湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划

项　 目　 申　 报　 表

|  |
| --- |
| 项目名称:教育供给侧改革下促进湖南经济发展的高等教育对策研究 |
| 学校名称 | 中南林业科技大学 |
| 学生姓名 | 学 号 | 专 业 | 性 别 | 入 学 年 份 |
| 唐佩仪 | 20145278 | 金融学 | 女 | 2014 |
| 吴家成 | 20144157 | 金融学 | 男 | 2014 |
| 指导教师 | 王建军 | 职称 | 副教授 |
| 项目所属一级学科 | 790 | 项目科类(理科/文科) | 文科 |
| 学生曾经参与科研的情况1. 曾在《经济管理》期刊发表学术性论文《农村金融在扶贫中的问题研究》；
2. 从大二开始，在指导老师的指导下，研读了大量经济学方面的著作和文献；

一直协助指导老师做课题，包括查阅资料、收集数据以及下农村调研。 |
| 指导教师承担科研课题情况1.中南林业科技大学校青年基金课题《新农村建设的财政金融支持政策研究》2.湖南省民族宗教事务委员会课题《基于可持续发展视角下的武陵山片区资源开发与少数民族利益保护研究》3.湖南省教育厅科学重点研究项目 《供给侧结构性改革下的“精准脱贫”制约因素多因子变量模型构建与对策研究》4.中南林业科技大学国家社科基金预研课题《绿色发展理念下的“精准扶贫”动态衍生障碍与绿色脱贫内生机制研究 |
| 项目研究和实验的目的、内容和要解决的主要问题核心概念界定：供给侧结构性改革原本是经济术语，指的是从提高供给质量出发，用改革的办法推进结构调整，矫正要素配置扭曲，扩大有效供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率，更好地满足广大人民群众的需要，促进经济社会持续健康发展。教育供给侧改革的核心是扩大优质教育资源供给，优化教育资源配置，给受教育者提供更多、更好的教育选择。选题背景：随着经济的高速发展和教育供给侧改革的不断深入，明确了教育改革的方向，即扩大优质教育资源供给，优化教育资源配置结构。教育供给侧改革不仅能促进教育的基本公平和均衡发展，还能提高教育的水平和质量，为投入社会打下基础。在经济社会发展取得巨大进步，经济升级、产业转型的时候，我们发现，中国的高等教育结构出现不合理现象。这个不合理就表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多，培养技术、技能型人才的学校比较少，也就是同质化的现象比较严重，长期倾向培养学术型的人才而忽略了具有职业技能人才的培养。研究目的：当前社会对专一性人才和多样性人才的需求决定了高校对学生的培养方向，但学生素质能力没有达到社会对人才的要求，体现在应届毕业生每年面对的就业难问题。一方面人才市场密度大，大量学生找工作十分困难；另一方面用人企业又招人难，无法找到需要的人才。这种尴尬的矛盾性正是由于不合理的教育供给配置所导致的。在教育供给侧改革下，高校亟需作出相对应的教学政策上与方式上的改革，以满足社会对人才的需求。本课题研究的目的，就是通过对高校教育新课程改革的基本现状、改革的目标、结构、内容、教学方式等的深入研究，更新旧的教育观念，改革旧的教育实习管理运行模式，在借鉴当前国内外实习研究与实践成果的基础上，完善高校教育课程改革新模式，切实提高高校生的素质与能力，为我省高校教育改革与发展提供一种有益的借鉴。主要内容：（1）当前高校教育方式和政策上改革的基本情况；（2）新改革对高校的教育提出的新挑战；（3）国内外的高校教育模式对比研究；（4）高校教育供给侧改革的必要性和可行性研究；（5）高校教育对供给侧改革的对策研究；（6）对比高校教育改革前后的质量评价研究（7）对比教育供给侧改革前后社会就业率的变化（8）对比教育供给侧改革前后社会经济发展质量的变化要解决的主要问题：根据目前中国教育供给侧改革方针，高校在该政策下已经取得的成效，以及社会经济发展的进程，本课题要解决的主要问题，就是高校处在供给侧结构调整的背景下，应如何制定更高层次的教学战略，才能更有效的顺应社会市场的潮流，培养具有职业技能素养的人才，满足社会对高素质、高标准、高能力的人才需求，为我省的产业经济发展提供建议。 |
| 国内外研究现状和发展动态国内研究现状：2015年11月10日，“供给侧改革”在中央财经领导小组第十一次会议上由国家主席习近平首次提出，指出“在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率，增强经济持续增长动力”。近年来，国家对高等教育问题很是重视。各种研究报告显示，我国高等教育在满足人民群众需求的同时，也出现供给相对过剩的局面，高等教育由“卖方市场”历史性的转向“买方市场”。中国社会科学院发布的《社会蓝皮书：2014年中国社会形势分析与预测》显示，在毕业两个月后，接受调查的应届毕业生失业率为17.6%。另一方面，处于需求端的服务业、制造业，找不到合适的技术技能型人才，出现大面积招工难、用工荒，形成人才“有效供给不足”。有学者主张降低发展速度，稳定规模，提高高等教育质量。其实并非如此，我国高等教育规模占人口比例离发达国家还有很大差距，如美国在2007年高等教育毛入学率就超过了80%，但他们并没有出现“就业难”的问题。关键原因还是我们的教育供给结构与经济社会发展不匹配额，形成一种结构性过剩。