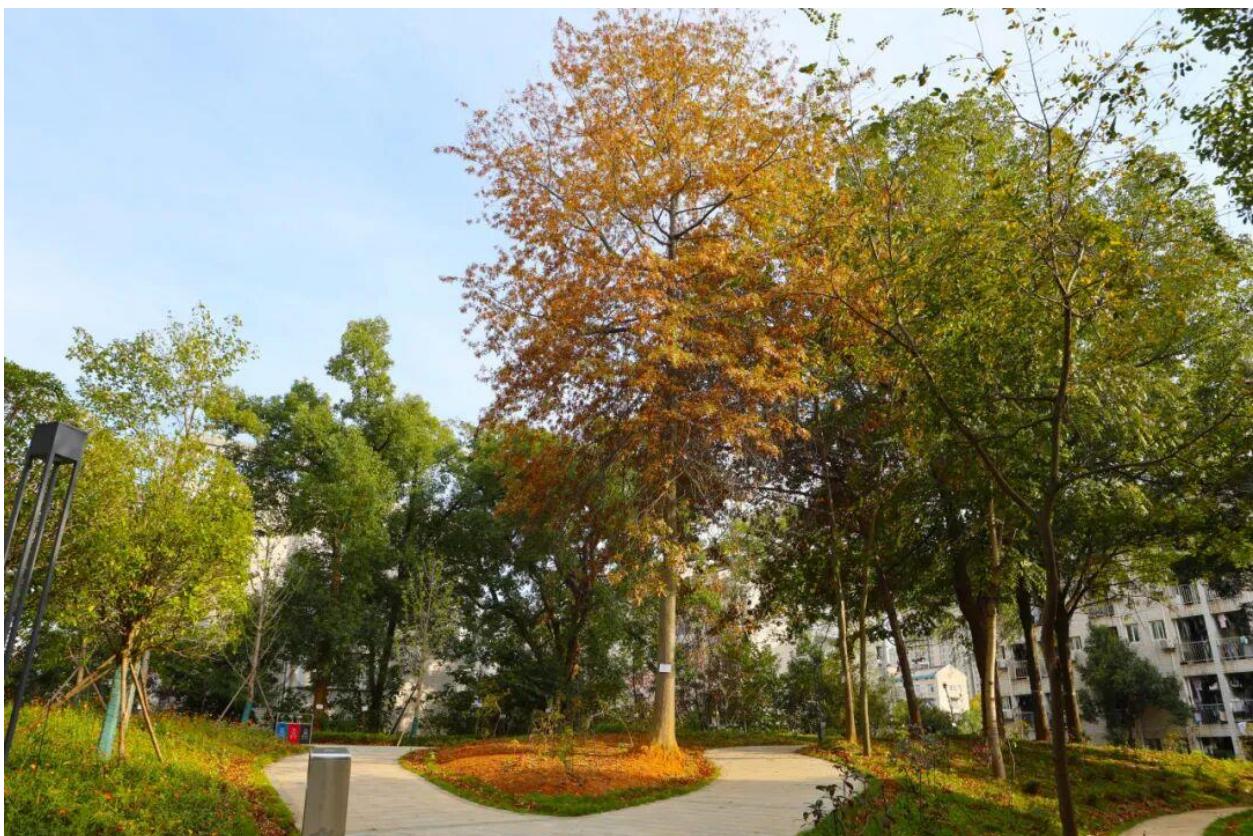




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第35期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2025年第35期(总第223期)

Vol. 6 No. 35 (WEEKLY)

主办: 本科生院(招生办公室)

封面摄影: 宣传统战部供稿

编发日期: 2025年12月1日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于举办2025年教师课堂教学竞赛的通知 2

第二届“金种子杯”大学生创业大赛报名通道正式开启 6

发展成效

【校友撷英】中国工程院院士陈新: 助力中国电子制造装备挺起自立自强的
“脊梁” 11

学校孵化基地开放周活动圆满举办赋能青年创业之路 17

学校大学生学科竞赛动态 21

学习交流

基于乡村振兴驿站的农业高校实践育人体系构建研究 24

教师生成式人工智能应用指引(第一版) 33

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 11月24日-30日，各项工作有序推进。一是跟进各学院2025-2026学年第一学期在籍本科学生转专业工作进度；二是完成2026年春季学期理论课表初排工作；三是完成中央机关及其直属机构2026年度考试录用公务员笔试组考工作；四是完成2025版人才培养方案课程教学大纲汇总工作；五是发布2025年教师课堂教学竞赛通知；六是筹备高等教育质量监测2025年数据采集工作。

2. 11月28日，“创星闪耀 湘创未来”湖南省大学生创业导师校园行暨创业名师大讲堂(新消费专场)活动在我校体艺馆举行。省科技厅党组成员、副厅长周斌，省教育厅党组成员、副厅长兰勇，学校党委副书记、校长仇怡出席活动。省科技厅、省教育厅相关处室负责人，学校相关职能部门主要负责人，以及来自中南大学、湖南大学等20所省内高校的2000余名师生共同参与。学校党委委员、副校长周小毛主持活动。

3. 11月25日，学校与岳阳市战略合作协议签约仪式在岳阳市洞庭湖博物馆举行。省委副书记、岳阳市委书记谢卫江，学校党委书记吴义强院士为岳阳市国际湿地城市揭牌并见证签约。岳阳市委副书记、市长李挚主持活动，学校党委副书记、校长仇怡，湖南省林业局党组成员、副局长李林山致辞并见证签约。党委委员、副校长刘高强代表学校签约。签约仪式上，学校与岳阳市政府签署战略合作框架协议，与岳阳市林业局就湿地保护修复、油茶产业科技创新、野生动植物保护分别签署细化合作协议，共谋政产学研用合作、共促绿色高质量发展。会议还举行了岳阳市湿地生态研究所揭牌仪式，并发布了湿地保护成果。

通知公告

关于举办 2025 年教师课堂教学竞赛的通知

各教学单位：

为进一步引导我校青年教师强化立德树人根本理念、锤炼教学基本功，持续提升教学业务能力与专业水平，同时为 2026 年湖南省相关省级和国家级教学竞赛做好参赛准备工作，经研究，学校决定举办 2025 年青年教师课堂教学竞赛。现将有关事项通知如下：

一、竞赛宗旨

围绕立德树人根本任务，以加强师德师风建设、锤炼教学基本功为着力点，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，进一步激发广大青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍。

二、竞赛内容

竞赛以培养学生创意、创新、创业能力为主线，重点考察参赛教师是否正确运用高等教育教学改革新理念新要求，充分挖掘各课程所蕴含的思想政治教育资源，并按照规范的格式及要求撰写教学设计；是否准确把握所授课程和使用教材的主要内容、重点和难点，并及时将相关学科专业的新知识以及从事科学研究的新成果融入课程教学；是否按照既定教学目标和学生认知规律，合理处理教学内容和教学资源，科学选用教学策略、方法组织课堂教学；是否正确运用各类现代技术手段开展教学，有效调控课堂和调动学生自主学习、探究学习的积极性等。

三、参赛对象及名额

1. 我校在职教师，年龄为 1987 年 1 月 1 日（含）以后出生，且近三年（2022-

2025 学年) 持续从事一线教学工作。

2. 各二级学院应在组织院级评选的基础上，择优推荐 1-2 名教师参加校级竞赛（经济管理学院不超过 4 名）。

3. 竞赛设四个组别，文科、理科、工科和思想政治课。

四、竞赛安排

(一) 院赛

各学院应结合实际组织院内遴选，并于 2025 年 12 月 19 日前完成选拔推荐工作。学院相关负责人需填写推荐教师汇总表（附件 1），并发送至邮箱 55743175@qq.com。参赛教师须使用学习通账号登录竞赛平台完成报名。

(二) 校赛

1. 校级复赛（材料评审，占比 40%）

推荐参加校赛的教师须于 2025 年 12 月 22 日前，在竞赛平台提交参赛课程 5 个学时（45 分钟）的教学设计及对应的 5 个教学课件。教学设计可不连续，但应源自教材的不同章节。教学设计的文本应包括使用教材、课程分析、参赛内容目录以及分课时教学设计正文四部分（参考样式见附件 2）。

