 200 多门“高阶性、前沿性、交叉性、挑战度”的核心课程，联合建成 300 多个工程师技术中心。

以试点改革破除制度障碍——

发布工程硕博士以实践成果申请学位的基本要求，有关高校制定相应实施细则；发布《工程硕博士培养标准汇编》，加快建立全链条、全要素、科学规范、高效运行的卓越工程师培养体系。

三年来，高校、企业在实践中不断创新，探索中国卓越工程师成长之路，也在这一过程中不断解题、不断突破。

课题从何而来？中国电科依托在研国家重大工程任务和关键核心技术攻关项目，为每名工程硕博士至少配备 1 项科研课题。

项目匹配度如何提升？中石油开展“企校师生”四方匹配，企校双导师前置参与招生，实现招生面试与构建实践培养联合体同步。

今年 5 月，在华东理工大学实验室 11 号楼的毕业答辩现场，该校 2022 级工程

硕士研究生闫善伊佳底气十足。他的底气，源自一份沉甸甸的实践成果——由他参与设计的一套烟气净化脱硝装置在连云港一家热电厂应用，预计每年可助力企业减排氮氧化物逾 4200 吨。

以工程硕博士培养为切入点的卓越工程师培养改革，带来了深化专业学位研究生教育改革的牵引效应。

今年 1 月 1 日，学位法正式实施。实践成果作为与学位论文等同的学位授予条件，首次被写入法律条文。包括闫善伊佳在内的 59 名“工程硕博士培养改革专项试点”首批工程硕士研究生以实践成果申请学位并完成答辩。

未来已来

一部电梯，三个楼层，来自不同高校和科研机构的人员可随时交流。窗外目之所及，国内一流集成电路研发企业群就在身边。在位于亦庄的北京经济技术开发区，汇聚“政产学研用金”资源协同建设的北京集成电路产教融合基地正在蓬勃生长。

因域内有 8 所高校入选国家卓越工程师学院建设名单，北京市正大力推动高校与龙头企业深度合作，实现校企物理空间、导师、培养过程与产业一线的“三融合”。

鲜明的产业导向性，是卓越工程师培养改革的天然基因。

不仅仅满足于当前产业需求，而是围绕战略性新兴产业和未来产业进行超前布局，以卓越工程师培养“小切口”撬动体系重塑，打造教育、科技、人才发展共同体，赋能新质生产力发展，更让三年变革有了全链条全要素的鲜明特征。

党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议提出，“加快建设国家战略人才力量，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才”。

未来，如何推动卓越工程师培养组织体系的机制化建设？如何将改革专项试点

推广为常态化的产教融合培养模式？如何塑造我国高等工程教育国际影响力？交出三年亮眼答卷的卓越工程师培养改革路径更加清晰——

推动实现机制化、常态化、国际化的高质量人才培养，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系；发布《卓越工程师培养认证标准》，试点启动国家卓越工程师学院认证工作；加大培养改革的推广力度，让产教融合培养从小范围的试点探索转变为人才培养大范围的共识行动；加快推动工程教育标准国际互认，为全球高等工程教育提供中国方案……

今年 9 月举行的第二届卓越工程师培养国际会议上，6 所中国高校与来自西班牙、巴西、印度尼西亚等 6 个国家的 8 所高校签约，共建 6 所海外卓越工程师学院。截至目前，我国已与 9 个国家的 10 余所高校共建 9 家海外卓越工程师学院。

发轫于中国的“卓越工程师”培养理念与模式，正以前所未有的系统化姿态“扬帆出海”。卓越工程师培养改革这场工程教育的范式变革，也在回应“时代之问”的征程中继续前行。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

一体推进教育科技人才发展 打造高质量发展战略引领力量

高松 中山大学校长

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》将“教育科技人才一体发展格局基本形成”纳入“十五五”时期经济社会发展的主要目标，并对一体推进教育科技人才发展作出系统部署。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，要深入学习领会习近平总书记关于教育科技人才的重要论述，认真贯彻落实全会精神，以更大力度、在更深层次上推动三者良性互动、高效协同，奋力打造高质量发展的战略引领力量。

强化创新策源功能，打造新质生产力发展重要引擎。一体发展要服务于提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，不断催生新质生产力。一方面，加强原始创新和关键核心技术攻关。高校要勇担基础研究主力军和重大科技突破策源地的使命，强化基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，推进有组织跨学科研究，鼓励学者自由探索，加大长期稳定支持，加强重大科技基础设施建设和运行，积极融入全球创新网络，产出更多在全球具有引领性的原始创新成果。另一方面，加快科技成果转化成现实生产力。高校应深度融入区域创新体系，推进跨界融合，加强与地方政府和国家战略科技力量各类主体的合作，探索地方研究院、国家大学科技园、校企联合研究平台建设的多种模式，推动科技创新和产业创新深度融合，面向真实世界的复杂问题开展前沿交叉研究，培育突破性成果和高价值专利，全链条推动成果转化，更好引领发展新质生产力。

推进育人强师协同，筑牢强国建设人才根基。高校要聚焦学生的健康成长和教师的学术发展，为强国建设、民族复兴提供坚强人才保障。一是提高拔尖创新人才

自主培养质量。坚持通识教育与专业教育相融合，构建多样性开放型可持续改进的人才培养体系，培养具备卓越的学习力、思想力、行动力，能够引领未来的创造性人才。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，动态调整优化学科专业设置，有针对性地培养国家战略人才和急需紧缺人才。深化科教融汇和产教融合，强化科研机构、创新平台、大科学装置、科技领军企业的育人功能，加强基础研究领域人才培养，深化工程硕博士培养改革，让学生在真实科研场景和产业需求中提升创新能力。二是建设高素质专业化教师队伍。以教育家精神为引领，培育新时代的“大先生”。提高人才引育质量，发挥“预聘—长聘”制效能，加强海外引才机制创新，为有学术潜力的青年学者提供充分的教研和生活条件保障，支持他们专注于科研探索与教书育人，激发其创新活力。发挥重大科技任务人才集聚培养功能，锻造战略人才力量，加强人才梯队建设，实施青年科学家项目等，鼓励优秀青年人才敢于挑战无人区，抢占科技发展制高点。

深化体制机制改革，营造一体发展优质生态。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革是着力解决制约一体发展深层次问题的必然要求。首先，健全一体推进的协调机制。以科技创新为牵引，以立德树人为根本，以教师队伍建设为核心，打破制度和部门壁垒，强化规划编制的有机衔接，促进政策设计和资源配置的有效协同，推动实现倍增效应。其次，深化学术治理体系改革。发挥学部制效能，更好地统筹人才培养标准和学术标准，加强学科交叉的组织和制度创新，强化院系建设的基础作用，完善校内双聘机制，调动各方面的积极性，系统性促进跨院系、跨学科的教科研合作与资源整合。再次，深化评价体系改革。以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，加强教育科技人才评价联动，完善长周期评价、团队评价和学科交叉评价机制，健全符合教育科研活动和人才成长规律的分类评价体系，以科学有效

的评价激发教育科技人才一体发展强劲动能。

(来源: 微信公众号“中国高等教育”)