袁广林（2016）认为，我国虽已迈出改革步伐，但面对新时期产业转型的新要求，必须进一步系统设计、调整高等教育类型结构，加快健全高等职业教育体系。高等教育层次应在高等教育层次升级的拉动下，像研究生尤其专业学位研究生倾斜，加强研究生创新能力培养。有学者将教育改革的重点着力于专业组合上。方法林（2016）认为，教育供给侧的改革必须精准建设符合经济发展需要的各类专业，优化组合专业，积极推进专业群建设。张旭、郭菊娥、郝凯冰（2016）认为，高校应从培养学生创新创业意识的角度改革专业教育的课程体系与培养方式，打通一级学科或专业类相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立交叉培养创新创业人才的新机制。潘梅红（2017）针对职业教育，提出缩短与企业的距离，改革人才培养模式，同时在课程考核中建立多元化的考核机制，注重能力的考核。从时间上我们可以看出，国内研究学者对此问题的研究还在初始阶段，还有很大的空间可以探索；从内容上我们可以知道，在供给侧结构性改革的背景下，调整高等教育结构不仅对教育人才本身非常重要，从根本来说更是促进经济稳增长的良药。我们要将理论与实践紧紧结合在一起，不断进行探索。国外研究情况：“供给侧”来源于19世纪初法国经济学家萨伊（Say）的供给自动创造需求的理论，即萨伊定理。它是20世纪初西方资本主义国家自由主义经济政策的理论基础。1929年西方国家爆发经济危机后，使得这一理论受到挑战，以需求管理为核心的凯恩斯主义取而代之，以其为基础的经济政策成功地应对了这场危机。到了20世纪70年代，面对高失业和高通胀，凯恩斯主义经济学失灵，认为国家干预、控制抑制了经济活力，以需求管理为核心的经济政策是造成“滞涨”的主要原因，凯恩斯主义也受到挑战，供给学派的主张重新受到重视，成为英美两国经济政策的理论依据，即所谓“里根经济学”的核心内容。里根政府在供给侧采取放松对企业的管制、支持自由竞争、降低税收等政策，有效地增加供给，抑制通货膨胀，激发经济活力，提升了经济增长率。 |
| 本项目学生有关的研究积累和已取得的成绩1.曾在《经济管理》期刊发表学术性论文《农村金融在扶贫中的问题研究》；2.从大二开始，在指导老师的指导下，研读了大量经济学方面的著作和文献；3.一直协助指导老师做课题，包括查阅资料、收集数据以及下农村调研。通过以上三方面的工作，拥有了一定的科研经验。 |
| 项目的创新点和特色在教育供给侧改革的背景下，国内外研究中大都提及到社会中机会均等原则，其中大部分都集中指向公职教育如何获取公职的机会和教育机会、企业应如何与高校人才更加切合地结合起来、高校教育资源如何有效合理配置。然而传统本科与“211”、“985”研究型大学，即普通本科和重点本科，具有职业背景的专业也可以以教育供给侧改革为出发点，开展本科职业教育改革，人才培养与社会需求相匹配，从而改善“就业难”问题，促进我省经济发展。本课题正是从本科教育上着手，通过查阅文献及对比数据，分析讨论，提出高校教育中就教育供给侧改革能够完善的建议和意见 |
| 项目的技术路线及预期成果技术路线：文书分析作为学习理论、收集信息的主要技术方法，其中信息资料主要来源于有关教育供给侧理论和改革的书籍或文章、报刊杂志以及网络下载的相关数据统计资料等。根据教育供给侧改革的方针和思想，查阅高校教育的文本资料及相关信息网，搜集资料，进行前期的文书及数学研究，分析研究的政策背景，构建研究的理论框架，制定阶段研究目标与实施方案，在课题研究过程中不断完善研究方向，为课题实施奠定基础。调查我省各大高校的各个专业配置，专业分布，各个高校的优势专业的教学安排，特色专业的特色教学方案，从教育供给侧改革出发，根据不同高校的地理位置分布，不同的校史，不同的政策辅助，对比分析同一专业或同一课程在不同高校的教学模式并取得的不同成效和质量。个案分析。有针对性地开展专题性研究，根据反馈情况研讨，并对改革后典型案例进行剖析，提炼出针对教育供给侧改革的切合实际的可行性策略和方案。数据总结。根据个案分析以及调查统计数据，组织主研和协研人员定期或不定期睇开展报告交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，由具体数据总结，上升到科学规律总结，提高课题研究水平。预期成果：根据教育供给侧改革的基本方针，分析我省不同高校的教育体系，以及分别取得的有效成果与错误经验，最后计算得出我省高校该如何实施教育系统上的改革，以最大化有效实现培养多样性和专业性高校人才，满足当代社会对高校人才的需求，从而促进我省的经济发展。 |
| 年度目标和工作内容（分年度写）准备阶段（2017年4月）①组建课题组，搜集与课题有关的文献材料，对课题进行讨论，分析决定课题开展的方向，填写课题申请书申请立项；②学习教育供给侧改革的有关理论；③探索课题研究形式；④研究课题有关内容。研究阶段（2017年5月-2017年8月）①选择研究班及对照班；②进行研究分析；③探索教育模式；④建立研究档案，进行中期成果报告。研究总结阶段（2017年8月）①收集和整理研究成果，对研究前后的情况作出中肯的对比评价，形成比较完善的而且可实行的改善方案，能给高校提供参考和学习借鉴；②撰写研究论文；③研究成果汇报，做好结题工作，请专家对本课题进行鉴定，进行课题结题会议。 |
| 指导教师意见目前，大学生就业难而企业又招不到人，所以教育供给侧改革迫在眉睫，该项目研究这个问题，具有现实意义，可行！签字：王建军 日期：2017.4.11 |