注意：5 个教学设计合并为一个 word 文档，命名为“课程名-教学设计”；5 个 PPT（比例 16:9）分别命名为“课程名称-第 X 章第 X 节-知识点名称-教学课件”。

学校将组织专家对提交材料进行评审，视报名参赛情况按一定比例择优遴选选手进入校级现场决赛。

2. 校级决赛（现场评审，占比 60%）

学校拟于 2026 年 1 月 6 日左右组织决赛（具体时间另行通知）。参赛教师需准备 20 分钟的授课内容现场授课。学校将组织专家从教学内容、教学组织、教学语言

与教态、教学特色四个方面进行评审。

五、奖项设置

本次竞赛按复赛作品总量的 80%划定获奖名额，其中一、二、三等奖，根据参赛教师的最终成绩（复赛成绩 40%+决赛成绩 60%）从高到低排序确定。学校对获奖教师发文通报、颁发相应的荣誉证书，并择优推荐参加省级课堂教学竞赛。

六、材料报送

竞赛平台地址: <https://25qjcsuft.mh.chaoxing.com/>, 请使用学习通账号或学习通扫码登录。

七、其他事项

1. 全国高校青年教师教学竞赛（本赛事）与全国高校教师教学创新大赛是我校认可的仅有的两项 I 类国家级教学竞赛，请各学院务必认真组织选拔推荐工作。

2. 参赛课程优先选用国家目录教材，全面推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下简称“马工程”重点教材）在高校哲学社会科学相关专业的统一使用，相关课程任课教师须以“马工程”重点教材为依据参赛。

3. 各学院应严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员应无师德师风、学术不端、违法违纪问题，且近五年内无教学事故。

4. 参赛教师应保证教学设计等相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

八、联系方式

联系人：刘庆红

联系电话：85623517

QQ：55743175

附件：1. 2025 年课堂教学竞赛推荐教师汇总表

2. 课堂教学竞赛教学设计参考样式

3. 课堂教学竞赛评分指标体系

本科生院（招生办公室）

2025 年 11 月 24 日

（附件见通知原文）

第二届“金种子杯”大学生创业大赛报名通道正式开启

一、大赛主题

青春“湘”聚 竞创未来

二、参赛对象

(一) 我校在校生及毕业三年以内(2023年1月1日后毕业)的本科生、硕士研究生、博士研究生均具备参赛资格。团队成员不受地域、户籍、国籍限制；允许跨校组队参赛，允许师生共同组队参赛，每个团队原则上由3-15人组成，指导教师原则上不超过5人，并自行确定第一指导教师。

特别说明：①除师生共创团队教师外，其他团队成员须于2023年1月1日后取得毕业证书；②教师作为项目团队成员参赛则不能同时兼任指导教师；③教师不得担任团队负责人，不参与路演答辩。

(二) 已注册企业的大学生创业项目(团队中持股比例 $\geq 10\%$ 的大学生不少于1人)可直接申报，团队成员人数不限；未注册企业的项目，须经学校推荐参赛。

三、赛道设置

大赛精准对接湖南“4×4”现代化产业体系，设置6个主赛道和1个“揭榜挂帅”专项赛道。

(一) 主赛道。设置先进制造与高端装备、人工智能与信息技术、新能源与新材料、空天海洋与低空经济、现代农业与大健康产业、新消费与AI+文化科技6个主赛道。

(二)“揭榜挂帅”专项赛道。由政府部门、园区、企业发布命题，参赛团队“揭榜”答题，由出题单位遴选后确定获奖项目并签约合作(方案另行公布)。

赛道	简介
先进制造与高端装备	数控机床和机器人、轨道交通装备、电力装备、工业自动化、传感器与仪器仪表、自动识别设备、控制系统、增材制造装备、检验检测装备、人机协作系统、工业机器人、工艺装备、集成电路、光学设备、汽车零部件等领域。
人工智能与信息技术	包括机器学习、大数据、云计算、物联网等数字技术，旨在推动 AI 在各行业的落地应用，提升信息化水平。
新能源与新材料	超导材料、纳米材料、磁性材料、能源工业材料、新能源材料、节能材料、储能材料、高分子材料等领域。
空天海洋与低空经济	空天信息与服务、航空航天装备、低空经济、海洋资源开发与利用、海洋材料、海洋高性能装备、海港与海洋工程、空天深海数据资源开发利用等领域。
现代农业与大健康产业	现代种业、微生物农业、再生农业、农业电商、农产品加工、智慧农业、现代医疗技术、创新医疗器械、基因工程、智能医疗设备、新药研发、健康康养、食药保健、智能医学、生物技术、生物材料、AI+医疗等领域。
新消费与 AI+文化科技	食品饮料升级、母婴服务与消费、宠物健康消费、生活方式与家居升级、零售与渠道创新、绿色可持续消费、现代服务、银发经济、数字消费与虚拟经济、文创设计、动漫产品、潮玩与娱乐消费、AI 艺术创作、虚拟偶像与数字人、文物修复与重建、非遗技艺传承、沉浸式交互展陈、文化数据挖掘、智能语言服务、数字孪生文化空间等领域。

四、参赛要求

- (一) 各项目应从赛道中选择其一报名，不得多报。
- (二) 参赛项目须真实合法，具备创新产品、技术或模式，拥有成长潜力及落地可能性，知识产权或物权清晰合法；不得含有违反宪法及相关法律法规的内容。已获得国家级创新创业类（如中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等）全国赛及“金种子杯”创业大赛金奖、银奖的项目，不得重复参赛。不符合规定的项目，一经查实，取消资格，后果自负。

五、赛程安排

时间节点	核心内容	备注
学院遴选 (2025.11.13-11.20)	各学院评审委员会开展初审，按学生人数比例推荐 2-5 个项目进入校赛网评。	需在截止日期前提交推荐项目名单及材料
项目网评 (2025.11.20-11.25)	通过统一线上评审平台，从 5 大维度进行资格审查与材料评分。	评审结果将在官网公示 3 个工作日
网评结果公布 (2025.11.30)	公示进入现场决赛的前 20 个项目，接受异议申诉。	申诉需提供有效佐证材料
现场路演 (2025.12.01-12.08)	由指导教师、行业导师提供“一对一”辅导，完善商业计划书及路演 PPT。	组织路演技巧、答辩礼仪专项培训
现场决赛 (2025.12.10)	每支项目展示 12 分钟（路演 8 分钟+答辩 4 分钟），专家现场打分并即时公布结果。	决赛地点另行通知，需提前 30 分钟到场签到
成果发布与推荐 (2025.12.20)	公布校赛获奖名单，向省级赛事提交推荐材料。	推荐材料需按省赛要求规范整理
后续对接 (2026.01 起)	为获奖项目提供导师辅导、投融资对接、政策扶持等资源落地服务。	建立项目跟踪培育机制

六、评审标准（总分 100 分）

1. 市场价值与商业模式（30 分）：市场规模潜力、竞争格局分析、商业模式创新性、盈利模式清晰度。
2. 技术创新与产品可行性（25 分）：核心技术优势、研发进度、专利及知识产权储备、产品落地可行性。
3. 团队能力与组织结构（20 分）：创始团队背景、分工合理性、执行落地能力、股权结构合理性。
4. 财务分析与融资规划（15 分）：财务模型完整性、资金需求合理性、盈利预

测科学性、现金流稳定性。5. 社会价值与可持续发展（10 分）：环保贡献、乡村振兴助力、产业升级推动、就业带动作用。

七、支持与资源对接

1. 导师辅导：邀请经验丰富的省级大赛创业导师（含企业高管、投资人、行业专家）提供“一对一”专项指导。

2. 平台对接：组织项目对接会，邀请风险投资机构、产业园区、政府部门现场洽谈合作。

3. 培训与孵化：提供商业计划书写作、路演技巧、财务模型、知识产权保护等配套培训。

八、风险防控与纪律要求

1. 参赛材料需真实合法，严禁抄袭、侵权及包含违禁内容，一经发现取消参赛资格并全校通报。

2. 严禁多赛道申报、导师违规参与路演等行为，违规者取消项目获奖资格及相关权益。

3. 评审过程全程记录，纪律监督委员会负责赛前审查、赛中监督、赛后复核，保障赛事公平公正。

4. 参赛团队需遵守赛事时间安排，逾期未提交材料或未到场参赛视为自动放弃。

联系人：向阳

联系电话：13574813568

咨询 QQ 群：975748170

报名及网址：参赛团队登录“金种子杯”大学生创业网（网址：

<https://hnjzz.hunan-data.com/>) 报名。

材料提交邮箱：411958128@qq.com

创新创业学院

2025 年 11 月 27 日

(来源：微信公众号 “中南林业科技大学”)

