湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划

项　 目　 申　 报　 表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称：校园暴力的根源、危害及预防研究 | | | | | | |
| 学校名称 | 中南林业科技大学 | | | | | |
| 学生姓名 | 学 号 | 专 业 | | 性 别 | 入 学 年 份 | |
| 易泊芳 | 20163583 | 会计学ACCA | | 女 | 2016.9 | |
| 马浚雯 | 20163072 | 会计学ACCA | | 女 | 2016.9 | |
| 欧阳帆 | 20163942 | 会计学ACCA | | 男 | 2016.9 | |
| 邱蕾 | 20161489 | 会计学ACCA | | 女 | 2016.9 | |
| 岳莉莎 | 20162953 | 会计学ACCA | | 女 | 2016.9 | |
| 指导教师 | 张昌文 | | 职称 | 副教授 | | |
| 项目所属  一级学科 | 社会学 | | 项目科类(理科/文科) | | | 文科 |
| 学生曾经参与科研的情况  1.易泊芳于2014年2月-5月，参加雅礼中学“关于人们消防意识的调查”，获得一等奖。  2.岳莉莎2012年1月-4月，以“垃圾分类回收并有效利用”参加陕西省青少科技创新大赛。 | | | | | | |
| 指导教师承担科研课题情况   1. 中国木质林产品反倾销应诉的会计研究,中南林业科技大学引进高层次人才科研启动基金项目，2016-2017，主持。   2.指导挑战杯，垃圾分类与管理创新研究，2016-2017，李暑菡、张钰等，会计学ACCA2015级。 | | | | | | |
| 项目研究和实验的目的、内容和要解决的主要问题  研究的背景及目的  2003年至2015年，全国检察机关经审查批准逮捕未成年犯罪嫌疑人92万余人，不批准逮捕16万余人，起诉108万人，不起诉5万余人。近年来，“校园暴力”事件和低龄未成年人严重犯罪案件受到普遍关注近年来，以同学间欺凌弱小和敲诈勒索为典型的校园暴力事件呈上升趋势。校园暴力犯罪往往团伙性较强，部分案件中未成年人作案手段残忍，不计后果，引起社会强烈反响。此外，不满14周岁未成年人实施杀人、强奸等恶性犯罪案件的新闻不时见诸报端，让人非常痛心。由于校园暴力和低龄未成年人恶性刑事案件的增多，不仅产生了严重的社会问题，而且给青少年个人的成长和家庭的生活造成了严重的影响。因此，深入分析校园暴力产生的根源及其危害，并探求防范的对策，不仅有益于青少年的健康成长，而且有利于社会的稳定和谐。  研究的主要内容  1.校园暴力的根源；  2.校园暴力的危害；  3.校园暴力的防范策略。  拟解决的主要问题：探究如何能有效减少校园暴力的发生频率，降低校园暴力的伤害程度。 | | | | | | |
| 国内外研究现状和发展动态  国外对于校园暴力的研究较为深入,包括美国、日本等国家对于校园暴力的研究成果非常丰富。从19世纪末开始,世界各国已经开始关注校园暴力问题。在二战之后,校园暴力事件进一步增加,逐渐成为世界各国共同面临的社会难题。西方国家对于校园暴力的研究较早,研究成果较多。美国对于校园暴力的研究起步较早,上世纪70年代开始,美国针对日益严重的校园暴力进行大规模研究,而进入90年代之后,美国政府加大投资力度,构建学校、家庭以及社区的三级联防机制预防校园暴力的发生,取得了显著的成果。欧洲的校园暴力研究较为深入,德国从上世纪70年代开始针对校园暴力进行研究,主要针对学生的心理进行研究。挪威从上世纪80年代开始校园暴力防治计划。日本针对校园暴力的防治较为全面,文部省从1982年开始每年都需要对校园暴力事件进行数字统计。为了杜绝校园暴力现象,韩国制定了《校园暴力预防及对策法》,教育行政机构根据立法的规定制订校园暴力对策推进计划,指导各学校有针对性地落实相关措施。学校根据各自情况不断探索新的工作方式,努力杜绝校园暴力事件的发生。