湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划

项　 目　 申　 报　 表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称: 英语教师课堂纠错反馈方式对教师教学效果与学生英语学习的影响研究 | | | | | | |
| 学校名称 | 中南林业科技大学涉外学院 | | | | | |
| 学生姓名 | 学 号 | 专 业 | | 性 别 | 入 学 年 份 | |
| 佘雅婧 | 20158794 | 英语 | | 女 | 2015年 | |
| 谢威 | 20158802 | 英语 | | 女 | 2015年 | |
| 罗洁 | 20158785 | 英语 | | 女 | 2015年 | |
| 喻铿 | 20158777 | 英语 | | 男 | 2015年 | |
| 苏丽 | 20158826 | 英语 | | 女 | 2015年 | |
| 指导教师 | 李小霞 | | 职称 | 讲师 | | |
| 项目所属  一级学科 | 外国语言文学 | | 项目科类(理科/文科) | | | 文科 |
| 学生曾经参与科研的情况  几位同学曾参与李小霞老师主持的中南林业科技大学涉外学院教研教改课题“文化‘走出去’语境下英语专业教学中存在的问题及解决途径研究，帮助老师进行调查问卷，查找相关资料，并对资料进行简单的分类整理等工作。另外，几位同学平时学习认真、勤奋、刻苦，是班上甚至系里品学兼优的好学生，均具备进行此项研究应该有的基本素质。 | | | | | | |
| 指导教师承担科研课题情况  （1）主持中国关心下一代十三五国家规划重点课题“素质教育模式的创新研究”（课题编号：GGWEDU005）的子课题“探讨交互式教学模式及其在英语翻译教学中的运用”（立项号：ZGKYZ301），2016年6月-2017年6月；  （2）主持2016年度校级课题“文化‘走出去’语境下英语专业教学中存在的问题及解决途径研究”，在研；  （3）主持2015年度校级课题“地方本科院校英语翻译人才培养模式改革研究与实践”，已结题；  （4）主持2014年度校级课题“语块视角下独立学院英语专业词汇教学模式改革研究”，已结题；  （5）主持2012年度校级课题“多媒体网络平台下英语本科翻译教学模式建构”，已结题；  （6）主持2010年度校级课题“独立学院英语专业低年级学生英语学习策略实证研究”，已结题；  （7）指导2015年度中南林业科技大学涉外学院大学生研究性学习和创新性实验计划项目“湖南省企业英文网站外宣翻译研究”，已结题；  （8）指导2015年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划“中西方关于乌克兰局势报道的批评性话语分析”，已结题；  （9）参与2017年广东省教育厅青年创新人才类项目（人文社科）“基于专业领导力的英语专业教师成长”（2016WQNCX101），在研；  （10）参与2012年度湖南省教育厅教育科学规划英语教学专项课题“语篇视角下独立学院英语专业高级英语课程批评性评价研究”（XJYK12YYB004），已结题 | | | | | | |
| 项目研究和实验的目的、内容和要解决的主要问题  **1. 项目研究和实验目的**  （1）调查独立学院英语专业学生课堂上出现的主要错误及老师使用频率较高的纠错反馈方式，并归类整理。  （2）探究独立学院英语专业课堂教师纠错反馈方式与课堂教学效果之间的关系。  （3）分析独立学院英语专业课堂纠错反馈方式与学生英语学习的关系。  （4）充分了解学生对于教师纠错的态度和期望，积极探寻真实有效的课堂纠错策略，以期提高课堂教学效果和学生的英语学习效果。  **2. 项目研究内容**  **（1）研究本项目涉及的重要概念。**  本研究涉及的重要概念有“错误”，包括错误的分类、人们对待错误所持的态度；“纠错性反馈”，包括不同的纠错性反馈类型、对待纠错性反馈的不同态度。  **（2）研究教师和学生对待纠错的态度。**  在英语专业的所有教师和大二、大三的学生中开展调查问卷和访谈，通过整理问卷和访谈结果了解教师和学生对课堂纠错的态度，了解教师课堂实际纠错和学生的期望值是否存在差异，并针对这些情况提出建议。  **（3）项目组成员进入课堂进行观察、录音并对教师进行个别访谈，进行数据统计分析，对问答题和访谈内容进行归类整理。**  项目小组成员选取中南林业科技大学涉外学院英语专业本科一年级和二年级各3位教师的课堂，进入课堂现场听课，采用观察、录音、视频等方式将教师上课经常使用的纠错反馈方式记录下来，以结合后期学生英语学习成绩进行进一步研究。  **（4）探寻教师课堂中最佳的纠错方式，切实提高学生英语学习的综合能力。**  寻找出既有利于提高课堂教学效果又有利于最大程度促进学生英语学习的双赢纠错反馈方式是本研究的最终目的所在。  **3. 拟解决的关键问题**  （1）不同的纠错反馈方式对学生英语学习成绩的影响。  （2）不同的纠错反馈方式对教师课堂教学效果的影响。  （3）教师如何根据学生的情况实时调整并灵活运用纠错反馈方式。 | | | | | | |