发展成效

【校友撷英】中国工程院院士陈新：助力中国电子制造装备挺起自立自强的“脊梁”

11月21日，2025年两院院士增选结果公布，中南林业科技大学校友、广东工业大学陈新教授当选为中国工程院院士。陈新系我校林业机械专业1977级校友，1982年3月-1992年8月在我校工作。他始终潜心科研，三十多年来长期致力于精密电子制造领域的技术创新，开拓性地创建了高速高精电子制造装备设计与制造理论技术体系。“将核心技术牢牢掌握在自己手中，让中国高端电子制造装备挺起自立自强的‘脊梁’”是他的毕生追求。

如今，这位“战力满格”的新晋院士，将继续以科教报国的赤子之心，为科技自立自强谱写新的篇章。

突破精密电子制造领域的行业国际难题

上世纪九十年代，伴随我国电子信息产业发展，珠三角一带电子制造业规模逐渐扩大，问题也很突出：设备严重依赖进口、价格昂贵，技术受制于人，“每年赚的钱都用来买国外的设备了。”1995年，广州一家半导体企业找到陈新，希望他帮忙研发封装设备。陈新认为这是推动制造业设备国产化的良机，当即决定与企业共同攻关。



八年不懈奋斗，陈新研制出第一批设备成功投入使用，但“设备性能不够、与国际水平存在差距，核心零部件依然需要进口”成为了他的一块心病。

“装备不能崛起，产业是不健康的，没有强筋骨的。”在长期调研和观察中，陈新发现，基础零部件的研发是众多高端电子制造装备的共性需求，也是产业发展的掣肘。他以此为突破口，带领团队开拓性地创建了高速高精电子制造装备设计与制造理论技术体系，实现了基础研究“从 0 到 1”的突破。

然而，这还远远不够。

新一轮科技革命与产业变革浪潮席卷全球，微电子器件的尺寸不断缩小、功能日益强大。在电子制造行业先进封装技术领域，高性能芯片高密度互连封装中的高质高效制造已成为制约产业升级的行业国际难题。

“芯片越来越小，器件集成互连芯片数量越来越多，其海量密细互连线的加工制造，宛如‘在头发丝上跳舞’。”陈新说，只有精度没有速度，难以满足高密度集成封装的海量互连线制造需求；反之只有速度没有精度更不行，“海量密细线路

中，只要有一根连接的不牢固或缺失，器件就可能失效。”

面对这一挑战，陈新的思路清晰而坚定：“必须紧盯国际前沿，潜心突破核心技术，研究出更多具有自主知识产权的‘独门绝技’，这是我们义不容辞的使命。”

历经不懈攻关，陈新带领团队攻克了高速机构动态优化设计、高速精密运动平台驱动与控制、微细阵列高质高效制造等技术难题。他以第一完成人获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项，省部级科学技术一等奖 6 项；出版专著 3 部，发表高质量学术论文 100 余篇，授权发明专利 200 余件、美日等国际专利 20 余件。

将科研的“根系”扎进产业的“土壤”

如何让“顶天”的学术成果成功“立地”？在陈新看来，科研的“根系”必要深扎进产业的“土壤”，才能有效激活新质生产力，为产业发展赋能。

“只有真正深入一线，找准行业痛点和需求，技术才能真正落地转化。”陈新认为，作为地方高校的科研工作者，“离市场近是我们‘地方军’最大的优势。”



陈新喜欢“泡厂”，一有时间就往一线跑、往企业跑，跟着工程师到现场了解情

况、研讨方案。有的局部技术攻关要经过数百次一线交流与现场验证，有时一连好几个星期吃住在工厂。这也成为了陈新团队的传统。“我们团队的教授、博士、研究生经常待在企业做课题，企业也有一些技术人员在我们这里做在职硕士、博士，形成一种长期的互相依赖关系。”

与产业深度融合的科研才是有生命力的。高校是国家战略科技力量的重要组成部分，陈新表示，作为高校科研工作者，“必须紧扣国家重大发展战略与区域所需，以产业需求作为突破点，建立起技术体系，整体推进，这是我们的优势，也是法宝。”

从第一家企业找上门，到现在，陈新带领团队联合深圳大族激光、大族电机等企业研制了系列芯片键合与转移、高速高精点位操作、微细阵列精密加工等高端装备，实现了产业化，有力支撑了应用企业实现核心技术自主可控和高端市场突围，推动了行业与领域国际竞争力跃升。

厚植家国情怀培育国家战略急需人才

“我们的技术发展历程，始终与中国制造业的脉搏同频共振，是中国制造向中国智造转型升级的一个缩影。”从昔日贫弱的农业国，到今天正加速向世界工业强国迈进，陈新既是这段壮阔征程的见证者，更是勇立潮头、为国担当的建设者。

回顾这段历程，“国家使命”“主动担当”始终是陈新的关键词。他率领的“地方军”，始终注重以国家需求为导向，破解更多关键核心技术瓶颈；始终坚持“校链协同”，注重从行业产业实际需求中凝练科学问题，大力推动学科链与电子制造产业链深度融合；始终牢记为党育人、为国育才初心使命，积极探索多样化人才培养模式的改革与创新，培育更多国家战略急需的高素质创新型人才。



“当前，国家对科技创新和高素质创新型人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”“教师”是陈新最看重的身份。1995年起，他就再没离开过广工的讲台。陈新曾担任广工党委书记、校长，谈起人才培养，他认为，高校要主动服务国家战略与产业需求，推动专业结构深度调整、深化人才培养模式改革，形成产业转型升级所需基础人才的稳定输出。

以第一完成人获国家教学成果奖二等奖 2 项、指导学生获全国挑战杯特等奖 2 项，先后荣膺全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国创新争先奖、何梁何利奖……这既是陈新在教育科研领域勤耕不辍的生动注解，更是他数十年来潜心育人、敬业奉献的真实映照。

陈新喜欢看军事片，用他的话说，电子制造领域就是“较量式的发展”，就是“战场”，落后是要挨打的。他们就是那群冲锋在前的“战士”，要在前人的风云激荡之中找准位置，在自己的领域实现人生抱负，“小时候看保尔·柯察金就牢牢记下了，人这一辈子总要干点有价值、有意义的事情，不能碌碌无为。作为高校教师，一定要树立信心，坚定为国担当的信念。为中华民族伟大复兴的中国梦奋斗，从来就不

是空话，这点精神，是要有的。”

（来源：林大要闻）

学校孵化基地开放周活动圆满举办赋能青年创业之路

为落实大学生创业支持政策，搭建创业交流与实践平台，我校于 11 月 12 日至 20 日开展孵化基地开放周系列活动，涵盖参观体验、成果展示、政策咨询、经验分享及项目选拔五大板块，为师生送上全方位创业服务。

大学生创业孵化基地累计接待新生参观 11 批次约 1500 人次，涵盖环境工程、生态学、通信工程、人工智能等 10 多个专业班级。新生在讲解员带领下沿林创广场、创新创业展厅、实物展馆、创业团队空间、基地办公场地的路线有序参观，历时 45 分钟。活动中，讲解员详细介绍了学校发展史、创新创业体系建设、基地配套设施、成功案例、各在孵创业团队业务开展情况等，现场解答疑问，让新生对大学生创业全过程有了直观认识。