韩国的立法和实践经验表明,当今社会、学校必须重新审视教育方针,应努力探讨如何培养学生完美的人格,提升学生的人权、团结、共同体、相互理解和信任等意识。此外,韩国的经验还表明,借助社会力量解决校园暴力比学校孤军奋战更为有效。美国校园暴力心理成因机制有认识方面的因素、情绪情感因素以及不良的个性因素等,这三个方面为美国校园暴力埋下了隐患。通过分析认为,社会心理健康教育要特别关注缺陷家庭和人格障碍问题。要从家庭、学校到社会进行有针对性的引导、关怀与救助  我国学者梁丽琨（2015）通过研究校园暴力的形式与来源,认为：当前对校园暴力的重视程度不足,尤其是长期忽视教师被害人问题。当前的研究成果将校园暴力归因于学生个体、家庭、学校以及社会等因素的影响,将校园暴力的内因与外因放在同等地位上进行讨论。但是当前的研究对于以教师为被害者的论述较少,忽视了教师作为被害人的相关调查研究。陈小梅（2011）提出，以稳定化和暴露为原则,综合采用八个步骤对心理创伤者的康复有显著效果。 | | | | | | |
| 本项目学生有关的研究积累和已取得的成绩  本项目组成员曾经参加过类似的调查和研究项目，如易泊芳于2014年2月-5月，参加雅礼中学“关于人们消防意识的调查”，获得一等奖；岳莉莎于2012年1月-4月，以“垃圾分类回收并有效利用”参加陕西省青少科技创新大赛。积累了一定的调研经验和调研方法。 | | | | | | |
| 项目的创新点和特色  创新点  1.主要从近几年的校园暴力事件着手，着重分析校园暴力的产生原因、社会影响以及有效的防止措施。  2.通过询问有关专家，查阅资料以及法律文献，来了解校园暴力的解决途径以及对在校园暴力中施暴者一方的法律约束并提出建议。  3.以在校园内进行调查问卷的方式和在校园外进行调查问卷的方式，对比了解未成年人和成年人对校园暴力的看法和自身的见解以及建议。  特色:  1.不止着眼于国内的校园暴力，也将对比国外比如美国、英国、韩国、日本等国家对校园暴力的看法及解决措施，并整合校园暴力发生的根本原因。  2.以法律为切入口，了解对未成年人保护法以及在校园暴力中施暴者一方在未成年的情况下应采取相关惩戒措施。  3.调查问卷的面向人群不止局限于校内的老师以及同学，也将扩大至已经工作的青年人，父母辈的中年人以及爷爷奶奶一代的老年人，可以看出不同时代人群对校园暴力的不同认识，也可以更加清楚的了解到校园暴力开始频发的时期，并对此时期进行深入研究。 | | | | | | |
| 项目的技术路线及预期成果  项目技术路线  1.搜集相关方面的资料并进行整合（例如新闻报道，学者的研究成果等等），讨论研究产生校园暴力的原因（包括家庭原因，个人心理原因，社会原因以及学校方面的原因）；  2.结合搜集资料制作匿名调查问卷，调查不同年龄段群体对于校园暴力的看法并着重关注学生群体是否有过校园暴力的经历，校园暴力对自己的影响和如何解决校园暴力的方法等；  3.通过网络平台或者现场采访相关专家，了解校园暴力中所存在的青少年的心理健康问题和家庭教育方面的问题；  4.搜集国内外对于校园暴力的预防和应对措施，以及相关的法律法规，作出比较，由团队讨论得出结论，并提出如何预防和解决校园暴力的一些建议；  5.将搜集资料归类，并写出实验报告。  预期成果：撰写一篇15000字左右的实验总结报告。 | | | | | | |
| 年度目标和工作内容（分年度写）  2017年7-8月，搜集相关资料并讨论。  2017年9-10月，制作问卷并进行调查。  2017年11-12月，联系相关专家进行深入了解。  2018年1-5月，分析、整理数据，并撰写研究报告。 | | | | | | |
| 指导教师意见    愈演愈烈的校园暴力不仅严重影响了广大青少年的身心健康，而且也造成了十分严重的社会问题。因此，通过深入开展社会调查研究，分析其产生的根源和危害，并寻求有效防范的对策，具有非常重大的现实意义。  同意推荐参加湖南省研究性学习和创新性实验项目研究。  签字： 日期： | | | | | | |

注：本表栏空不够可另附纸张