| 国内外研究现状和发展动态  **1.国外研究现状和发展动态**  对二语习得过程中出现的教师纠错问题的研究最早可追溯到20世纪50年代。国外学者主要从以下几个方面对其展开研究：  （1）对于纠错的态度研究  在西方，学者们对于纠错的态度看法不一。Littlewood（1981）指出语言的流利性比准确性重要。Krashen & Terrell（1983）认为学习者没必要纠错，随着学习的深入，错误能自然而然地被克服。Edge（1989）认为教师的主要职责不是纠正学习者说出或写出的非标准英语，而是帮助提高他们的英语水平，有时不去纠错反而能达到更好的效果。另一部分研究者认为有必要纠正学生的错误。例如，“错误不纠正会导致石化，所以一旦出现错误就要及时纠正”（Skinner，1957）。Norrish（2002）认为教师要用积极的态度对待学生所犯的语言错误，否则就会出现一种隐患：学习者会把注意力集中在避免犯错上。James（2001）认为纠错不仅是必要的，也会是有效的。  （2）对错误的类型和教师纠错领域的研究  研究者从不同视角，依据不同标准对错误的类型和教师的纠错领域进行了研究。Gaskill（1980）将错误分为四类：“形态错误、语音错误、词汇错误和句法错误”。Dulay和Krashen（1982）从评价的角度将错误分为“全局性错误和局部性错误”。Cathcart & Olsen（1976）认为教师应该高度重视语音错误。  （3）对纠错方式的研究  Scrivene（1994）将常用的纠错方式分为“直接告之，面部表情（惊讶、皱眉、扬眉毛、表示感兴趣），配合表情的动作，手指示意，重述错误语句，提问”六类。Lyster & Ranta（1997）将纠错方式分为显性纠错、重复、要求澄清、元语言反馈、启发式反馈和重述。Vigil & Oller则分为认知反馈和情感反馈两类。由于研究的视域不同，所以研究者的分类也有差异。  （4）纠错方式对学生的影响  不同的纠错方式对学生的影响不同，它引起了教师反馈和接纳问题。Panova & Lyster（2002）通过研究教师反馈和学生接纳关系表明教师经常使用的是重述等内隐类型反馈方式，很少使用鼓励学习者的反馈类型。Lyster（1988）研究显示形式协商更能引起学生的自我纠正。学生对于形式协商也特别钟爱，这有利于激发学生的学习兴趣。  **2.国内研究现状和发展动态**  国内学者也对纠错方式进行了很多研究。  （1）从教师的角度开展研究  高红（1998），胡意之（1999），唐洁仪（2003），李冬梅（2008）和施光（2005）等研究者从教师的角度对课堂纠错进行了研究。教师作为纠错主体得到广泛认可，并认为教师的纠错行为对学生的英语学习有重要的引导和促进作用。  （2）从分析学生态度、情感和个性方面开展研究  肖熙妍（2004）认为教师和学生都对纠错态度持肯定态度，而且态度非常积极。郭萍萍（2010）指出可以从教师对待错误的态度与反馈方式以及学生需求的对比入手，寻求一种更为有效的纠错方法。王乐乐（2012）还关注了面子问题对教师课堂纠错的影响。  （3）从纠错方式角度开展研究  肖熙妍（2004）认为重述是最含蓄的反馈方式，通过重述学生的语言错误提供正确的信息。易建南（2010）认为应该根据不同的教学目的选择恰当的纠错方式。很多学者认同不同的纠错方式对学生会产生不同的影响。国内学者对纠错方式的研究虽然起步相对较晚，但研究成果也会越来越多。  以上大多数研究都是针对高中生和初中生展开的，针对大学生的研究不多，而针对英语专业学生的更少。本研究可以借助于前人的研究成果，有针对性地对独立学院英语专业学生开展实地研究。  **3.参考文献**  [1] Littlewood, W. *Foreign and Second Language Learning* [M].Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 1981.  [2] Krashen, S.D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition* [M].Oxford: Pergamon Press, 1982.  [3] Edge. *Mistakes and Correction* [M]. London: Longman, 1989.  [4] James. *Errors in Language Learning and Use: Exploring Error Analysis* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.  [5] Dulay H., M. Burt, & Srashen. *Language Two* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1982.  [6] Vigil,N.& Oller.1976.A Tentative Model [J].Language Learning, 1976.  [7] 李冬梅.教师纠错反馈明晰度对于高中生英语写作修改能力的影响[D].延边大学，2011.  [8] 沈文.对学生课堂交际纠错态度的调查研究[J].安徽工业大学学报，2005（6）.  [9] 施光.英语课堂中的教师纠错与学生接纳[J].外国语文学，2005（4）.  [10] 肖熙研.关于教师对外语课堂纠错与学生接纳[J].外国语言文学，2007（4）.  [11] 易建南.谈英语教学中的纠错与方式[J].新课程研究，2010（3）.  [12] 庄欣.课堂英语口语纠错反馈机制研究[J].外语教学，2012（2）. | | | | | | |
| 本项目学生有关的研究积累和已取得的成绩  本项目组所有成员对英语学习有着浓厚的兴趣，并为致力于考取英语专业的研究生而努力学习，平时这几位同学经常和老师探讨有关英语学习和教学的话题，可以说大家志趣相投。为了申报这个项目，项目组成员前期已经在指导老师的指导下做了充足的准备工作，通过查阅官方网站、相关书籍及其他文献对英语课堂教学中老师经常使用的纠错方式进行了系统的了解和梳理，力求找出学生易于接受并产生良好教学效果的纠错反馈方式。 加上项目组成员之前帮助指导老师在教研教改课题中收集和整理资料时积累了一些做研究的基本方法和思路。我相信，学生不断进取和探索的精神可以为本研究的顺利开展提供有力的保证。 | | | | | | |
| 项目的创新点和特色  **创新点和特色**  （1）项目研究的对象针对性强。  本项目的研究对象为中南林业科技大学涉外学院英语专业的学生，针对学生的水平和特点，通过本研究探寻学生乐于接受且反馈效果理想的纠错方式。  （2）项目研究实用价值高。  本项目研究得出的成果可以马上应用到英语专业的课堂教学中，有利于增强教师和学生的情感纽带，同时有效地提高老师课堂教学效果和学生的学习。  （3）项目的可操作性强。  本项目的可操作性方便。项目组成员联系好老师，在自己的计划时间内进入教师课堂进行现场观摩和记录。 | | | | | | |
| 项目的技术路线及预期成果  **1.技术路线：**  明确项目的目标→构建理论基础→开展调查问卷、师生访谈，同时对查阅的相关文献作比较→进入课堂记录课堂实际情况，并进行整理、分析和比较→在上述研究的基础上进行综合研究与分析→得出研究结论，提出建议。  **2.预期成果：**  （1）在省级及以上级别期刊公开发表论文1篇。  （2）研究报告一份。  （3）整理调查问卷、课堂记录的资料。 | | | | | | |
| 年度目标和工作内容（分年度写）  **工作目标和内容：**  （1）准备阶段（2017年4月——2017年8月）  组织项目组成员会议，研讨项目实施方案。在原有资料的基础上，进一步收集分析国内外有关文献，并对所收集的文献进行系统整理分析，筛选出对本课题有价值的资料。  （2）调查阶段（2017年9月——2018年3月）  明确课题研究目标、研究内容和研究方法。确定课题组成员的任务，制定调查问卷，访谈问卷，准备相关的设备，并对相关数据进行统计、整理和分析。  （3）分析阶段（2018年4月——2018年12月）  根据前期理论研究与调查统计结果和课堂记录情况，对英语教师课堂纠错反馈方式和学生英语学习情况做出全面的研究。撰写阶段性的相关研究论文。公开发表相关研究成果。  （4）总结验收阶段（2019年1月——2019年4月）  组织项目组成员撰写研究报告，准备结题验收。 | | | | | | |
| 指导教师意见  签字： 日期： | | | | | | |

注：本表栏空不够可另附纸张