创业成果展示于 11 月 19 日与林创集市同步开展。活动通过展板、视频、实物三维呈现，展示了火灵工业、林研科技、屹承贸易、菲玛无人机、食元生物、灰罐

等多个创业典型的成长数据与荣誉资质，宣传视频循环播放项目研发历程与产品应用场景，各团队在现场演示核心产品，详解技术优势与市场前景，吸引了众多师生驻足了解。



同日，创业政策咨询宣传在林创广场与创业成果展示同步开展。天心区金融服务中心、元端律师事务所专业人员为有创业意向的师生、在校创业团队及应届毕业生，提供工商注册、财税法律、知识产权及创业政策等现场答疑。活动同步提供《大学生创业政策指南》，让创业者和准备创业的师生便捷获取政府、学校支持大学生创业的相关政策。



创业学长学姐圆桌会于 11 月 19 日在基地路演厅举办，千植一味、屹承贸易创始人段皓月和火灵工业创始人庄睿受邀分享。创新创业学院副院长樊毅致辞，两位分享嘉宾依次讲述创业心路历程、经验教训与成长收获，随后通过 30 分钟互动答疑解答现场学生疑问。在校创业团队成员、有创业构想的学生及大一新生积极参与，收获满满创业启发。

创业项目入驻选拔活动顺利推进。11 月 21 日，大学生创新创业基地向全校发布遴选入驻通知，明确申请条件与材料，并确定了前置培训、路演及结果公示的时间节点。通知明确设立“绿色通道”，对特别优秀的项目提供随时受理、快速评审服务，吸引在校师生及毕业 5 年内校友积极申报，为孵化基地注入新鲜血液。

此次孵化基地开放周活动通过多样化形式，整合政策、资源、经验等创业要素，进一步浓厚了校园创业氛围，为大学生创业实践搭建了坚实平台，助力更多青年学子实现创业梦想。（来源：创新创业学院官网）

学校大学生学科竞赛动态

(一) “湖南省财务大数据应用能力竞赛”校赛获奖名单公示

由创新创业学院主办、经济管理学院承办的 2025 年中南林业科技大学“湖南省财务大数据应用能力竞赛”校赛 2025 年 9 月 21 日落下帷幕。经过竞赛平台评分，共评出一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

现将获奖名单公布如下，公示时间为 2025 年 11 月 24 日-11 月 28 日。对所示结果如有异议，请于公示期内向经济管理学院或创新创业学院反映，联系电话：0731-85623162。

2025 年中南林业科技大学“湖南省财务大数据应用能力竞赛”校赛获奖名单

序号	作品名称	获奖
1	黄欣颖 20235560、黄柳圆 20235520 蒋佳敏 20235521、彭译景 20235988	一等奖
2	李婷 20235609、刘思璠 20235609 吴梓静 20235630、胡晓慧 20235601	一等奖
3	陈一芬 20235646、唐嘉灿 20235671 何秉泽 20235651、彭欣洋 20235667	一等奖
4	杨胜超 20238223、王依琳 20238190 张雅琪 20238196、杨彬霞 20238192	一等奖
5	刘玲 20228001、肖林茹 20228005 罗萍 20228008、张可欣 20228007	二等奖
6	左环宇 20235597、贾玉茹 20235603 万青尧 20235583、王玉 20235585	二等奖
7	王薇 20238220、肖芳芳 20245838 王师羽 20245835、游雯华 20245841	二等奖
8	刘晨虞 20235612、马静茹 20235617 朱雨蒙 20235640、高玉奇 20235649	二等奖
9	陈恩多 20245856、杨钰玲 20231156 刘柏剑 20245871、陈思琪 20235642	二等奖
10	陶睿 20235581、彭碧珂 20235580 陶易娟 20235582、马巍 20235577	三等奖

11	王 敏 20235537、韦 清 20235540 王怡琳 20235539、王欣怡 20235538	三等奖
12	董明扬 20236412、王粤熔 20236127 何佳耘 20236069、童安琪 29245965	三等奖
13	阳艳云 20235592、韦紫烨 20236712 曾江平 20235641、文远芳 20235587	三等奖
14	张 杨 20226005、张自力 20226006 郑力羚 20226007、陈志帅 20226012	三等奖
15	谷家馨 20235556、郭诗琪 20235557 周怡芳 20235554、胡灵祥 20235558	三等奖
16	钟 玥 20245938、朱家仪 20245939 朱子璇 20245941、蔺玉辉 20246297	三等奖

(二) 第十届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛校赛获奖名单公示

由创新创业学院主办、经济管理学院承办的 2025 年中南林业科技大学第十届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛校赛于 2025 年 10 月 26 日落下帷幕。经过竞赛平台评分，共评出研究生组一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，本科组一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

现将获奖名单公布如下，公示时间为 2025 年 11 月 24 日-11 月 28 日。对所示结果如有异议，请于公示期内向经济管理学院或创新创业学院反映，联系电话：0731-85623162。

中南林业科技大学第十届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛校赛获奖名单 (本科生组)

序号	作品名称	获奖
1	刘柏剑 20245871、杨钰玲 20231156 黄渝乔 20235474、陈恩多 20245856	一等奖
2	袁 婧 20235548、张颖超 20235552 周湘婕 20235553、袁宇馨 20235550	一等奖
3	左环宇 20235597、贾玉茹 20235603 袁璐 20235594、李昕诺 20235433	二等奖
4	王翕羽 20245924、孙品柔 20245963 郭宇婷 20245903、朱 雅 20245809	二等奖

5	王丁丁 20245832、万诗源 20245831 文美莲 20247179、郑蕊蒙 20245849	二等奖
6	谢京昭 20245888、曾祥凯 20245855 王玉宝 20245886、周鼎言 20245852	二等奖
7	王 敏 20235537、王怡琳 20235539 王欣怡 20235538、韦 清 20235540	二等奖
8	万青尧 20235583、谷家馨 20235556 黄柳圆 20225520、郭诗琪 20225557	三等奖
9	付 晶 20245948、丁怀芳 20245946 邝思雯 20245954、高韶涵 20245949	三等奖
10	毛婷婷 20245825、杨诗怡 20245840 向子涵 20245837、刘若伦 20245822	三等奖
11	贺怡歆 20235652、陶易娟 20235582 熊慧敏 20235678、胡 可 20235653	三等奖
12	庞舒予 20256164、刘羽洁 20256161 欧阳玉京 20256163、欧阳潘华 20256162	三等奖
13	陈萧婷 20245858、钟欣桐 20245851 陈敏言 20245857、贵奕铷 20245860	三等奖
14	陈心怡 20235644、陈雅晴 20235645 曾江平 20235641、张思婷 20235785	三等奖

(来源：创新创业学院官网)

学习交流

基于乡村振兴驿站的农业高校实践育人体系构建研究

冷畅俭 山东农业大学党委副书记、校长

摘要：实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节，是农业高校贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，培养更多知农爱农新型人才的重要抓手。基于此，山东农业大学探索出乡村振兴驿站实践育人路径，切实把立德树人的“总目标”变成教育教学的“硬指标”，把课堂学习的“纯理论”，变成强农兴农的“真本领”，为农业高校强化实践育人体系构建，提高实践育人实效提供借鉴。

关键词：乡村振兴驿站；农业高校；实践育人

实践育人是系统工程，提高实践育人实效需要构建完善的实践育人体系^[1]。农业学科具有很强的实践性，其知识的获得和技能的培养需要通过社会实践来巩固，实践育人对于高等农业教育更加重要。不过，目前一些高校实践育人体系构建中仍存在实践育人理念不深入、实践育人运行机制不完善、实践育人评价体系不健全等问题^[2]。基于此，山东农业大学秉承“学用结合，学以实为贵”的办学理念，探索构建基于“乡村振兴驿站”的农业高校实践育人体系，搭建高校与乡村深度融合的新载体，把青年学生放在乡村基层、生产一线进行实践培养、磨炼成长，使得教师、学生与乡村、产业直接联系，推动教育、科技、人才和产业与乡村紧密融合、一体发展，切实提升学生实践能力培养和产业发展服务的实效。

“乡村振兴驿站”实践育人体系的提出

构建“乡村振兴驿站”实践育人体系，是从高等教育的角度，从人才培养模式改革的视域，落实习近平总书记重要回信精神和国家战略方针的重要探索。2019年，

习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出，“以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才”^[3]，要求各涉农高校进一步深化人才培养模式改革，引导青年学生主动深入乡村基层，在生产一线自找苦吃，驻村蹲点，投入时间和精力，真正关心、了解“三农”的实际情况，不断厚植知农爱农、学农为农的情怀。2023年，习近平总书记给中国农业大学科技小院学生的重要回信中指出，“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业”^[4]。基于以上回信精神，通过创新“乡村振兴驿站”实践育人体系，将学生的专业知识与农村的实际需求紧密结合，确保学生不仅具备专业知识，还能够有效解决农村地区的人才、技术、管理等问题，既有助于提升农村地区的整体发展水平，又可以培养学生服务乡村、扎根基层的责任感和使命感。

构建“乡村振兴驿站”实践育人体系，是高校科研成果向农业产业转化模式创新，助力新时代建设农业强国的重要探索。一是加快推动农业产业技术创新与应用。高校通过“乡村振兴驿站”将教师的科研成果和新兴技术引入农业生产一线，有助于解决农业生产中的技术难题，提高生产效率。二是促进农业产业链延伸。通过“乡村振兴驿站”新型载体，不仅可以涵盖农业种植和养殖，还涵盖农业其他产业链的各个环节，通过高校的学科优势和教师的创新成果，把新品种新技术新装备，落到农户、长在田里、走进产业，不断延长和拓展农业产业链条，推进乡村构建从生产到销售完整的产业链，提升农产品附加值，持续推动农业产业发展迭代升级，实现农业的高质量发展。三是促进农业领域完整准确全面贯彻落实新发展理念。通过“乡村振兴驿站”可将创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念引入农业产业。例如，生态农业、循环农业等绿色发展理念的节水、节肥、节药等技术，减少农业对

环境的负面影响，不仅有助于农业的可持续发展，也符合国家绿色发展战略的要求，推动乡村环境和经济的协调发展。

构建“乡村振兴驿站”实践育人体系是高校锚定办学定位与实现特色高质量发展的重要举措。一是符合高校服务社会的办学宗旨。构建“乡村振兴驿站”实践育人体系，能够充分发挥高校的学科和人才优势，帮助乡村解决实际问题，体现了高校在服务社会中的重要作用。二是推动高校差异化、特色化发展。不同高校在办学过程中可根据自身资源和区位优势形成独特的办学特色。山东农业大学充分发挥自身优势，以打造乡村振兴齐鲁样板为己任，在人才培养和社会服务中形成特色差异化发展路径，这不仅有助于提高学校的社会影响力，也能够提升其在实践育人领域中的竞争力和学术声誉。三是加强学科建设与社会需求的契合。“乡村振兴驿站”实践育人体系为高校相关学科的建设提供了实践平台，促进了理论与实际的紧密结合。例如，农业、经济、管理、社会、环境等学科通过乡村振兴驿站，可以更好地对接国家战略和乡村发展的实际需求，实现学科建设与社会需求的无缝衔接。

“乡村振兴驿站”实践育人体系的建设情况

“乡村振兴驿站”实践育人体系，是山东农业大学依托乡村振兴驿站建设，创新构建的科学、全面的实践育人体系，包括“乡村振兴驿站”实践育人体系的建设方式、建设定位与建设目标。

1. “乡村振兴驿站”实践育人体系的建设方式

学校实施“多元参与、多方联动”的“乡村振兴驿站”建设方式。学校聘请村委会负责同志任“乡村振兴驿站”站长，教师任驿站的科技指导员，学生任驿站科技专员，银行的工作人员任驿站的金融专员，广播电视台的联络员任驿站的信息专员。其中，村委会负责同志是“乡村振兴驿站”的驿站建设负责人，负责驿站的协

调运行。教师利用专业知识为驿站农业产业与农户提供科技、教育等专业支持。学生作为驿站的科技联络员，可充分发挥其所学知识，在教师的指导下，帮助农民解决实际生产中的问题。银行负责驿站建设中金融相关工作，为乡村建设提供金融与咨询支持。广播电视台负责传播乡村振兴驿站的相关信息，拓宽村民信息获取渠道，推动乡村文化的传播与乡村形象的塑造。

2. “乡村振兴驿站”实践育人体系的建设定位

“乡村振兴驿站”实践育人体系着力推进人才培养方式改革，推进新型农业人才培养，为服务乡村振兴、掌握乡村发展、促进家乡建设、推广农业科技提供人才支撑。第一，成为服务乡村振兴的主战场。充分发挥学校人才、科技等优势特色，聚焦服务全面推进乡村振兴，以服务乡村农业产业发展为主线，引导全校师生在驿站蹲点服务，帮助乡村解决“三农”实际问题，助力乡村高质量发展。第二，成为掌握乡村发展的观测站。充分发挥全省乡村振兴驿站的示范带动作用，及时收集乡村产业发展、生态改善、村庄建设、社会治理等方面的微观数据和本底数据，全面了解、掌握乡村动态发展变化情况，为政府科学决策提供数据支撑。第三，成为促进家乡建设的桥头堡。学校、银行与广播电视台搭建平台，鼓励支持驿站师生发挥专业特长，参与村情调查、文化传承、技术推广等工作，宣传推介家乡规划蓝图、优势资源、特色文化，讲好家乡发展故事。同时，吸引和带动更多青年学生返回家乡、扎根家乡、建设家乡。第四，成为推广农业科技的广播站。充分利用驿站的广播设施，每天定点播放有关“三农”方面的最新资讯和成果，及时将国家和省市有关乡村振兴方面的政策文件、农业科技的发展态势、农业生产价格走向等信息传递到乡村，促使乡村第一时间掌握“三农”最新动态，适时做好农业生产、销售等，促进农民增收致富。第五，成为深化人才培养的试验地。结合新农科建设，依托驿

站进一步深化本科人才培养模式改革，依托科技小院深化专硕培养模式改革，把课堂搬到田间地头，鼓励学生扎根驿站和科技小院开展课题研究、生产实践，积极探索新型农科人才培养模式的新路径，努力培养更多知农爱农新型人才。

3. “乡村振兴驿站”实践育人体系的建设目标

“乡村振兴驿站”实践育人体系的建设目标主要立足学校办学省域，结合学校新农科建设规划，遴选有着迫切的需求和良好产业发展基础、学生有能力参与和服务驿站建设、地方政府有积极性的乡村，通过推进 100 个标杆样板、1000 个典型示范和 10000 个辐射带动的“百千万工程”建设，将其打造成为服务乡村振兴的主战场、观测站、桥头堡、广播站、试验地。乡村振兴驿站之所以提出“百千万工程”的建设目标，一是基于对山东省乡村的全面调研。2023 年学校实现了对全省 55077 个行政村调研全覆盖，通过对行政村发展指数的分析，发现在 5 万多个行政村中，大概 30% 的行政村产业发展成熟度非常高，近 13% 的行政村经济产值过千万，对科技需求非常旺盛，希望获得科技和人才的支持。二是基于对学生成源地的分析。学校每年在山东省招收 5000 名左右的本科生，四年仅山东生源的学生就有 2 万人左右，2 万名学生中有近 60% 的学生直接来自乡镇，建设 10000 个驿站可为学生提供返回家乡锻炼的实践机会。三是基于“乡村振兴 APP”推出。学校为推进驿站“百千万工程”，设计开发了“乡村振兴 APP”，通过线下线上相结合方式推进驿站建设。青年学生通过寒暑假、小长假返回家乡，到驿站蹲点工作，指导和推动产业发展。在校学习期间，可以通过“乡村振兴 APP”联系产业、联系乡村、联系农户，帮助他们解决实际问题，同时还能进一步检验和提升学校人才培养的质量。

“乡村振兴驿站”实践育人体系的构建路径

1. 强化顶层设计，构建实践育人体系

强化顶层设计，成立学校“乡村振兴驿站”实践育人体系建设领导小组，加强对实践育人工作的领导和管理。组长由学校党委书记、校长担任，小组成员包括党委办公室、校长办公室、组织部、宣传部、团委、教务处、社会合作与成果转化处、学工处、研究生处、人事处、党委教师工作部、继续教育学院等相关部门的领导。领导小组研究制定相关文件，加强制度建设，为“乡村振兴驿站”实践育人体系建设提供制度保障。教务处牵头负责培养方案制定、课程实施、教学管理和质量评价，社会合作与成果转化处负责乡村振兴驿站建设工作，人事处和党委教师工作部牵头负责教师的组织、培训，学工处和团委负责学生的组织和任务分配，党委办公室、校长办公室、组织部、宣传部做好相关配合工作。教务处作为专门负责“乡村振兴驿站”实践育人体系建设工作的机构，分目标、有重点地做好“乡村振兴驿站”实践育人体系建设工作。

2. 构建管理矩阵，打造“一核四维”工作生态

构建包含“学校领导带头，职能部门、二级学院、专业教师、学生科技专员协同参与”的“一核四维”工作矩阵，切实推进“乡村振兴驿站”实践育人体系建设。学校领导是引领者。实施学校领导“包地市”工作机制，在推进“乡村振兴驿站”实践育人体系建设中，学校领导除了做好筹备谋划、协调和组织工作，还负责与地市沟通联系，真正在推进乡村振兴驿站建设中打前站、蹚路子。职能部门是保障者。职能部门通过校地合作、日常沟通联系等渠道积极向县市区宣传介绍学校驿站建设有关情况，做好驿站推荐工作。二级学院是推动者。学院是推进驿站挂牌建设的具体责任单位，主动将驿站挂牌建设纳入每年度学院总体发展规划，思考谋划推进驿站挂牌建设的具体举措，积极动员学院教师和学生积极参加驿站建设，主动听取师生意见建议，结合实际，主动发现、推荐和培育具有标杆和示范潜力的驿站，举全

院之力做好乡村振兴驿站工作。指导教师是牵引者。教师掌握最新的科技信息、先进技术和成果，以服务地方经济社会发展为主线，加强与乡村的联系交流，通过召开一次座谈会，进行一次生产技术指导，撰写一篇服务乡村发展报告，帮助解决产业发展中一些实际问题的“四个一”工作任务，围绕产区农业主导产业发展情况，扎实推进“乡村振兴驿站”实践育人体系构建。学生科技专员是主力军。学生在教师的指导下，做好乡村各项调研数据的收集，围绕驿站产业发展，完成一次生产劳动实践，开展一次志愿服务，撰写一份调研报告，举办一场科普知识讲座，召开一场驿站建设座谈会，帮助解决农业生产中一些问题的“六个一”工作任务，开展驻村工作，做好乡村振兴 APP 宣传和使用培训，记好工作日志等，通过实践育人体系的培养，夯实专业知识和提升实践能力。

3. 重构培养方案，探索毕业论文选题新方式

基于乡村振兴驿站的农业高校实践育人体系，聚焦毕业论文选题环节，以突出实践能力培养、解决实际问题为重点，探索毕业论文选题新方式。第一，突出问题导向，坚持“四个面向”选题原则。密切跟踪新一轮科技革命和产业变革的新变化，围绕粮食安全、生态安全、乡村振兴、健康中国、美丽中国等国家战略，改革自说自话选题、孤芳自赏选题、自娱自乐选题，围绕产区农业主导产业发展，鼓励引导学生做课题、写论文，确保课题来自产业、服务乡村，实现迭代升级式的选题。第二，突出实践导向，坚持从源头上思考问题。组织师生深入乡村基层、生产一线和田间地头，与涉农企业负责人、致富带头人、种植大户、乡镇负责人、驿站负责人等沟通交流，从产业生产中最困难的问题、最急需解决的问题中寻找论文题目。第三，突出创新导向，鼓励学生自主寻找选题。转变教师主导的选题方式，鼓励学生给老师出题，老师指导学生答题，充分发挥学生的积极性和主动性，推进老师和学

生同向发力，共同努力，在乡村基层的大舞台中携手找好毕业选题。第四，突出交叉导向，积极探索未知领域。围绕区域经济社会发展需求、新兴交叉领域和产业发展中的重大问题，有组织开展跨学院、跨学科的选题，从小切口深入解决大问题，避免低水平重复或仅限于跟踪研究。第五，结合生产调研，建立选题题库。指导教师结合乡村振兴驿站建设问题、产业发展实际等挖掘毕业选题，鼓励青年学生面向自己家乡，结合乡村振兴驿站建设，通过参加企业实习实训、教师科研项目，挖掘发现产业发展中存在的问题，以此凝练形成毕业选题清单。教务处负责组织学校有关专家教授对凝练的选题进行审核、筛选、归类和凝练，形成学校毕业生选题题库。同时，二级学院以服务产业发展为主线，可按产业门类梳理形成产业选题项目库。

4. 推进评价改革，创新毕业答辩新模式

基于乡村振兴驿站，突出产业导向，创新毕业考核方式，推进评价改革。第一，强化毕业选题指导。根据上述的毕业选题方式，扎实做好毕业选题指导工作。毕业选题按照产业为主线进行归类指导，包括文献收集、综述汇总、方法选择、结论梳理以及论文撰写等。第二，增设毕业设计总指导教师。毕业设计中除了安排毕业指导教师，按产业类别和科学问题分别增设总指导教师。以小麦为例，围绕小麦的育种、栽培、水肥、收获、储运、加工和小麦经济等全产业链，总指导教师联合其他指导教师，共同成立毕业设计指导专家组，召开毕业设计选题报告会，组织各学科学生到有特色的产区开展调研，根据调研情况进行分组讨论交流，深化对毕业选题的理解。同时，组织好开题研讨会，会上指导老师向学生作示范报告，学生代表作开题样本报告，以此为基础推进毕业选题。第三，面向产区开展毕业汇报。不同学科背景的学生根据毕业选题在产业主产区进行毕业汇报，从“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”等方面报告学校人才培养的成果，邀请家乡父老、产区管理人

员、产业从业人员等作为毕业汇报的评价者，不仅检验学校是不是培养了国家所希望培养的人，是不是培养了产区、产业和家长们所希望培养的人，也能够真正对国家有交代、对学校有交代、对学生的家长有交代，真正把论文写在齐鲁大地上，把成果写在农民的笑脸上。第四，撰写发展报告。总指导教师牵头，对优秀的毕业设计或论文成果进行归纳、总结、提炼、升华，形成产业发展报告。产业报告可为产业发展提供科技支撑，也可为农业主管部门决策提供参考。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

教师生成式人工智能应用指引（第一版）

教育部教师队伍建设专家指导委员会

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，按照《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》部署，深化人工智能赋能教师队伍建设，推动人工智能赋能教育教学大规模运用，引导教师科学、安全、合规、理性地应用生成式人工智能，特制定本指引。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，扎实推进国家教育数字化战略，为广大教师应用人工智能提供基本规范与实践指导，积极探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，引导广大教师愿用、会用、善用人工智能赋能教育教学，促进人工智能助力教育变革，构建以人为本的智慧教育新生态，助力教育强国建设。

二、基本原则

强化价值引领，把牢育人方向。坚定不移贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，更加注重思想引领，更加注重智慧启迪和心灵滋养，更加注重综合素养的提升，培养学生善于观察、独立思考和理性判断，以及勇于创新和解决复杂问题的能力，切实提升育人成效。

遵循教育规律，促进学生发展。遵循教育教学规律和学生成长规律，把握学生思想特点和发展需求，注重理论教学和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结

合，提高育人科学化精细化水平，服务学生全面发展和健康成长。

恪守伦理规范，倡导技术向善。坚守学术诚信，遵守科技伦理，提升甄别、批判和创造性使用的能力，推动负责任、可信赖的技术应用。坚持将实际需求与智能技术精准匹配，重视算法偏见与数据安全，不断提高引导学生正确认知、合理使用、规范创新能力。

加强协同共治，推动均衡发展。推动政府、学校、企业、行业组织等多方协同，深化技术研发、资源建设、标准制定与风险防控合作，汇聚人工智能赋能教育改革创新的强大合力，形成良性治理和可持续发展生态。

三、场景指引

场景指引是教师应用生成式人工智能的方向，教师要主动适应新技术变革，将生成式人工智能融入教育教学全要素、全过程，在坚守价值塑造和认知能力培养的基础上，确保技术应用符合教育规律、法律法规和伦理规范，实现减负、提质、增效。

（一）助力学习变革

教师可应用生成式人工智能，支持对话式、游戏化、个性化、协作探究与跨学科学习等多种学习方式，推动学生向知识建构与创新者转变，培养学生高阶思维。

场景示例 1：对话式学习。应用生成式人工智能扮演特定角色，引导学生进行开放式、启发式的深度对话，激发其主动思考与自我反思，有效提升批判性思维与逻辑推理能力。

场景示例 2：游戏化学习。应用生成式人工智能设计教育游戏情景、挑战任务与激励机制，创设沉浸式学习情境，将知识学习与能力训练融入游戏关卡，激发学习动机，提升学生问题解决与自主学习能力。

场景示例 3：个性化学习。应用生成式人工智能规划适配学生个体需求的学习路径，定制差异化任务、精准推荐学习资源，并提供实时、动态的学习支持与反馈，实现因材施教。

场景示例 4：协作探究学习。应用生成式人工智能支持小组协作，辅助开展信息检索、观点梳理、成果整合与互评等任务，提升协作效率与探究深度，促进学生思维碰撞与能力共生。

场景示例 5：跨学科学习。应用生成式人工智能整合多学科知识素材，创设真实情境，辅助设计与实施跨学科项目式学习或主题学习活动，拓展学生认知边界，提升综合素养。

（二）助力教学提质

教师可应用生成式人工智能优化教学设计、实施与反馈环节，探索大规模因材施教和人机协同教学的有效路径，提升教学活动的精准性与有效性。

场景示例 1：学情分析。在教学各环节，应用生成式人工智能分析学生数据，辅助识别学生的学习兴趣、知识基础、认知特点等，生成学情报告，为教学目标设定与教学活动实施提供依据。

场景示例 2：教案设计。在课时教学、单元教学、主题式教学、项目式教学、探究式教学等教案设计中，通过上传教学主题、教材内容、学情信息与方法偏好等，由生成式人工智能生成或优化教案建议，提升备课质量与效率。

场景示例 3：课件制作。根据教学需要，输入课程大纲和教学目标，应用生成式人工智能生成课件所需的图片、视频、习题和公式等素材，协同完成课件制作，提升备课效率。

场景示例 4：课堂互动。在课堂活动中，应用生成式人工智能创设互动情境、

设计问题链与思维支架，或引入智能助教，引导学生探究与建构知识，增强互动质量，培养创新思维。

场景示例 5：作业设计。在随堂、课时、单元、分层、合作、跨学科等多样化作业设计中，通过上传教案、参考材料、学生水平及作业要求，应用生成式人工智能设计多样化作业，兼顾知识巩固与思维发展，提升作业设计的科学性与实效性。

（三）助力育人进阶

教师可应用生成式人工智能拓展育人途径，在坚守育人主导地位的基础上发挥技术辅助优势，促进学生全面发展和健康成长。

场景示例 1：品德教育。应用生成式人工智能辅助构建道德情境案例库，智能推送德育故事、时事案例等资源，生成贴近学生生活的伦理情境，辅助开展价值辨析与行为引导。

场景示例 2：体育教育。应用生成式人工智能分析学生运动数据，基于学生身体指标和运动目标定制锻炼计划。在运动中提供实时动作指导与纠正，激励学生科学锻炼。

场景示例 3：美育教育。应用生成式人工智能辅助绘画、音乐等艺术创作，分析学生作品风格与创作过程，推荐适配的美育资源，激发学生艺术兴趣与创造潜能，提升审美和表达能力。

场景示例 4：劳动教育。应用生成式人工智能辅助制定劳动计划，提供操作指南与技能教学视频，评估劳动成果质量，生成劳动成长档案，帮助学生树立正确劳动观念、掌握劳动技能。

场景示例 5：心理健康教育。应用生成式人工智能辅助制定个性化心理健康教育方案，合规处理学生心理健康数据，形成心理健康成长报告，为开展心理辅导和

危机干预提供参考，助力学生身心和谐发展。

（四）助力评价增效

教师可应用生成式人工智能改革评价工具与方法，通过人机协同实施作业批改、学业诊断、试题命制与量规设计，提升评价的客观性、时效性与育人价值。

场景示例 1：课堂评价。在课堂教学中，利用生成式人工智能自动批改客观题与结构化主观题，批量分析作业、测验中的共性错误，快速生成班级得分分布图与知识薄弱点，减轻教师重复劳动。分析师生课堂互动、学生思维表现，为教师调整教学方案、优化课程设计提供数据支撑。

场景示例 2：作业反馈。应用生成式人工智能对作文、论述、报告等主观类作业进行初步批阅，快速生成分析建议。通过输入评分标准，在应用生成式人工智能辅助评分的基础上，重点聚焦学生思维水平、创意表达等高阶能力，开展深度点评与指导，实现人机协同反馈。

场景示例 3：试题设计。通过上传课程标准、学习材料与学情数据，应用生成式人工智能围绕教学目标生成涵盖不同认知层次与题型的试题。此外，也可对已有试题进行改编或智能标注，识别其难度、知识点、思维层级等属性，助力教师构建结构化、分层化的试题资源库。

场景示例 4：量规设计。针对项目式学习、研究报告等开放型任务，通过输入任务说明、学习目标、评价维度与等级要求，应用生成式人工智能生成清晰、可操作的评价标准，并提供各等级反馈示例，使量规不仅用于评分，更成为引导学生自我反思与提升的学习支架。

场景示例 5：学业诊断。在课后，输入脱敏的班级作业、测验及课堂互动数据，应用生成式人工智能识别班级共性与个性问题，生成诊断报告，支持精准辅导与教

学改进。

（五）助力管理升级

教师可应用生成式人工智能优化班级、校务、家校协同等管理流程，增强管理的科学性、精准性与有效性。

场景示例 1：班级管理。应用生成式人工智能辅助设计班级活动方案，自动生成周报通知，优化班级管理策略，支持班风建设与个别化指导。

场景示例 2：校务管理。应用生成式人工智能辅助公文撰写、会议纪要整理，优化课程设置、排课、成绩管理等流程，支持教学决策与质量评估。

场景示例 3：家校协同。应用生成式人工智能生成个性化家校沟通内容，如基于学生课堂表现与作业数据自动生成学情周报、阶段表现评述及针对性改进建议，推送家庭教育指导方案与资源，增强家校沟通与合作。

场景示例 4：学生异常识别。应用生成式人工智能实现学生成绩、出勤、学校活动等数据的集中管理与即时更新，识别学生异常行为并生成预警提示与初步分析报告，为早期干预提供依据。

场景示例 5：课堂组织管理。在教学各环节，应用生成式人工智能定制管理工具与教学助手等，提高课堂组织效率。

（六）助力研究创新

教师可应用生成式人工智能开展基于证据的教学反思、个性化知识更新与创新性课题研究，不断提升教育教学研究能力与专业发展水平，构建持续发展的专业成长模式。

场景示例 1：教学反思。应用生成式人工智能对教案、课堂实录等实践资料进行复盘分析，依据特定理论评估教学行为、量化互动数据，获得客观的洞察与改进

建议，从而系统凝练个人实践经验，明确专业成长的精准路径，实现数据驱动的深度教学反思。

场景示例 2：技能练习。应用生成式人工智能构建模拟教学情境，如应对突发状况、演练高阶提问或模拟家校沟通。由生成式人工智能扮演学生或家长角色，提供即时的互动反馈与策略建议，帮助教师在无风险的虚拟环境中反复打磨实操技能，提升临场应变与专业沟通能力。

场景示例 3：专题学习。应用生成式人工智能开展个性化专题学习，快速梳理学科前沿与教育理论，获取个性化学习资源与计划，帮助构建系统化知识体系。

场景示例 4：校本教研。应用生成式人工智能快速搜集与整合主题相关的文献、案例，协助设计教研流程与研讨问题，生成多样化教研方案。通过智能分析活动内容，为教研提供客观证据，推动研讨从经验型向数据驱动型转变，提升教研实效。

场景示例 5：研究创新。应用生成式人工智能辅助文献综述、研究选题与方案设计，快速把握研究脉络，明确创新方向，优化研究路径。在研究实施阶段，应用生成式人工智能协助设计调查问卷、分析复杂数据，并在成果凝练阶段辅助梳理逻辑、优化表达，全面提升科研工作效率、规范性与创新质量。

四、规范指引

规范指引旨在明确教师在使用生成式人工智能过程中需审慎判断的行为边界，以及提高通用操作能力。教师应掌握生成式人工智能基本特征与应用策略，有效防范其可能对学生思维发展、价值观塑造、教育公平、数据隐私等方面带来的风险，确保技术应用符合教育伦理与法律法规。

（一）坚持育人主体地位

教师应始终发挥育人主导作用，将生成式人工智能仅作辅助工具使用。在价值

观引导、道德教育、情感培养、心理支持等关键育人环节，教师必须主导完成，不得交由技术替代。

行为示例 1：思想价值引领。在解决学生思想困惑、情感问题或复杂伦理抉择时，教师不得将人工智能生成内容作为最终答案或解决方案，必须强化人文关怀与正面引导。

行为示例 2：开展德育活动。在组织德育活动中，教师可借助生成式人工智能搜集整理案例、新闻等背景素材，但要对素材的真实性、适用性、价值导向进行审核与把关，同时具体主导完成德育活动实施。

行为示例 3：辅助心理支持。教师可借助生成式人工智能模拟对话情境或生成心理辅导案例，用于识别学生情绪或辅助引导，但不得直接采用其生成内容作为最终解决方案。教师应基于教育经验与专业判断，给予学生人文关怀与科学引导。

（二）加强内容审查把关

人工智能生成内容可能存在科学性错误、过时信息、偏见或不当信息，教师使用生成内容时须进行事实核查、价值审查、适切评估，严禁未经审查直接使用。涉及民族、宗教、意识形态等高敏感内容，应提交学校相关管理部门审查。

行为示例 1：审核教学内容。教师须对生成的教学设计、课件、习题等内容进行审核和校正，确保其符合课程标准、学科专业规范，及时修正错误、过时、存在逻辑偏差等内容。对高敏感度或存在风险的内容，应经多人审核确认后使用，并将发现的问题反馈技术提供方。

行为示例 2：评估适用适配。结合教学经验，教师须对生成内容的难度、容量、呈现方式进行修改与调整，确保其贴合学情与教学需要，适应学生发展水平，能够促进教育教学。

行为示例 3：审慎使用评语。使用生成式人工智能辅助撰写学生评语时，教师须基于真实观察和情感关怀，注重评语内容的针对性与人性化表达，避免直接套用模板或出现空洞化、格式化表述。不得将生成式人工智能对作文、艺术作品、开放性作业等的自动批改结果作为学生最终评价予以直接使用。

（三）恪守学术创作伦理

在教研、科研活动中，教师可应用生成式人工智能辅助文献检索、数据处理、文字润色等常规工作，但研究选题、核心设计、数据解读、论点撰写等体现原创性的关键环节须由教师主导，且按规范标注引用，确保研究过程的透明与学术诚信。

行为示例 1：确定研究选题。教师可使用工具快速梳理文献综述，但应批判性审视生成内容，亲自查阅关键原始文献，结合自身实践与深度思考，自主确定具有创新价值的选题。

行为示例 2：撰写学术成果。教师可借助技术生成论文、申报书、研究报告等成果大纲，但核心论点、论证过程、研究结论等须由教师独立完成。须严格遵循所属机构或出版方的规定，声明使用人工智能辅助生成的内容，不得直接将其作为自己的原创观点或研究成果，不得直接使用或仅简单修改后使用生成式人工智能生成的论文、课题申报书、研究报告等作为个人成果提交或发表。

行为示例 3：润色内容表达。教师可使用生成式人工智能工具检查与修正语法错误、优化句子结构、调整措辞，但不得对他人作品洗稿或篡改内容以规避抄袭检测。

（四）引导学生规范使用

教师允许学生使用生成式人工智能辅助学习时，应根据学生年龄特点明确使用边界、目的与规范，建立有效监督机制，引导学生形成标注人工智能生成内容的意

识。原则上禁止小学生独立使用生成式人工智能，确需使用的应在教师或监护人指导下进行。

行为示例 1：规范作业辅助。布置作业时，须明确禁止学生直接提交由人工智能生成的作业内容，可允许其作为查阅资料、启发思路的辅助工具，并要求学生在提交作业中声明使用环节与具体方式。

行为示例 2：监管项目学习。在项目式学习中，禁止学生直接生成完整方案，可引导学生将技术用于激发灵感或优化细节。教师须要求学生提交过程性创作材料。

行为示例 3：标注引用来源。学生使用人工智能辅助完成观点表达或作品创作时，须明确标注所用工具、使用环节及生成内容，确保过程透明、诚信使用。

（五）合规合法处理数据

教师使用生成式人工智能处理学生、教师及学校相关数据时，须严格遵守国家数据安全与个人信息保护相关法律法规。使用前须评估工具及平台的数据合规性，确保数据在采集、处理、传输和存储过程中的安全。严禁上传敏感信息与涉密内容。

行为示例 1：采集敏感数据。在录制课堂音视频或收集非教学必需的个人信息前，应向学生及监护人清晰说明数据使用的目的、范围和方式，并获得其明确、单独的授权，同时保障其随时撤回同意的权利。未经同意不得私自录制课堂音视频或采集非教学必需的个人信息。

行为示例 2：处理学业数据。分析学生成绩、撰写学业报告时，须事先对敏感数据进行脱敏处理，如删除学生姓名和家庭信息。仔细审查所用工具的隐私政策，确保其符合教育数据安全标准，防止数据被用于非教育目的或向第三方共享。严禁出售、非法提供学生数据或利用数据实施歧视与牟利。

行为示例 3：上传文档资料。可使用生成式人工智能处理文档，但上传文档前

必须清除文档包含的各类敏感信息与未公开内容，防止数据泄露风险。

（六）践行技术智能向善

严格遵循国家法律法规，依法依规应用技术，严禁生成或传播任何危害国家安全、损害社会公共利益、违背公序良俗的内容。弘扬主流价值观，实现技术赋能与教书育人的有机统一。

行为示例 1：应用价值取向。严禁生成、使用或传播任何危害国家安全、破坏社会稳定、分裂民族团结、宣扬暴力、色情、虚假信息以及侵害他人合法权益等法律、行政法规和国家规定禁止的内容。

行为示例 2：生成内容选择。严禁使用在国家历史、领土主权、法律法规等方面存在任何错误或歪曲的生成内容。严禁利用生成式人工智能伪造教育相关主体言行或制作传播虚假信息。发现生成内容存在违法违规情形时，应立即停止使用并向学校或主管部门报告。

行为示例 3：技术合理介入。教师须精心设计技术使用的环节、时长与方式，预演操作流程，制定应对技术故障、生成偏差等的替代方案。把握技术介入的恰当时机与频次，避免技术干扰或替代课堂互动。对生成内容可能存在的错误或偏差，教师须及时甄别、纠正和解释，并引导学生开展批判分析，避免盲目接受。

五、组织保障

各地应加强统筹指导，系统推进教师人工智能应用能力建设。因地制宜，制定并完善本地教师应用生成式人工智能的实施细则与操作指南。建立健全面向教育场景的生成式人工智能工具评估与准入机制，引导和鼓励研发、引入适配教育教学的技术平台与优质资源。将教师人工智能素养提升纳入培训体系，充分用好国家智慧教育平台教师中心等渠道的优质课程与案例资源。探索建立生成式人工智能常态化

应用监测、评估与反馈机制。

各级各类学校应为教师应用生成式人工智能提供必要条件。结合学校实际情况，将指引要求融入校本实施方案、管理规定与操作流程。鼓励教师在遵守伦理规范和数据安全要求的前提下，积极探索生成式人工智能在教学、科研、管理等方面的应用。密切关注技术应用对学生全面发展的影响，确保应用服务于立德树人根本任务。

相关企业应落实产品合规与服务支持，依法进行数据分类分级、安全评估、算法备案等工作，积极支持并参与教育行业应用标准制定，推动形成行业共识，促进技术赋能教育的健康有序发展。建立专业化、常态化的教育技术支持服务体系，及时响应并解决应用中的技术问题，保障教育教学活动的顺畅进行。

（来源：微信公众号“中国教育报”）